

Халықаралық қатынастар факультеті
Факультет международных отношений

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық қатынастар факультетінің
20-жылдығы және халықаралық құқық кафедрасының 25-жылдығына арналған

«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР» атты

халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 4 желтоқсан 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ

международной учебно-методической конференции

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»,

посвященной 20-летию факультета
международных отношений и 25-летию
кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби

Алматы, 4 декабря 2015 г.

MATERIALS
of international educational conference

«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:
TRADITIONS AND INNOVATION»,

dedicated to the 20th anniversary of the Faculty
of International Relations and 25th anniversary of the Department
of the International Law of the al-Farabi Kazakh National University

Almaty, December 4, 2015

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби
(Протокол № 5 от 22.12.2015 г.)*

Редакционная коллегия:

доктор юридических наук, профессор **С.Ж. Айдарбаев**
кандидат юридических наук, доцент **А.Ж. Тусупова**

«Обеспечение качества учебного процесса в ВУЗе: традиции и инновации»: материалы международной учебно-методической конференции, посвященной 20-летию факультета международных отношений и 25-летию кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби. 4 декабря 2015 г. / под общ. ред. д.ю.н., проф. С.Ж. Айдарбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 174 с.

ISBN

В настоящем сборнике представлены материалы международной учебно-методической конференции, в которых дается оценка современного состояния и основных тенденций развития методики преподавания в высших и средних специальных учебных заведениях. В рамках конференции обсуждаются учебно-методические вопросы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях обучения в соответствии с современными требованиями.

Материалы международной учебно-методической конференции опубликованы в редакции авторов.

ISBN

© КазНУ имени аль-Фараби, 2015

шектеулі студенттер түрлі корпустарда дәріс алады, сондай-ақ оқу үрдісіне қажетті кітапханалар мен ғылыми-зерттеу орталықтарына, мұражайлар мен мұрағаттарға да баруы ықтимал.

Қорыта келсем, ЖОО-на қазіргі заман талабына сай инклюзивті білім беру үрдісін енгізу Қазақстан Республикасы үшін айтарлықтай жаңа қадамдардың бірі болып табылады. Бұл шараларды оңтайландыру барысында көптеген кемшіліктер мен ақаулықтар көрінуде. Дегенімен, алғышарттар жасалынып, бірқатар жетістіктерге жету бет алуға орай, ЖОО-на тек қана физикалық мүмкіндігі шектеулі студенттерге ғана емес, сондай-ақ басқа да тұлғалық және психикалық, ақыл-ой кемшіліктері бар мүмкіндігі шектеулі студенттердің де мұқтаждылықтары ескеріліп, оқу үрдісіне бейімделу мен қосылу әрекеттері жасалуы ықтимал. Жоғарыда көрсетілген ұсыныстар ескерілсе, ҚР-ның ЖОО-нда инклюзивті білім беру үрдісінің толыққанды жүргізіліп жатқандығы туралы айтуға әбден болар еді.

Әдебиеттер:

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты // <http://www.akorda.kz>
2. «Экономиканың инновациялық даму негіздері ретінде ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы» атты 45-інші ғылыми әдістемелік конференция материалдары. 1-кітап. Алматы «Қазақ Университеті» 2015 ж.-256.
3. Актуальность внедрения технологии интегрированного (инклюзивного) обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан / Н. А. Коростелева, Е. А. Мартынова // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди. 2012. — С. 207-210.
4. Мүгедектердің құқықтары туралы конвенция (Нью-Йорк, 2006 жылғы 13 желтоқсан) <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1400001282>

Сылкина С.М.,
кандидат юридических наук
доцент кафедры международного права
факультета международных отношений
КазНУ им. аль-Фараби

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, подготовки специалиста, способного к самосовершенствованию, самообразованию, инновационной деятельности.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего видеть и формулировать проблему, анализировать и предлагать пути ее решения, в итоге найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от точного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности [1]. В связи с этим необходимо ввести в учебный процесс обязательный курс «Правовая культура общества», определяющего гуманную миссию человечества — передать своим потомкам весь тот багаж знаний, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в мире и согласии.

В период глобализации и усиления экономической интеграции между государствами значительно возрастает роль правовой культуры в регулировании практически всех международных отношений, в связи с этим необходимо в вузах введения нового спецкурса по дисциплине «Правовая культура общества». Современный юрист должен приобрести навыки оперативно реагировать на быстро меняющиеся условия международной жизни и на те большие изменения, которые происходят в международных отношениях, в сферах сотрудничества государств, в том числе и в рамках международных организаций и интеграционных объединений. Необходимо воспитать у студентов уважение к праву, в том числе и к международному праву и выработать у них желание неукоснительно соблюдать его принципы и нормы.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования позволили лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества.

Методика обучения правовой культуре в обществе имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Методика обучения правовой культуре позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Постоянное совершенствование методов обучения правовой культуре с учетом результативности применения уже существующих. Методика обучения правовой культуре обусловлено тем, что появляются новые нормы права и модели поведения людей, а также изменением подходов ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Рассмотрим основные направления данного курса:

Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

Мировоззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а, следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

Эвристическая. Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения и корректировать пути их достижения.

В рамках методики обучения курсу «Правовая культура общества» рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и студента. Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории).

Любое обучение напрямую зависит от определения целей, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. Цель — это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия преподавателя для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность учащихся, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

обучения (речь идет об усвоении знаний, умений, навыков); воспитания (формирования личностных качеств, мировоззрения); развития (совершенствования способностей, умственных сил и т. д.).

Современная методика обучения правовой культуре в обществе должна базироваться на следующих принципах:

1. вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования);

2. личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

3. максимальной системы активизации познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт (студенты должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой учащийся является участником, — так учитывается его социальный опыт);

4. образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель—учащийся» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения преподавателя и студентов друг к другу);

5. выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе);

6. внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий преподавателя и студентов (в процессе обучения праву преподаватель вместе со студентами познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

7. использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы учащихся.

Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета индивидуальных возможностей учащихся; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении. К настоящему времени нет обобщенных трудов по вопросам методологии обучения правовой культуре.

Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу личностно-ориентированной. Таким образом, ведущая цель диверсификации обучения правовой культуре заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого учащегося с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Т.о. основные задачи курса правовой культуры заключаются в следующем: иметь представления о правах человека, признаваемых мировым сообществом; понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, уважать их права, негативно относиться к жестокости и насилию, национализму, нарушению прав личности; стремиться знать свои права и обязанности, негативно реагировать на унижение, пренебрежение к себе и другим; знать способы защиты своих прав. Знать о том, какие действия и поступки запрещены законом, уметь объяснять, почему не следует так действовать; стремиться не нарушать запретов, быть законопослушным.

Все вышесказанное подтверждает, что правовая культура как составная часть учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование духовно-нравственной личности, имеет особое значение для воспитания и социализации обучающихся в настоящее время. Благодаря изучению предмета «Правовая культура общества» повышается нравственность, происходит духовное и культурное развитие обучающихся, повышается их интерес к предмету; формируется мотивация к познавательной деятельности и этическому сознанию, появляется установка на здоровый образ жизни, которая содействует улучшению взаимоотношений между учащимися.

Литература:

1. Аманжолов Ж. М., Курмангали М. Ш. Самостоятельная работа студентов в условиях кредитной системы обучения (на примере специальности «международное право»).

2. Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 400 с., 2003

Савка И.В.,
*ст. преподаватель кафедры
международного права
Львовский национальный университет
им. Ивана Франко (Украина)*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одним из важнейших аспектов высшего образования является профессиональная направленность и взаимосвязь знаний основ наук и профессиональных знаний. Вся система знаний должна представлена с позиций важности для специалистов определенной отрасли. Основным результатом обучения в высшем учебном заведении является интегрированная система знаний и умений будущего специалиста, поскольку она позволяет ему успешно участвовать в работе и выполнять различные виды профессиональной деятельности. Цель настоящей статьи – обосновать методы интеграции профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права при профессиональной направленности обучения.

Профессиональная деятельность выпускников направления подготовки «Международное право» направлена на изучение особенностей международного права, международного частного права и частного права иностранных государств, международно-правового регулирования межгосударственных отношений, механизмов сотрудничества государств, государственных учреждений, юридических и физических лиц в рамках международных отношений. Студенты получают теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в деятельности государственных органов, общественных организаций в области международных отношений и внешнеэкономической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Шакиров К.Н. Факультету международных отношений КазНУ имени аль-Фараби 20 лет	3
Айдарбаев С.Ж. Кафедре международного права КазНУ 25 лет	5
Айдарбаев С.Ж., Байтукаева Д.У. Инновационные методы в образовательном процессе студентов-правоведов	7
Волова Л.И. О методике преподавания международного права в современный период	9
Айдарбаев С.Ж., Байтукаева Д.У. Преподавание международного космического права юристам-международникам	12
Титова Т. А. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе 1997 года как элемент механизма реализации права на образование	15
Машимбаева Г.А., Сайрамбаева Ж.Т., Компетентностный подход в профессиональном вузовском образовании- мониторинг качества образования	18
Иванова Е.М. Изменения в организации подготовки юристов – требование времени	20
Әпенов С.М., М.К.Самалдықов Халықаралық құқық мамандығы бойынша студенттерге қылмыстық құқық пәнін оқытудың жалпы және арнайы әдістемелері	23
Должиков А. В. Развитие методики преподавания международного права	25
Аманжолов Ж.М. Некоторые общие соображения относительно преподавания международного публичного права.....	27
Тусупова А.Ж. О методике проведения деловой игры «Избирательный процесс. президентские и парламентские выборы» (на примере США и Германии)	29
Кислицина Н.Ф. Методика преподавания курса «международный бизнес и права человека».....	31
Баймагамбетова З.М. Технология проблемного обучения в вузе	33
Tatarinova L. F., Tatarinov D. V. The problems of teaching of international humanitarian law by distance learning in a highereducation institutions of the Republic of Kazakhstan.....	36
Жайлау Ж. Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу орындарында инклюзивті білім беру жүйесін енгізудің өзекті мәселелері.....	40
Сылкина С.М. Методика формирования основ правовой культуры в обществе	42
Савка И. В Интеграция профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права в контексте принципа обучения профессиональной направленности	44
Аюпова З.К. К вопросу о смысле и содержании самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.....	48
Досымбекова М.С. Әкімшілік реформа жағдайындағы әкімшілік құқықтың білім беру сапасын арттыру (халықаралық құқық мамандығына арналған)	52
Өміржанов Е.Т. Студенттерге сабақ жүргізуде m-learningтехнологияларды пайдалану.....	55
Жүнісов Ж.С. Әлеуметтік-құқықтық пәндерді оқыту үдерісіндегі «мәселелі тәсілдемелерді» жетілдіру мәселелері.....	57
Жетібаев Н.С Ағылшын тілді топтарда «Қазақстан Республикасы Қылмыстық құқығы» және шет мемлекеттердің қылмыстық құқығы» пәнін оқытудың ерекшеліктері (Жұмыс істеу тәжірибесінен).....	59
Амандосұлы Б.	

Ғылыми басылым

**Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық қатынастар факультетінің
20-жылдығы және халықаралық құқық кафедрасының 25-жылдығына арналған**

**«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР» атты**

халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 4 желтоқсан 2015 ж.

Шығарушы редакторлары *Бекбердиева Г., Жайнақов Е.*

Компьютерде беттеген *Г. Шаққозова*

Мұқаба дизайны *А. Қалиева*

ИБ №

Басуға 25.12.2015 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.

Көлемі 14,8 б. т. Тапсырыс №7. Тарапымы 75 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазак ұлттық университетінің

«Қазак университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы. 71.

«Қазак университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.