



ISSN 1728-7839

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казакский национальный педагогический университет имени Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы
Серия «Начальная школа и физическая культура»
№3(42), 2014



Алматы

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Бастауыш мектеп және дене
мәдениеті» сериясы
№3(42), 2014

2001 ж. бастап шығады.
Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір

Бас редактор
п.ғ.д., проф. Қ.І. АДАМБЕКОВ

Бас редактордың орынбасары:
п.ғ.д., проф. А.Н. Ильясова

Ғылыми редакторлар:
п.ғ.д., проф. Г.А. Уманов,
м.ғ.д., проф. Ш.А. Балғымбеков

Редакция алқасы:
б.ғ.д., проф. К.Милашюс
(Вильнюс, Литва),
PhD Сивек Зденек (Прага, Чехия),
п.ғ.д., проф. Вилкас Аудронис
(Вильнюс, Литва),
п.ғ.к., проф. В.И. Шукан
(Минск, Белоруссия),
п.ғ.к., проф. В.И. Варюшин
(Москва, Ресей),
п.ғ.д., проф. Ю.С. Мануйлов
(Нижний Новгород, Ресей),
п.ғ.д., проф. С.И. Қасымбекова,
п.ғ.д., проф. Т.А. Ботагариев,
п.ғ.д., проф. Бекмагамбетова Р.К.
(жауапты хатшы)

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2014

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат
министрлігінде 2009 жылы мамырдың
8-де тіркелген №10106-Ж

Басуға 30.10.2014 кол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 8,5 е.б.т.
Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 217

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

М а з м ұ н ы С о д е р ж а н и е

Адамбеков Е.К. Теоретико-методические основы технико-тактической подготовки футболистов.....	3
Ильясова А.Н., Адамбеков Б.К. Физическое воспитание детей и подростков в семье как основа здоровья детей.....	5
Адамбеков К.И., Адамбеков Б.К. Спорт высших достижений как социальное явление и фактор социализации личности спортсмена.....	8
Ботагариев Т.А., Кубиева С.С., Срымova Б.Ж. Экспериментальное обоснование внедрения электронного учебника в учебном процессе по предмету «физическая культура» в школе	11
Коваленко В.А. Физическая культура как феномен двигательной деятельности человека.....	16
Бекмагамбетова Р.К., Берлибаев Б.Т. Воспитание лидерских качеств у детей дошкольного возраста в условиях семьи.....	18
Ахметова Э.К. Формирования самоорганизующихся начал мотивации в женской футбольной команде.....	21
Якупов А.С., Погорелов С.А. Коммерциализация как негативный фактор в организации Олимпийских игр.....	25
Сералиева А.М., Баймагамбетова З.М. Проведение деловой игры по гражданскому процессу.....	27
Адамбеков К.И., Қылышев Е. Халық педагогикасындағы казактың ұлттық ойындарын тәрбие жүйесінде қолданудың ерекшеліктері.....	30

1. Базунов Б.А. Спорт: XX век. Хроника отечественного и мирового спорта: события, персонажи, явления. - М.: Советский спорт, 2001.
2. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Проблемы экологии в деятельности Международного олимпийского комитета//Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. - 2011. - № 21.
3. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Международный олимпийский комитет как актор гуманитарного сотрудничества//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 8 (14). - Часть 1.
4. Бугреев А.Н. Приоритеты неоолимпизма //Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 7.
5. Фомин Ю.А. Коммерциализация олимпийского спорта как противоречие его развития // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы. - М., 2008.

УДК: 347.9:378.016

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРОЦЕССУ

**А.М. Сералиева – старший преподаватель КазНПУ им. Абая,
З.М. Баймагамбетова – доктор PhD, доцент КазНУ им. аль-Фараби**

В данной статье нами было раскрыто определение и признаки деловой игры. Анализ научной литературы позволяет выделить преимущества деловых игр по сравнению с традиционным обучением. Так же мы изучили методику проведения деловой игры по гражданскому процессу. Любое гражданское дело – это конфликтная ситуация. В деловых играх студент учится не только правильно определять свое отношение к ней, но и отыскивать пути и средства преодоления. Деловая игра заставляет задуматься над причинами этих конфликтов. Раскрыли роль и значение деловой игры для подготовки будущих юристов.

Ключевые слова: Деловая игра; Гражданский процесс; Гражданское дело.

Бұл мақалада іскерлік ойын анықтамасы мен белгілері айқындалған. Ғылыми мақалалар анализі іскерлік ойындардың дәстүрлі оқыту түрінен айырмашылықтарын, басымдылықтарын айқынжауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, біз азаматтық процесс бойынша іскерлік ойындарды өткізу әдістемесін зерттедік. Кез-келген азаматтық іс – қалыңдық мән-жай. Іскерлік ойындарда студент оған қатынасын айқындауға ғана үйреніп қоймай, оларды шешу жолдарын айқындайды. Іскерлік ойындардың болашақ заңгерлерді дайындаудағы ролін айқындадық.

Тірек сөздер: Іскерлік ойын, Азаматтың үдерісі, Азаматтың ісі.

This article considers the definition and features of business role-playing game. The analysis of scientific literature enables to emphasize the advantages of business role-playing games compared to conventional teaching. In addition, studied the methodology of conducting business role-playing games on civil process. Any civil case is a conflict situation. In business role-playing games students not only learn correctly determine their attitude to it, but also seek ways and means to overcome it. The business role-playing game raises questions about the preconditions of these conflicts. Discovered the role and importance of business role-playing game training for the future lawyers.

Keywords: Business game, Civil procedure, Civil case.

*В юридических вопросах следует обращаться не к здравому смыслу, а к юристам
(Онере Де Бальзак)*

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. В основе деловой игры лежит метод имитации профессиональной ситуаций, с помощью которого студенты приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем [1, с.252].

Деловую игру характеризуют следующие признаки: наличие модели объекта и ролей; различие ролевых целей при выработке решений в ходе взаимодействия участников; наличие общей цели игры у всех участников; многовариантность решений; управление эмоциональным напряжением; равлетвленная система индивидуальных и групповых оценок деятельности участников игры. Предмет игры задается с учетом содержания подготовки специалиста и его квалификационной характеристики. В ходе игры участники должны продемонстрировать требуемые профессионально значимые знания, умения, личностные качества [1, с.252].

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

1) «В игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций» [2, с. 132].

Иными словами, «процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений» [3, с. 4].

2) «Метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода... Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности» [4, с. 63].

Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации» [2, с. 129];
- Игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике» [2, с. 142];
- Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Проведение деловых игр в учебной студенческой группе преследует различные цели:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки студентов.
2. Деловые игры развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только гражданского процессуального, но и материального (гражданского, трудового, семейного права и т.д.).
3. Участниками игр являются сами студенты, для них открываются наглядные представления о работе судьи, прокурора, адвоката и т.д., они «впервые» проверяют себя в деле, приобретают первые навыки будущей профессии. У студентов появляется ответственность не только за себя, но за исход всей игры в целом.

Отсюда, *деловая игра* – это такая форма обучения, которая позволяет слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов. В ней одновременно участвуют не один, не два и даже не десятки студентов, а вся учебная группа в целом, где каждому студенту отводится определенная «роль».

При распределении ролей следует приветствовать самовыдвижение студентов на ту или иную роль. Однако во избежание излишних споров преподаватель должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Студентам необходимо осознанно войти в свою роль, т.е. понять, каких знаний, умений, навыков, полномочий она требует. Для этого они изучают рекомендованные преподавателем законы и другие нормативные правовые акты [1, с.252].

Для выполнения указанных задач необходимы следующие условия:

- А) Овладение методикой проведения таких занятий, компетентность преподавателя;
- Б) Необходимо практически подготовить студентов, студенты должны понимать пройденные материалы по гражданскому процессу;
- В) Правильный выбор фабулы гражданского дела;
- Г) Наличие «зала судебного заседания», его техническое оснащение.

Деловую игру можно разбить на три этапа: подготовка; проведение; подведение итогов.

Процессуальный порядок проведения судебного заседания:

- Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 180 ГПК РК) [5];
- Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился. Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия должностных лиц и представителей (ст. 181 ГПК РК);
- Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания в особую комнату (ст. 183 ГПК РК);

- Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы – суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст. 184 ГПК РК);

- Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле и их представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 185 ГПК РК);

- Ходатайства и заявления лиц, участвующих в деле, и представителей об истребовании новых доказательств и по всем другим вопросам, связанным с разбирательством дела, разрешаются определением суда, после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле и заключения прокурора (ст. 186 ГПК РК);

- Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Рассмотрение дела начинается с доклада председательствующего. Затем председательствующий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением (ст. 192 ГПК РК);

- После доклада суд заслушивает объяснения истца, ответчика (ст. 214 ГПК РК);

- Председательствующий спрашивает у сторон – истца, ответчика имеют ли они что-либо добавить к своим объяснениям (ст. 194 ГПК РК);

- Суд, заслушав объяснения сторон и других лиц, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования других доказательств по делу (ст. 195 ГПК РК);

- Порядок допроса свидетелей.

Каждый свидетель допрашивается отдельно. До допроса свидетеля председательствующий устанавливает личность свидетеля, возраст, род занятий, отношение к данному делу и взаимоотношения его стороной – сторонами, другими лицами, участвующими в деле. Предупреждает об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. У свидетеля отбирается подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность. Председательствующий предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему известно по делу (ст. 197 ГПК РК).

- Исследование письменных доказательств. Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются для ознакомления лицам, участвующим в деле, представителям. Только после этого участвующие в деле лица могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 201 ГПК РК);

- Оглашение личной переписки граждан. В целях охраны тайны переписки личная переписка граждан может быть оглашена в открытом судебном заседании только с согласия лиц, между которыми эта переписка происходила (ст. 202 ГПК РК);

- После исследования всех собранных по делу доказательств, председательствующий спрашивает у лиц, участвующих в деле и представителей, не желают ли они чем-либо дополнить материалы дела.

- При отсутствии таких заявлений председательствующий объявляет разбирательство дела по существу оконченным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений и заключения прокурора (ст. 210 ГПК РК);

- Судебные прения. Сначала выступает истец, его представитель, затем ответчик и его представитель. Участники могут обмениваться репликами. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю (ст. 211, 212 ГПК РК);

- Заключение прокурора (ст. 213 ГПК РК);

- Удаление суда в совещательную комнату ст. 215 ГПК РК);

- Вынесение «судебного» решения по делу (ст. 216 ГПК РК).

В конце деловой игры происходит обсуждение судебного заседания, где участвуют все студенты группы. Главное – выявить ошибки и уяснить причины их совершения. Выявленные ошибки, допущенные судом и лицами, участвующими в деле, могут быть исправлены только в соответствии с процессуальными нормами. Оценку работы студентов в целом дает преподаватель.

Студенты не должны забывать, что юриспруденция – это наука не для всех, здесь нужен ум, терпенье, скрупулезность, логичное мышление и серьезность, и вера в справедливость и успех и еще нужно любить свою будущую профессию – юриста!

1. Кевитан К.М. Юридическая педагогика. Учебник. - М.: Норма, 2008. – 437 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.

3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. - М.: Профиздат, 1991. – 156 с.

4. Гинзбург Я.С., Коряк Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика. - Новосибирск: Наука, 1987. - С. 61-77.

5. Гражданский процессуальный кодекс от 13.07.1999 №411- I(с изм. и доп. по сост. на 27.06.2014) //Справочная правовая система «Юрист» [Электронный ресурс].