

## **Реферативное описание как основа создания вторичного текста по специальности**

**Реферативное описание** – это описание исходного текста с помощью специальных клишированных языковых средств, в частности, глаголов и глагольно-именных словосочетаний, причем определенному типу информации соответствует определенные группы глаголов:

1. **Объективно основная** информация текста-источника вводится во вторичный текст с помощью следующих лексических единиц:

*сообщать, говорить, писать, отмечать, указывать, описывать, останавливаться, обращать внимание, уделять внимание, посвящать* (статью) проблеме, также безличное глагольно-именное словосочетание *речь идет*.

2. **Информация, которую автор текста-источника считает важной**, вводится с помощью глаголов *подчеркивать, заострять внимание, акцентировать внимание, выделять*.

3. **Информация второстепенная, неважная, с точки зрения автора первоисточника**, вводится специальным глаголом *упоминать, уточнять, конкретизировать*, а также глаголами первой группы, но при поддержке других лексических средств: *попутно, вскользь*.

4. **Иллюстративная или аргументирующая** информация текста-источника вводится во вторичный текст с помощью глаголов *иллюстрировать, подтверждать примерами, показывать на примере, давать в качестве примера, для иллюстрации приводить примеры* и др.

◆ Реферативное описание текста-источника может быть осуществлено в **сжатой** или **развернутой** форме. **Сжатое реферативное описание** делается на основе коммуникативной задачи, сформулированной в виде назывного предложения. **Развернутое реферативное описание** формируется на основе двусоставного предложения, в котором выражается коммуникативная задача смысловой части или текста в целом.

**Обратите внимание!**

**Реферативное описание – это не жанр вторичного текста, это способ изложения информации с элементами анализа и оценки.**

**Языковые средства для реферативного описания**

<p>сообщать <b>о чем?</b> (о появлении/роли/перспективах...); говорить <b>о чем?</b> (о назначении/свойствах/составе/необходимости...); писать <b>о чем?</b> (об особенностях/возможности/устройстве/роли...); останавливаться <b>на чем?</b> (на проблеме/вопросе/роли/значении...); отмечать <b>что?</b> (значение, роль/особенности...); указывать <b>на что?</b> (на особенности/последствия, результаты...); обращать внимание <b>на что?</b> (на черты/свойства...); уделять внимание <b>чему?</b> (структуре/движению...); подчеркивать <b>что?</b> (значение/роль...); обращаться <b>к чему?</b> (к вопросу/проблеме/теме...)</p>
<p>речь идет <b>о чем?</b> (о значении/роли/составе/структуре...)</p>
<p>текст/статья/монография/диссертация/исследование <b>посвящен (а/о) чему?</b> вопросу/проблеме/теме/;</p>
<p>упоминать <b>о чем?</b> (о необходимости/свойствах/результатах);</p>
<p>давать характеристику <b>чему?</b>/оценку <b>чему?</b>/описание <b>чего?</b>/определение <b>чему?</b>/понятие <b>чего? о чем?</b> /общее представление <b>о чем?</b> /классификацию <b>чего?</b> → только для простого предложения;</p>
<p>характеризовать <b>что?;</b> определять <b>что?;</b> квалифицировать <b>что?</b> анализировать <b>что?</b> систематизировать <b>что?</b> классифицировать <b>что?</b> оценивать <b>что?</b> → только для простого предложения.</p>

**Задание № 1.** Прочитайте данные в **таблице** глаголы и глагольно-именные словосочетания. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте с ними словосочетания.

**Задание № 2.** Прочитайте предложения. Определите, какое из них личное, а какое безличное. Аргументируйте свои выводы.

1. Автор говорит о строении опорно-двигательного аппарата.
2. В тексте говорится о строении опорно-двигательного аппарата.
3. Автор отмечает, что опорно-двигательный аппарат подразделяется на две части.
4. В тексте отмечается, что опорно-двигательный аппарат подразделяется на две части.

**Задание № 3.** а) Составьте простые предложения из приведенных ниже слов, используйте глаголы и глагольно-именные словосочетания из таблицы. Обратите внимание на управление и сочетаемость глаголов. б) Составьте сложные предложения из приведенных слов. При необходимости добавьте нужные вам слова.

1. Автор, статья, писать, состав, сигаретный дым.
2. Данная статья, автор, говорить, никотин, главный компонент, сигаретный дым.

3. Текст, говорится, ароматические углеводороды, состав, сигаретный дым.
4. Статья, данный автор, речь идет, канцерогены, состав, сигаретный дым.
5. Автор, сообщать, катехол, нитрозамин, главные канцерогены.
6. Статья данного автора, сообщаться, радиоактивные вещества, состав, сигаретный дым.

**Задание 4.** Трансформируйте сложные предложения в простые, сохраняя смысл высказывания.

1. Автор останавливается на том, что объекты исследования географии и геоинформатики принято называть термином «географические объекты».
2. В статье сообщается о том, что географические объекты принято рассматривать как пространственно-временные системы, представляющие собой множество элементов, компонентов, подсистем и систем различного рода, а также отношений и связей между ними.
3. Автор обращает внимание на то, что сейчас имеется в наличии много промышленных методов опреснения: химические реакции удаления примесей; фильтрование; наконец, обычное кипячение.

**Задание № 4.** Прочитайте таблицу 2. Обратите внимание, какими способами и с помощью каких языковых средств осуществляется реферативное описание.

**Таблица 2**

**Способы реферативного описания исходного текста**

<b>Сжатое описание</b>	<b>Развернутое описание</b>
Автор <b>говорит о</b> строении опорно-двигательного аппарата.	Автор <b>говорит о том, что</b> опорно-двигательный аппарат подразделяется на две части: пассивную (скелет и его соединения) и активную (мышцы).
<b>В тексте говорится о</b> строении опорно-двигательного аппарата.	<b>В тексте говорится о том, что</b> опорно-двигательный аппарат подразделяется на две части: пассивную (скелет и его соединения) и активную (мышцы).

**Обратите внимание!**

**Автор** → ученый, исследователь, создатель, рецензент, оппонент, диссертант, соискатель, сторонник/противник этой точки зрения/теории/концепции и т.д.

**В тексте** – в работе, в учебнике, в статье, в монографии, в диссертации в рецензии, в отзыве, в автореферате ...

- **Алгоритм действий** при описании исходного текста:
- Прочитайте текст.
- Разделите его на смысловые части. Определите основную и дополнительную информацию смысловых частей.
- Сформулируйте коммуникативную задачу смысловой части в форме назывного предложения.
- Задайте вопрос к обобщающему слову в формулировке коммуникативной задачи.
- Ответьте на вопрос.
- Определите **степень значимости** информации каждой смысловой части в пространстве всего текста: объективно значимая информация; значимая информация с точки зрения автора исходного текста; информация второстепенная, несущественная с позиции автора, иллюстративная информация.
- В соответствии со степенью значимости и содержанием информации выберите необходимые глаголы или глагольно-именные словосочетания для реферативного описания (см. Табл.1).
- Сделайте **сжатое** реферативное описание исходного текста на основе формулировки коммуникативной задачи смысловой части (2 варианта: в личной и безличной форме).
- Сделайте **развернутое** реферативное описание исходного текста на основе ответа на вопрос (2 варианта: в личной и безличной форме).

**Задание № 4.** Сделайте реферативное описание текста «Кость как орган» по алгоритму действий при описании исходного текста. Сравните ваш вариант работы с имеющимся:

### **Текст 1.**

Кость построена из остеонов. Остеоны – это видимые в лупу и под малым увеличением микроскопа структурные элементы кости. Из остеонов образуются более крупные образования кости, видимые уже невооруженным глазом на распиле или на рентгенограмме, – перекладины костного вещества, или балки. Из этих перекладин складывается двоякого рода костное вещество: если перекладины лежат плотно, то получается компактное вещество, если перекладины лежат рыхло, образуя между собой костные ячейки, наподобие губки, получается губчатое вещество. Компактное вещество находится в тех костях и в тех частях их, которые выполняют преимущественно функцию опоры и движения, например, в

диафизе (тело) трубчатых костей. В местах, где при большом объеме требуется сохранить легкость и вместе с тем прочность, образуется губчатое вещество. В его ячейках и центральном канале трубчатых костей, называемом костномозговой полостью, содержится костный мозг.

Костный мозг бывает двух родов: красный и желтый. Красный мозг имеет вид нежной красной массы, состоящей ретикулярной ткани, в петлях которой находятся клеточные элементы, имеющие непосредственное отношение к кроветворению и костеобразованию. Желтый костный мозг обязан своим цветом жировым клеткам, из которых он главным и состоит.

Снаружи кость, за исключением суставных поверхностей, покрыта надкостницей. Надкостница – это тонкая, крепкая соединительная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи. Она богата нервами и сосудами, благодаря чему участвует в питании и росте кости. Питание осуществляется за счет кровеносных сосудов, проникающих в большом количестве из надкостницы в наружный (фиброзный) слой кости через многочисленные сосудистые отверстия.

Суставные поверхности кости, свободные от надкостницы, покрывает суставной хрящ, имеющий обычное строение гиалинового хряща.

В понятие кость как органа входят костная ткань, образующая главную массу кости, а также костный мозг, надкостница, суставной хрящ и многочисленные нервы и сосуды.

#### ● **Алгоритм действий:**

Текст состоит из 5 смысловых частей:

●

1. Структура костной ткани;
2. Виды костного мозга;
3. Понятие надкостницы;
4. Понятие суставного хряща.
5. Понятие кости как органа.

●

1. Какова структура костной ткани?
2. Каких видов бывает костный мозг?
3. Что такое надкостница?
4. Что собой представляет суставной хрящ?
5. Что входит в понятие кости как органа?

●

1. Костная ткань состоит из остеонов, которые образуют более крупные элементы – перекладины, составляющие двоякого рода костное вещество – компактное и губчатое. 2. Костный мозг бывает двух видов: красный, образуемый ретикулярной тканью, и желтый, состоящий из жировой ткани. 3. Надкостница – это тонкая, крепкая соединительная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи.

4. Суставные поверхности кости, свободные от надкостницы, покрывает суставной хрящ, имеющий обычное строение гиалинового хряща.
5. В понятие кость как органа входят костная ткань, костный мозг, надкостница, суставной хрящ и многочисленные нервы и сосуды.



Основная информация содержится в 1,2,3 предложениях первой смысловой части, в 1 предложении второй смысловой части, во втором предложении третьей смысловой части, в единственном предложении четвертой смысловой части и в единственном предложении пятой смысловой части.



Выбираем глаголы для реферативного описания: для описания информации первой смысловой части используем наиболее нейтральный глагол – *«говорить»* из 1-ой группы. Информация остальных смысловых частей является объективно основной, мы можем выбрать любые глаголы из первой группы, но при описании текста небольшого объема они не должны повторяться. Обратите внимание, что глагольно-именные словосочетания *«уделять внимание»*, *«обращать внимание»*, *«останавливаться»* используются при описании фрагмента текста большего объема по сравнению с другими фрагментами.

Глаголы для реферативного описания этого фрагмента текста «Кость как орган»: *говорить, сообщать, указывать, отмечать, обращать внимание.*



Для реферативного описания текста помимо глаголов и глагольно-именных словосочетаний нам потребуются связующие средства текста: **в первой части, во второй части, ..., в начале текста, в заключение, далее, кроме того, ...**



Составляем **сжатое** реферативное описание текста «Кость как орган» в двух вариантах – личном и безличном:

**1. В первой части текста автор *говорит о структуре костной ткани*. Во второй части он *сообщает* о видах костного мозга. В третьей части автор *дает понятие* надкостницы. В четвертой части он *дает понятие* суставного хряща. В пятой части автор *уделяет особое внимание* научному пониманию кости как органа.**

**2. В начале текста *говорится о структуре костной ткани*. Далее *сообщается о* видах костного мозга. **Кроме того,** в тексте *дается понятие* надкостницы. Затем *дается понятие* суставного хряща. В конце текста *обращается особое внимание на* научное понимание кости как органа.**



Составляем **развернутое** реферативное описание текста «Кость как орган» на основе ответов на вопрос к обобщающему слову каждой смысловой части

(на основе тезисного плана текста) тоже в двух вариантах – личном и безличном:

*1. В первой части текста автор говорит о том, что костная ткань состоит из остеонов, которые образуют более крупные элементы – перекладины, оставляющие двоякого рода костное вещество – компактное и губчатое. Во второй части текста он сообщает, что костный мозг бывает двух видов: красный, образуемый ретикулярной тканью, и желтый, состоящий из жировой ткани. В третьей части автор указывает на то, что надкостница – это тонкая, крепкая соединительная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи. В четвертой части он отмечает, что суставные поверхности кости, свободные от надкостницы, покрывает суставной хрящ, имеющий обычное строение гиалинового хряща. В пятой части автор останавливается на том, что в понятие кости как органа входят костная ткань, костный мозг, надкостница, суставной хрящ и многочисленные нервы и сосуды.*

*2. В начале текста говорится о том, что костная ткань состоит из остеонов, которые образуют более крупные элементы – перекладины, оставляющие двоякого рода костное вещество: компактное и губчатое. Далее сообщается, что костный мозг бывает двух видов: красный, образуемый ретикулярной тканью, и желтый, состоящий из жировой ткани. Кроме того, в тексте указывается на то, что надкостница – это тонкая, крепкая соединительная пленка бледно-розового цвета, окружающая кость снаружи. Затем отмечается, что суставные поверхности кости, свободные от надкостницы, покрывает суставной хрящ, имеющий обычное строение гиалинового хряща. В конце текста обращается особое внимание на то, что в понятие кости как органа входят костная ткань, костный мозг, надкостница, суставной хрящ и многочисленные нервы и сосуды.*

**Задание № 5.** Прочитайте текст. Сделайте его реферативное описание всеми возможными способами.

### ***Текст 2.***

Кровь, лимфа и тканевая жидкость образуют внутреннюю среду организма, омывающую все его клетки и ткани. Внутренняя среда отличается постоянством состава и свойств, что необходимо для нормальной жизни клеток. Такое постоянство достигается деятельностью ряда органов и систем, доставляющих организму необходимые для жизни вещества и удаляющие продукты распада.

Кровь выполняет ряд важных функций в организме: приносит клеткам питательные вещества, поступившие в нее из пищеварительного тракта (питательная функция), доставляет кислород клеткам организма, а от клеток к легким – углекислый газ для выделения его наружу (газотранспортная функция), доставляет продукты распада веществ к почкам и другим органам выделения (участие в экскреторной функции), через кровь осуществляется гуморальная регуляция деятельности органов и систем благодаря тому, что в нее поступают и доходят до органов гормоны и другие физиологически активные вещества (регуляторная функция), лейкоциты крови обладают способностью к фагоцитозу, иммунные тела крови обезвреживают микроорганизмы, их токсины и инактивируют чужеродные белки, обладает способностью к свертыванию, что предохраняет организм от кровопотерь

Кровь состоит из клеточных элементов, называемых форменными элементами крови, и жидкого межклеточного вещества – плазмы крови. Объем плазмы составляет 55 – 60 % от объема всей крови, а 40 – 45% приходится на долю форменных элементов.

Общее количество крови в организме взрослого в норме составляет 6 – 8% от массы тела (около 1/15 массы тела). У человека массой 70 кг количество крови составляет 5 – 6 л. Потеря 1/3 общего количества крови может привести организм к гибели. В этом случае необходимо срочное переливание крови.

В обычных условиях не вся кровь, а только ее часть циркулирует в кровеносных сосудах. Часть же находится в кровяных депо (печень, селезенка, кожа) и мобилизуется организмом в случае необходимости пополнения количества циркулирующей крови.