



Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University named after Abai

**«Көптілді білім беру кеңістігінде болашақ пән мұғалімдерінің тілдік
дайындығының құзыретті-коммуникативті негіздері» атты
Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция**

02 қазан 2020 ж.

**Международная научно-методическая конференция
«Компетентностно-коммуникативные основы языковой
подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном
образовательном пространстве»**

02 октября 2020 г.

**International Scientific and Methodological Conference
«Competence and communicative foundations of the language training of
future subject teachers in the multilingual educational space»**

02 October 2020

УДК 80/81
ББК 80
К 63

*Издание сборника осуществлено в рамках научного проекта AP05130793
«Компетентностно-коммуникативная модель языковой подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальных образовательных условиях Казахстана»
(Протокол заседания Национального научного совета РК по приоритетному направлению
«Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» №1 от 17 января 2018 г.).*

Главный редактор: д.п.н., профессор Г.А. Кажигалиева
Научный редактор: к.ф.н., доцент А.Д. Маймакова
Члены редколлегии: д.п.н., профессор Р.А. Шаханова,
д.ф.н., профессор Б.С. Жумагулова, к.ф.н., доцент Г.Р. Кадырова,
к.п.н., доцент А.К. Рауандина

Рецензенты:

Л.В. Сафронова, д.ф.н., профессор КазНПУ им. Абая,
К.Л. Кабдолова, д.п.н., профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана,
Л.Ю. Мирзоева, д.ф.н., профессор Университета Сулеймана Демиреля

К 63 **Компетентностно-коммуникативные основы языковой подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном образовательном пространстве:** Мат. Международной науч.-методич. конф. (02 октября 2020 г.) / Под ред. Г.А. Кажигалиевой, А.Д. Маймаковой. – Алматы: ИП «Балауса», 2020. – 510 с.

ISBN 978-601-7984-63-2

В сборнике представлены материалы научно-методической конференции, организованной в рамках научного проекта «Компетентностно-коммуникативная модель языковой подготовки будущих учителей-предметников в полиязычных образовательных условиях Казахстана» (грант МОН РК на 2018 - 2020 гг.).

В публикуемых материалах, распределенных по шести направлениям, рассматриваются различные аспекты компетентностно-коммуникативной лингводидактики, вопросы обучения в полилингвальной образовательной среде, проблематика профессионально ориентированного обучения языкам в вузе, а также актуальные вопросы современного языкознания. Первое направление посвящено 175-летию юбилею Абая, анализу его творческого наследия, в том числе в преломлении на сферу образования.

Контингент авторов научного сборника охватывает академиков, профессоров, кандидатов наук, докторов PhD, соискателей, докторантов PhD и магистрантов.

Сборник предназначен специалистам филологической отрасли, преподавателям высшей и средней школы, докторантам PhD, магистрантам, студентам, а также всем, кого интересуют вопросы лингводидактики, теории и практики обучения языкам и литературе, лингвистики.

УДК 80/81
ББК 80

ISBN 978-601-7984-63-2

© Коллектив авторов, 2020
© ИП «Балауса», 2020

Касенова А.К. (Казахстан, Алматинская область) Формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 – 9 классов общеобразовательной школы в процессе обучения их русскому языку как неродному.....	104
Мороз Т.И. (Беларусь, Минск) Изучение белорусского языка и литературы в контексте реализации современной парадигмы образования.....	108
Петвиашвили Н.Д. (Грузия, Тбилиси) «Модель новой школы» - новый проект реформы образования в Грузии.....	112
Потапова Г.Н. (Украина, Киев) Инновационные приемы формирования фонетических компетенций студентов-инофонов в эпоху глобализации	117
Рауандина А.Қ. (Казахстан, Алматы) Тіл үйретудегі лексиканы меңгерту мәселесі.....	121
Рзаева Г. Н., Бабаева С.Р. (Азербайджан, Баку) Роль коммуникации на русском языке в сфере предпринимательства.....	125
Рысмагамбетова С.Б. (Казахстан, Атырау) Традиционная методика преподавания иностранного языка в лингвострановедческом аспекте.....	129
Саяхмет С.С., Туманова А.Б. (Казахстан, Алматы) Формирование образовательных компетенций в условиях уровневого обучения в вузе.....	133
Улазаева Г. В. (Россия, Бурятия, Улан-Удэ) К вопросу о внеаудиторной деятельности с иностранными студентами (из опыта работы)	139
Шаханова Р.А. (Казахстан, Алматы) Лингвокультурологическая компетентность как взаимосвязь обучения языку и культуре	142
Шаяхметова Н.К., Кишенова А.Ю. (Казахстан, Караганда) Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.....	148
Эфенди Л. Д. (Азербайджан, Баку) Развитие творческой личности в процессе обучения профессиональному русскому языку как иностранному.....	151
Четвёртое направление.	
Абдрахман Г.К., Исабекова Г.Б. (Казахстан, Тараз) Роль интегративных занятий в полиязычном образовании.....	157
Әжиев Қ.Ө., Досмаханова Р.А. (Казахстан, Алматы) Техникалық жоғары оқу орындарында тілдік олимпиаданың рөлі.....	161
Айдарбекова А.Е., Жамбылқызы М. (Казахстан, Алматы) Ағылшын және қазақ тілдеріндегі соматикалық фразалық етістіктердің семантикалық ерекшеліктері.....	164
Айтмаганбетова А.Ж. (Казахстан, Алматы) Эффективность использования активных методов обучения на интегрированных уроках русского языка и литературы.....	168
Акимова З.К., Букабаева Б.Е. (Казахстан, Алматы) Даралап оқыту үрдісінде шетел тілін оқытудағы танымдық технологиялар.....	175
Аладьина А.А., Минайдарова М.Е. (Казахстан, Тараз) Формирование функциональной грамотности студентов неязыковых специальностей на занятиях русского языка.....	180
Башанова Н.Е., Мадиева Г.Б. (Казахстан, Алматы) Шетел тілін оқытуда мәтіндерді құрастыру әдістемесі	184
Иванова Н.Г., Пахалкова-Соич Т.В., Присяжнюк О.Я. (Украина, Харьков, Одесса) Этапы проведения виртуальных экскурсий и их характеристики (в практике преподавания иностранных языков).....	189
Капенова Ж.Ж. (Казахстан, Павлодар) Вопросы обучения языкам в контексте национально-культурных различий	195

2. Рогова Г.Ц., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 246 с.

Саяхмет Салика Санатқызы,
докторант PhD кафедры русской филологии
и мировой литературы,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан,
e-mail: saya_0608@mail.ru

Туманова Айнакуль Бектасовна,
докт. филол. наук, профессор
кафедры русской филологии и мировой литературы,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан,
e-mail: a.tumanova@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена описанию проблемы формирования образовательных (ключевых) компетенций у обучающихся. В ней представлен краткий обзор толкований терминов: *компетенция, компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции*. В работе изложен материал об уровне обучения русскому языку в вузе, в рамках которого предусматривается развитие и совершенствование таких ключевых компетенций, как коммуникативные компетенции, общекультурные, социально-информационные и учебно-познавательные компетенции. Приведены примеры использования форм и методов обучения, эффективных в рамках кредитной технологии обучения (проекты, презентации, дискуссии, круглые столы, конференции, ролевые игры и др.).

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции, уровень обучения, коммуникативная компетенция.

Sayakhmet Salika Sanatyzy,
Doctoral student of the Department
of Russian Philology and World Literature
Kazakh National University named after al-Farabi,
Almaty, Republic of Kazakhstan

Tumanova Ainakul Bektasovna,
Dr. of Philolog. Sciences, Professor
of the Department of Russian Philology and World Literature
Kazakh National University named after al-Farabi,
Almaty, Republic of Kazakhstan

навыков в практической деятельности. Опыт показывает, что для решения данной проблемы важен не только правильный подбор материала для содержания курсов, разработка учебных пособий, учебно-методических комплексов по дисциплине, но эффективное использование новых подходов в преподавании и внедрение в учебный процесс интерактивных форм и приемов работы и др.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 – 64.
2. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1972. – 122 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
4. Джадрина М.Ж. Организация профильного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//www.ibe.unesco.org/cops/Comp_research/.../Kazakhstan_2006.pdf](http://www.ibe.unesco.org/cops/Comp_research/.../Kazakhstan_2006.pdf) [дата обращения: 10 декабря 2019].
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С.8 – 13.
6. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [// www.eidos.ru/jornal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/jornal/2002/0423.htm) [дата обращения: 10 декабря 2019].
7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы. – М.: МГЛУ, 2003. – 259 с.
8. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – № 218-219. – 10 июля. – 2 с.
9. Туманова А.Б. Методические рекомендации по организации и проведению уровневого обучения языкам в высшей школе. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 71 с.

Улазаева Галина Васильевна,
канд. филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка как иностранного,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия,
e-mail: diskurs@mail.ru

К ВОПРОСУ О ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы организации внеаудиторной работы с иностранными учащимися среднего и продвинутого этапов обучения с опорой на аутентичные материалы. Дается описание некоторых эффективных способов организации занятий в кружке «Русское слово» с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции иностранных учащихся. Анализ изученной литературы, а также собственный опыт работы свидетельствуют о том, что аутентичные аудио- видеоматериалы имеют большой методический потенциал, открывают уникальные возможности для преподавателя и учащихся в плане овладения иноязычной культурой.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, аудио- видеоматериалы, внеаудиторная работа.