



ISSN 1728-7901

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

Казахский национальный педагогический
университет имени Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN

«Физика-математика ғылымдары» сериясы
серия «Физико-математические науки»

№2(61)

2018



УДК 37.02
ГРНТИ 14.35.09

Баймулдина Н.С.¹, Рахимжанова Л.Б.², Скабаева Г.Н.³, Исаева Г.Б.⁴

¹к.п.н., доцент кафедры информатики, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
г.Алматы, Республика Казахстан,

²к.п.н., доцент кафедры информатики, Казахский национальный университет
имени аль-Фараби, г.Алматы, Республика Казахстан

³к.п.н., доцент кафедры «Профессиональное обучение», Казахского Национального Аграрного
Университета, г.Алматы, Республика Казахстан

⁴к.п.н., доцент кафедры Казахский Государственный Женский Педагогический Университет,
г.Алматы, Республика Казахстан

Мобильные технологии как эффективное средство для обучения английского языка

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования цифровых технологий в дистанционном образовании при изучении английского языка. В результате дистанционного обучения и консультирования, использующей технологии сотовой связи и мобильных устройств существенно расширит возможности дистанционного обучения в изучении английского языка, предоставит обучающимся удобный способ получения образовательных услуг без излишних временных и материальных затрат, наряду с общепринятыми дистанционными технологиями обучения (кейсовая, сетевая, телекоммуникационная).

Ключевые слова: цифровые технологии, мобильное обучение, дистанционное образование, английский язык

Баймулдина Н.С.¹, Рахимжанова Л.Б.², Скабаева Г.Н.³, Исаева Г.Б.⁴

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, информатика кафедрасының п.ғ.к, доценті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы,

²Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің информатика кафедрасының п.ғ.к, доценті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

³Қазақ ұлттық аграрлық университеті «Кәсіптік оқыту» кафедрасының п.ғ.к., доценті, ,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

⁴Қазақ мемлекеттік педагогикалық университетінің Алматы қ., Қазақстан Республикасы доценті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Цифрлық технологиялар ағылшын тілін оқытудың тиімді құралы ретінде

Аннотация

Бұл мақалада ұялы технологиялар мен цифрлық құрылғыларды пайдалануға Қашықтықтан оқыту және кеңес беру ағылшын тілі нәтижесінде зерттеуге қашықтықтан оқыту ұялы технологияларды пайдалана отырып мәмілелер, айтарлықтай қажетсіз уақыт жоқ студенттерге білім беру қызметтерін алу ыңғайлы жол береді, ағылшын тілін үйренуге қашықтықтан оқыту мүмкіндіктерін кеңейту және жалпыға бірдей қабылданған қашықтан оқыту технологиясымен (материал, желі) бірге материалдық шығындар, телекоммуникация).

Түйінді сөздер: мобильді технологиялар, мобильдік оқыту, қашықтан оқыту, ағылшын

Baimuldina N.S¹, Rakhimzhanova L.B², Skabaeva G.N³, Issaeva G.B⁴

¹c.p.s., associate Professor of Informatics Department, al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan,

²c.p.s., associate Professor of Informatics Department, al-Farabi Kazakh National University Almaty, Republic of Kazakhstan

³c.p.s, associate professor of the department " Professional education ", Kazakh National Agrarian University, Almaty, Republic of Kazakhstan

⁴c.p.s, associate professor of Kazakh State Women's Teacher Training University, Almaty, Republic of Kazakhstan

Digital technology as an effective tool for learning English

Annotation

In this article examined questions of the use of digital technologies in the controlled from distance education at the study of English .As a result of the controlled from distance educating and advising, substantially will extend possibilities of the controlled from distance educating using technology of cellular and mobile devices in the study of English, will give to student the comfortable method of receipt of educational services without superfluous temporal and material expenses, along with the generally accepted controlled from distance technologies of educating (кейсовая, a network, telecommunication).

Keywords: mobile technologies, mobile training, distance education, English

Эффективность Мобильного Обучения во многом зависит от характеристик мобильного устройства. Под *мобильными устройствами* следует понимать компактные портативные устройства, работающие под управлением операционной системы (например, iOS, Android, Windows Phone и т. д.), поддерживающие работу в мобильных сетях и технологию Wi-Fi. Отличительными чертами мобильных устройств являются малогабаритность, индивидуальность, максимальная простота использования, обеспечение коммуникации и работы в сети интернет, совместимость со стационарными компьютерами и ноутбуками, продолжительное время автономной работы, быстрый запуск и выключение. В целях реализации МО могут применяться следующие мобильные средства связи:

- смартфоны и коммуникаторы;

- портативный карманный компьютер (ПКП, "наладонник", PocketPC), планшетный компьютер (Tablet PC/iPad);
- MP3/4 плееры, нетбуки/ридеры (электронные книги), устройства для электронных игр и игровые консоли (Nintendo DS), устройства для прослушивания подкастов (iPod), GPS-навигаторы, цифровые диктофоны и электронные словари и др. Выбор устройства, по мнению Б. Дендева, зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. [5, с. 281]

Вместе с распространением мобильных устройств растет и популярность всевозможных мобильных приложений. Согласно Оксфордскому словарю, *приложение* (англ. *application*; *abbr. app.*) – это программа, разработанная для выполнения определенной работы, компонент программного обеспечения. Очевидно, что по аналогии, *мобильное приложение* – это автономный программный продукт, разработанный специально для мобильных устройств с целью оптимизировать решение какой-то проблемы или задачи в жизни пользователя. Авторы книги “Build Mobile Websites and Apps for Smart Devices” обращают внимание читателей на разницу между нативными и сетевыми веб-приложениями. *Сетевое приложение* доступно в сети через браузер устройства, другими словами, это вебсайт, который предлагает сходную с приложением функциональность. А так называемое *нативное приложение* разрабатывается специально под заданную платформу (Android или iOS, например) и устанавливается на устройство также как и компьютерное приложение. Мобильные нативные программы, представляющие интерес в контексте данной работы, распространяются через магазины приложений: Apple App Store, Google Play, Windows Phone Store и др. Выбор мобильного устройства для обучения зависит прежде всего от возраста обучающихся, инфраструктуры беспроводного доступа в Интернет, целей и задач курса, популярности среди обучающихся. Например, подростки, как правило, предпочитают мобильные телефоны и плееры, взрослые обучающиеся – КПК, планшетные компьютеры, смартфоны. Также не стоит забывать о том, что подростки используют данные устройства в основном для развлечения и бытового общения, а не для самообразования и учебной интеракции. Как показывают многие исследования¹, например, студенты наиболее часто используют только такие функции мобильных телефонов, как обмен SMS-сообщениями и калькулятор. Также слабо используется программное обеспечение для мобильных телефонов, исключение составляет достаточно высокий процент (68%) выхода в Интернет с помощью браузера Opera Mini и использование Java игр (45%). Таким образом, как уже было сказано выше, несмотря на достаточно высокий уровень технического оснащения студенты не используют всевозможные функции мобильных устройств и доступные программные приложения, которые способствуют самообразованию и профессиональному росту.

¹ Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. 2009. URL: http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf

Сегмент мобильных технологий в открытом и дистанционном образовании направлен на реализацию индивидуального обучения с помощью портативных переносных устройств, использующих современные телекоммуникационные технологии беспроводной связи. Необходимо использовать преимущества и решаемые задачи на основе мобильного обучения: повышение интереса к обучению у студентов, активно использующих мобильные устройства; заинтересовать на более длительный период. Развитие средств мобильного обучения заставляет по-новому взглянуть на технологии реализации мобильного обучения. К технологиям мобильного обучения нами отнесены: технологии представления и изучения учебного материала; технологии мобильного общения; технологии мобильного контроля знаний; технологии формирования профессиональных навыков и умений; технологии поддержки мобильного обучения.

Основными дидактическими свойствами мобильных технологий являются интерактивность, информативность, наглядность, автономность, простота использования, а также мгновенность доступа и обеспечения обратной связи. Данные дидактические свойства определяют целесообразность и эффективность интеграции мобильных технологий и приложений для:

- развития коммуникативной, социокультурной и информационно-коммуникационной компетенций обучающихся;
- организации самостоятельной и аудиторной работы;
- организации индивидуальной и групповой работы;
- обеспечения обратной связи;
- визуализации материалов;
- проведения заданий традиционных и новых форматов, в том числе проектного типа, на развитие языковых навыков и устно-речевых умений говорения и аудирования;
- осуществления формативного контроля (рабочий термин от англ. formative assessment) как компонента текущего контроля для формирования языковых навыков и устно-речевых умений говорения и аудирования.

Мобильное обучение является неотъемлемой частью интегрированного обучения, оно неразрывно связано с дистанционным обучением с помощью интернет платформ, отличием же является использование мобильного устройства и приложений, разработанных для изучения английского языка. Обучение происходит независимо от местоположения человека и доступ к сети интернет не всегда обязателен, в отличие от использования LMS, где без доступа к интернету использовать ресурсы системы не представляется возможным. Иными словами, мобильное обучение снимает ограничения в получении образования, связанные с местонахождением и доступом в интернет. Студент может использовать приложения-тренажеры где угодно и когда угодно. Это плюс. Еще одним преимуществом

работы с приложениями как на занятии, так и самостоятельно, можно считать тот факт, что студент не отвлекается на уведомления других программ, как это происходит при работе на персональном компьютере. Таким образом, повышается концентрация студента. Минусом может являться тот факт, что батареи современных устройств очень быстро разряжаются при активном использовании устройства.

Основу мобильного обучения составляет мультимедийное ядро как носитель учебной информации; ключевыми составляющими мобильного обучения являются: средства мобильного обучения; специальное программное обеспечение; приемы мобильного обучения (конкретные операции взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе реализации методов обучения); способы мобильного обучения; методы мобильного обучения; выявлено, что ключевым, существенно влияющим на процесс мобильного обучения, является авторский принцип мобильного обучения, формулируемый нами как "управляемое интерактивное самообучение в любое время и в любом месте". [1]

Ведущие издательства, такие как Pearson, Macmillan, Cambridge и Oxford, а также Британский совет, отвечая требованиям прогресса, успешно разрабатывают и представляют на рынок мобильные приложения для изучения английского языка. Это и словари (ABBY Lingvo, Oxford, Longman, Macmillan English Dictionary), и мобильные интерактивные упражнения, например, к курсу My Grammar Lab различных уровней или English Grammar in Use упражнения и тесты, приложения для подготовки к IELTS, FCE и многое другое. Что касается приложений британского совета, хотелось бы отметить то, что они абсолютно бесплатны. Вот лишь некоторые из них: MyWordBook, Wordshake, Big City. Приложение Sounds: The Pronunciation App, Macmillan Education является просто находкой для тех, кто хочет улучшить артикуляцию звуков английского языка. Кроме того, необычайно ценными являются приложения BBC, используя которые студенты могут иметь доступ к аутентичным аудио-, видео- и текстовым материалам.

Приложения от авторитетного **British Council** всегда пользовались особой популярностью у любителей английского языка. British Council – это мировая организация, учебные центры которой расположены более чем в 100 странах мира. Многие аутентичные пособия издаются под редакцией BC. Именно British Council мы обязаны международными конференциями, которые посвящаются английскому языку. Думаю, эти ребята знают, как правильно преподавать английский язык, поэтому советую всем остановить взгляд на паре приложений от British Council: Podcasts и Johnny Grammar.



(a)



(b)

Рис 1. (a,b) M-learning

Приложения от авторитетного British Council всегда пользовались особой популярностью у любителей английского языка. Еще бы! British Council – это мировая организация, учебные центры которой расположены более чем в 100 странах мира. Многие аутентичные пособия издаются под редакцией BC. Именно British Council мы обязаны международными конференциями, которые посвящаются английскому языку. Думаю, эти ребята знают, как правильно преподавать английский язык, поэтому советую всем остановить взгляд на паре приложений от British Council: Podcasts и Johnny Grammar.

British Council: Podcasts – это видео или аудиозаписи, сделанные в стиле радиовещания или интервью. Данное приложение British Council Podcasts – это сборник аудиозаписей для начального уровня, но оно имеет широкую палитру тем. Выбирайте номер подкаста, смотрите, о чем пойдет речь, загружайте подкаст и вперед. После каждого подкаста есть упражнения на проверку понимания услышанного (Comprehension Check).

Livemocha – это не просто сервис, а целая социальная сеть для любителей иностранных языков. Поэтому основное внимание здесь уделяется именно живому общению, в процессе которого участники смогут освоить как лексику, так и грамматику.

Livemocha предлагает выбор из 27 иностранных языков. Для открытия новых уроков и курсов нужно использовать жетоны, начисляемые за проверку упражнений других пользователей. При желании можно оформить платную подписку и получить «золотой ключ», который откроет доступ ко всем материалам сообщества. По каждому из поддерживаемых языков Livemocha предлагает курсы четырех уровней сложности. В перечень упражнений входит написание эссе на заданную тему. Упражнения оцениваются носителями языка. Помимо выставления баллов, экзаменаторы также могут оставлять комментарии, за которые начисляются очки – mochapoints.

Таким образом, дистанционного обучения и консультирования, использующей технологии сотовой связи и мобильных устройств существенно расширит возможности дистанционного обучения в изучении английского языка, предоставит обучающимся удобный способ получения образовательных услуг без излишних временных и материальных затрат, наряду с общепринятыми дистанционными технологиями обучения (кейсовая, сетевая, телекоммуникационная). Имея в руках такое мощное средство обучения, студент может гибко планировать свой учебный процесс. В любом месте и в любое время студент может получить доступ к учебным материалам и возможность консультации преподавателей. Ни одна из известных дистанционных образовательных технологий (ДОТ) не сможет обеспечить такой уровень доступности учебных материалов: сетевая технология предполагает наличие компьютера и доступа к сети Интернет; кейсовая технология предполагает наличие компьютера (для электронных носителей) или средств просмотра видеоматериалов или массу «бумажных» источников. Эти средства не всегда учащийся может иметь «под рукой» в отличие от мобильного устройства. Подобную систему можно использовать не только в образовательном процессе ВУЗа, но и школы. Именно у молодежи мобильные устройства пользуются огромной популярностью.

Список используемой литературы

1. Куклев В.А. «Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании»//13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. наук, Ульяновск 2010, <http://www.dissercat.com/content/>
2. Абакумова, Н. Н. Педагогические условия разработки и реализации технологии дистанционного обучения: (На материале обучающей программы): Автореф. дис. . канд. **пед.** наук: 13.00.01. Томск, 2003. - 20 с.
3. <http://nauka-pedagogika.>
4. <http://ru.wikipedia.org>