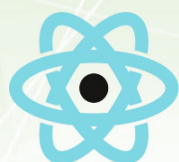


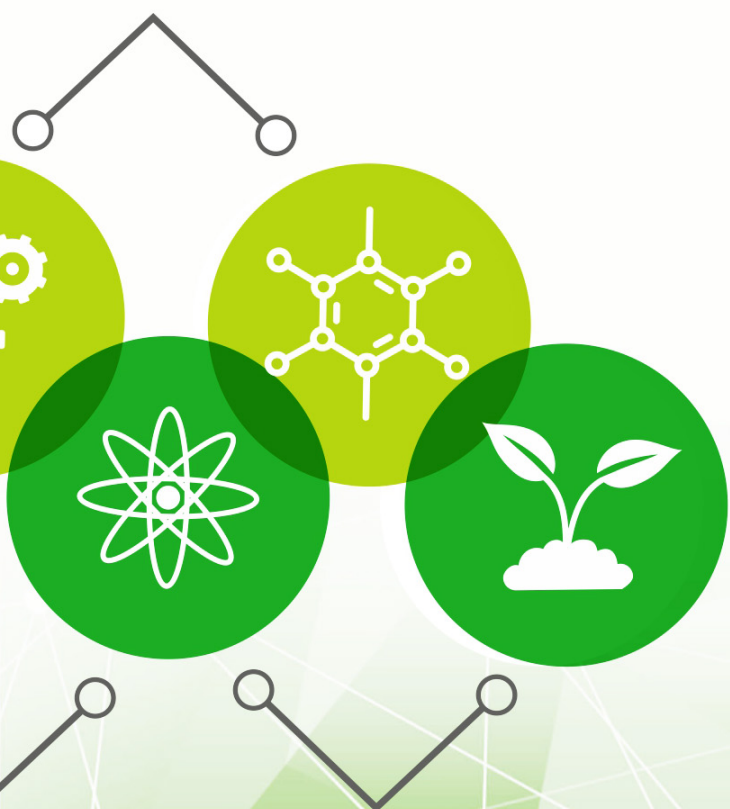
ISSN 2524-0986



iScience[®]

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ



Выпуск 11(79)
Часть 6

**Переяслав
2021**

**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

ВЫПУСК 11(79)

Часть 6

Ноябрь 2021 г.

ЖУРНАЛ

Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Главный редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Доброскок И.И.	д-р пед. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горашенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Алиева-Кенгерли Г.Т.	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
Айдосов А.А.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Лозова Т.М.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Сидоренко О.В.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Егиазарян А.К.	д-р пед. наук, профессор (Армения)
Алиев З.Г.	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
Партоев К.	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
Цибулько Л.Г.	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
Баймухамедов М.Ф.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Мусабаева М.Н.	д-р геогр. наук, профессор (Казахстан)
Кабылбекова З.Б.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Хеладзе Н.Д.	канд. хим. наук (Грузия)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук, доцент (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)
Цибулько Г.Я.	канд. пед. наук, доцент (Украина)
Кубекова А.С.	канд. психол. наук, доцент (Россия)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2021. - Вып. 11(79), ч. 6 – 293 с.

Языки издания: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română, Հայերեն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

Baimuldinova Gulzhan Kairidenovna (Nur-Sultan, Kazakhstan) TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS	8
Baimuldinova Gulzhan Kairidenovna (Nur-Sultan, Kazakhstan) HISTORICAL CONTEXT IN UNDERSTANDING "TECHNOLOGY"	13
Bakitov Aitkali (Almaty, Kazakhstan), Tyazhina Yelena (Nour-Soultan, Kazakhstan) LE RÔLE DE LA MEMOIRE DANS L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ETRANGERES	17
Bekkulova Aynash Dikanbaevna (Karaganda, Kazakhstan) THE BASES OF THE TEACHER'S RESEARCHING ACTIVITY	22
Bulatbek A. M., Gabidenova A. G., Dzhandauov K. D., Orazova A. A. (Aktobe, Kazakhstan) TEACHING AND LEARNING WITH ICT TOOLS: ISSUES AND CHALLENGES FROM TEACHERS' PERCEPTIONS	29
Charchyan Anna R., Minasyan Madlen E. (Yerevan, Armenia) THE CONTENT ANALYSIS OF DISTANCE LEARNING ORGANIZED IN THE CONDITION OF PANDEMICS IN AREMIA AND FOREING COUNTRIES	34
Khadjiyev Alexey Khamzatovich (Almaty, Kazakhstan) REGULARITIES AND TRENDS IN THE IMPLEMENTATION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY	43
Shengelbayeva A.S., Zhanterekova K.S. (Aktobe, Kazakhstan) INTERACTION AND RELATIONSHIPS	49
Tazhigulova A.K., Magzymova Zh.S. (Aktobe, Kazakhstan) NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE CLASSROOM	55
Tyazhina Yelena (Nour-Soultan, Kazakhstan) APPROCHE DIFFERENCIÉE DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS	61
Yerdaliyeva Moldir Saduahaskyzy, Zhunisova Zhadyra Konebyevna, Primzharova Rayash Khuvanshovna (Almaty, Kazakhstan) INTEGRATED TEACHING OF THE SUBJECT AND LANGUAGE IN THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL FUNCTION OF TEACHERS	65
Zhaskilenova A. E., Kumysai Kairatbekkyzy, Rakhimbekov A. Zh. (Taldykorgan, Kazakhstan) DEVELOPMENT OF THE INDESIGN GRAPHIC PROGRAM FOR THE SPECIALTY VOCATIONAL TRAINING	71
Zhunisova Zhadyra Kondybayevna (Almaty, Kazakhstan) PROFESSIONAL AND PERSONAL DEFINITION OF A FOREIGN LANGUAGE LECTURER IN THE CONTEXT OF THE INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION	74
Айтбай кызы Гулжаннат, Алибекова У. Б. (Ош, Кыргызстан) НЕКОТОРОЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	80

Акматов Кыялбек Камутович, Файзуллаева Гулида Акунбековна, Темирралиева Толгонай Тайлакбаевна (Ош, Кыргызстан) КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	86
Алибекова У. Б., Айтбай кызы Гулжаннат (Ош, Кыргызстан) ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЭПОСУ “МАНАС” У УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ	93
Аллахвердиева Лала (Нахчыван, Азербайджан) САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	99
Антошко Елена Анатольевна (Петрозаводск, Россия) ПОНЯТИЙНЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ.....	109
Аңсат Меруерт Қунысбайқызы (Талдықорған, Қазақстан) ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ, ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	117
Ачаева Марина Сергеевна, Сахабиева Алиса Маратовна (Елабуга, Россия) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CLIL ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	120
Бейсембаева Алтынай Абдихановна (Алматы, Казахстан) ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	124
Бердалиева Акмарал, Байбеков Ерубай (Шымкент, Қазақстан) ЖЕКЕ ТҰЛҒАҒА БАҒДАРЛАНҒАН ОҚЫТУДЫҢ БАСТЫ МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ.....	129
Бугрова Елизавета Александровна, Михеева Елена Павловна (Владимир, Россия) ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СТРУКТУРЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ	133
Булгакова А. А., Наговицын Р. С. (Глазов, Россия) ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И РОЛЬ САМООЦЕНКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	136
Быкова Ольга Юрьевна, Кондакова Ирина Владимировна (Елец, Россия) ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	142
Васильева Мария Витальевна, Карандаева Татьяна Аркадьевна (Йошкар-Ола, Россия) ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	147

Васильева Мария Витальевна, Карандаева Татьяна Аркадьевна (Йошкар-Ола, Россия) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	151
Гусева Алла Ханафиевна (Москва, Россия) ПРЕИМУЩЕСТВА ГИБРИДНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДА ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	154
Гусева Алла Ханафиевна (Москва, Россия) РОЛЬ КОНТЕКСТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА В РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СПЕЦТЕКСТОВ МУЛЬТИМЕДИАФОРМАТА.....	160
Гусева Алла Ханафиевна (Москва, Россия) НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ	166
Ергалиева Г. А., Сұлтан С. С. (Уральск, Казахстан) ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	174
Ефремова Елена Сергеевна, Юкина Наталия Алексеевна (Йошкар-Ола, Россия) ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	178
Ефремова Елена Сергеевна, Лаврентьев Сергей Юрьевич (Йошкар-Ола, Россия) РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	181
Жанбырбаева Саян Туkenовна, Алипбаева Лаура Есболатовна, Дюсембеков Рустам Валиханович (Караганды, Казахстан) ПЕРЕХОД ВУЗОВ В ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	185
Зулпукарова Аида Капаровна, Дуванаева Карачач Токтомаматовна, Касымова Динара Таировна, Дуйшеева Гульзада Талипжановна (Ош, Кыргызстан) ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПОСТРОЕНИЯ И РАЗВЕРТЫВАНИЯ ДИСКУРСА.....	189
Ирисметова Хадия Абдурасуловна, Әбу Нұрғиса Есенұлы (Шымкент, Қазақстан) АСПЕКТЫ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	194
Карниевич Юлия Игоревна (Санкт-Петербург, Россия) УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ. ЧЕРЕЗ ПРЕАДАПТАЦИЮ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	197
Коровченко Надія Йосипівна (Харків, Україна) ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У СУЧАСНОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	204

Кылышпай Б. С., Калдыбаева А.Т. (Бишкек, Кыргызстан) СТРУКТУРА И СИСТЕМА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	207
Мавлянов А., Уринбаев С. К. (Тошкент, Узбекистан) ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЙЎЛЛАРИ.....	212
Маденян Лариса Арамаисовна (Гюмри, Армения) РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ: АКМЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПОДХОД	218
Мамрасулова Айгул Бдербековна, Шамуратова Арзыкан Нуркасымовна, Токтосунова Замирахан Рыскуловна, Зулпукарова Аида Капаровна (Ош, Кыргызстан) ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	224
Непша Олександр Вікторович, Зав'ялова Тетяна Василівна, Непша Ольга Миколаївна, Арапан Анастасія Петрівна (Мелітополь, Україна) ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗНАНЬ ПРО ГЕОГРАФІЧНУ ОБОЛОНКУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ЗАГАЛЬНЕ ЗЕМЛЕЗНАВСТВО».....	231
Овчинникова Лариса Павловна (Тара, Россия) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ	237
Ожарова Айгерим Махатаевна, Джакыпбекова Мамиля Тургамбаевна (Талдыкорган, Казахстан) ӨЗГЕ ТІЛДІ АУДИТОРИЯЛАРДА ПЕРИФРАЗДАРДЫ ОҚЫТУ	242
Омарова Сафура Караулбековна, Сагиндыкова Ардак Санекеевна (Нур-Султан, Казахстан) СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ	247
Осипов Виктор Федотович (Якутск, Россия) ВНЕКЛАССНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	252
Оспанов Баймұрат Ермағамбетұлы, Адамқұлов Нұрали Мерекебайұлы, Бакирова Ләйлә Шорайқызы (Алматы, Казахстан) КӨРКЕМ ЕҢБЕК САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАҢА САБАҚТЫ МЕНГЕРУІН ТЕКСЕРУ ҮРДІСІ	257
Сильченко Вікторія Володимирівна (Слов'янськ, Україна) ГРА В ОБСТЕЖЕННІ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ	265
Сулейменова Зауре Екпиновна, Навий Лиза Навиевна (Кокшетау, Казахстан) ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	269

Таркова Виталина Юрьевна, Мамедова Лариса Викторовна (Нерюнгри, Россия) КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	275
Таркова Виталина Юрьевна, Мамедова Лариса Викторовна (Нерюнгри, Россия) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	279
Финченко Станислав Николаевич (Томск, Россия) СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	284
Овсепян Астхик Юриковна (Ереван, Армения) ИСПОЛЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ КАРТОЧЕК В ПРОЦЕССЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ	287
ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ	292

UDC 371.01

Bakitev Aitkali
Université Kazakhe Nationale al-Farabi
(Almaty, Kazakhstan),
Tyazhina Yelena
Université Kazakhe Agrotechnique S. Seïfoulline
(Nour-Soultan, Kazakhstan)

LE RÔLE DE LA MEMOIRE DANS L'APPRENTISSAGE DE LANGUES ETRANGERES

Résumé. Dans cet article, les auteurs examinent le rôle de la mémoire dans l'apprentissage d'une langue étrangère, en donnant des exemples personnels de mémorisation de mots dans une langue étrangère. Il convient de noter que la mémoire est considérée comme une condition de base pour un apprentissage réussi et qu'il est très important de la développer pour continuer à se perfectionner.

Mots clés: la mémoire, la mémoire à court terme et à long terme, mémoriser, le classement et le stockage en mémoire

Бакитов Айткали Тайжанович
КазНУ имени аль-Фараби
(Алматы, Казахстан),
Тяжина Елена Балтабековна
КАТУ имени С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

РОЛЬ ПАМЯТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают роль памяти в изучении иностранного языка приводя личные примеры запоминания слов на иностранном языке. Следует отметить, что память считается основным условием успешного обучения и очень важно развивать ее для дальнейшего самосовершенствования.

Ключевые слова: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, классификация и хранение информации в памяти

Aitkali Bakitev
al-Farabi Kazakh National University
(Almaty, Kazakhstan),
Yelena Tyazhina
S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

THE ROLE OF MEMORY IN FOREIGN LANGUAGE STUDIES

Abstract. In this article the authors review the role of memory in the learning of a foreign language, giving personal examples of memorizing words in the foreign language. It should be noted that the memory is considered to be the main condition for successful learning and it is very important to develop it for further self-improvement.

Keywords: *memory, short-term and long-term memory, memory, classification and memory storage.*

1. Définition de la notion « Mémoire »

Comme on le sait, la mémoire joue un rôle très important dans la vie humaine, car chaque activité de l'homme est liée à cette « immense bibliothèque » où sont stockées soit à court terme, soit à long terme les informations reçues au moyen de cinq sens: la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher. Comme le souligne Nicole Mazô-Darné dans son article: *«...Tout ce que nous savons de notre milieu, tous nos apprentissages sont liés à cette activité sensorielle majeure, essentielle à la gestion cognitive. Nous apprenons grâce à eux. Sans stimulation sensorielle, il n'y aurait pas de vie cérébrale. C'est parce que nous voyons, entendons, sentons, goûtons et touchons que nous pouvons nous adapter en permanence et, plus les sens se développent, plus le cerveau se perfectionne... »* [1]. Dans ce propos du chercheur nous pouvons également repérer le lien étroit entre la mémoire et les sens, l'un ne peut pas fonctionner sans l'autre. D'ailleurs, dans son travail de recherche Nicole Mazô-Darné affirme aussi que *«...s'il est vrai que sans activité sensorielle, il n'y a pas de mémoire, il est vrai également que, sans mémoire, l'activité sensorielle ne serait qu'un déferlement bruyant et stérile d'informations. Avec la mémoire, cette cascade de stimulations devient souvenirs, apprentissages, culture... »* [1]. En s'appuyant sur tout ce qui précède, on peut dire que sans ces deux facultés l'homme ne peut ni apprendre son environnement, un métier, ni acquérir des compétences et ainsi de suite.

Et comment fonctionne la mémorisation des renseignements reçus grâce à ces cinq sens/?

Les psychologues distinguent les étapes suivantes du traitement de l'information: encodage, consolidation, stockage et récupération (autrement dit, rappel = processus d'extraction d'une information précédemment stockée dans la mémoire) [2].

L'encodage consiste à catégoriser, classer, associer de nouvelles informations en provenance de cinq sens précédemment mentionnés pour que ces nouvelles informations se conservent dans la mémoire à long terme de façon que nous puissions de les récupérer au moment propice. Pour ce faire on peut utiliser différentes stratégies. Exemple: afin de faciliter l'encodage on peut mettre en oeuvre la stratégie sémantique, à savoir, comme le souligne Alain Lieury en analysant les théories de la mémoire sémantique: *«... Dans le modèle de la catégorisation (Lieury, 1973, 1976), le mécanisme hypothétique de récupération des listes catégorisées est généralisé à celui des mots isolés. Chaque instance d'une même catégorie (chat, vache, pigeon) serait emboîtée dans le concept général «animal » qui servirait alors d'indice général de récupération... »* [3]. Pour mémoriser l'information reçue l'homme s'appuie aussi sur le « modèle d'association-reconnaissance » qui consiste à faire associer les mots entre eux.

Le contexte joue aussi un rôle important dans la mémorisation. Selon Tulving (emprunté à Lieury Alain), *«l'information concernant le contexte de l'encodage serait stockée... dans la mémoire épisodique»*. Cette dernière «reçoit et stocke l'information sur les épisodes ou événements temporellement datés, et sur les relations temporo-spatiales entre ces événements ».

A titre d'exemple, nous voudrions citer notre expérience personnelle: nous avons mémorisé les mots: «fil à coudre » et «l'aiguille » dans un supermarché de Fribourg (Suisse) dans laquelle on est allé pour les acheter. Jusqu'à ce moment-là, nous ne savions pas comment les dire en français. Un autre exemple: pour me rappeler des techniques de rédaction du CV, de la lettre de motivation, du résumé et compte-rendu on évoque le déroulement des cours dispensés par Aline Gohard-Radenkovic à l'Université de Fribourg. Nous pourrions dire que dans notre mémoire à long terme ces techniques sont stockées en lien avec ce contexte de la formation que nous avons faite en 2001. D'où émane le fait que tous nos acquis sont épisodiques au départ, car nous les apprenons et stockons dans un contexte particulier.

En guise de conclusion de cette partie de notre travail, nous souhaiterions emprunter cette affirmation de Lieury Alain: *«Pour reprendre l'analogie de la bibliothèque, la mémoire épisodique correspond à un classement des livres par ordre chronologique d'entrée et la mémoire sémantique est l'équivalent du fichier par matière »*[3].

2. Réinvestissement professionnel

Tout d'abord, nous voudrions mettre en relief le fait que les méthodes de français sont toutes élaborées en tenant compte des principes de la catégorisation, de l'étiquetage et la mise en situation afin de faciliter la mémorisation des matériels pédagogiques par l'apprenant. Par exemple, dans les méthodes traditionnelles le vocabulaire est organisé autour de thèmes: logement, voyage, journée... En ce qui concerne les méthodes d'approches communicatives mettant l'accent sur l'action, les matériels d'apprentissage sont organisés à partir des actes de parole utilisés dans telle ou telle situation de communication: se présenter, demander son chemin et ainsi de suite.

Cela facilite aux apprenants le classement et le stockage en mémoire des matériels linguistiques à acquérir et mémoriser en les associant à un champ sémantique correspondant.

Compte tenu du fait que mémoriser est une compétence qui s'apprend, s'exerce, s'entraîne, dans notre travail d'enseignement du français aux étudiants, nous alternons la méthode inductive et déductive pour expliquer la grammaire, parce que nous remarquons souvent qu'issus de différentes écoles où les professeurs enseignent différemment, certains de nos apprenants comprennent et mémorisent bien quand on leur explique en donnant des règles avec un support visuel, avec des exemples et ensuite on applique ces règles dans des situations de communication en organisant différents jeux de rôles. Par contre, certains étudiants mémorisent bien quand on utilise l'approche inductive en introduisant le point grammatical dans un contexte de communication et en leur laissant ainsi faire une conclusion et formuler une règle en observant tel ou tel phénomène grammatical. Mais dans ces deux cas, nous utilisons non seulement la présentation en Power Point ou le tableau pour expliquer des règles, mais aussi, pour que les apprenants puissent percevoir de nouvelles informations et s'entraîner à les comprendre à l'oral nous leur faisons visionner les matériels vidéo et écouter les documents audio, après quoi ils font des activités de compréhension en répondant à de différentes questions préalablement préparées et distribuées.

Pour bien ancrer dans la mémoire ce que les apprenants ont acquis en s'entraînant grâce aux différentes activités proposées en classe de langue, il faut créer aussi les conditions de réemploi de ces matériels en dehors de la classe. Comme notre pays n'est pas francophone, les étudiants n'ont pas la possibilité d'utiliser le français en dehors des cours de français. C'est pourquoi cette année universitaire, avec nos collègues et en participation d'un étudiant français

en master précédemment venu au Kazakhstan dans le cadre de la convention universitaire, nous avons organisé un club de conversation en distanciel pour nos étudiants une fois par semaine. Les thèmes de la discussion étaient choisis en lien avec les thèmes lexicaux et grammaticaux abordés dans la classe de langue. Cela permettait à nos étudiants de réutiliser en récupérant de sa mémoire ce qu'on a vu pendant la leçon, en outre les étudiants avaient la possibilité de s'entretenir une fois par semaine avec un Natif. Sans parler de la motivation que ce club de discussion a éveillé chez nos étudiants, nous pensons qu'il a aussi contribué à la mémorisation à long terme des matériels linguistiques vus et exercés durant les cours de français, car ce club nous a permis de créer une condition proche à la situation réelle qui favorise une bonne mémorisation.

Vu que chaque étudiant a son expérience vécue, des schémas et des scripts dans sa mémoire, comme le soulignait Bernard Perron, la mémoire «... contient une série de scripts (c'est-à-dire une organisation temporelle définie et typique d'événements et d'actions comme, par exemple, le script restaurant), de scènes (soit une organisation définie et typique de relations spatiales ou physiques d'objets dans un lieu comme, par exemple, la scène cuisine) et d'expectatives qui nous aide à comprendre et à traiter de nouvelles informations...» [4, p. 95], dans nos cours nous faisons organiser les jeux de rôles à nos étudiants en leur donnant comme consignes différentes situations de communication. Ce sont des situations de la vie quotidienne qu'ils ont déjà vécu, mais, juste dans le cas de l'apprentissage du français, il leur faut parler en français et respecter les rituels communicatifs des Français.

Malgré les activités organisées susmentionnées, il y a des apprenants qui ont un niveau de maîtrise du français inférieur à celui de leurs camarades. Nous recommandons d'organiser avec eux un cours portant sur la mémoire, de les interroger comment ils font pour retenir les matériels linguistiques acquis pendant les cours de français, et de discuter avec les apprenants à ce sujet.

Outre cela, on peut monter un projet avec les étudiants portant sur la visite de la ville natale (Kazakhstan). Pour cela, chaque étudiant choisira une curiosité de sa ville, collectera des informations, fera des photos/vidéos sur la curiosité choisie. Ensuite on travaillera en groupe pour évaluer le produit. Puis, on organisera une visite virtuelle via la plateforme ZOOM, en y invitant les étudiants de nos universités partenaires. A notre avis, premièrement, ce projet leur permettra de réutiliser les connaissances linguistiques et culturelles acquises pendant le cours de français, de vivre réellement le rôle du guide, car l'expérience vécue aide beaucoup à stocker à long terme les informations reçues.

Nous voudrions conclure notre travail par le proverbe français: «Mémoire et usage rendent l'homme sage».

RÉFÉRENCES:

1. Nicole Mazô-Darné, «Mémoriser grâce à nos sens », Cahiers de l'APLIUT [En ligne], Vol. XXV N° 2 | 2006, mis en ligne le 10 avril 2012, consulté le 09 juillet 2021. URL: <http://journals.openedition.org/apliut/2456>; DOI: <https://doi.org/10.4000/apliut.2456>
2. Tirée de la présentation faite par Marie-Christine Toczec-Capelle lors du cours «Psychologie sociale» pour Master 2 au Cavilam, 2021.

3. Lieury Alain. La mémoire épisodique est-elle emboîtée dans la mémoire sémantique?. In: L'année psychologique. 1979 vol. 79, n°1. pp. 123-142; doi: <https://doi.org/10.3406/psy.1979.1355>. https://www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1979_num_79_1_1355
4. Bernard Perron, « La mémoire, c'est ce qu'il me reste à défaut d'une vue » // Revue d'études cinématographiques, Le Temps au cinéma, Volume 5, numéro 1-2, automne 1994, URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1001007ar> DOI: <https://doi.org/10.7202/1001007ar>

УДК 37

Bekkulova Aynash Dikanbaevna
Municipal state on the right of economic management
"Regional mental health center" of the department of health of Karaganda region
(Karaganda, Kazakhstan)

THE BASES OF THE TEACHER'S RESEARCHING ACTIVITY

Annotation. *The article provides an accessible form of information about research activities at the initial stage of development. Attention applies on requirements for the formulation of the experiment, the form presentation of research result aimed at the formation of research abilities of the students and undergraduates of pedagogical specialties and scientific-pedagogical directions.*

Беккулова Айнаш Диканбаевна
Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Областной центр психического здоровья» управления здравоохранения
Карагандинской области
(Караганда, Казахстан)

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье в доступной форме дается представление об исследовательской деятельности на начальном этапе овладения ею. Обращается внимание на требования к постановке эксперимента, формам представления результатов исследований, направленных на формирование исследовательских умений студентов и магистрантов педагогических специальностей и научно-педагогических направлений.

Ключевые слова: исследование, эксперимент, наука, формирование, педагогика.

Currently the term "teacher-researcher" is more often used. Speaking about the teacher-researcher, we mean the teacher, whose basic activity is pedagogical, but he moves from the normative pedagogical activities to research activities.

There are two variants of teacher development:

1) the teacher conducting his research fairly independently and using own subject material;

2) the teacher research is aimed at solving a common problem of the educational institution, which is a priority.

The teacher combines two activities – pedagogical and research activities, where research activities are often only mastered by him.

If we speak about the organized process of learning of this activity, it's necessary to build, including teachers in activities to address specific research problems, arising from the needs of the educational institution and personal teacher. Including in activity involves