РЕЗОНАНС

Бойся равнодушных

Работая психологом в центре оказания специальных социальных услуг (далее - ССУ), нередко наблюдаю, что основной из причин одиночества и решения поселиться в подобных учреждениях - это отсутствие любви и внимания со стороны родных и близких.

По закону обеспечивать и ухаживать за престарелыми родителями должны их трудоспособные дети. Но с каждым годом число желающих сдать своих отцов и матерей в дом престарелых растет. Основной причиной этого является беспечное отношение родителей к своим детям. Ведь когда-то первые не привили вторым чувства ответственности, сострадания и любви.

В настоящее время педагогам тяжело привить детям чувство любви к родителям, если в семье нет гармонии. Сказывается отсутствие тесной связи между родителями и педагогами, которые совместно должны прививать школьникам уважительное отношение к старшим, к труду, научить бережному отношению к природе. Раньше авторитет педагога был значим для учеников, чего, увы, не скажешь в настоящее время. Можно привести множество примеров из того времени, когда учениками были мы сами. В классе мы убирали после уроков, всегда уважали труд уборщиц, зная, как это бывает тяжело.

Сейчас же ученикам ничего говорить нельзя, сразу приходят родители в школу и начинают разбираться с педагогами. Таким образом родители не только не прививают своим детям чувство трудолюбия, ответственности и бережного отношения к окружающим, но и не дают это делать учителям. Похоже, мы немного отвлеклись от темы, но они обе: воспитание детей и ответственность за судьбу родителей тесно взаимосвязаны.

Проблема одинокого проживания людей пожилого возраста – одна из самых распространенных проблем в жизни. Основным механизмом целостного мира личности в одиночестве для людей пожилого возраста является самоценность. На нее влияют такие факторы, как прошлое человека, состояние здоровья, присутствие или отсутствие воспитания родного ребенка. Печальных жизненных историй немало.

Ясно одно: в дома престарелых попадают люди, которые в преклонном возрасте вдруг становятся для родных детей чужими и ненужными. Но, несмотря на это, наши подопечные говорят о своих близких только хорошее. Специалисты с сожалением отмечают, что равнодушных детей с каждым годом становится все больше. А ведь этим старикам, кроме внимания и любви родных, ничего не нужно. Между детьми и родителями иногда происходит такая несовместимость и остаются они совсем одни, поэтому вынуждены обратится в местные исполнительные органы за помощью.

Центр оказания ССУ – это место, где люди могут почувствовать себя нужными и счастливыми. Полноценный уход, медицинская помощь, комфортные условия проживания и хороший рацион питания – далеко не все, что ждет здесь пенсионера. Культурный досуг и общение с контингентом такого же возраста – немаловажное решение проблем пожилых людей.

Спасибо газете за то, что поднимаете столь нужную тему. Надеюсь, что ваша публикация **«Безрадостный мир одиноких стариков» («Огни Алатау», № 29, четверг, 11 марта 2021 года),** заставит кого-то задуматься о своем отношении к представителям старшего поколения.

Ольга КУБРАК,
психолог центра
оказания ССУ «Шапағат»,
г. Текели.

ОБРАЗОВАНИЕ

Колыбель знаний

Распахнувший свои двери в 1934 году Казахский национальный университет имени аль-Фараби, на сегодняшний день находится на 165-й позиции в рейтинге лучших университетов мира международном рейтинге QS «WorldUniversityRankings». На протяжении всего периода существования университета, он быстрыми темпами продвигался по шкале международных и государственных рейтингов и с каждым годом демонстрирует динамику укрепления своих позиций в международном сообществе. Зародившийся на заре советской эпохи университет, с самого начала придерживался высоких стандартов образования. Выпускники Казахского национального университета становятся профессионалами своего дела и являются конкурентоспособными участниками рынка труда.

Я также являюсь студентом университета, и за годы моего обучения я выделила для себя несколько принципиально важных позиций для юных абитуриентов. Казахский национальный университет имени аль-Фараби обладает мощным профессорско-преподавательским составом, удобным расположением и уникальной инфраструктурой. Студент университета может, как проживать, так и получать медицинскую помощь по необходимости, посещать кинотеатр, тренажерный зал и вести активную студенческую жизнь, даже не покидая территории университета. Заведение оснащено богатой библиотекой с всевозможным выбором литературы для студента.

Моим личным достижением стало получение государственного гранта на втором году обучения в университете, а на следующий семестр я уже получала повышенную стипендию. Всего этого я достигла благодаря преподавательскому составу, который неустанно развивал мой потенциал.

За четыре года обучения в университете я в полной мере ощутила «студенческую жизнь». Была членом молодежной организации, участвовала в культурно-массовых мероприятиях, научных конференциях, конкурсах по развитию инновационных проектов.

Близится к своему завершению последний год учебы в стенах университета, подходит к концу и студенческая жизнь, но я не грущу, ведь со мной остается то, чего не отнять - уверенность в своих силах, любовь к знаниям и упорному труду.

Д. МАРАТКЫЗЫ,
студент 4 курса факультета ВШЭиБ,
С. АХМЕТКАЛИЕВА,
к.т.н.,и.о. доцента кафедры
«Бизнес-технологии»
КазНУ им. аль-Фараби.

ПАМЯТЬ

Светлой памяти Толеша Мукашевича Мажикеева

Перестало биться сердце замечательного Человека, настоящего интеллигента, педагога от Бога, реформатора системы повышения профессионального развития педагогических кадров, ветерана педагогического труда, доцента РИПК СО, лауреата премии ВДНХ СССР, Заслуженного работника образования РК Толеша Мукашевича Мажикеева.

Около 50 лет он был лидером, мозговым центром, идейным вдохновителем системы повышения квалификации педагогических кадров Алматинской области. Это была нестандартная, творческая личность, которая всю свою сознательную жизнь посвятила делу профессионального становления и развития

учительского и руководящего состава. Его востребованность в этой системе была чрезвычайно велика, его отличали открытость ума, высокая толерантность и независимость суждений.

Сегодня каждый из нас, как член этого сообщества, с большой теплотой и благодарностью вспоминает годы сотрудничества с этой уникальной личностью, связывая его имя с позитивными изменениями в профессиональном развитии педкадров. Тандем – Т. М. Баймолдаев (директор института) – Т. М. Мажикеев– придавал большое значение формированию профессионального творческого коллектива ученых, методистов. Их девизом было: «Учимся сами и учим других!». Как яркая личность, свой профессиональный путь Т. М. Мажикеев обозначал, как путь к профессиональному восхождению, к вершинам мастерства и творчества.

Каким он был?

Он был настоящим фанатом своего дела, никогда не был ведомым, заражал своей креативностью и магнетизмом.

Он был неугомонным, активным, энергичным в достижении запланированных результатов. Искал и находил новые возможности для обновления содержания курсовой подготовки. Ежегодные отпуска для него были рабочими выездами в Россию, Белоруссию, Украину, прибалтийские страны в поисках ученых, с которыми вел переговоры, составлял контракты на долгие годы. Наполнив два чемодана новой научно-методической литературой, изданной в стенах института, он столько же новинок привозил для нас. Так о нашем Институте узнали наши коллеги в бывших союзных республиках.

Он четко и продуманно организовывал свою деятельность, этого требовал и от нас. Для него не было мелочей, не было второстепенных пунктов в годовом плане. И в этом мы старались ему подражать. Он ни при каких обстоятельствах не забрасывал начатое, последовательно и упорно шел до конца.

Он был разработчиком и автором курсов по актуальным проблемам педагогики и психологии, реализатором идей проведения международных и республиканских научно-практических конференций, обучающих семинаров, различных конкурсов педагогического мастерства.

Он был настоящим трудоголиком, практически мало обращал внимания на житейские невзгоды. Рабочий день его был ненормированным: уходил позже всех, а в 7.00 сидел в кабинете, выстукивал на своей миниатюрной печатной машинке (а если «компьютер» его забарахлит, «индивидуальные записки» на день грядущий писались мелким убористым почерком) и к 9.00 раскладывал по нашим столам. Мы диву давались такой оперативности нашего шефа.

Он был очень проницательным, тонким и наблюдательным человеком, улавливал настроение и психологическую атмосферу вокруг; не мог не реагировать на несправедливость и равнодушие.

Он никогда ни перед кем не заискивал, не ждал каких-либо благ для себя лично. Если видел в «вертикальной структуре» перегибы со стороны руководителей высокого ранга, «с открытым забралом» выходил на «поединок», в котором всегда одерживал моральную победу. На наш взгляд, такие поступки – это свидетельство его сильного духа и отваги.

Как заместитель директора по научно- методической работе, в функциональные обязанности которого входили выполнение запланированного за год, повышение компетентности как самих методистов, так и учителей-предметников, руководителей школ, он был незаменим. В истории Института он останется уникальным и неповторимым ученым.

Что мы старались перенимать у него за годы совместной деятельности?

Мы считаем его своим учителем, потому что он всегда указывал на наши ошибки; мы считаем его своим другом, потому что он всегда правильно и мудро отмечал наши верные поступки, поддерживал и поощрял наши инициативы. Благодаря этому мы освоили системный анализ современного урока (по Ю.А. Конаржевскому), технологизацию образовательного процесса (по В.М. Монахову), пути формирования коллективной мыслительной деятельности (КМД) (по К.Я. Вазиной), воспитательные концепции личностной ориентации (по В.Т. Кабушу) и другие инновационные парадигмы.

Он научил нас мыслить креативно и нестандартно; он много часов посвятил тому, чтобы и по форме, и по содержанию наши лекции, ЛПЗ, ОДИ, ролевые игры не были однотипными и стандартными. Он заразил нас идеями андрагоники: формирование активной жизненной позиции; творческий подход к решению жизненных задач и проблем; стремление к совершенству в профессиональной сфере; наличие положительной установки в жизни; умение преодолевать неудачи; стремление в любом возрасте к усвоению новой информации, к овладению новыми навыками, к обогащению опыта.

Андрагонические принципы стали нормой нашей жизни, за что низкий поклон нашему Учителю, Наставнику, Единомышленнику. Соратнику!

Какое наследие оставил после себя?

Профессиональное восхождение к вершине мастерства и творчества – это путь рождения и реализации новых идей, это более 50 научно-методических пособий, более 70 статей на страницах отечественных СМИ. Как участник международных и всесоюзных НПК, публиковался в Минске, Гомеле, Москве, Казани, Ленинграде, Ярославле, Симферополе, Красноярске, Риге, Тбилиси и других городах СНГ.

Такие его труды, как: «Интегративная педагогика», «Андрагоника и акмеология», «Демократический потенциал внутри школьного контроля», Научно-методическая служба в школе», «Локально-правовое и научно-методическое пространство организации образования», «Научно-методическая служба: новые подходы» и другие стали настольными книгами руководителей учреждений образования.

И сегодня мы можем открыть секрет его долгой жизни и творческого долголетия: творческая активность, высокий уровень интеллекта, точность, порядок и организация во всем, рефлексивность и саморегуляция.

От имени ветеранов АОИПРК,
Н. Бирибаева кандидат
педагогических наук,
ассоциированный профессор,
Почетный работник
образования РК.

Служба государственной охраны Республики Казахстан это:
- прохождение воинской службы в элитном специальном подразделении в городе Нур-Султан
- по окончании срочной службы, перспектива дальнейшего прохождения службы военнослужащим по контракту или сотрудником СГО РК.

По вопросам призыва в Службу государственной охраны Республики Казахстан обращаться:
- в Департамент по делам обороны (военный комиссариат) по месту жительства;
- в Департамент кадров СГО РК г. Нур-Султан ул. Мәңгілік Ел, 30 тел: 8 (7172) 758 - 507, 758 - 620, 758 - 552

По вопросам размещения рекламы в г. Талдыкоргане обращаться по тел.: 40-20-62, сот. 87058147221, в г. Алматы: 8 (7272) 79-13-03, сот. 87013215750. Наш электронный адрес: ogni_alatautald@mail.ru, ogni_alatau@mail.ru.