



**ЭЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘН  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ  
46-ғылыми-әдістемелік конференци  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жь

2-кіта

**МАТЕРИАЛЬ  
46-й научно-методической конференци  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

14-15 января 2016 год

Книга

Алматы 2016

4. М. С. Пак. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – № 137-138. -1 с.

Султанова Б.Б.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ

В Послании Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Построим будущее вместе!» и в «Государственной программе развития Образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», предусмотрено существенное обновление структуры и содержания профессионального образования.

В этой связи глава государства поставил конкретные задачи в сфере развития образования:

во-первых внедрение в процесс обучения современных методик и технологий;

во-вторых повышение качества педагогического состава;

в-третьих, надо создать независимую систему подтверждения квалификации, Тем самым подчеркнул то, что образование должно давать молодежи не только знания, но и умения использовать их в процессе социальной адаптации.

Для реализации поставленных задач, Постановлением Правительства Республики Казахстан 18 июля 2013 года № 616 «Об утверждении План поэтапной разработки национальной системы квалификации» был утвержден План создания национальной системы квалификаций Казахстана, состоящий из трех этапов:

- 2011-2013 гг. предусматривалась разработка целостной методологии создания национальной рамки квалификации для систематизации и классификации существующих квалификаций работников по уровням в зависимости от широты компетенций и ответственности, их сложности и наукоемкости;

- 2013-2015гг. планировалась разработка и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с методическими рекомендациями, а также единого макета и порядка разработки профессиональных стандартов и их утверждение;

- 2013-2015гг. Предполагалась внедрение независимой системы подтверждения квалификации работников совместно с порядком подтверждения,соответствия и присвоения квалификации работников, а также утвержденных схем сертификации персонала.

В целях реализации поставленных задач главой государства, стратегических целей университета кафедрой «Учет и аудит» Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ им. аль-Фараби подписан трехсторонний договор о сотрудничестве между РГП «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (Республика Казахстан) и ОЮЛФА «Евразийский Совет сертифицированных бухгалтеров и аудиторов» и ПАО «Палата аудиторов Республики Казахстан».

В целях реализации данного договора при кафедре был создан «Центр подготовки практических бухгалтеров по программе СИРА, который на сегодняшний день успешно осуществляет свою деятельность.

Модернизация современного профессионального образования информационные потоки, научно-практическая интеграция требуют от выпускника ВУЗа принципиально новых компетенций, возможностей и практического опыта, которые позволили бы ему стать конкурентоспособным на рынке труда.

Сегодня нужен специалист, не просто обладающий определенным багажом знаний и умений, а способный быстро ориентироваться и перестраивать свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, конкурентоспособный, обладающий готовностью к постоянному самосовершенствованию.

Подготовка такого специалиста возможна только при наличии в образовательном процессе определенных условий обеспечения качества обучения, одним из которых является качественное организация профессиональной и научно-исследовательской практики магистрантов и правильный выбор базы практики.



В соответствии со ст.38 п.1 Законом РК «Об образовании» профессиональная практика обучающихся является составной частью образовательных программ подготовки специалистов.

Образовательная программа подготовки магистров по специальности «Учет и аудит» включает научно-исследовательскую практику, являющуюся важнейшим и неотъемлемым элементом научно-исследовательской работы магистранта, направленной на расширение и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по выбранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика является частью сложной многокомпонентной системы формирования исследовательской компетентности магистрантов в магистратуре. Научно-исследовательская практика проводится как самостоятельная творческая или производственная работа. Тематика научно-исследовательской практики определяется темой магистерской диссертации магистранта.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, *компетентностно-компетентностный* подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода.

Основываясь на сравнительном анализе зарубежной и российской литературы А.В. Баранников выделяет исследовательскую компетентность в качестве главной. Многие исследователи отождествляют исследовательскую компетентность с методологической (А.В. Хуторской, П.И. Третьяков, Г.С. Саволайнен). И.В. Загвязинский среди базисных компетенций в педагогической сфере вместе с методической выделяет исследовательскую компетентность. Исходя из имеющихся в педагогической науке подходов к трактовке понятия «исследовательская компетентность», можно заключить: - исследовательская компетентность является составной частью профессиональной компетентности; - представляет собой совокупность свойств личности; - предполагает владение исследовательскими познаниями, умениями и способностями; - подразумевает готовность к осуществлению исследовательской деятельности и внедрению результатов исследовательских работ в свою практическую работу. С этой точки зрения, на наш взгляд, более четким является определение, сформулированное А.В. Багачук и М.Б. Шашкиной.

Магистр - это уже высококвалифицированный аналитик либо исследователь, который должен обладать арсеналом особых способов анализа, методологией научного исследования. Процесс формирования исследовательской компетентности магистрантов в вузе содержит в себе не только лишь выполнение и защиту магистрантом магистерской диссертации, да и исследование особых учебных курсов и программ научно-исследовательского нрава, принятие будущим специалистом норм и этики научной и профессиональной деятельности.

Целью научно-исследовательской практики в магистратуре является развитие исследовательской компетентности магистранта средством овладения умениями практического внедрения познаний в педагогической области и способами поиска, обработки, использования научной информации.

Выпускники магистерской программы специальности 6М0508000 «Учет и аудит» становятся специалистами в сфере бухгалтерского учета, аудита и анализа финансовой деятельности организаций, и, соответственно, должны обладать навыками ведения бухгалтерского учета, проведения аудита и анализа, а также осуществлять методологическое обеспечение учета и анализа финансовых и иных ресурсов, находящихся в распоряжении организаций и учреждений различных форм собственности, процессов их формирования и использования.

В соответствии с Положением об исследовательской практике подготовленное на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г., ГОСО РК 5.04.033-2008 «Магистратура основной базой исследовательской практики магистрантов являются научно-исследовательские институты, научные центры, вузы.

Мы считаем что, научно- производственная практика должна проводиться в коммерческих и некоммерческих предприятиях, в органах государственного управления, общественных учреждениях и организациях, кредитных организациях, инвестиционных компаниях, негосударственных пенсионных фондах, страховых компаниях, научно-

исследовательских организациях, консультационных и аудиторских компаний предоставляющих возможность изучения и сбора материалов, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Основным требованием к месту прохождения практики является наличие подразделения, осуществляющего деятельность по направлению подготовки магистранта. Также место практики должно соответствовать выбранному направлению исследовательской работы магистранта.

В процессе прохождения практики магистрант должен проводить научное исследование финансово-хозяйственной деятельности выбранного объекта - места прохождения практики (коммерческого предприятия, кредитной организации, страховой компании и т.д.), изучать организационную структуру, финансовые потоки, выделять основные проблемы в области бухгалтерского учета, аудита и анализа, разрабатывать направления по совершенствованию организации ведения бухгалтерского учета, проведения аудита и анализа, связывать полученные результаты с общим состоянием деятельности хозяйствующего субъекта практики.

Магистрант должен быть подготовлен для эффективной профессиональной исследовательской, педагогической, организаторской и аналитической деятельности в области бухгалтерского, налогового, управленческого учета, аудита и анализа финансовой деятельности организации.

Однако государственные общеобразовательные стандарты образования (ГОС специальности 6М050800 «Учет и аудит»). Магистратура предусматривает прохождение исследовательской практики только в научно-исследовательских организациях, что в очередной раз не предоставляет возможность полностью реализовать поставленные задачи.

Специальность «Учет и аудит» имеют свои специфические особенности. Данная специальность является практической, то есть можно сравнить ее с медицинским образованием, где практика должна быть тесно связана непосредственно с медицинским учреждением.

В современных условиях особенно важно организовать процесс исследования на практике так, чтобы его результат проявлялся в развитии внутренней мотивации устойчивого познавательного интереса магистрантов в формировании системы практических востребованных знаний и умений, необходимости формирования производственных компетенций будущих бухгалтеров и аудиторов обусловленной постоянными изменениями налогового законодательства, перехода на международные стандарты финансовой отчетности вступления РК в ВТО и Таможенного Союза.

Поэтому считаю, необходимо внести изменения или дополнения в «Положение об исследовательской практике» подготовленное на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г., и ГОСО РК 5.04.033-2008 «Магистратура» по специальности «Учет и аудит», исследовательская практика магистрантов должна проходить в департаментах по методологии бухгалтерского учета и отчетности в финансовых институтах, крупных, средних коммерческих организациях, отечественных и зарубежных аудиторских компаниях и других организациях различных форм собственности.

#### Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.)
2. Государственная программа развития образования РК до 2020 года
3. Гвоздева Е.Е. Практика-ориентированные подходы к обучению// Молодой ученый-2014 -№ 1 с.21-25
4. Положение об исследовательской практике подготовлено на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г., ГОСО РК 5.04.033-2008 «Магистратура»