



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 404 б.

ISBN 978-601-04-2553-8

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2017

ISBN 978-601-04-2553-8

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

<i>Abdykarim M. PROPOSALS FOR EXAMINATION PROCESS ORGANIZATION</i>	3
<i>Altabayeva G.B., Zhanadilova Z.M. CREATIVE ACTIVITIES FOR ENGLISH TEACHING LESSONS</i>	4
<i>Asylbekova Zh.M.-A. THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE (LIFELONG LEARNING) AND DISTANCE LEARNING</i>	7
<i>Botat B., Nabyzhankyzy Z. SOME EFFECTIVE TECHNIQUES OF DOING IELTS READING</i>	9
<i>Kabanbaeva G.B. PHILOSOPHICAL APPROACH ON UNDERSTANDING THE INTERACTION BETWEEN HUMAN SOCIETY AND NATURE</i>	12
<i>Kalimbetov E.A., Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. FORMATION OF COMPETITIVENESS OF TOURISM SPECIALISTS</i>	14
<i>Kamzanova A.T., Mun M.V. EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALTY "6M050300 - PSYCHOLOGY": PROBLEMS AND PERSPECTIVES</i>	16
<i>Nadezhuk E.A. MIND MAPPING AS A METHOD OF LEARNING AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION (COURSE "LIBRARY ETHICS")</i>	17
<i>Niyzgulova A. THE CURRENT STATE OF MEDIA EDUCATION IN KAZAKHSTAN</i>	20
<i>Zhanabekova M., Moldassanova A.A., Seidikenova A. S. TEACHING A SKILL WITH EDUCARE</i>	22
<i>Асрандина С.Ш., Атабаева С.Д., Кенжебаева С.С., Алыбаева Р.А., Мелдебекова А.А. ЖОБАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ</i>	25
<i>Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. БІЛІКТІ МАМАН ДАЙЫНДАУДА ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ</i>	29
<i>Абдикерова Г.О. ВУЗ И РАБОТОДАТЕЛЬ: ЗНАЧИМОСТЬ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ</i>	32
<i>Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i>	35
<i>Абдрахманова Ж.Ә., Ермагамбетова Л.Н. ТІЛДІ ҚАТЫСЫМДЫҚ ТУРҒЫДАН ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ</i>	38
<i>Абдулкаримова Г.А., Гусманова Ф.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БАСҚАРУ РЕТІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ</i>	41
<i>Абдығалиева С.С., Калиаскарова З.К., Бектурганова А.Е. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</i>	44
<i>Абшиева А.К. МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЯ, НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	46
<i>Айдарханова К.Н. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»</i>	48
<i>Аймаганбетова О.Х., Кудайбергенова С.К., Жубаназарова Н.С., Сейитнур Ж., Файзуллина А.К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</i>	50
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:</i>	53
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОБЕСЕДОВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТБОРА СРЕДИ КАНДИДАТОВ</i>	56
<i>Ақтымбаева А.С., Алиева Ж.Н., Кошқимбаева У.Т., Бейсахмет А.А. ТУРИСТИК БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНДЕГІ ОҚЫТУ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ</i>	58
<i>Алтысбаева Н.К., Жандыбаева С.С. АРХИВТАНУШЫ ЖӘНЕ ҚҰЖАТТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЖҰМЫСБЕРУШІЛЕРДІҢ РӨЛІ</i>	60
<i>Алтыбаева Н.А., Бисенбаев А.Қ., Айташева З.Ф., Шүлембаева К.К., Шымышқов Б.Е., Басығараев Ж.М. МАГИСТРАНТТАРДЫ ИНДУСТРИАЛДЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ МАЦЫЗДЫЛЫҒЫ</i>	63
<i>Амандосұлы Б., Шуренов Н.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО»</i>	65
<i>Аргымбаева А.М., Кудрева Л.К., Тасибеков Х.С., Мусабекова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i>	66
<i>Арыстамбаева А.З. «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН СЕРТИФИКАТТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	68
<i>Асанова А.Д., Есмұрзаева А.Б. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	70

Продуктивными видами самостоятельной исследовательской работы магистрантов, обладающих достаточной языковой подготовкой, являются стажировки в зарубежные вузы, что является нововведением в нашем университете, повышающим академическую мобильность обучающихся. Такие стажировки в ведущих зарубежных научных центрах и университетах США, Германии, Испании и России углубляют и расширяют теоретические знания, навыки и умения. Особенно важным результатом стажировок является развитие стремления к самообразовательной деятельности, интеллектуальной активности, познавательной потребности и коммуникативной компетенции. Кроме того, при участии в совместных проектах и стажировках, работа в команде формирует у магистрантов самостоятельность как свойство личности, способствуя развитию культуры личности.

На данный момент с участием кафедры заключены договора о целевой подготовке магистров с дальнейшим их трудоустройством во многих производственных предприятиях реального сектора экономики нашей страны, которые вошли в Республиканскую карту индустриализации. На этих же предприятиях магистранты проходят производственную практику, где осваивают навыки работы на современном технологическом оборудовании, разбора технологической схемы, проведения технологических расчетов, приобретая тем самым, общие, профессиональные и личностные компетенции.

Дальнейшая работа коллектива кафедры в этом направлении будет нацелена на освоение опыта ведущих зарубежных университетов по взаимодействию науки и промышленности.

Таким образом, на кафедре аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов проделана большая организационная и учебно-методическая работа по подготовке химиков-технологов по программе ГПИИР. По итогам этой работы следует отметить, что наряду с положительным результатом, имеются и некоторые сложности, которые негативно сказываются на работе профессорско-преподавательского состава, такие как:

1) Значительного расширения требует материально-техническая база учебных заведений, в том числе учебное оборудование, инфраструктура и общежития.

2) Большой разрыв между бакалавриатом и магистратурой у поступающих, до 5-7 лет.

3) Разное направление бакалаврской подготовки (базовое образование поступающих магистрантов – Технический университет, Технологический университет, педагогический университет, химический, биологический, географический, физический факультеты и др).

4) Разный уровень подготовки магистрантов

5) Разное направление производственной деятельности магистрантов.

6) Трудности совмещения работы с учебой.

7) Отсутствие части обучающихся на занятиях в связи с длительными производственными командировками приводит к сложности успешной организации учебного процесса с магистрантами.

8) Сложности в организации производственной практики магистров и заключение договоров с предприятиями.

9) Трудоустройство, в том числе организация профессиональных практик полностью ложится на кафедры, тогда как, на наш взгляд эта функция не столько выпускающей кафедры, а Министерства Труда и занятости, поскольку выполнение программы инновационного развития Казахстана задача не только вуза, но и вышестоящих ведомств.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие», 30.11.2015.

2. С.М. Тажибасва, Д.Х. Камысбаев. Основные научные направления кафедры аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов // Вестник КазНУ, серия химическая, 2012. - №2(66). – С. 19-27.

Арыстамбаева А.З.

«ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН СЕРТИФИКАТТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

«Есеп және аудит» мамандығын бітіруші түлектердің басым бөлігі болашақта бухгалтер болуды өздері армандап немесе ата-анасының ақылымен осы жолды таңдағандары анық. Кешегі мектеп түлегінің «Есеп және аудит» мамандығын тандай отырып өзіне өмір бойы «Оқы, оқы және оқы» деген қанатты сөздерді жанына серік ететінін түсінуі қажет.

Бухгалтерлік есеп – бизнес тілі, яғни білікті маман ғана қаржылық дағдарыс пен қатаң бәсекелестік жағдайында сапалы бизнесті жүзеге асыра алады. Жұмыс берушілер тарапынан да бухгалтерлік қызметке алынатын мамандардан жоғары біліктілікті талап етуі бүгінгі күннің басты мәселесі.

Оқыту үрдісі болашақ маманның тек фундаменталды теориялық білім деңгейін қалыптастырып қана қоймайды, сонымен қатар көптеген кәсіби дағдылар мен іскерлік қасиеттерін дамытуы қажет. Осылайша, еліміздегі болашақ экономикалық жағдайдың дамуын анықтайтын құзырлы экономист мамандарды дайындау өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Бұл мәселені шешу үшін мамандарды дайындау жүйесін жетілдіруіміз қажет, яғни құзырлықты қалыптастыруға бағытталған технологияларды кеңінен қолдануымыз қажет.

Кәсіби құзырлықты қалыптастырудың басты міндеттерін келесідей түрде айқындауға болады [1]:

1. Еңбек нарығымен арақатынасты жақсарту.
2. Маманның бәсекеге қабілеттілігін арттыру.
3. Оқу бағдарламасының мазмұнын, әдістемесін және білім беру ортасын жаңарту.

Қазақстан Республикасының «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілік жөніндегі» заң актісінің 9 бабына сәйкес, бас бухгалтер лауазымдық қызметке тек кәсіби біліктілігін растаушы сертификаты бар адам ғана лайықты. Заңның қабылдануы бухгалтерлерге лауазымдық қызмет тек өз біліктілігін растағаннан кейін ғана мүмкін болатындығын айқындады және міндеттілігін ерекше атап көрсетті [2].

Яғни, жоғары оқу орындарында «Есеп және аудит» мамандығы бойынша студенттерді дайындаудың қаншалықты күрделі екендігі белгілі. Бухгалтерлік есеп теориясы мен қаржылық есептілікті құрастыру мен ұсынуды тек теориялық тұрғыда ғана емес тәжірибелік негізде қалыптастыруымыз қажет. Бұл оқу жоспарында есептің қыр-сырын түсінуге, есепші маманының қалыптасып, дағдылануына мүмкіндік беретін пәндердің толық қамтылуын қажет етеді. Оқу жоспарына сәйкес тек пәндерді ғана зерделеп қоймай, оларды тәжірибе жүзінде қолданып көру мүмкіндігін беретін тәжірибелермен ұштасуы керек. Осы аталған мәселелердің барлығы Елбасымыздың «Қазақстан 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағытты» атты Жолдауында анықталып қойылған болатын. Жолдаудың төртінші «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары» бөлімінде былай деп нақты айтылғаны белгілі: «Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан. Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруге дайын болуға тиіс» [3].

Осы Жолдаудың тапсырмаларының қаншалықты жүзеге асырылып жатқандығын саралап көрсет болсақ, біріншіден: «Жоғары оқу орындары білім беру қызметімен шектеліп қалмауы тиіс. Ескірген немесе сұраныс жоқ ғылыми және білім пәндерінен арылу, сонымен бірге, сұраныс көп және болашағы бар бағыттарды күшейту қажет», осы бағытта біздің Экономика және бизнес Жоғары мектебінде елелуі шаралар жүзеге асырылғаны белгілі. Ол кәсіби құзыреттілікті дамытуға бағытталған негізгі оқу жоспарларына көшу. Бұл оқу жоспарларына сәйкес студенттер жеке білім беру бағдарламаларын тандау құқығына ие болды, бұл, әрине, өз кешегінде студенттердің болашақ мамандығының бағытын алдын ала айқындап алуына мүмкіндік береді.

Екіншіден, «академиялық автономия кеңілдігін алған жоғары оқу орындары тек оқу бағдарламаларын жетілдірумен шектелмей, өздерінің ғылыми-зерттеушілік қызметін де белсенді дамытуы тиіс. Осы орайда орта және жоғары білім берудің оқу жоспарларының бағыттылығы мен басымдықтарын оларға тәжірибелік машықтарға үйрету бойынша және тәжірибелік біліктілікке ие болу бағдарламаларын қосып, өзгерту. Кәсіпкерлікке бағдарланған оқу бағдарламаларын, білім беру курстары мен институттарын құру. Жоғары оқу орындарындағы оқудың екінші курсынан бастап кәсіпорындардағы міндетті өндірістік тәжірибесі заңнамалық тұрғыда бекіту» делінген Жолдауда, яғни бірінші мақсат кәсіби білім беру болса, екінші мақсат – кәсіби машықты қалыптастыру. Осы екінші мәселенің шешілуімен байланысты бірқатар қиындықтар туындайды. Кәсіби машықты қалыптастыру – болашақ мамандардың жұмыс берушілердің талаптарына сәйкесітігін және ұлттық сертификаттау жүйелерінің талаптарына қаншалықты жауап бере алатындығын анықтайды. Жұмыс берушілердің талаптары заң талаптарымен ұштасып жатыр, оған сәйкес жұмыс беруші кәсіби бухгалтер деген сертификаты бар маманды қалайды. Яғни, ұлттық сертификаттау жүйесінің талаптарын қарастырайық. «Кәсіби бухгалтер» сертификатын алу үшін келесідей талаптар анықталған [4]:

1. Жоғары білімінің болуы;
2. Бухгалтерлік қызмет, экономика, қаржы, аудит, есеп-аналитикалық қызмет, бақылау-ревизия қызметінде, немесе ғылыми-оқытушылық қызметте 5 жыл еңбек өтілі болуы қажет;
3. 3 пәннен оқу бағдарламасына сәйкес емтиханды табысты (мүмкін болатын 100 баллдан 75 балл алуға тиіс) тапсыруы қажет. Ал 2017 жылдан бастап пәндер саны 6 нәнге дейін көбейтілмек.

Аталған талаптарға шолу жасайтын болсақ, біздің студенттер үшін мұндай сертификаттың ауылы алыс болып тұр. 5 жылдық еңбек өтілі бар болуы маманның кәсіби машықталғандығын білдірмей ме. Яғни, студенттерімізді сертификаттау мүмкін болмағанымен оларға сол емтихандарды табысты тапсыруға негіз қалыптастыра аламыз. Немесе, сертификаттаудың екінші бір мүмкіндігін қарар болсақ, CPAEN жүйесінде CAP – сертификатталған бухгалтер-практик сертификатын алу үшін бұрын еңбек өтілі талап етілмеген болса қазір 1 жыл мөлшерінде еңбек өтілі талап етіліп отыр.

CPAEN жүйесі бойынша қойылатын талаптар:

1. Жоғары білімінің болуы;
2. Бухгалтерлік қызмет, экономика, қаржы, аудит, есеп-аналитикалық қызмет, бақылау-ревизия қызметінде, немесе ғылыми-оқытушылық қызметте 1 жыл еңбек өтілі болуы қажет;
3. 4 пәннен оқу бағдарламасына сәйкес емтиханды табысты (мүмкін болатын 100 баллдан 75 балл алуға тиіс) тапсыруы қажет.

Дегенмен, бұл жүйеде 4 пәннен емтихан тапсыруды 5 жыл көлемінде жүзеге асыруға болады, яғни студенттік кезеңде емтихандарды тапсырып бастауға болады. Бірақ, бүгінгі бүкіләлемдік дағдарыс жағдайында студенттерге қосымша ақылы білім беруді жүзеге асыру мүмкіндігі шектеулі болып отыр. Студенттер де өздері үшін қаншалықты маңызды екендігін түсінгеннен ата-аналарына қосымша қаржылық қиындықтар туғызғысы келмейді деп ойлаймыз. Осы орайда «Есеп және аудит» кафедрасы жанынан ашылған орталық қызметін жалғастыру үшін

ақысыз «Қаржылық есеп 1» және «Басқару есебі 1» курстары бойынша арнайы дайындықтар жасау мүмкіндіктерін қарастыруымыз керек.

Әрине, кәсіби машықты қалыптастырудың негізгі, әрі басты мүмкіндігі тікелей жұмыс берушілермен байланыс орнатып, сол жерлерде кәсіби тәжірибеден өту мүмкіндіктерін қарастыру болып табылады. Студенттерге білім беру бағдарламасында жұмыс берушіде тәжірибеден өту тек соңғы курста жоспарланған және сол кездің өзінде жұмыс берушімен тәжірибеден өту жөнінде келісім шарт жасау күрделі мәселе болып табылады. Ал, қаржылық дағдарыс жағдайында көптеген жұмыс берушілер өздеріне тәжірибеден өту мақсатында студенттерді тартқылары келмейтіндігі анық. Себебі, олардың бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілік жүйесінің тек оқу бағдарламасы аясында ғана болғандығына қарамастан қосымша жария болғандығын қаламайтындығы анық.

Яғни, екінші және үшінші курстарда жоспарланатын тәжірибеден өткізу бағдарламаларын қайта қарау қажеттігі туындайды. Олардың осы уақытқа дейін құжат айналысын мысал негізінде қарап келгендігі белгілі. Бірақ, есеі жүйесінің компьютерлік бағдарламалармен жүзеге асырылатындығын ескеретін болсақ, құжат айналысын тек құжаттарды рәсімдеп қана қоймай, оларды ақпараттық база қалыптастырып соған енгізу және есеп регистрлерін алу мүмкіндігін беретіндей мысалдар келтірсек бүгінгі студенттерге кәсіби машық беруді жүзеге асыруды бастаған болар едік. Келесі тәжірибеден өту уақытында кәсіби біліктілік емтихандарына дайындық жүргізуді ұйымдастыруымызға болады. Қандай бағдарламада болсын, ұлттық сертификаттау жүйесі болса да, халықаралық сертификаттау жүйесі бойынша да осы уақытқа дейінгі оқу-әдістемелік құралдарын пайдалануға шектеу қоймайды, олардың барлығы өздерінің жеке сайттарында ашық жарияланып тұрғандығы белгілі. Ал біздің студенттеріміз үшін бұл сертификаттауды жүзеге асырудағы алғашқы қадам болатындығы сөзсіз.

Әрине, кәсіби біліктілік емтихандарына дайындық үшін қосымша уақыт қажет пе, оны оқу бағдарламасы аясында пәндерді оқыту барысында неге қарамайды деген сұрақтардың туындайтындығы заңдылық. Бухгалтерлік есеп пен қаржылық есептілік жүйесі бойынша білім беру күрделі мәселе. Онда теориялық білімді қажет ететін түсініктер, заң талаптары мен нормативтер көптеп саналады. Ал, қаржылық есептіліктің халықаралық стандарттарына көшуіміз зерделенуге тиісті мәселелерді тінтен арттырып жіберді. Базалық кәсіби пәндер қатарында қаралуға тиісті кредиттер көлемі жеткіліксіз, студенттер тек теориялық тұрғыда ғана емес, теорияда оқығандарын түсініп, оны қағазға түсіріп, сол арқылы шешім қабылдауға машықтанулары қажет.

«Қаржылық есеп 1» және «Басқару есебі 1» курстары бойынша сертификаттау жүйелерінің талаптарына сәйкес оқу тәжірибесінен өтіп, алдын-ала емтихан тапсыруға машықтануларының өзі студенттер үшін үлкен жетістік болмақ. Олар кәсіби өмірге аттаған алғашқы күндерінен өздерінің аз болса да кәсіби дағдысы қалыптасқандығын дәлелдеу мүмкіндігіне ие болар еді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бабаян Е.А. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов. URL:<http://www.be57biz/ekonomikal/2009/09booirn.htm>.
2. Қазақстан Республикасы Президенті – Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағытты», 2012 жыл 14 желтоқсан
3. Қазақстан Республикасының «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілік туралы» заңы, 2007 жыл 28 ақпан
4. «Кәсіби бухгалтерлердің біліктілігін арттыру ережесі», 2014 жыл 20 қараша

Асапова А.Д., Есмұрзаева А.Б.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ

Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием. Вопросам управления качеством образования последние десятилетия уделяется огромное внимание, однако проблема менеджмента качества образовательной организации в современных условиях анализируется в аспекте оценки качества или изучения роли руководителя в организации процесса управления. Исследовательская практика в вопросах управления педагогическими системами не всегда отражает специфику образовательной организации, проблемы и перспективы раскрыты в общем виде. Объектом исследования является качество образования в современной образовательной организации. Предметом исследования - процесс управления качеством образования в современной образовательной организации. В научно-практической и теоретико-методологической литературе представлено многообразие трактовок понятия качества. Анализ существующих подходов к интерпретации качества образования позволяет выявить его существенные признаки. Практика проектирования системы менеджмента качества конкретной образовательной организации показывает необходимость включения нескольких последовательных этапов и циклов в процесс проектирования, необходимость осуществления данного процесса на основе научно-методического обеспечения, направленного на развитие потенциала персонала образовательной организации.

Система менеджмента качества образовательных организаций в настоящее время является одним из важнейших механизмов внутренних гарантий качества образования. Наличие и эффективность такой системы входит в число показателей государственной аккредитации, используемых при комплексной оценке, например, образовательных учреждений профессионального образования [1].

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ № 10693

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.

Көлемі 33,7 б. т. Тапсырыс №1027. Таралымы 25 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.