

ISSN1680-0767

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АКМЕДИСОВ АТЫНДАҒЫ
БҚМУ-ҚАЗАҚСТАН
АКАДЕМИКТИК
УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. УТЕЛИСОВА



Ғылыми журнал

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ЗКГУ

Научный журнал

Педагогика

Филология

Тарих

Биология және экология

География

2019/
3

<http://wksu.kz>

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

М.ӨТЕМІСОВ АТЫНДАҒЫ
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. УТЕМИСОВА

БҚМУ ХАБАРШЫСЫ

Жылына 4 рет шығады

№ 3 (75) - 2019

ВЕСТНИК ЗКГУ

Выходит 4 раза в год

Орал-Уральск



Выпуск 3 (75) шығарылым
Шілде – Іюль, Тамыз – Август, Қыркүйек – Сәуір
Педагогика, филология, тарих, биология және экология, география /
Педагогика, филология, история, биология и экология, география

Бас редактор – Главы редактора

Н.Х.СЕРТАЛИЕВ

биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор/
кандидат биологических наук, ассоциированный профессор

Бас редакторының орынбасары – Заместитель главного редактора

А.С.ҚЫДЫРШАЕВ

педагогика ғылымдарының докторы, профессор/доктор педагогических наук, профессор

Редакция алқасы – Редакционная коллегия:

Т. Виноградова –

П.М. Кольцов –

А.С. Тасмағамбетов –

Т.З. Рысбаев –

А.С. Турчинов –

В.Ю. Салов –

Г.И. Иманов –

А.В. Скали –

К. Кайнар –

А.Р. Габдуллин –

Г.К. Хасанов –

А.Г. Абураманов –

М.К. Сапаров –

Е.Е. Андронов –

А.Г. Бонина –

А.А. Иманбаева –

Т.Е. Дарбаева –

Р.Г. Сафуллин –

В.Л. Петрица –

О.Б. Мазбаев –

А.Д. Маусымбаев –

К.М. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –

М.О. Ахмедов –



доктор философии (PhD), профессор,
Университет Пассау (Германия, г. Пассау)

д.и.н., профессор, Калмыцкий государственный
университет (Россия, г. Элиста)

д.и.н., доцент, ЗКГУ им. М.Утемисова

д.и.н., доцент, ЗКГУ им. М.Утемисова

д.и.н., доцент, Ивановский государственный

университет (Россия, г. Иваново)

д.и.н., профессор, ЗКГУ им. М.Утемисова

д.и.н., профессор, Атырауский государственный

университет им. Х.Досмухамедова

д.и.н., доцент, Университет экономики (Польша,

г. Быдгощ)

д.ф.н., профессор, Университет им. Йозаннеса

Гутенберга (Германия, г. Майнц)

д.ф.н., профессор, Донбасский государственный

педагогический университет

(Украина, г. Горловка)

д.ф.н., профессор, ЗКГУ им. М.Утемисова

д.ф.н., доцент, ЗКГУ им. М.Утемисова

д.б.н., профессор, Институт лесоводения,

Российская академия наук (г. Москва, РФ)

к.б.н., доцент, Всероссийский научно-

исследовательский институт

хозяйственной микробиологии

(г. Санкт-Петербург, РФ)

к.б.н., доцент, Институт экологии

Волжского бассейна Российской академии наук

(г. Тольятти, РФ)

к.б.н., РТТИ «Мангышлакский экспериментальный

ботанический сад» КН МОН РК (г. Астана, РК)

д.б.н., профессор, ЗКГУ им. М.Утемисова

д.и.н., профессор, Башкирский государственный

университет (г. Уфа, РФ)

1. д.и.н., доцент, Оренбургский

государственный университет (г. Оренбург, РФ)

д.и.н., профессор, Евразийский национальный

университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, РК)

к.т.н., Карагандинский государственный

технический университет (г. Караганда, РК)

к.и.н., ассоциированный профессор,

ЗКГУ им. М.Утемисова

2000 жылдан бастап шығарылады. Жылна 4 рет шығады.

Жинақ ҚР Қоғамдық кәсіпсіз және әкімшілік қызметінің қалыптасуымен 07.12.1999ж. тіркеліп, №971 – Ж куәлігі берілген.

Жинақ ҚР Қоғамдық кәсіпсіз және әкімшілік қызметінің қалыптасуымен 09.08.2000ж. қайта тіркеліп, №1432 – Ж куәлігі берілген.

ҚР Байланыс және әкімшілік министрлігі Аппарат және мұрағат комитетінің кәсіпсізмен мерзімізді баспасыз басшылары және

(немесе) аппараты агенттерімен 26.01.2011ж. есепке алу туралы №11389-Ж куәлігі берілген.

Жинақ филология, тарих және педагогика ғылымдары бойынша диссертациясының негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан

Республикасының білім және ғылым саласындағы бағытталған комитеті білім және ғылым саласына енген.

Журнал 2012 жылдан бастап Қазақстандық цитаталау базасына енген.

Журнал 2019 жылдан бастап Ресейлік ғылымды цитаталау индексі базасына енген.

2019 жылдан бастап журнал электронды форматта шығарылады.

Издается с 2000 года. Выходит 4 раза в год.

Свидетельство о регистрации издания № 971-Ж от 07.12.1999: выдано Министерством культуры, информации и общественного

соглазия РК.

Свидетельство о перерегистрации №1432-Ж от 09.08.2000: выдано Министерством культуры, информации и общественного

соглазия РК.

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и (или) информационного агентства №11389-Ж от

26.01.2011г. выдано Комитетом информации и архивов Министерства связи и информации РК.

Журнал включен в Перечень научных изданий Комитета по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан,

рекомендованных для публикации основных результатов диссертаций по филологическим, историческим и педагогическим

наукам.

Журнал с 2012 г. входит в Казахстанскую базу цитирования.

Журнал с 2019 г. входит в базу Российского индекса научного цитирования.

С 2019 г. журнал издается в электронном формате.

ISSN 1680-0767

М.Утемисова атындағы БҚМУ, 2019.
ТІРКЕЛУ НӨМІРІ 1432-Ж

Ключевые слова: программно-информационная платформа Arduino, цифровой измерительный комплекс, лабораторные работы по физике.

Kushekkaliev A.N., Kabibullin M.D., Iskalyeva A.U., Almat A.A.
METHODS OF DEVELOPMENT OF LABORATORY WORKS IN PHYSICS
ON THE HARDWARE AND SOFTWARE PLATFORM ARDUINO

The article discusses the feasibility of conducting the experiment in a full-scale form in the case of measurements of physical laboratory work using a digital measuring complex (DMC). Currently, for the formation of educational experience in physics, the DMC is used, which includes a computer, sensors of various physical quantities, a device for contacting sensors with a computer and appropriate software. DMC allows in the shortest and "short" time to get a lot of information about the phenomenon under study, automate the processing of this information, visualize the results of measurements and calculations.

Key words: software and information platform Arduino, digital measuring complex, laboratory work in physics.

UDC 37.06

Baktybayev Zh.Sh. – candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University
E-mail: zhanat09@mail.ru

USING INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES DURING
EDUCATIONAL ACTIVITIES

Annotation. The article considers the concept of interactive learning. The author describes modern technologies of interactive learning and the use of interactive methods in lecture, seminars and independent work. The concepts of interactive learning technology as non-simulation and simulation are revealed. Non-imitation methods do not involve building a model of the phenomenon, process or activity being studied. The basis of imitation technology is simulation or simulation-game modeling.

Key words: educational activity, interactive training, technology in pedagogy, pedagogical technology, interactive teaching technologies.

In pedagogy, it is known that the main form of organization of education is a lesson. The formation organizational forms of education occurred along with the development of human society. The most ancient organizational forms of the educational process was individual training. The next stage was the individual-group learning method. By the beginning of the 17th century these organizational forms of the educational process no longer met the needs of society. The first beginnings of group training were appeared, which became the basis of the class-lesson system. The development and design process of the class-lesson system was made by the Czech educator J.A. Comenius.

The main characteristics of the class-lesson system of education are: the crucial unit of the activity is a lesson, students unite in a class by age, a period of schooling, classes are obligatory for everyone, there are a timetable of classes, breaks, vacations, involvement of all students in the educational activity according to learning plan, the teacher manages the learning process.

Despite the fact that this organizational forms of education has existed for more than 300 years, it has significant disadvantages, exactly, it is oriented towards the average student, the high degree of complexity of the lesson for weak students due to time

constraints and semantic frameworks, the impossibility of implementing student's individual characteristics in the educational process.

In the history of pedagogy, there are numerous cases of attempts to improve and advance the class-term education system. In the 20s of the 20th century such a popular case of conducting lessons was corporate method (cooperative learning) in Ukraine, but it was called collective method. Students were divided into pairs or groups, studied various aspects of the topic, and then they exchanged impressions and knowledge. In modern pedagogy, there are 4 main organizational forms of educational activities of students: pair (student-student, student-teacher), group (teacher-class), cooperative (students teach each other), individual (independent work of the student).

Also three forms of interaction have been established between a teacher and students:

1. Passive methods;
2. Active methods;
3. Interactive methods.

Each of them has its own peculiarities, but we will pay attention to the use of interactive learning technologies in the process of learning activities.

One Chinese parable says: "Tell me - and I will forget; show me, and I will remember; let me do it, and I will understand". These words reflect the essence of interactive learning. While using interactive methods, the learner becomes a full participant in the perception process, his/her experience serves as the main source of educational cognition. The teacher encourages students to search for their own instead of to give ready-made knowledge. In compare with the traditional forms of educational activities, Interactive learning changes the interaction between the teacher and the learner: the activity of the teacher concede to the activity of the students, and the task of the teacher is to create the conditions for their initiative.

The word "interactive" came to us from English word "interact". "Inter" is "mutual", "act" is to do. Interactivity means the ability to corporate or be in a mode of conversation, dialogue with someone (person) or something (for example, computer).

Interactive learning is a special form of the organization of cognitive activity, learning method, carried out in the form of joint activities of students. All participants interact with each other, exchange information, teamwork, model situations, evaluate the actions of others and their own behavior, immerse themselves in the real atmosphere of business cooperation in order or solve the problem. One of the goals is to create a comfortable learning environment, such that the student feels his success, his intellectual viability, what makes the learning process productively [1].

The educational process is organized in such a way that almost all students are involved in the process of learning, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. The peculiarities of interactive methods are a high level of mutually directed activity of the subjects of interaction, emotional, spiritual unity of the participants.

In compare with the traditional forms of educational activities, Interactive learning changes the interaction between the teacher and the learner: the activity of the teacher concede to the activity of the students, and the task of the teacher is to create the conditions for their initiative.

In the course of interactive training, students learn to think critically, to solve complex problems based on an analysis of circumstances and relevant information, to examine alternative opinions, make smart decisions, participate in discussions, and communicate with other people. In order to conduct works in pairs and group works are organized, research projects and role-playing games, work with documents and various sources of information are used in this method.

Educational Technologies are a modern approach to the organization of learning process. The future of pedagogy is such a scheme: student – technology – teacher. The

teacher must be a educator, mentor, methodologist, technologist. And the student should be an active participant of the learning process.

Educational Technologies refer to a set of procedures that updates the teacher's pedagogical activity and guarantees the final planned result. The technology consists of:

- planned results;
- assessment methods for the correction and selection of training methods;
- a set of learning models, its main criteria;
- systematic;
- leadership (the ability to plan the training system);
- efficiency;
- confirmation in other educational institutions [2].

Interactive learning technologies are such an organization of the learning process where it is impossible the student's non-participation in a collective, complementary, based on the interaction of all its participants in the learning knowledge process.

The organizational forms of educational activities of students means group method where one person teaches, more are those who listen than those who speak and co-operative (collective) teaching in small groups.

Each individual has two needs: the need for growth and being safe by joining a group of people. During the cooperative method of learning, joint activities are conducted in order to achieve common goals. Children gain self-confidence, they are proud of each other's academic success. Cooperative learning can exist not only in groups, but also in pairs. The optimal number of students in a group is 2 to 5 people. The use of cooperative forms of organizing children's activities within the framework of a class-lesson system makes it possible to get rid of some of its disadvantages. And it is one of the conditions for the use of interactive learning technologies.

Interactive learning technologies include work in pairs, rotational (interchangeable) triples, carousel, small group work, aquarium, unfinished proposal, brainstorming, Brownian movement, decision tree, court on its own behalf, civil hearings, role-playing (business) game, press method, take a stand, discussion, debate.

All interactive learning technologies are divided into non-imitation and imitation. Non-imitation technologies do not involve in creating models of the phenomenon and activity under study. The basis of simulation technologies is simulation or simulation-game modeling, i.e. reproduction in the learning conditions of the processes occurring in the real system.

Interactive methods in lectures. Interactive learning provides mutual understanding, interaction, mutual enrichment. Interactive techniques in no way replace the lecture material, but contribute to its better assimilation and, most importantly, form opinions, attitudes, behavioral skills.

"Brainstorming" is a method by which any answer of a student to a given question is accepted. It is important not to evaluate the points of view expressed at once, but to accept everything and record everyone's opinion on a blackboard or piece of paper. Participants should be aware that they are not required to substantiate or explain responses. Brainstorming is an easy way to generate ideas to solve a problem. During a brainstorming session, participants freely exchange ideas as they arise, in such a way that everyone can develop other people's ideas.

Mini-lecture is one of the effective forms of presenting theoretical material. Before announcing any information, the teacher asks what the students know about it. After submitting any approval, the teacher offers to discuss the attitude of students to this issue.

Interactive methods include presentations using various tools: boards, books, videos, slides, computers, etc. Interactivity is provided by the following discussion process.

Watch and discuss videos. In the classroom you can use both feature films and documentary videos, excerpts from them, as well as video clips.

Interview. The term "interview" comes from the English interview, i.e. conversation. The content of the interview is divided into groups: documentary interviews; opinion interviews; "press conference" interviews. The subject of the interview can be both a lecturer and students who have prepared information on a given topic.

Feedback. Actualization of knowledge obtained at the lecture by clarifying the participants' reaction to the topics discussed.

Pre-announced error lecture. A lecture with pre-planned errors allows the students to develop the ability to quickly analyze professional situations, act as experts, opponents, reviewers, highlight incorrect and inaccurate information.

Interactive methods in practical classes (seminars).

Warm up. Warming up contributes to the development of communication skills (networking). It should be relevant in terms of content, form of activity and duration. Questions for warm-up should not be focused on a direct answer, but suggest a logical chain of knowledge gained, i.e. constructing new knowledge.

Discussion. Discussion is one of the most important forms of communication, a fruitful method for resolving controversial issues and at the same time a peculiar way of knowing. The discussion involves the discussion of any issue or group of related issues by competent persons with the intention to reach a mutually acceptable solution. The discussion is a type of dispute, close to controversy, and is a series of statements, expressed in turn by the participants.

Case method (analysis of specific production situations). The method of analyzing specific situations is a teaching technique that uses the description of real situations and the solution of situational problems: standard, critical, and extreme. The method helps to enhance students, to stimulate their success, to emphasize the achievements of participants. Students are asked to analyze a specific situation, understand the nature of the problems, suggest possible solutions and choose the best one.

Collective solutions of creative tasks. Creative tasks are educational tasks that require students not to simply reproduce information, but to create, because the tasks contain a greater or lesser element of uncertainty and, as a rule, have several approaches.

Business game. Real conditions are simulated, specific concrete operations are processed, the corresponding workflow is modeled.

Working in small groups is one of the most popular strategies, as it gives all trainees the opportunity to participate in work, practice cooperation skills, interpersonal communication (in particular, the ability to actively listen, develop a common opinion, resolve disagreements).

The method "Modeling of production processes and situations" provides for imitation of real conditions, specific concrete operations, modeling of an appropriate workflow, creation of an interactive model, etc.

Role-playing is the role played by the participants in a group of a scene with pre-distributed roles in the interests of mastering a certain behavioral or emotional side of life situations.

Training (English word train means to educate, to teach, to train) is the process of acquiring skills in any field through the implementation of successive tasks, actions or games aimed at achieving the development and development of the required skill.

Interactive methods in independent work. The main possibility of using interactive methods for independent work is the organization of group work of students. Stimulating students' close interaction with each other leads to the formation of social behavior skills, mastering the technology of teamwork. Working in a group is impossible without the ability to quickly and constructively make decisions, take responsibility, communicate with other people and resolve conflict situations.

According to some psychologists, the fulfillment of tasks in groups is possible insofar as there are conditions under which students are forced to help each other in order to achieve success, and "push" their comrades to this. Positive interdependence creates

relationships based on mutual stimulation. When creating a group to perform extracurricular independent work, the teacher must clearly indicate the purpose of the task; instruct students on the stages of the assignment; explain to the students what the interaction of the group members should be in order for the goal to be achieved; advise students in the event of questions on the substance of the assignment or to strengthen the relationship between group members. At the same time, counseling between students and the teacher during the development of the program can be carried out both directly in the classroom time, and using off-line and on-line technologies.

Project Method. In the project method of, students are united in small groups and develop, for example, a program of sociological research for any problems of interest to them or a scheme for conducting an experiment in a laboratory lesson. This analytical work includes several stages that allow to improve the skills of logical thinking, maximally reveal the creative possibilities of students and stimulate them to research work. Such a project activity organized in this way has many advantages.

A striking example of the organization of independent work is the technology of group project training, which is implemented not only during planned classes, but also stimulates the independent work and interaction of performers.

It should also be noted that all interactive learning technologies are divided into non-imitation and imitation.

Non-imitation technologies do not involve building models of the phenomenon and activity under study. The basis of simulation technologies is simulation or simulation-game simulation, i.e. reproduction in the learning conditions of the processes occurring in the real system [3].

On the basis of recreating (imitating) the context of an activity, its model representation in training, all methods of active learning are divided into imitational and non-imitative.

An example of imitation methods is a didactic game. M.V. Clarin proposes the following structure for the educational process based on the didactic game:

1. Creating a game problem situation: introducing a simulation game situation;
2. Course of the game: "living" the problem situation in its game incarnation. Deploying the game plot;
3. Summing up the game. Self-action;
4. Discussion and analysis of the course and results of the game. Educational and educational results of the game [4].

Obviously, these teaching methods create opportunities not only to transmit certain information, but also to create prerequisites for personal development, general cultural skills and abilities.

Non-imitation methods do not imply model creation of the phenomenon, process or activity under study. Activation is achieved here by selecting the problem content of training, using a specially organized procedure for conducting classes, as well as technical means and ensuring the dialogical interactions of the teacher and the trainees. To non-imitational learning technologies usually include traditional methods that are widely practiced in the educational process:

- lecture and its varieties;
- problem lecture;
- lecture-conversation;
- discussion lecture;
- lecture using feedback;
- lecture with case analysis;
- binary lecture;
- introductory session, etc.;
- seminar;
- Abstract, control, coursework, certification and thesis;

- practical and laboratory classes;
- individual counseling and instruction;
- written and oral testing of students;
- Algorithmized knowledge control;
- distance and modular training;
- open training (software training, distance learning, training packages), etc.;
- computer-based training;
- demonstration, experimental or research training.

None of the methods is universal, good results can be achieved using many methods. Effective pedagogical interaction is possible only with a reasonable combination of several, not contradictory teaching methods. The optimization task is formulated unambiguously: in the existing conditions, from the methods to choose those that provide the greatest learning efficiency.

Thus, the basis of interactive education is learning process, when all students are involved in the process of learning, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. The group activity of students in the process of learning, mastering educational material means that everyone makes their own individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, ways of working. All this takes place in an atmosphere of goodwill and mutual support, which allows not only to receive new knowledge, but also develops cognitive activity itself.

Interactive technologies give a new impetus to student research. Along with this, it is possible to solve issues to improve the quality of education, emphasize the student's educational activities, develop the creative capabilities of the teacher and student, since creativity is a focus on a non-trivial approach to any process.

Using the methodology, not only unity is achieved in interaction with innovation, but also a worldview is taught, the skill of systemic thinking, the ability to abstract, model, i.e. the basic skills of a modern person - the ability to think, explore, understand, act, are taught. It should be understood that there is no alternative to innovative technologies and it is quite obvious that the use of interactive technologies in education has a number of advantages that make their use as much as possible.

Reference:

1. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР. – Томск: ТУСУР, 2012. – 87 с.
2. Сидоров П. От антикризисных мер – к инновационным стратегиям // Высшее образование в России. – 2001. – №1. – С. 24-29.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12-18.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (анализ зарубежного опыта). – Рига: Эксперимент, 1998. – 180 с.

Бактыбаев Ж.Ш.

ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІ ҮРДІСІНДЕГІ ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Осы мақалада интербелсенді оқыту ұғымына жан-жақты талдау жасалынған, оқытудың қазіргі технологиялары және дәріс, семинар мен өздік жұмыстарындағы интербелсенді әдістерді қолдануға сипаттама берілген. Оқытудың интерактивті технологиясының имитациялау және имитациялау емес түсініктері қарастырылған. Имитациялау емес әдістер зерттелетін құбылыс, процесс немесе іс-әрекеттің моделін құруды қамтымайды. Имитациялау технологиялары негізінде имитациялау немесе имитациялау-ойын модельдеу негізделген.

Ключевые слова: оқу іс-әрекеті, интербелсенді оқыту, педагогикадағы технологиялар, педагогикалық технология, интербелсенді оқытудың технологиялары.

Бактыбаев Ж.Ш.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье дается понятие интерактивному обучению, описываются современные технологии интерактивного обучения и использование интерактивных методов на лекционных, семинарских занятиях и при самостоятельной работе. Раскрываются понятия технологии интерактивного обучения как неимитационные и имитационные. Неимитационные методы не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование.

Ключевые слова: учебная деятельность, интерактивное обучение, технология в педагогике, педагогическая технология, технологии интерактивного обучения.

ӘОЖ 811.512.122

Муханбеткалиев А.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, М.Өтемісов атындағы БҚМУ

E-mail: bodhisattvaasken@yandex.ru

Каржауова Г.Г. – аға оқытушы, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

E-mail: karzhauovagg@mail.ru

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚАТЫСЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа. Тілдік құзыреттілік – тіл пәндерін қатысым әдісі арқылы оқытуда меңгерілетін құзыреттіліктің бірі. Қатысымдық оқыту дегеніміз – тілді қарым-қатынас негізінде оқыту. Көптілді білім беру жағдайында білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытудың тиімді жолдары мен әдіс-тәсілдерін іріктеу арқылы күнделікті тілдік қызметтің қалыпты әдет-дағдыларына қол жеткізіледі.

Тірек сөздер: құзыреттілік, құзыреттілік тапсырмалар, қатысымдық әдіс, көптілділік, тілдік құзыреттілікті жетілдіру, тілдік қатынас

Тілдік құзыреттілік – тіл пәндерін қатысым әдісі арқылы оқытуда меңгерілетін құзыреттіліктің бірі. Қатысымдық оқыту дегеніміз – тілді қарым-қатынас негізінде оқыту.

Қатысымдық құзыреттілік барлық еңбектерде «коммуникация», «қатысым» сөзінің әдістемелік категориялар мен түсініктер жүйесіндегі анықтамасы, әдіс-тәсілдері деңгейінде түсіндіріледі. Білім алушылардың өздерін қоршаған ортада басқа адамдармен, топпен қарым-қатынас орнатуға, жалпы нәтижеге қол жеткізуде өзіндік пікірін білдіруге, басқа ұлт өкілдерімен қарым-қатынас диалогына түсе алуына мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттілік – негізінен тіл сабақтарын оқыту және меңгерту үрдісінде қалыптасады. Тұлғаның тірек құзырлылықтарының бірі ретінде танылып отырған коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру оның тілдік білімін тереңдетумен қатар сөйлеу біліктілігін де жетілдіреді деп атап көрсетеді [1, 47-50 б.].

Білім алушылардың тілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру – бұл дұрыс қарым-қатынасты қалыптастыру, лингвистикалық дағдыларды

МАЗМУНЫ-СОДЕРЖАНИЕ-CONTENTS

ПЕДАГОГИКА/PEDAGOGICS

Адельбаева Н.А., Гиззатова А.С. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ.....	3
Pavlenko O. CULTURAL ATTRIBUTE IN LANGUAGE LEARNING.....	10
Кульбаева Б.С. БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІН ЭТНОПЕДАГОГИКАЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІНДЕГІ ЕҢБЕКСҮЙГІШТІК ТӘРБИЕСІ.....	16
Абдыкеримова Э.А., Кошанова Г.Р., Медешова А.Б. ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БАҒЫТЫНДА ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	28
Мендалиева Д.К., Кажимова А.Ж. ШЕТЕЛ ТІЛІН КІРКІТІРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ХИМИЯЛЫҚ - ТІЛДІК БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	37
Жолымбаев О.М., Сапакова А.К., Онтагарова Д.Р., Нурекенова А.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ».....	44
Кульжумиева А.А., Амангелдина А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ.....	51
Сламбекова Т.С. ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚ – ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ ОҚУ ӘДЕБИЕТТЕРІНІҢ ЖАҢА ЖАНРЫ.....	61
Обыденкина Л.В., Шотанова А.А. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
Сабирова Ж.Н. ОТБАСЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕ ДАМУЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА ПСИХОЛОГ ЖҰМЫСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ.....	76
Медешова А.Б., Жұмабаева Ж.М. МЕКТЕПТЕГІ ФИЗИКА КУРСЫН ОҚЫТУДА «МӨҢГІЛІК ЕЛ» ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЕНГІЗУДІҢ ӘДІСТЕМЕСІ.....	82
Алсантова Р.К. БОЛАШАҚ МУЗЫКА МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ-ТҰЛҒАЛЫҚ САПАЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	89
Кузьмичева А.Е., Кажмуканова Д.М. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ: САМООРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИИ, СИНЕРГЕТИКА.....	95
Kismetova G.N., Khabibullina A.T. MULTIMEDIA TECHNOLOGIES FOR BUILDING A MODEL OF OPTIMIZING LEARNING LISTENING.....	105

Головчун А.А., Бузело А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	112
Matzhanova G.Zh., Issayeva N.L. CLIL AND ESP: ENGLISH FOR OIL AND GAS.....	119
Күшеккалиев А.Н., Кабибуллин М.Д., Искалиева А.У., Алмат Ә.А. ARDUINO БАҒДАРЛАМАЛЫҚ-АППАРАТТЫҚ ПЛАТФОРМАСЫНДА ФИЗИКАДАН ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ҚҰРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	127
Baktybayev Zh.Sh. USING INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES DURING EDUCATIONAL ACTIVITIES.....	134
Муханбеткалиев А.С., Каржауова Г.Г. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚАТЫСЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ.....	140
Иванова Н.А., Амреева Т.М. ТАНЕЦ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ КАЗАХСТАНА.....	147
Сенгова Т.Ш., Куттықожаева Ш.Н. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТӘСІЛ: SMART EDUCATION ОҚЫТУ ЖӘНЕ ДАМУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	154
Набидуллин А.С. «ЖАЛПЫ ТІЛ БІЛІМІ» ПӘНІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ- ТАНЫМДЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....	160
Бахтиярова С.Ж. ОЛИМПИАДА ОЙЫНДАРЫНЫҢ РӘМІЗДЕРІ ОЛИМПИАДАЛЫҚ БІЛІМНІҢ МАҢЫЗДЫ БАҒЫТТАРЫНЫҢ БІРІ.....	168
Бенке Ә.Ә. ОҚУ ӘРЕКЕТІНДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ МӘНІ МЕН РӨЛІ.....	175
Zhaxylykova G. A. SMART, AS A NEW APPROACH IN THE EDUCATION SYSTEM.....	182
Панишева О.А. ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	189
Капаков Г.Х. БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІНІҢ КӨРКЕМДІК ІЗДЕНІСТЕРГЕ ӘСЕРІ.....	197
Наурызғалиева Г.А. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА.....	204
Бессмертнов П.А., Бессмертнова А.Л. ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	211
Қашқынбай Қ.Т., Шандозтегі А.Т. ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	218

АВТОРЛАРДЫҢ ТҮПНҰСҚАСЫНАН БАСЫП ШЫҒАРЫЛДЫ

ОТПЕЧАТАНО С ОРИГИНАЛОВ АВТОРОВ

Редакторы-Редактор:
Р.Р. Кужалиева

**Материалдарды
компьютерде беттеген:**
**Верстка и изготовление
оригинал-макета:**

Е.Е. Панова,
Г.К. Кубегенова,
Ж.З. Есимғалиева

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан
мемлекеттік университеті, 2019.
090000, Орал, Н.Назарбаев даңғылы, 162.

Басуға 20.09.2019 ж. қол қойылды.
Көлемі 59,16 т. Таралымы 150 дана.
Тапсырыс № 16.

Подписано в печать 20.09.2019г.
Объем 59,1 п.л. Тираж 150 экз.
Заказ № 16.

Западно-Казахстанский государственный
университет им. М.Утемисова, 2019.
090000, Уральск, пр. Н.Назарбаева, 162.