

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 1

Алматы 2013

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. // Режим доступа: http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g-1355499089.
2. С каждым новым открытием, увеличивающим наши возможности, возрастает и наша ответственность. Выступление Барака Обамы в Национальной академии наук 27 апреля 2009 г. // Социология образования. – 2010. – № 3. – С. 14–25.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.; Л.: АПН., 1948. – Т. 3. – 692 с.
4. Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Жантекеева З.У. Педагогика высшей школы. – Алматы: Мектеп, 1989. – 176 с.
5. Садовничий В. Образование как фактор безопасности России // Alma Mater. Вестн. высш. шк. – 1998. – № 3. – С. 3–8.
6. Гурба В.Н. Подготовка управленческих и педагогических кадров для обеспечения безопасности системы образования. Гуманитарные и социальные науки. – 2007. – № 6. – С. 96–99.

С.М. Романова, Р.Г. Рыскалиева, Н.Б. Казангапова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСОВ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ" И "ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ"

В настоящее время студенту любого ВУЗа требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией (хотя это тоже важно), сколько умение ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые обучающие технологии, быть мобильным, самообучаться, искать недостающие знания, использовать иные ресурсы. Готовность к работе с информацией принято называть информационной компетенцией, а формирование всех других компетенций обучающегося начинается именно с информационной компетенции [1,2].

Значение информационной компетенции в процессе обучения велико. Это, во-первых, формирование интегративного качества личности; во-вторых, системное образование знаний, умения и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования; в-третьих, способность совершенствовать свои знания, умения и применять новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Педагоги считают, что информационная компетенция формируется при помощи различных объектов (компьютер, телефон, телевизор и др.) и информационных технологий (аудио- видеозаписи, электронная почта, СМИ, интернет, электронные учебники и учебные пособия). В структуре информационной компетенции входят умения и навыки студентов по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать, отбирать нужную информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [3,4].

Целью нашего исследования является формирование информационной компетенции студентов 1 курса факультета химии и химической технологии специальности "химическая технология неорганических веществ" в процессе изучения курсов "Теоретические основы неорганической химии" и "Химия элементов".

Цель курсов дать студенту знание свойств и взаимоотношений химических элементов и соединений, основанное на периодическом законе Д.И.Менделеева и на современных представлениях о строении веществ.

Задачи курсов: создание у студентов расширенной теоретической базы и обучение их умению рассматривать свойства элементов и условий прохождения химических реакций с теоретической точки зрения, применяя периодический закон, сведения о строении и размерах атомов, химической кинетики, элементов термодинамики, теории растворов и т.д.

Краткое основное содержание дисциплины "Теоретические основы неорганической химии" (лекции) Становление и развитие химии как науки. Основные законы стехиометрии. Строение Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. Строение молекулы. Теории валентных связей и молекулярных орбиталей. Химическая кинетика. Основные законы прохождения химических реакций. Вода. Дисперсные системы. Растворы. Свойства разбавленных идеальных растворов. Растворы электролитов. Ионное равновесие растворов. Кислотно-основное взаимодействие. Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.

Момынкулов Ж.Б., Борбаева С.Б.	Методические и практические рекомендации по формированию у выпускников	205
Морозова Т.А.	Необходимых деловых компетенций и психологических навыков	210
Мукашева А.Б.	Специфика проблемного обучения будущего специалиста-социолога в вузе	213
Мукашева Т.Д., Игнатова Л.Б., Бержанова Р.Ж., Сыдыкбекова Р.К.	К вопросу подготовки педагогов-психологов к деятельности в профильной школе	216
Савицкая И.С., Кистаубаева А.С.	Компетентно-ориентированное обучение по специальности «Биотехнология»	219
Муштагалова И.Х., Медведова Е.С.	Опыт внедрения инноваций	223
Муштагалова А.А., Оккушева Г.Т.	Методологические подходы к формированию экологической компетенции	226
Компетентностная модель владения иностранным языком студентов	неязыковых специальностей	230
Мун Г.А., Мангазабаева Р.А., Абилов Ж.А.	Инновационный научно-образовательный кластер и становление	234
Муштагалова А.А.	Модернизация научного базиса журналистского образования	236
Нурбаева Ж.А.	Исследовательская и проектная деятельность студентов: общие черты и различия	240
Нурбаева А.И., Далабаева Н.С.	Положительные и отрицательные стороны присоединения Казахстана	245
Омарова Ш.Б., Домаченко Н.Л.	Болашақ химик мамандарды модульдік-құзіреттілікті оқыту мүмкіндіктері	247
Компетентный подход в обучении студентов		250
Пузиков М.Ф.	К вопросу о совершенствовании учебно-воспитательного процесса в условиях	254
Романова С.М., Рыскалиева Р.Г., Казангапова Н.Б.	Глобализации (теоретико-методологический аспект)	257
Формирование информационной компетенции студентов при обучении курсов	«Теоретические основы неорганической химии» и «Химия элементов»	260
Рыбекова Ш.С.	Повышение качества дипломного проектирования на базе	262
Сантава Н.А.	Совершенствования научно-исследовательской работы студентов	266
Салханова Ж.Х.	Реализация компетентного подхода в политическом образовании	270
Компетентность как цель и результат образования		272
Самалыков М.К., Әпенов С.М.	Тестілеу жоғары оқу орындарындағы оқу процесі технологияларының осы заманғы	272
Сандықбаева Ө.Д.	Бойынша оны жетілдірудің өзекті мәселелері	272
Сандықбаева Х.Н.	Қазақ халқының ұлттық мәдениетіндегі тіл мәртебесі	272
Опыт использования компетентно-модульного подхода в системе образования		272

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

5-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 5

Алматы 2013

Нұрмағанбет Е.Т.	
Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар	239
Омарова М.А.	
«Қытай мәдениетінің тарихы» пәні бойынша интербелсенді дәрістің құрылымы және әдістемесі	242
Омарова Б.А.	
Қазақ тілі сабақтарында жағдаяттық тапсырмалармен жұмыс істеу әдістемесі	245
Өмірбекова Ә.Ө.	
Студенттің өзіндік жұмысы сапалы білім негізі	248
Рахимбаева Г.Х., Вишнякова Н.П.	
Инновационный подход к проведению занятий лечебной физической культурой при нарушениях осанки и сколиозах	251
Рахимбаева Р.М.	
Обучение аудирования как средству развития коммуникативной компетенции студентов	253
Рожков А.В.	
Аутентичность проектных методов в выработке практических навыков студентов специальности «связь с общественностью»	259
Рысбаев А.	
Фразеологиялық оралым түрлерін сөйлемдегі қызметтеріне орай анықтау жолдары	261
Рысқалиева Р.Г., Романова С.М., Қалиева С.Е.	
Видео-дәрістер оқу ерекшеліктері	267
Сапақова С.З.	
Студенттерді кәсіби дамытуды ұйымдастыру әдістері және олардың ерекшеліктері	270
Sarakova S.	
The using of innovative methods to improve the quality of education	271
Савицкая И.С., Кистаубаева А.С., Жубанова А.А., Мукашева Т.Д., Игнатова Л.В., Бержанова Р.Ж., Сыдыкбекова Р.К.	
Личностно-ориентированный подход в процессе преподавания микробиологии	276
Садуова Ш.М.	
Шет тілін оқытудың қазіргі замандық әдістемесі (Түрік тілін оқыту әдісі бойынша)	280
Саденова А.Е.	
Қазақ тілін оқытуда прагматикалық құзыреттілікті қалыптасырудың ерекшелігі	284
Садықов Ж.С., Әбдібекова К.Ж., Даутова Ж.Қ.	
Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру үдерісінде геометриялық есептерді шешудің тиімді әдістері	287
Садырова М.С., Дуйсенова С.М.	
Компетентностный подход в обучении в вузе как основа подготовки высококвалифицированного специалиста	291
Салқыпбай А.Б.	
Үздіксіз оқыту жүйесі: қазақ тілі - кәсіби қазақ тілі бір кешен	294
Сапарғалиева Н.С., Кегенова Г.Б., Қожабаева Ә.Б.	
Кәсіби пәндерде инновациялық оқыту технологияларын қолдану	297
Сарбаева Р.Е.	
Роль и значение работы с газетным материалом при обучении иностранному языку в вузе	299
Сатыбалдина Н.К.	
Инновационные подходы в образовании	302
Сауданбекова Ш.Т.	
Жапон тілін оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері	305
Семенова Т.Я., Шуховцова Т.А.	
Работа над изобразительно-выразительными средствами художественной литературы в иностранной аудитории	308
Серикбаева С.З.	
Графические организаторы в обучении чтению на английском языке	312

ВИДЕО-ДӘРІСТЕР ОҚУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада университетіміздің химия және химиялық технология факультетінде видео-дәрістер оқып ерекшеліктері мен өзекті мәселелері қарастырылып, болашақ мамандарды кәсіби тәрбиенің маңыздылығы, сонымен қатар оқу сапасын жақсартуда жасалатын негізгі жаңашылдықтар айтылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ғылым және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды тәрбиестіру және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар; оқытудың технологияларын енгізу, білім беруді акпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» - деп білім беру жүйесінің одан әрі дамыту міндеттерін көздейді. Бұл міндеттерді шешу үшін, жоғарғы оқу ұжымдарының, әр оқытушының күнделікті ізденісі қажет, барлық жаналықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашулық жаңа практикаға, жаңа ғылым – қатынасқа өту қажеттігі туындайды. Сондықтан да қазіргі қоғамымызға әр оқытушы өз іс - әрекетінде қажетті өзгерістерді әртүрлі әдістермен қатар жоғарғы оқу орнындағы оқу - тәсілдерді дер кезінде қабылдап, дұрыс пайдалана білуі қажет. Сонымен қатар жоғарғы оқу орнындағы оқу - тәрбие жүйесі, оқытушы – студент қатынасы қарым – қатынас жалпы оқытушы ұжымдастыру тәсіліне сай елеулі өзгерістерді қажет етеді.

Жоғарғы кәсіби білім берудің мақсаты еңбек нарық қажетіне сай мамандарды даярлау қатынасында, бұл болон үлгісінің негізінде жатқан қатилалармен, оның ішінде оның басты маңызын бірі білім беру сапасын бақылаумен ұйғалсаң. Әрі сапаны бақылау оқыту мерзімі мен білім беруде оқытушылардың инновациялық іс - әрекетінің ғылыми – педагогикалық жетістіктерін ментеру маңызды мәселелердің бірі.

«Жаңа» деген түсінік, ашылмаған, ғылым аймағына және практикаға қатысты, жаналықтың ірі түрде қолдануы. Практикалық идея, лабораториялық іс-тәжірибе, мекемелер мен ұйымдарда инновациялық процесс түсінігі, ол барлық динамикалық процестерді қамтып, жаналық аймағында кәсіптік аспектілер, барлық жаналықтардың өзгеруіне байланысты. Инновациялық процесске байланысты екі түрде қолдануға болады: 1) қарапайым түрде қолдану, ол яғни ашылу – жаңалық енгізу (новация) – қолданушылардың қолдануымен түрде қолдану – ашылу – новация – таралуы – ментеруі және молификация – инновация, яғни дәстүрге айналуы. Жаналықты қабылдап, танып зерттеу, оны қолдану, қабылдау, жаналықты қалыптастыру, жүзеге асыру – яғни мазмұны, психологиялық түсінікке жақын, қабылдау – қабылдау және қорытындысы. Оқу процесін акпараттандыруды жаппай қолға алу, оның ғылыми – әдістемелік маңызын зерттеп білу, пәндік білім стандартымен жетектанып, білім беру технологияларын игеру қатынасындағы үнемі басшылыққа алу. Оқу процесін инновациялық әдіс-тәсілдерді оқу процесіне енгізу барысы, белгілі деңгейде білімнің көзделді.

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

**атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2013 ж.

4-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 4

Алматы 2013

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСОВ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ
ХИМИИ" И "ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ"

С.М. Романова, Т.Р. Рыскалина, Н.Б. Катанова

В настоящее время студенту любого ВУЗа требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией (хотя это тоже важно), сколько умение ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые обучающие технологии, быть мобильным, самообучаться, искать ответы на недостающие знания, использовать иные ресурсы. Готовность к работе с информацией принято называть информационной компетенцией, а формирование всех других компетенций обучающегося начинается именно с информационной компетенции [1,2].

Значение информационной компетенции в процессе обучения велико. Это, во-первых, формирование интегративного качества личности; во-вторых, системное образование знаний, умений и опыта их использования; в-третьих, способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств

Педагоги считают, что информационная компетенция формируется при помощи реальных объектов (компьютер, телефон, телевизор и др.) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМІ, интернет, элекронные учебники и учебные пособия). В структуру содержашейся в учебных предметах и окружающей нас среде входят умения и навыки студентов по отношению к информации, необходимой для исследования, преобразования, сохранять и передавать ее [3,4].

Целью нашего исследования является формирование информационной компетенции студентов I курса факультета химии и химической технологии специальности "химическая технология неорганических веществ" в процессе изучения курсов "Теоретические основы неорганической химии" и "Химия элементов".

Цель курсов дать студенту знание свойств и взаимоотношений химических элементов и их соединений, основанное на периодическом законе Д.И. Менделеева и на современных представлениях о строении веществ.

Цель курсов дать студенту знание свойств и взаимоотношений химических элементов и их соединений, основанное на периодическом законе Д.И. Менделеева и на современных представлениях о строении веществ.

Задачи курсов: создание у студентов расширенной теоретической базы и обучение их умению рассматривать свойства элементов и условий прохождения химических реакций с теоретической точки зрения, применяя периодический закон, сведения о строении и размерах атомов, законы химической кинетики, элементов термодинамики, теории растворов и т.п.

Задачи курсов: создание у студентов расширенной теоретической базы и обучение их умению рассматривать свойства элементов и условий прохождения химических реакций с теоретической точки зрения, применяя периодический закон, сведения о строении и размерах атомов, законы химической кинетики, элементов термодинамики, теории растворов и т.д.

Краткое основное содержание дисциплины "Теоретические основы неорганической химии" (лекции) Становление и развитие химии как науки. Основные законы стехиометрии. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул. Теория валентных связей и молекулярных орбиталей. Химическая кинетика. Основные законы протекания химических реакций. Вода. Дисперсные системы. Растворы. Свойства разбавленных и насыщенных растворов. Растворы электролитов. Ионное равновесие в растворах. Кислотно-основное взаимодействие. Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы. Энергетика химических процессов. Коррозия и защита металлов. Химия координационных соединений.

Краткое основное содержание диссертации "Теоретические основы неорганической химии" (лекция) Становление и развитие химии как науки. Основные законы стехиометрии. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул. Теория валентных связей и молекулярных орбиталей. Химическая кинетика. Основные законы протекания химических реакций. Вода. Дисперсные системы. Растворы. Свойства разбавленных и концентрированных растворов. Растворы электролитов. Ионное равновесие в растворах. Кислотно-основное взаимодействие. Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы. Энергетика химических процессов. Коррозия и защита металлов. Химия координационных соединений.

Краткое основное содержание диссертации "Химия элементов периодической системы элементов Д.И. Менделеева" (лекции). Химия водорода, химия s-элементов. Химия p - элементов. Химия d - элементов. Химия f - элементов. Химия элементов IIIA- VIIA-групп. Химия металлов. Химия неметаллов. Общая характеристика физико-химических свойств благородных газов и их соединений. Химия элементов IB- VIIB-групп. Химия элементов VIII группы. Общая характеристика свойств f-элементов. Нестехиометрические соединения. При формировании информационной компетентности студентов мы придерживаемся следующих основных положений.

Смағұлова Г.Н.	
Электив курсына қойылатын талаптар негізінде «қазақ метафорасы» тандау курсының оқыту ерекшеліктері	217
Джунусова А.Т., Ештаева Н.А.	
Метод проблемного обучения в работе над иноязычным текстом	220
Нургожина Ш.И., Умуртаева А.Б.	
Методические основы обучения второму иностранному языку в соответствии с международными стандартами	225
Мостовая С.Ю., Пархатова Р.М.	
Групповая работа как один из методов в обучении иностранному языку.	227
Makharova G.S.	
Kazakh national university named after al-Farabi importance of learning and teaching english.	229
Курышжанова А.	
О прикладных методических подходах языкового обучения в иностранной аудитории (опыт изучения 12 в США и Южной Корее)	231
Абылкасова А.Б., Саякова Б.М.	
Using video in english language teaching	234
Калдыбаева Б.М., Қазмағамбетова А.С.	
Толерантность в иноязычной аудитории	238
Мадиева Г.Б., Онгарбаева Д.Т., Мадиев Е.К.	
Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания	241
Романова С.М., Рыскалиева Р.Г., Казангапова Н.Б.	
Формирование информационной компетенции студентов при обучении курсов "Теоретические основы неорганической химии" и "Химия элементов"	245
Берикханова Г.Е.	
Қашықтықтан оқытуды білім беру жүйесінде қолданудың тиімділігі мен перспективасы	248