ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

2016 жылдың 14-15 қаңтары

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау саясының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 302 б.
ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккре-диттеу және кадрлар дайындау саясының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Мо-дернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуж-дены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-1708-3

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Қазақстан жоғары оқу орындарының міндеті-әлемдік стандарттар деңгейінде білім беру, ал жетекші оқу орындарының дипломдары күллі әлемге танылуға тиіс.

Біз әрбір Қазақстандықтың жоғары білім алуына нақтылы мүмкіндікке кепілдік беруіміз керек. Білім мен ғылымның түйінді түстарын жүйелі де оңды шешудің кілті-ғылыми-зерттеу институттары мен жоғары оқу орындарын ортақ мақсатқа жұмылдырып, кешенді істермен айналысу, іргелі ізденістерді қатар атқару, оны ұлттық мүддеге бағыттау, басымдық сипаттар берудің қажеттілігі айқын аңғарылады. Осының негізінде оқыту ісін, яғни жоғары білім мен біліктілік, тәжірибені іргелі ғылым мен ұштастырып, отандық өндіріске бағыттау, түпкі нәтижеге бет бұру, оның халыққа қызмет етуін қамтамасыз етудің маңызы зор.

Әдебиеттер:

1. Бұзаубақова К. Жаңа педагогикалық технологияны меңгеру - міндет. // қазақстан мектебі. № 9-10. 2005. 25-26 б.
2. Байғазиева Г. Жаңа педтехнология . // қазақстан мектебі. № 8.2005. 53-54 б.
3. Бұзаубақова К. Жаңа педагогикалық технологиялар . // қазақстан мектебі. № 4. 5-8 б. 2005
4. Арысбаева З. Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері. // қазақстан мектебі. № 1. 2007 . 69-70 б.

Шыңғысова Н.

КӘСІБИ СТАНДАРТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ЮНЕСКО, халықаралық журналистика және қоғаммен байланыс кафедрасы «Халықаралық журналистика», «Қоғаммен байланыс» мамандықтары бойынша білім береді. Аталған мамандықтардың оқу жоспарлары мен білім беру бағдарламаларын болашақ мамандарға аса қажетті құзіреттіліктерді ескеріп, қазіргі халықаралық және кәсіби стандартқа сәйкестендіру мәселесі күн тәртібінде тұр. Себебі, өндірісте мамандарды қайтадан кәсіби машықтандыруға қаржы мен уақыт кетеді.

Қоғаммен байланыс саласындағы білім беруде ең алдымен коммуникациялық ортаны қалыптастыру қажет. Білім мен тәрбие берудің арасында шекара жоқ. Оқытушы бұл екі үдерісті тиімді үйлестіріп, студенттің ойлау қабілетін, кәсіби біліктілігін жетілдіруді көздеуі тиіс.

Білім беру саласындағы жаһандану, интеграция тенденциялары кәсіби құзіреттілік қалыптастыруда жоғары талаптар қояды. Қоғаммен байланыс мамандығында менталитет, тіл, өзара қарым-қатынас, ақпаратты қабылдау, тұтынушылардың мәдени ерекшеліктерін ескеру қажет. Сондықтан қазақстандық тәжірибеге негізделген оқу құралдары, оқулықтар жазылуы керек.

Саналы кадр дайындау үшін білім, ғылым, өндірісті тиімді ықпалдастыру қажет. Осы орайда студенттердің, магистранттардың диплом, магистрлік жұмыстарының тақырыптары кафедраның іргелі, қолданбалы жобаларына сәйкес таңдалады. Оқу үдерісіне ғылыми зерттеулердің нәтижесін енгізу білім берудің сапасын арттырады.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында 2020 жылы кәсіби мамандардың үлесін 40 пайызға дейін жеткізу, ол үшін білім саласын модернизациялауды жалғастыру қажеттілігін айтқан еді.

Оқу жоспарлары мен білім беру бағдарламаларын болашақ мамандарға аса қажетті құзіреттіліктерді ескеріп, қазіргі халықаралық және кәсіби стандартқа сәйкестендіру мәселесі күн тәртібінде тұр. Себебі, өндірісте мамандарды қайтадан кәсіби машықтандыруға қаржы мен уақыт кетеді.

Қоғаммен байланыс саласындағы білім беруде ең алдымен коммуникациялық ортаны қалыптастыру қажет. Білім мен тәрбие берудің арасында шекара жоқ. Оқытушы бұл екі үдерісті тиімді үйлестіріп, студенттің ойлау қабілетін, кәсіби біліктілігін жетілдіруді көздеуі тиіс.

Осы орайда әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университсті журналистика факультетінің ұйымдастыруымен өткізілген «Қазақстандағы PR-білім бсрудің өзекті мәсслслсрі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конферснцияның мақсаты – «Қоғаммен байланыс» мамандығы бойынша талапкерлер үшін қабылдау емтиханының мазмұны мен формасын өзгертуге байланысты жәнс мамаидық бойынша білім берудің өзге де өзекті мәселелерін талқылау болды. Мамандыққа түсу үшін таңдау пәні география болғандықтан, бұл пәнді таңдаған талапкерлердің басым бөлігі мақсатты түрде географиялық, геологиялық бағыттағы, «туризм» және т.б. мамандықтарға бағдарланады.

PR-маманының кәсіби құзіреті – коммуникативтілік, креативтілік, шығармашылық көзқарас, жазу қабілеті, іскерлік қарым-қатынас, сөйлеу мәдениеті, шешендік өнер, көпшілікпен тез тіл табысу, идеяларды тәжірибе жүзіндс жүзеге асыру екендігі мәлім. «Қоғаммен байланыс» мамандығына түсу үшін гсография пәнінің қажеттілігі талапкерлерді басқа мамандық таңдауға мәжбүрлейді.

Білім беру саласындағы жаһандану, интеграция тенденциялары кәсіби құзіреттілік қалыптастыруда жоғары талаптар қояды. Қоғаммен байланыс мамандығында менталитет, тіл, өзара қарым-қатынас, ақпаратты қабылдау, тұтынушылардың мәдени ерекшеліктерін ескеру қажет. Сондықтан қазақстандық тәжірибеге негізделген оқу құралдары, оқулықтар жазылуы керек. PR-білім берудің қазақстандық моделін қалыптастыру, жаңа білім беру стандарттары мен бағдарламаларды даярлау күн тәртібінде тұр. Қоғаммен байланыс саласын зерттеуші ғалымдар мен практик мамандар бас қосқан жиында оқытудың құзіретін қалыптастыруға бағытталған кәсіби талаптар, жоғары деңгейлі оқу бағдарламаларын жасау жөнінде пікірлер талқыланып, шешілу жолдары ұсынылды. Креативті мамандық болғандықтан, оқуға шығармашылық конкурс негізінде қабылдау керектігін шара қатысушылары бірауыздан мақұлдады.

Конференцияда практик мамандармен тығыз байланыста, ғылым мен білімді жәнс өндірісті тиімді ықпалдастыру қажеттігі де айтылды.

ЮНЕСКО, халықаралық журналистика жәнс қоғаммен байланыс кафедрасында қоғаммсн байланыс мамандығы бойынша магистранттарға дәріс оқитын «Қазақ газеттері» ЖШС Бас директоры Ж. Кенжалин PR-білім берудің өзекті мәселелеріне арналған шараның ауқымды, қажетті екендігін айта келіп, өндірісте осы мәселемен бетпе-бет келетіндігін, жоғары оқу орындарымен тығыз байланыс орнатудың қажеттігін тілге тиек етті. Оқу үдерісіндегі кәсіби білім беру мәселслеріне кеңінен тоқталған практик маман заман талабына сай өткір қойылып отырған мәселе – PR мамандарын даярлау ісіне сәттілік тілеп, аталмыш шараның нақты нәтижеге бағытталған келелі кеңес екендігін баса айтты.

ЮНЕСКО, халықаралық журналистика жәнс қоғаммен байланыс кафедрасында студснттерге екі жылдай дәріс оқыған **«Казкоммерцбанктің» HR директоры** Қ. Домбай болашақ PR мамандардың қаншалықты сұранысқа ие екендігіне тоқталды. Олар тек баспасөзге арналған материалдар жазумен ғана шектелмей, креативті жобалар жасап, маркетинг негіздерін білуі, өздерін үнемі жетілдіріп, нарыққа бейімделуі керек екендігін атап өтті. «Жұмыс берушілердің талап-тілектерін білу үшін осындай жиындар жиі өткізілу керек», - деп аяқтады ол өз сөзін.

Әрине, мамандықты әр түрлі жолмен меңгеруге болады. Алайда жоғары оқу орнында алған білім ғана қажетті құзіреттілікті қалыптастырады. Қазақстанда PR-білім берумен алты ЖОО айналысады. Соның бірі Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. Аталмыш шараға Астанадан арнайы келіп қатысқан телерадиожурналистика және қоғаммен байланыс кафедрасының меңгерушісі А. Бейсенқұлов мамандыққа шығармашылық негізде қабылдаудың маңыздылығына тоқталып, дұрыс шешім екендігін құптады. PR-кеңесші, Қазақстан және Орталық Азиядағы «Советник» (Ресей) журналы мен порталының өкілі В. Павленко PR-білім беруде практика мен теорияны бір-бірінсіз елестету мүмкін емес болғандықтан, ықпалдастыру жолдарын атады. Осы мамандық бойынша бітірген түлектердің құзіреттілігі туралы жұмыс берушілердің әділ бағасы осындай жиындар барысында анықталатындығын айтып өтті. Ә. Қосанов PR мамандарын даярлау қоғамдық-экономикалық және әлеуметтік ахуалға сәйкес болуы қажет екендігін баса айтты. Саясаткер журналистің «Әлемдік PR теориясының жиынтығын жасап, сөлін, ақиқатын, шындығын алып, қазақстандық ерекшеліктерге бейімдеу қажет», - деген пікірі ұтымды.

Огайо университетінің профессоры Эми Эдмендсон шара қатысушыларына АҚШ-тағы PR-білім берудің перспективалары туралы ақпарат берді.

Кафедраның оқу жоспарында «Мемлекеттік басқару және бизнсс саласындағы қоғаммен байланыс қызметі», «Дағдарыс PR-ы», «PR жапрлары», «PR-жобаларды үйымдастыру, басқару», «PR-дағы компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялар», «Жобаның бизнсс-жоспарын қүру», «Бәсекеге қабілетті PR-өнімдер ондіру технологиялары», «Бүқаралық коммуникация мен қогаммен байланыстың заманаүи технологиялары», «Имиджеология», «Ішкі PR», «PR-дағы консалтинг», «Елдік брендинг жәпе халықаралық PR», «Қазіргі баспасөз қызметі», «Бизнес-корпорация PR-бөлімінің жүмысын үйымдастыру» т.б. пәндер оқытылады.

Қазіргі таңда кез келгеп саяси науқап немесе бизиес-жоба PR-маманеыз жүзеге аспайды. Паблик рнлейшнз мемлекеттің дамуына аса қажетті, сирек кездесетін күрал. PR – стратегнялық және басқару функцияларын атқаратындықтан, нарықта стратегиялық қүжаттарды сауатты жасап, оларды тиімді жүзеге асыра алатын, стратегиялық ойлайтын, дүрыс шешім қабылдайтын, әлеуметтік жауапкершілікті сезінетін мамандар даярлау – заман талабы.

Алимжанов Е.С., Мансурова М.Е.

ВЛИЯНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ НА РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Массовые открытые онлайн курсы (МООК, [1]) в 2012 году привлекли шнрокое внимаиие Иитернет общественности, как один из возможноетей бесплатно получать качеетвенное образование у профессоров ведущих вузов мнра. С тех пор, мнровые провайдеры МООК [2] быстро набрали популярноеть, в первые месяцы количество иовых подписчиков росло быетрее чем Facebook – самой популярной соцнальпой сети [3]. По распределспию количества курсов по провайдерам МООК иа рнсунке 1 значнтельное лндерство Coursera среди крупных МООК площадок очевидио.

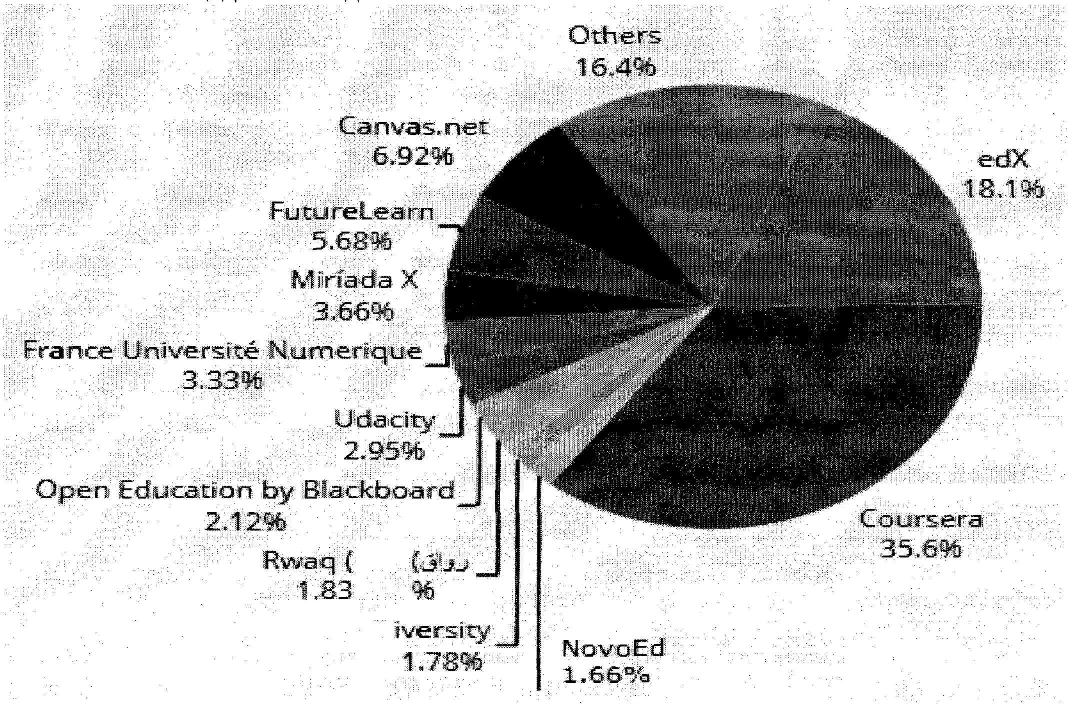

Рис. 1 – Распределение курсов по провайдерам МООК [4]

Самым массовым курсом иа данный момент является курс по подготовке к международиому экзамену по английскому языку "Understanding IELTS: Techniques for English Language Tests" профессора Крнса Кейвн, размещенный на площадке FutureLearn и набравший более 440 тысяч слушателей нз 153 стран за одну сессию [4]. Рост количества разрабатываемых

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Әділғазы С. Арнайы құқық пәндерінен жаңаша оқытудың әдіс тәсілдері 3

Баймуратова Н.А., Исабаева Б.Қ. Шетел тілін оқыту мақсатында ағылшын тілі мен қазақ тілінің морфологиялық жүйесіне салыстыра талдау 6

Бактыбаева Л.К. Опыт использования инновационных методов обучения для активизации самостоятельной работы студентов 9

Урисбаева А.А., Аханова Д.Т., Турсынкулова Д.А. Заң ғылымдарын оқытуда инновациялық әдістемелерді қолданудың кейбір мәселелері 12

Шыңғысова Н. Кәсіби стандарт және коммуникациялық білім берудің өзекті мәселелері 14

Алимжанов Е.С., Мансурова М.Е. Влияние массовых открытых онлайн курсов на роль электронного образования 16

Балгышева Б.Д., Қуанышева Г.С. «Фосфор тыңайтқыштары мен фосфор тұздарының химиялық технологиясы» атты арнаулы курсты инновациялық оқыту 19

Барлыбаева С.Х. Специфика подготовки конвергентных журналистов 21

Бегалиева А.К., Ахметжанов Д.Г. Қазақстан тарихы пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолданудың тиімділігі 24

Бекболатулы Ж. Методика подготовки публикации к печати 26

Бекмухаметова А.Б. Использование инновационных методов обучения по дисциплине «Экономика Казахстана в условиях глобализации» 28

Бексеитов Ғ.Т., Оспанов Е. Б. Алғашқы тұрмыстық қауым археологиясын оқытудағы музей экспозициясын қолдану (Қазақстан палеолит музейі негізінде) 33

Белисарова Ф.Б., Жаксыбекова К.А., Кабатаева Р.С. О методике проведения семинарских занятий по дисциплине «Организация и планирование научных исследований» для магистрантов научно-педагогических специальностей на физико-техническом факультете КазНУ им. аль-Фараби 35

Боранкулова С.К. Шетелдіктерге жапон тілін оқытудағы интерактивтік әдістеме(электрондық хат тілін қолдану) 39

Бөрібаев Б. Үздіксіз білім беру жүйесін қалыптастыру– жаңа қоғам негізін жасау 40

Булатбаева А.А. Студенттердің әлеуметтік табыстылық қасиеттерін дамыту әдістемесі 43

Веселова Л.К. Обеспечение дисциплин инновационных образовательных программ новыми учебными пособиями 45

Вишнякова Н.П., Незбудей В.И., Смелянец С.В. Инновационные методы обучения в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» 49

Смағұлова Г.Н., Куркебаев К.К. СӨЖ тапсырмаларын практикалық бағдарда оқытудың тиімділігі 53

Дәдебаев Ж., Мұсалы Л. Практикалық (семинар) сабағын өткізудің әдістері мен жолдары 56

Доскалиева Р.Б., Жұбаназарова Н.С., Аяғанова А., Токсанбаева Н.Қ., Жумагулова Г.Ш., Коляева М.В. Инновациялық оқыту технологиялары негізінде психологиялық зерттеу әдістерін жүйелеудің ерекшеліктері 61

Джанатаева А.Б. Экономика пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың тиімді жолдары 65

Ереженова Ж.Ж., Габдуллина Г.Л. Применение интерактивных учебных материалов для дистанционного обучения 67

Ерғали Д.Е. «Халықаралық қаржылық есептілік стандарттары» пәні бойынша сабақ жүргізуде оқытудың инновациялық әдістерін қолдану 70

Есембеков Т.У., Айнабекова Г., Алимбаева А. Проблемы эффективного проектирования и организации самостоятельной работы студентов 74

Жанабеков Ж.Ж., Нарбаева С.М. «Координаттық жүйелер» тақырыбы бойынша сабақ өткізудің кейбір ерекшеліктері 76

Рахимбекова Б.К., Майданали З. Иниовации в лаборатории историка: цифровые ресурсы и исторпчсская эвристика 251
Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К., Муи Г.А., Мангазбаева Р.А., Ан Е.В. Роль массового открытого оилайн-курса в учебном процессе по дпсцнплине «Химия высокомолскулярных соединсний» 253
Романова С.М. Этапы формирования информационной компстенции магистрантов при обучеиии курса «Теоретическая и прикладиая гидрохпмия» 256
Рысқалиева Р.Г., Байузакова А., Қарамырзаев Ғ. Элсктрондық оқулықтарды қолдапу арқылы «бейоргаиикалық химия» пәнін оқыту ерекшеліктері 260
Рыспеков Т.Р., Казыбекова Э.Т. Взаимосвязь и взаимообусловлениость рациоиальиой и эмоциональиой сторон обучения 263
Рысбекова Б.А. Мстоды и прпемы обучеиия лсксикс на уроках аиглийского языка 268
Мухатаева Қ. Инновациялық білім беруде Сұлтаимахмұт Торайғыров шығармашылығын оқыту 271
Мергеибаева К. К., Тілепберген А. Қазіргі кездегі білім берудегі инновациялық сабақтар 274
Өмірбекова Р., Аширова А. Кәсібп -бағдарлы қазақ тіліи оқыту - коммуникативтік білім берудің иақты жолы 275
Садықова Р.О., Райымбекова М.Т. Тарпх пәндеріндс иитерактивті жәнс ақпараттық технологияларды қолдаиу маңыздылығы 277
Садырова М.С., Сарыбаева И.С. Использоваиия иитерактивных мстодов обучения в социологии 280
Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.И . Проблемы прсподавапия юридичсских дисциплин в условиях реализации принципов болоиекого процесса 283
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Aytasheva Z.G., Mukataeva K.A. High impact teaching towards active learning in science education 286
Джулаева А.М. Дифференцирующие профессиоиальиые компстеиции преподавателей вузов как фактор повышения качества подготовки кадров 290
Серикбаев Б.А., Иаурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К. Разработка презентации лекции по техиологическим дисциплинам в соответствии с коицспцией иниовациониого обучения 294

Ғылыми-әдістемелік басылым

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

ИБ №9184
Басуға 26.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.
Көлемі 25,16 б.т. Офсетті қағаз. Саидық басылыс. Тапсырыс №157.
Таралымы 100 дапа. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
уннверситетііиң «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ универснтеті» баспа үйі баспаханасында басылды.