

## **ОТЧЕТ**

### **о работе диссертационного совета за 2018 год**

Диссертационный совет по группе специальностей «6D050200 – Политология», «6D050100 - Социология», «6D090500 - Социальная работа», «6D012300 - Социальная педагогика и самопознание», «6D050300 - Психология», «6D010300 - Педагогика и психология» при Казахском национальном университете имени аль-Фараби.

Председатель диссертационного совета – Насимова Гульнар Орленбаевна утвержден приказом ректора КазНУ им. аль-Фараби от "25" апреля 2016г. №103.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности «6D050200 – Политология»;  
по специальности «6D050100 - Социология»;  
по специальности «6D090500 - Социальная работа»;  
по специальности «6D012300 - Социальная педагогика и самопознание»;  
по специальности «6D050300 - Психология»;  
по специальности «6D010300 - Педагогика и психология».

#### **1. Данные о количестве проведенных заседаний – 7.**

**2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний** – Шаукенова Зарема Каукеновна. Она отсутствовала в связи с высокой загруженностью по работе как директора КИСИ при Президенте РК.

#### **3. Список докторантов с указанием организации обучения.**

1. Сарсенова Асель Бериковна - КазНУ имени аль-Фараби;
2. Ельбаева Зарина Уразбаевна – КазНУ имени аль-Фараби;
3. Шнарбекова Меруерт Какпанбаевна – КазНУ имени аль-Фараби;
4. Килыбаева Шугыла Ерикказыевна – КазНУ имени аль-Фараби;
5. Мухатаева Динара Исахановна – КазНУ имени аль-Фараби;
6. Аскарқызы Самал – КазНУ имени аль-Фараби;
7. Абдуллаева Перизат Тураровна – КазНУ имени аль-Фараби.

**4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных в течение отчетного года.**

##### ***4.1 Анализ тематики рассмотренных работ.***

За отчетный период в диссертационном совете были защищены диссертации на соискание степени доктора PhD следующих докторантов:

1) Сарсенова Асель Бериковна на тему «Сравнительный анализ стратегии трудоустройства выпускников вузов: региональный аспект» по специальности «6D050100 – Социология».

Актуальность диссертационного исследования определяется тем, что в изменяющихся социально-экономических и социокультурных условиях особое значение приобретает процесс профессиональной социализации молодых людей, который предполагает усвоение новых стратегий поведения для успешного трудоустройства выпускников вузов. Возрастает роль профессионально-личностных и коммуникативных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, построение успешной профессиональной карьеры. Диссертант обратился к изучению методов поиска работы, поведенческих аспектов, личных и профессиональных качеств, индивидуальных трудовых траекторий недавних выпускников вузов, рассмотрев их в региональном срезе.

2) Ельбаева Зарина Уразбаевна на тему «Развитие школьной политики Казахстана и Южной Кореи: сравнительный аспект» по специальности «6D010300 – Педагогика и психология».

Актуальность диссертационного исследования определяется тем, что для устойчивого развития общества и реализации цели повышения качества образования важным становится определение и развитие не только государственной политики в области образования, но и школьной политики каждого среднего образовательного учреждения республики. Для достижения высокой эффективности развития образования необходимо сопоставленность, согласованность и усиление векторов развития государственной и школьной политики.

3) Шнарбекова Мерuert Какпанбаевна на тему «Стратегии казахстанской молодежи в выборе высшего образования: практики и ресурсы» по специальности «6D050100 – Социология».

Данная диссертационная работа посвящена комплексному исследованию стратегий молодежи в выборе высшего образования в Казахстане. Оцениваются дискуссии о взаимосвязях семейных ресурсов и социально-экономически детерминированных стратегий выбора высшего образования, где последнее рассматривается как процесс, включающий в себя решение о продолжении/непродолжении обучения, выбора университета и специальности. Представлен ряд эмпирических исследований, выявляющих влияние индивидуальных, семейных и институциональных факторов на выбор образования, а также его доступ для самых различных групп молодежи.

4) Килыбаева Шугыла Ерикказыевна на тему «Политическая активность молодежи Казахстана и Кыргызстана: сравнительный анализ» по специальности «6D050200 – Политология».

В диссертации на основе комплексного анализа проведено исследование политической активности молодежи Казахстана и Кыргызстана, выявлены причинно-следственные факторы форм ее проявления, сходство и различие

характерных черт политической активности молодежи двух стран, ее связь с политической системой, социально-политическими институтами, уровнем политической культуры. Сопоставительный анализ политической активности молодежи Казахстана и Кыргызстана позволяет выявить роль молодежи в политическом процессе, их отношение к происходящим социально-экономическим и политическим событиям, механизмы влияния представителей молодого поколения на принятие и реализацию политических решений органами государственной власти.

5) Мухатаева Динара Исахановна на тему: «Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования» по специальности «6D012300 – Социальная педагогика и самопознание».

Актуальность исследования определяется мировым и национальным процессом создания образовательных условий для интеграции молодежи в инновационное развитие общества. Характерной особенностью современной эпохи стала инновационная и практическая деятельность, которая напрямую зависит от формирования в системе профессионального образования проектной компетентности. Практика преподавания в вузе позволяет сделать заключение о недостаточном владении студентами и даже выпускниками инструментарием проектной деятельности в будущей профессиональной деятельности, инициативой в незнакомых ситуациях и генерации новых проектов как способов принятия профессиональных решений, нестандартными подходами к решению проблем сферы образования.

6) Самал Асқарқызы на тему «Научно-педагогические основы подготовки менеджеров социально-педагогической работы в условиях университета» по специальности «6D012300 - Социальная педагогика и самопознание».

Актуальность данной работы заключается в том, что в обществе возникает необходимость изучения личности социального педагога и особенностей её формирования и становления с целью модернизации и оптимизации его профессиональной деятельности, управленческие качества и профилактики профессиональных и личностных деструкций специалиста. Социальный педагог занимается социально-педагогической работой с детьми и их родителями, а так же с подростками, группами и объединениями молодежи, с взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений по месту жительства. Социальный педагог работает с весьма неблагополучным контингентом, важно его умение управлять ситуацией, регулировать профессиональные риски.

7) Абдуллаева Перизат Тураровна на тему: «Формирование диагностической компетентности будущих педагогов-психологов в системе университетского образования» по специальности «6D010300 – Педагогика и психология».

Актуальность диссертации обусловлена тем, что модернизация в сфере образования выдвигает новые социально-обусловленные требования к подготовке специалистов новой формации, что требует достижения высокого

уровня качества профессионального образования, соответствующего мировым международным стандартам. Необходима подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, способного и готового к реализации творческого потенциала при решении нестандартных профессиональных задач, конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего основным компонентом базового образования, инструментарием, обеспечивающим системность, целенаправленность, гибкость и результативность в профессиональной деятельности.

#### ***4.2 Связь тематики диссертаций с национальными государственными программами, а также целевыми республиканскими и региональными научными и научно-техническими программами.***

1) Исследование Сарсеновой Асель Бериковны на тему «Сравнительный анализ стратегии трудоустройства выпускников вузов: региональный аспект» продиктовано той ролью, которая возлагается государством и Президентом на молодежь, как на главное действующее лицо в реализации ключевых государственных программ по социально-экономической модернизации страны. Эмпирическую базу изучения и анализа составили материалы прикладных социологических исследований, проведенных в рамках научно-исследовательского проекта по гранту Комитета науки МОН РК «Профессиональный потенциал молодежи в контексте формирования интеллектуальной нации РК: социологическое исследование в разрезе регионов» (2015).

2) Диссертационное исследование Ельбаевой Зарины Уразбаевны на тему «Развитие школьной политики Казахстана и Южной Кореи: сравнительный аспект» связано с реализацией образовательной политики Казахстана в русле достижения 4-ой глобальной цели «Качественное образование», поставленной в 2015 году на Генеральной Ассамблее ООН среди 17 новых глобальных целей устойчивого развития. Ее исследование опирается на достижение целей Государственной программы развития образования и науки Казахстана на 2016-2019 гг. по «обеспечению равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина». Оно отражает идеи и задачи повышения качества образования, поднимаемые в ежегодных Посланиях народу Казахстана Президента страны.

3) Научный интерес к проблематике выбора и доступности высшего образования, реализованный Шнарбековой Меруерт Какпанбаевной в диссертации на тему «Стратегии казахстанской молодежи в выборе высшего образования: практики и ресурсы» представляется обоснованным в связи с теми современными вызовами, которые обозначил Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Эмпирической базой диссертационного исследования выступают данные четырех социологических исследований, проведенного докторантом в 2014-2017 гг. было проведено четыре социологических исследований. Они основаны на качественных и

количественных методах сбора данных. Были проведены опрос студентов вузов (740 респондентов, обработано лицензионной программой SPSS), структурированное интервью с выпускниками школ (150 респондентов), интервью с родителями выпускников школ (100 респондентов), национальный опрос молодежи (571 респондентов, обработано лицензионной программой SPSS).

Диссертационное исследование проводилось в рамках следующих проектов МОН РК: 1) 5480/ГФ4 «Социологические индикаторы измерения конкурентоспособности выпускников вузов на профессиональном рынке труда: сравнительное страновое исследование» (2015-2017 гг.), 2) 1885/ГФ4 «Интеграция Казахстана в единое европейское пространство: реализация параметров Болонского процесса» (2015-2017 гг.). Отдельные научные результаты диссертационного исследования подтверждены в реализации проекта «Мировоззренческие и духовные ценности молодежи на современном этапе: оценка состояний, проблемы, пути решения» (2013-2015гг.).

4) Источниковую основу исследования Килыбаевой Шугылы Ерикказыевны на тему «Политическая активность молодежи Казахстана и Кыргызстана: сравнительный анализ» составили Конституция Республики Казахстан и Кыргызской Республики, Законы о молодежной политике Республики Казахстан и Кыргызской Республики, документы по переписи населения Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан и Национального статистического комитета Кыргызской Республики, труды и выступления Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, являющимися основополагающими при изучении проблем молодежи.

Эмпирическая основа диссертационного исследования включает: 1) экспертное интервью с экспертами и исследователями из Казахстана, Кыргызстана и с западными исследователями (30 экспертов); 2) вторичный анализ существующих социологических исследований Казахстана и Кыргызстана по политической активности молодежи, проведенных ведущими научными центрами; 3) количественный онлайн опрос Survio по политической активности молодежи Казахстана и Кыргызстана (930 и 384 респондентов); 4) глубинное полуструктурированное интервью с представителями молодежи г. Алматы (Казахстан) и г. Бишкек (Кыргызстан) (30 респондентов). Социологические исследования основаны на применении количественного и качественного методов исследования.

5) Современные вызовы создания в системе образования Республики Казахстан условий для обеспечения быстрой и полной интеграции молодежи в научно-исследовательские и промышленно-технологические процессы определяет значимость исследования Мухатаевой Динара Исахановна на тему: «Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования». Данные задачи звучат в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года, Государственной программе развития образования и науки Республики

Казахстан на 2016-2019 годы, Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года и других важных государственных документах. Эмпирическая база основана на исследовании в несколько этапов с 2015 г. по 2018 год. В исследовании приняли участие 140 студентов специальности «5В012300-Социальная педагогика и самопознание», которые приняли участие в пяти экспериментальных (КазНУ им. аль-Фараби) и в четырех контрольных (КазНПУ им. Абая) группах. Докторант участвовала в работе над двумя грантовыми проектами МОН РК: «Развитие креативности и творческих способностей студентов как фактор повышения интеллектуального потенциала Казахстана, «Арт-педагогика и арт-терапия для профилактики суицидального поведения молодежи в Казахстане: разработка научных основ и практических технологий».

6) Самал Асқарқызы в своей диссертации на тему «Научно-педагогические основы подготовки менеджеров социально-педагогической работы в условиях университета» отражает важные задачи, поставленные перед образованием. Как ею отмечается, особая значимость квалифицированных специалистов и конкурентоспособности выпускаемых кадров отмечена Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в пошаговом плане Нации по реализации пяти институциональных реформ «100 конкретных шагов», а также отражена в основных документах государства в области образования последнего десятилетия (Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция развития непрерывного профессионального педагогического образования в Республики Казахстан и другие). Важность развития менеджмента в образовании определяет также Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Исследовательскую базу диссертации составило экспериментальное исследование 105 студентов двух университетов (КазНУ им. аль-Фараби и КазГосЖенПУ) и 10 социальных педагогов двух гимназий-школ и восьми средних школ г. Алматы и Алматинской области.

7) В диссертации «Формирование диагностической компетентности будущих педагогов-психологов в системе университетского образования» Абдуллаевой Перизат Тураровны отмечается особая значимость повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности выпускаемых кадров, что отмечено Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в пошаговом плане нации по реализации пяти институциональных реформ «100 конкретных шагов», а также отражено в основных документах в области образования: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция развития непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Казахстан и др. На совершенствование качества подготовки специалистов вузовского образования, и в том числе психолого-педагогического образования, указывает и Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

***4.3 Анализ уровня использования научных результатов рассмотренных работ, предложений по расширенному внедрению результатов конкретных работ.***

1) Научные результаты и выводы, полученные докторантом Сарсеновой А.Б. могут быть использованы региональными властями и руководящими органами в разработке государственных и региональных мер по регулированию профессиональной занятости молодежи с высшим образованием, для разработки программ по регулированию регионального рынка труда, а также в формировании механизмов эффективного трудоустройства выпускников системы высшего образования. Они могут быть применены в разработке учебно-методических пособий по проблемам занятости и трудоустройства выпускников вузов, а также в преподавании таких дисциплин как: «Управление персоналом», «Социология управления», «Социология труда и занятости», «Экономическая социология» и т.д.

2) Практическая значимость диссертационного исследования Ельбаевой З.У. состоит в использовании полученных результатов исследования политики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, предложенных рекомендаций по развитию школьной политики Казахстана, а также разработанного автором учебного пособия «Образовательная политика: мировой опыт» в процессе проектирования школьной политики организаций образования и преподавания курсов по сравнительной педагогике и образовательной политике.

3) Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Шнарбековой М.К. заключается в возможности использовать полученные результаты для уточнения методологического инструментария социологических исследований в вопросах изучения высшего образования, измерения его эффективности и доступности, структурных компонентов выбора высшего образования: выбора уровня образования, выбора вуза обучения, выбора образовательной траектории. Инструментарий исследования стратегий молодежи в выборе высшего образования может быть применен в работе научно-исследовательских организаций и государственных органов, учеными и специалистами. Полученные выводы и рекомендации могут использоваться для уменьшения барьеров, характерных для молодежи «непривелигированных» групп, в планировании профориентационной работы среди старшеклассников и выпускников школ, организации информационной работы приемных комиссий, подготовке нормативных актов и государственных программ в сфере высшего образования. Научные результаты работы могут быть применены в чтении курсов как «Социология молодежи», «Социология науки», «Социология образования», «Социология личности», «Социально-профессиональные стратегии молодежи».

4) Полученные результаты исследования по политической активности молодежи, проведенные Килыбаевой Ш.Е., могут быть использованы в теоретических и прикладных исследованиях по изучению процессов демократизации, социально-политической активности, проблем обеспечения политической стабильности. Материалы диссертационной работы могут применяться в образовательном процессе, для чтения специальных курсов по политологии и конфликтологии. Также выводы и рекомендации могут быть

применены государственными органами для дальнейшего совершенствования государственной молодежной политики.

5) Практическая значимость исследования Мухатаевой Д.И. заключается в реализации структурно-содержательной модели социально-педагогического сопровождения процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования, апробации обновленного содержания учебного курса «Проектирование социально-педагогической работы», апробации факультативного курса по теме: «Организация и управление проектной деятельностью студентов». Обобщены результаты проектной деятельности студентов в рамках участия студентов в НИР кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ им. аль-Фараби по грантам МОН РК и внедрения методического руководства «Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования: методическое руководство». Разработанные курсы обеспечивают социально-педагогическое сопровождение формирования проектной компетентности студентов. Методические материалы будут полезны также в организации социально-воспитательной работы со студентами колледжей, вузов, в системе повышения квалификации работников сферы образования.

6) Практическое значение исследования Аскаркызы Самал состоит в том, что ею разработан методический комплекс «Основы социально-педагогического управления» для подготовки будущих социально-педагогических менеджеров; определены задачи, направленные на профессиональную компетентность в обучении социальных и педагогических руководителей в условиях университета; представлены диагностические инструменты для определения управленческой компетентности будущих социальных педагогов; разработана структурно-содержательная модель подготовки социальных педагогов как менеджера из трех основных компонентов (задачи, компонент процесса, рефлексивный компонент).

7) Практическая значимость научных результатов исследования Абдуллаевой П.Т. состоит в следующем: апробирована и проверена эффективность методики формирования диагностической компетентности будущих педагогов-психологов в системе университетского образования; представлен методический инструментарий для определения уровня сформированности диагностической компетентности будущих педагогов-психологов; внедрены в образовательную практику учебное пособие по курсу «Психолого-педагогическая диагностика», Рабочая тетрадь педагога-психолога-диагноста, диагностический минимум «100 методик педагога-психолога», апробация которых была проведена в КазНУ им аль-Фараби. Результаты исследования имеют значение для более качественной подготовки педагогов-психологов в системе университетского образования и вносят определенный вклад в теорию и практику организации психолого-педагогической службы в образовании.

**5 Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**



В качестве официальных рецензентов по рассмотренным диссертационным исследованиям выступили ведущие ученые, имеющие научные публикации по специальности в предметных областях, близких тематике защищенных диссертаций.

*Рецензенты по диссертациям по специальности «6D050100 – Социология»:*

Нуркатова Лязат Толегеновна – доктор социологических наук, профессор, Руководитель отдела социально-экономических исследований Казахстанского института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, г. Астана, Казахстан, специальность 22.00.04;

Саликжанов Ринат Саттарович – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан, специальность 22.00.05;

Аралбаева Рысжамал Кадыровна – доктор социологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе Академии экономики и права им. У.А. Джолдасбекова, г. Талдыкорган, Казахстан, специальность 22.00.04;

Ляпбаева Нургуль Ибрагимовна – кандидат социологических наук, доцент Казахского государственного женского педагогического университета, г. Алматы, Казахстан, специальность 22.00.04.

*Рецензенты по диссертациям по специальности «6D050200– Политология»:*

Амирбеков Шарипбек Агабаевич – доктор политических наук, проректор по учебной и учебно-методической работе Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова, г. Алматы, Казахстан, специальность 23.00.02;

Жусупова Айман Сабитовна – кандидат политических наук, ведущий эксперт Института Мировой Экономики и Политики при Фонде Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, г. Алматы, Казахстан, специальность 23.00.02.

*Рецензенты по диссертациям по специальности «6D012300 – Социальная педагогика и самопознание»:*

Мухтарова Шакира Мукашовна – доктор педагогических наук, профессор Карагандинского государственного университета им. академика Букетова, г. Караганда, Казахстан, специальность 13.00.01;

Искакова Айгуль Толеутаевна – кандидат педагогических наук, доцент Казахского национального университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан, специальность 13.00.01;

Кудайбергенова Кульзада Саековна – доктор педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики КазГосЖенПУ, г. Алматы, Казахстан, специальность 13.00.01;

Баженова Эльмира Даулетхановна – PhD доктор, и.о. ассоциированного профессора Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, Казахстан, специальность 6D010300.

*Рецензенты по диссертациям по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»:*

Аганина Кундыз Жамиевна – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая, г. Алматы, Казахстан, специальность 13.00.01.;

Кульбекова Баян Рустембековна – кандидат педагогических наук, и.о. доцент Египетского университета исламской культуры «Нур - Мубарак», г. Алматы, Казахстан, специальность 13.00.01;

Тургынбаева Ботагуль Алтаевна – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая, г. Алматы, Казахстан, специальность 13.00.01.;

Турсунгожинова Гульнар Сайлаухановна – кандидат психологических наук, и.о. доцента Государственного университета имени Шакарима, г. Семей, Казахстан, специальность 19.00.01.

Во всех представленных рецензиях в развернутом виде раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, обозначены научные результаты, полученные соискателем, указаны обоснованность и достоверность каждого научного результата, степень их новизны, выделена теоретическая и практическая значимость результатов исследования, указаны замечания и предложения.

Анализ рецензий, представленных вышеперечисленными учеными (рецензентами), позволил прийти к выводу о том, что по своей структуре и содержанию они полностью соответствуют требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Некачественных отзывов нет.

#### **6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

С учетом международного опыта докторских программ предлагаем увеличить срок обучения в докторантуре и выхода на защиту до 5 лет, а также дать возможность определять тему научного исследования после завершения теоретического обучения. Это позволит не только повысить качество практических исследований в рамках диссертационного исследования, но и даст возможность опубликоваться в высокорейтинговых журналах, где процесс рецензирования занимает много времени. Кроме того, это позволит предотвратить публикации в хищнических журналах. Вместе с тем, предлагаем расширить список разрешаемых журналов для публикаций, включив и другие признаваемые в мире информационные и рейтинговые базы научных журналов и публикаций.

#### **7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю (Таблица 1).**

Таблица 1

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю (Таблица 1).

Таблица 1

Специальность	- 6D050200 Политология	- 6D050100 Социология	- 6D090500 Социальная работа	- 6D012300 Социальная педагогика и самопознание	- 6D050300 Психология	- 6D010300 Педагогика и психология
Диссертации, снятые с рассмотрения	-	-	-	-	-	-
В том числе, снятые диссертационным советом	-	-	-	-	-	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов	-	-	-	-	-	-
С положительным решением по итогам защиты	-	2	-	2	-	1
В том числе из других организаций обучения	-	-	-	-	-	-
С отрицательным решением по итогам защиты	-	-	-	-	-	-
В том числе из других организаций обучения	-	-	-	-	-	-
Общее количество защищенных диссертаций	1	2	-	2	-	2
В том числе из других организаций обучения	-	-	-	-	-	-

Председатель диссертационного совета

О. Насимова

Ученый секретарь диссертационного совета

Е. Шеденова



*Handwritten signature*

**Количественная информация** по проведенным защитам приводится в таблице 2.

Таблица 2

№	Диссовет, специальность	Всего защит	В т.ч. по гранту	В т.ч. выпуск 2018 г.	Защиты на англ. яз.	Защиты на каз. языке	Защиты иностран. граждан
	<b>ДС по социальным наукам и образованию</b>	7	7	3	-	5	-
	6D050200 – Политология	1	1	-	-	-	-
	6D050100 - Социология	2	2	-	-	2	-
	6D090500 - Социальная работа	-	-	-	-	-	-
	6D012300 - Социальная педагогика и самопознание	2	2	2	-	1	-
	6D050300 - Психология	-	-	-	-	-	-
	6D010300 - Педагогика и психология	2	2	1	-	2	-