

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Д.Ж. Ахмед-Заки

« 09 \_\_\_\_\_ 2015 г.

ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МАГИСТРАТУРЫ  
« 6М074100-Картография»

АЛМАТЫ, 2015

Программа по специальности 6М074100-Картография подготовлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования РК д.г.н., доцентом Көшім А.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры картографии и геоинформатики

Протокол № 40 «02» 06. 2015 г.

Заведующая кафедрой  Касымканова Х.М.

Одобрено на заседании методбюро факультета

Протокол № 7 от «05» 06. 2015 г.

Председатель методбюро  Дуйсебаева К.Ж.

Утверждено  
Декан факультета географии  
и природопользования  Садьников В.Г.

«25» 08 2015 г.



## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Педагогическая практика** по специальности занимает ответственное место в подготовке специалистов в области картографии, так как она закрепляет навыки преподавания картографических дисциплин в учебных заведениях, подготавливает магистрантов к самостоятельной педагогической работе.

### 1. Цели и задачи педагогической практики

Основной целью педагогической практики магистрантов является усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков преподавательской деятельности.

Задачи педагогической практики:

- 1) усвоение новой парадигмы современного педагога;
- 2) ознакомление с многогранной работой преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя, общественного деятеля;
- 3) формирование профессионально значимых и личностных качеств будущего преподавателя вуза (духовно-нравственных ценностей, педагогического мышления, творчества, культуры общения, педагогического такта и др.);
- 4) развитие профессионально-исследовательской культуры, как условие педагогического мастерства и педагогического творчества;
- 5) формирование профессионально-педагогических умений прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, деятельности и материализованных объектов (средств обучения, пространственных, информационных и т.п.);
- 6) развитие профессиональной готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

### 2. Требования к уровню усвоения содержания

В результате прохождения педагогической практики магистрант приобретает следующие профессиональные компетенции (способности):

*в области знаний:*

- изучить рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- изучить учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучить формы организации образовательной и научной деятельности;

*умений:*

- проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;
- самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;

*навыки:*

- применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
- использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
- самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

В конечном итоге в результате прохождения практики магистрант приобретает компетенции (способности) применения современных методов и методик преподавания картографических дисциплин; разработка учебных программ и методического обеспечения для преподавания картографических дисциплин.

### **3. Содержание педагогической практики**

В содержание педагогической практики в высшей школе входит:

#### **1. Ознакомление с:**

- задачами и организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, в котором магистрант проходит практику (беседа с деканами или зам.деканами, зав. кафедрами, знакомство с характеристикой факультета и новым учебным планом в текущем году);
- постановкой научно-исследовательской работы на факультете и участием в ней студентов;
- планированием и организацией общественной и воспитательной работы на факультете.

#### **2. Изучение:**

- учебно-методической документации на факультете (учебно-методический план работы, программы по предмету своей специальности и др.);
- возрастных особенностей студентов, характера коллектива учебной группы и выполнения им единых педагогических требований, предъявляемых к студентам;
- методического опыта, системы учебной работы преподавателя по соответствующему предмету.

#### **3. Разработка**

- комплексных творческих индивидуальных планов работы на весь период педпрактики (силлабусы, рабочая программа по изучаемым темам, СРС, СРС, НИРС);
- конспектов лекций, семинарских, лабораторно-практических занятий по предмету своей специальности;
- дидактических материалов и наглядных пособий по проводимым занятиям;
- сценариев внеаудиторных мероприятий по предмету (конференции, деловые игры, КВН, брифинги, круглые столы и др.).

#### **4. Организация и проведение педагогической практики, сроки и формы проведения**

Педагогическая практика магистров проходит в высших учебных заведениях на втором году обучения (в 3-м семестре), в течение 14 недель, после теоретического изучения психологии и педагогики высшей школы.

Учебная нагрузка магистранта складывается из следующих видов работы: разработка и проведение лекций; семинарских занятий или лабораторно-практических; руководство СРС, НИРС, участие в общественной и воспитательной работе кафедры, факультета.

Методическое руководство педагогической практикой магистрантов осуществляют профессоры или доценты специализирующих кафедр факультета в тесном сотрудничестве с преподавателями кафедры педагогики и психологии.

В течение первой недели магистрант:

- присутствует на всех занятиях преподавателей по предмету своей специальности, работающих на курсе, закрепленном за данным магистрантом;
- под руководством методиста и преподавателя, ведущего курс, разрабатывает тематический план по изучаемой теме и намечает темы пробных и двух-трех зачетных занятий, которые будут проводиться в конце практики;
- планирует внеаудиторные мероприятия по предмету;
- намечает тему зачетного воспитательного мероприятия (можно коллективного);
- получает задания от представителя кафедры педагогики на коллективное участие в разработке по одной из педагогических проблем, с которой будет выступать представитель группы магистрантов на заключительной конференции по педпрактике.

В период педагогической практики магистрант:

- принимает участие в анализе не менее пяти-шести занятий, которые проводятся другими магистрантами;
- проводит учебную и внеаудиторную работу по предмету своей специальности в соответствии с проектируемым планом с использованием современных технологий обучения (эвристической и др.);

- в соответствии с планом общественной и воспитательной работы кафедры педагогики факультета организует внеаудиторные мероприятия и принимает участие в разработке коллективного зачетного мероприятия;

- проводит научно-исследовательскую работу по индивидуальному заданию;

- проводит психологический анализ лекции, семинара и внеаудиторного мероприятия;

- составляет социально-психологический паспорт студенческой группы или психолого-педагогическую характеристику личности студента;

- на протяжении практики ведет дневник, отражающий все моменты его работы на факультете.

На последней неделе педагогической практики проводится заключительная конференция с обсуждением итогов работы магистранта при участии группового руководителя практики, методистов специальных кафедр, преподавателей кафедры педагогики, декана (или зам. декана) факультета.

На конференции магистранты выступают с докладами и сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы преподавателей, а также результатов своей научно-методической работы.

## **5. Базы педагогической практики**

Казахский Национальный университет им. аль-Фараби основан в 1934 году и является одним из крупных и значимых университетов в Казахстане. КазНУ им. аль-Фараби имеет богатые традиции, высококвалифицированный педагогический состав и необходимую материально-техническую базу. В соответствии с международными стандартами в КазНУ им. аль-Фараби принята 3-х ступенчатая система образования, по которой готовят бакалавров (4 года обучения), магистров по специальности «6М074100-Картография» (2 года обучения), и по специальности 6М071100-Геодезия (2) и докторов наук (3 года обучения). В настоящее время в вузе активно внедряются современные технологии обучения, модернизируется техническое оснащение, повышаются требования к учебно-педагогическому процессу.

Факультет географии и природопользования является одним из старейших факультетов КазНУ и имеет в своем составе следующие кафедры: кафедра картографии и геоинформатики, кафедра географии, землеустройства и кадастра, кафедра метеорологии и гидрологии, кафедра энергоэкологии, кафедра рекреационной географии и туризма. На факультете ведется научно-исследовательская работа по многим направлениям современной географической науки.

## **6. Права и обязанности практикантов**

*1. Магистрант обладает следующими правами:*

- получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-

воспитательной работы со стороны руководителей практики;

- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в учебных аудиториях и кабинетах кафедр, библиотеках университета;

- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, оценивать учебно-воспитательную работу сокурсников; обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканатов, кафедр.

2. *Обязанности магистрантов заключаются в следующем:* быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта; подчиняется правилам внутреннего университета или другого образовательного учреждения, в котором проходит практику; Уставу университета, распоряжениям деканата по вопросам научно-педагогической практики; своевременно представить отчетную документацию.

На период практики один из магистрантов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты группы входит учет посещаемости практикантами базы практики, сотрудничество с деканатом факультета и методистами кафедр по выполнению магистрантами учебного плана практики. На педагогическую практику магистранты направляются в установленном порядке.

## **7. Отчетная документация по педагогической практике**

Каждый магистрант представляет групповому методисту отчет в соответствии с объемом и уровнем проведенной учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы. К отчету прилагаются:

- письменная характеристика, которая является аттестацией магистра факультетом, заверенная печатью;

- методическая разработка темы, по которой магистрант проводил зачетные мероприятия с протоколом обсуждения;

- методическая разработка зачетного внеаудиторного мероприятия с протоколом обсуждения;

- психолого-педагогическая характеристика на студента или студенческую группу (по методике, представленной кафедрой психологии).

## **8. Контроль и оценка результатов работы магистрантов за педагогическую практику**

Контроль за работой магистрантов в период педагогической практики, ее учет и оценка проводятся совместно методистами-преподавателями специальной кафедры, с кафедрой педагогики и психологии, которые должны определить у будущего преподавателя высшей школы:

- уровень научно-теоретической и методической готовности;

- сформированность основ педагогических умений и навыков;

- умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами и организовывать творческое сотрудничество в учебно-воспитательном процессе;
- сформированность психолого-педагогических исследовательских умений;
- уровень профессионально-педагогической направленности, их социальной активности;
- готовность к инновационной педагогической деятельности.

Проверка и учет должны отличаться строгой индивидуальностью подхода и систематичностью проведения. Существует текущий и итоговый учет.

Контроль за работой магистрантов в период педагогической практики проводится постоянно путем наблюдения за их деятельностью на лекциях, семинарских, лабораторно-практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях и в процессе методической работы с ними. Формы контроля магистрантов могут быть разнообразными. Например, в индивидуальных и групповых консультациях выясняются не только интересующие практикантов вопросы, но и обнаруживаются пробелы в знаниях и умениях. Систематические беседы методистов-преподавателей являются не только формой методической помощи, но и эффективным средством контроля за работой магистрантов. Важной формой учета работы магистрантов и контроля за их деятельностью является систематическая проверка дневников педпрактики. Каждый магистрант в обязательном порядке ведет дневник, в который заносит данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой педпрактики, в том числе по составлению психолого-педагогических характеристик. Материалы дневника используются при составлении отчета о педпрактике. Текущий учет завершается итоговым.

Важное значение при подведении итогов педагогической практики имеет анализ отчетных документов магистрантов.

Общая оценка работы каждого магистранта должна быть комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителей кафедр, преподавателей кафедр педагогики и психологии, администрации факультета.

#### **Список литературы:**

1. Тематическое картографирование: основные направления, традиции и перспективы. //Под ред. А.М. Берлянта и А.А. Лютого. –М.: Институт географии РАН, 1998. 136с.
2. Кравцова В.И. Космические методы картографирования –М.: МГУ, 1995. -240с.
3. Национальный Атлас РК и Пояснительная записка к нему – Алматы: 2006-2010гг. I,II, III тома
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1 и 2. М.: Дрофа, 2008.