

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

При проектировании и формировании компетентностно-ориентированной технологии обучения важным является этап оценки и контроля результатов обучения. Даже при наличии оптимальных (с точки зрения решаемых педагогических задач) методов и организационных форм обучения, самых современных средств представления информации, невозможно сделать учебный процесс управляемым и целенаправленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, а также отсутствует обратная связь.

Для определения качества обучения, следовательно, уровня достижения ожидаемых результатов обучения перед преподавателем встает задача выбрать методы и формы контроля, критерии качества усвоения изученного материала, разработать процедуры его осуществления, обосновать способы индивидуальной коррекции учебной деятельности в соответствии с основными функциями системы контроля и оценки.

Обучающая функция реализуется, когда в ходе контроля успеваемости рассматриваются, углубляются и совершенствуются знания, навыки и умения, повышается уровень образованности, повышается культура умственного труда, стимулируется самостоятельность обучающегося.

Развивающая функция проявляется в том, что под воздействием контроля совершенствуются такие психические процессы и свойства личности, как внимание, память, мышление, стимулируется познавательная активность. Эта функция может быть реализована лишь в том случае, если контрольные задания (вопросы), предлагаемые обучающемуся, требуют от него объяснений, доказательств, обоснований, а не одного пересказа прочитанного.

Воспитательная функция. Оценка, сопровождающая контроль успеваемости, отражает общественное мнение о результатах деятельности обучающегося. Она оказывает на него большое моральное воздействие, способствуя воспитанию ответственности, осознанию своего учебного долга, развивает волю, дисциплинированность, принципиальность.

Управляющая функция. Контролирование успеваемости представляет собой непрерывно осуществляемую обратную связь, показывающую обучающемуся и преподавателю уровень успехов и ориентирующую их на меры улучшения успеваемости в дальнейшем.

Контрольно-оценочная функция позволяет следить за ходом и результатами учебной деятельности обучающегося. В этой функции система контроля складывается из контролирования со стороны преподавателя, взаимного контроля обучающихся и их самоконтроля. Значение самоконтроля убедительно доказано психологами, утверждающими, что совершенствование результатов деятельности человека не наступает даже при бесконечно большом числе повторений, если он не видит своих недочетов, ошибок, не способен критически оценивать результаты своей деятельности.

Организирующая функция. Систематически проводимый контроль организует работу обучающегося, ориентирует в требованиях вуза, способствует выработке рационального режима самостоятельной работы.

Перечисленные функции в рамках профессионально-ориентированной технологии обучения могут быть реализованы, т.е. дать педагогический эффект, только при соблюдении ряда дидактических требований к системе контроля и оценки, среди которых важно выделить:

♦ индивидуальный характер, требующий осуществления контроля за работой каждого обучающегося, за его личной познавательной деятельностью, не допускающей подмены

результатов учения отдельных студентов итогами работы коллектива (учебной группы) и наоборот;

- ♦ систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах реализации технологии обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности обучающихся;

- ♦ разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение всех названных выше функций контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;

- ♦ всесторонность, заключающуюся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку как теоретических знаний, так и практических умений и навыков;

- ♦ объективность контроля, исключающую преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном знании студентов или предвзятом отношении к некоторым из них;

- ♦ дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета (отдельных его разделов), а также индивидуальные характеристики обучающихся.

Важное место при проектировании и реализации профессионально-ориентированной технологии обучения занимает выбор оптимальных методов контроля за результатами учебного процесса.

Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности обучающихся и педагогической работы преподавателя. В современной дидактике в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля обучающихся.

Наряду с методами контроля, в педагогических источниках выделяются виды контроля, которые могут быть классифицированы по масштабу целей обучения - стратегический, тактический, оперативный; по этапам обучения - текущий, итоговый, рубежный; по временной направленности - ретроспективный, предупредительный, опережающий; по частоте контроля - разовый, периодический, систематический; по ширине контролируемой области - локальный, выборочный, сплошной; по организационным формам обучения - индивидуальный, групповой, фронтальный; по формам социальной опосредованности - внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль, внутренний или самоконтроль; по видам учебных занятий - на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах; по способам осуществления контроля - письменный, устный, стандартизированный, машинный и др.

В зависимости от сроков проведения контроль подразделяется на итоговый и текущий. Текущий делится на собственно текущий и рубежный.

Текущий контроль успеваемости определяет качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности обучающихся в работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Кроме того, он стимулирует интерес будущих специалистов к специальности, активность в познании, привычку систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением). В процессе текущего контроля проверяются также знания, умения и навыки студентов, тесно связанные с изучением нового.

Рубежный контроль. Текущий контроль сопровождается усвоением каждого отдельного элемента знаний, каждого элемента формируемого навыка. Это очень важно, но недостаточно с точки зрения углубленного, осознанного целостного восприятия темы, а не ее части. Чтобы изучаемый материал был усвоен как нечто цельное, необходимо осуществлять рубежный контроль в формате, который позволяет определить степень усвоения обучающимися каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей. Таким форматом может служить проведение рубежного контроля в виде полусеместрового экзамена, или Midterm exam (Midterm examination).

Midterm exam в соответствии с академической политикой дисциплины, определенной преподавателем, можно проводить в различных формах.

Устный экзамен (Oral Exam) — экзамен, на котором профессор задает учащимся вопросы, требующие устного ответа, т.е. ответа, не занесенного на бумагу.

Письменный экзамен «с закрытой книгой» (Closed book Exam) является самой «обычной» формой, когда студент впервые видит вопросы и пишет ответы в течение экзамена.

Экзамен «с раскрытой книгой» (Open-book Exam or Open paper Exam). Экзамен, на котором студентам разрешено пользоваться учебниками и другими книгами. Это означает, что основной акцент делается не на том, «что студент запомнил», а на том, «как он может использовать материал», который учил. При этом формате экзамена очень важен анализ, осуществляемый студентом.

Open paper Exam — достаточно трудная форма экзамена, когда один или два вопроса сообщаются студентам заранее (например, за неделю). Обычно для его сдачи необходимо показать свои исследовательские или аналитические навыки. Результат оформляется в виде короткого эссе по заданной теме. В день экзамена студенты просто записывают свои эссе, которые должны были подготовить заранее. Ответы на предлагаемые на этом типе экзамена вопросы нельзя напрямую найти в учебниках. Для того чтобы добиться успеха, студенты часто собираются вместе, для обмена идеями и обсуждения предварительных результатов своих исследований.

Open book Exam представляет собой такую форму экзамена, на котором студенты имеют право пользоваться учебниками. Однако число и тип книг ограничивается. Несмотря на то, что это может показаться достаточно легкой формой, сдать его на самом деле сложно. Например, такой экзамен обычно предполагается для предметов, в которых много формул и вычислений (статистика). Студент успешно сдает его в том случае, если он хорошо разбирается в данном предмете и большую часть времени, данного на подготовку, использует для решения задач. Ключом к успеху является планирование своего времени, поскольку время, предоставляемое на подготовку в процессе экзамена, не рассчитано на поиск студентом формулы для решения подобной задачи или иной информации для выполнения задания. Таким образом, необходимо аккуратно пользоваться временем и не тратить его на выписывание цитат или поиск в книгах. Можно, например, пользоваться только списком формул и программируемыми калькуляторами, или материалами своих эссе, или конспектом лекций, с помощью которых удастся сэкономить время для выполнения заданий.

Пример организации open-book экзамена по юридическим наукам:

«Вы можете принести на экзамен любую книгу, плюс любые связанные с темой материалы, включая предыдущие эссе и конспекты лекций.

Вам разрешается принести только одну книгу! - Но Вам можно принести разные материалы по курсу.

От Вас не требуется помнить все детали, поэтому Вы можете использовать источники для ссылок».

Экзамен «размышление» («Thinking» exam). Этот вид экзамена предполагает написание студентами одного большого текста по определенной проблеме. Например, студентам предлагается в течение трех часов написать одно большое эссе. Предполагается, что в течение одного часа студенты размышляют, делают наброски и готовят структуру эссе. Затем в течение двух часов они пишут. Этот формат экзамена требует собрать воедино много

различных элементов курса, используя свои «мозги», и свои аналитические способности. Необходимо отметить, что для западных вузов написание эссе на экзамене относится к вполне традиционному виду экзамена (Essays in exams). При этом фиксируется следующая проблема: насколько данный вид экзамена действительно ориентирован на отслеживание способов мышления студентов. Возможно, поэтому и появляется такая форма экзамена как «Critical Thinking exam».

Экзаменационная работа, которая берется домой («Take-Home» exam). Студенты забирают домой свои экзаменационные задания. Обычно студентам дается некоторое время (от нескольких часов до нескольких недель) для того чтобы закончить и сдать работу.

Пример организации «Take-Home» экзамена.

«Размышление о мышлении.

Это take-home экзамен. В вашем распоряжении 8 часов для чтения, исследования, написания текста и редактирования. Ваш ответ должен быть ограничен 6 страницами формата А-4 (с интервалом в два пробела). Вы можете пользоваться любыми письменными материалами, но Вам запрещается консультироваться с кем бы то ни было.

Вопросы:

1) Наука, религия и закон имеют различные ресурсы власти, различные методологии, различные критерии истинности, уместности и ответственности, и даже различные стили обсуждения и обучения. Раскройте эти различия в контексте 4 следующих аспектов:

- a) смертность
- b) инакомыслие
- c) эмпиризм, вера и естественный закон
- d) добрая воля и детерминизм»

2) Мы часто фиксировали в этом курсе, что практически любые типологии и классификации почти всегда ведут к «ранжированию» людей или групп. Если это так, то почему? В случае несогласия можете ли Вы предложить контр-аргумент?

Для размышления над данной проблематикой, проанализируйте два источника данных, основанных на теории эволюции человеческого происхождения, которые указывают на существование минимальных и несущественных различий между человеческими группами. Или, если Вы не соглашаетесь с этим утверждением, то объясните почему, приведите и объясните интерпретацию данных, которые поддержали бы это альтернативное заключение».

Практический экзамен (Practical exam). Некоторые экзамены включают в себя практические задачи или проекты. В этом случае студенты должны продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний (это могут быть испытания по созданию портфолио, или задание по конструированию какой-либо вещи или предмета, или демонстрация моторных, артистических и т. п. навыков).

Пример экзамена по английскому языку.

«На экзамене предлагается преобразовать некоторые текстовые материалы из одной формы в другую. Вам не говорят вопросы экзамена заранее, но Вам сообщается, на какую тему будут эти вопросы. Вам выдаются материалы, которые Вы можете отнести домой и изучать в течение двух дней. Вам не разрешают советоваться с преподавателем, но допускается обсуждение всех ваших вопросов с другими людьми.

Когда Вы приходите на экзамен, Вас просят ответить на один из трех предлагаемых вопросов.

Ваша задача состоит в том, чтобы преобразовать материалы в различную форму (например, для определенного типа презентации, постер, тип текста)».

Тестирование (Multiple-choice exam или Shot-question exam) — Экзамен по выбору правильного ответа. Экзамен, при котором на каждый вопрос имеется два или более ответов, из которых студент должен выбрать правильный. Данный вид экзамена обычно используется для проверки фактических знаний. С одной стороны, данный вид экзамена требует точности воспроизведения имеющихся у студента знаний, с другой стороны, не исключает случайности ответов.

При любой форме Midterm exam необходимо учитывать следующее:

- оценивание должно быть валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям курса);
- оценивание должно быть надежным (использовать единообразные стандарты или критерии);
- оценивание должно быть справедливым (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- оценивание должно быть развивающим (фиксировать, что могут студенты, и как им улучшить свои результаты);
- оценивание должно быть своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь);
- оценивание должно быть эффективным (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших студентов).

Любая форма контроля должна способствовать точной оценке результатов обучения, все задания по дисциплинам должны разрабатываться в рамках критериально-ориентированного подхода. Содержание заданий должно включать в себя учебную информацию, а процесс получения ответа на него и содержание ответа к заданию необходимо связать с будущей профессиональной деятельностью выпускников вуза.

Так как фактор валидности является одним из наиболее значимых критериев для отбора способов оценивания, поэтому цели курсов и методы оценивания, используемые в них, должны соответствовать друг другу. Примеры соотнесения различных учебных результатов и способов оценивания приведены в таблице.

Компетенции	Результаты обучения	Примеры способа оценивания
Критическое мышление, формулирование суждений	Аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.	Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке). Критический анализ ситуации. Критическая оценка изученной литературы. Ведение рефлексивного дневника. Подготовка сообщения/выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения). Подготовка/ написание статьи. Комментарии к статье, книге, монографии.
<i>Решение проблем /планирование</i>	Определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.	Анализ ситуации/ случая. Сценарирование проблем. Моделирование ситуации. Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения). Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем /опыта из собственных работ. Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.
<i>Выполнение действий/ демонстрация операций, техник</i>	Вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.	Подготовка отчета по лабораторной работе. Демонстрация опыта /эксперимента. Участие в ролевой игре. Использование программного обеспечения и видео. Подготовка презентационного плаката. Подготовка мануала по использованию оборудования для определенной аудитории. Наблюдение и реальное воспроизведение профессиональной деятельности.
<i>Управление/ развитие (самоуправление и саморазвитие)</i>	Навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.	Заклучение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых студенты формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям). Создание портфолио. Осуществление самооценки. Написание автобиографии. Ведение рефлексивных дневников. Взаимооценка. Участие и оценивание групповых проектов. Взаимообучение.
<i>Демонстрация знания/ понимания</i>	Пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и	Экзамен (устный, письменный). Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).

	т.п.	Заполнение мультивариативных опросников. Выполнение тестов/ мини-тестов. Контрольные опросы.
<i>Разработка/ создание</i>	Проектирование, визуализация, изобретение, создание, исполнение и т.п.)	Создание портфолио. Подготовка презентации. Перфоменс Участие в групповых проектах. Участие в соревновании. Проектирование и внедрение проекта. Оценка качества исполнения.
<i>Коммуникация</i>	Навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т.п.	Участие в групповой работе. Участие в дискуссии (дебатах, переговорах). Участие в ролевых играх. Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.). Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего. Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.
<i>Отбор/ обработка информации</i>	Поиск, отбор, сортировка информации и т.п.	Изучение библиотечных ресурсов. Создание базы данных. Проектирование сайтов. Аннотирование библиографии.

Порядок организации рубежного контроля в формате Midterm Exam

1. Оценка за каждое задание текущего контроля (решение задачи, подготовка презентации, эссе, выполнение лабораторной работы и т.д.) выставляется по накопительной системе и в сумме составляет 100 баллов за один рубежный контроль.
2. Оценка РК1 и РК2, определяемая как сумма оценок всех видов заданий текущего контроля, выставляется в ведомости рубежного контроля, соответственно, на 7-ой и 15-ой неделях.
3. На одной неделе допускается выставление не более 50 баллов по одной дисциплине.
4. Midterm Exam проводится на 7-8-ой неделе.
5. Преподаватель определяет форму и разрабатывает программу Midterm Exam по каждой дисциплине с перечнем рассматриваемых вопросов, методическими рекомендациями к выполнению, четкой формулировкой задания, списком литературы, необходимой для подготовки.
6. Для каждого задания следует составить шкалу качества ответа, которая позволяет определить степень сформированности результата обучения и соответствующую ей оценку.
7. Программа Midterm Exam размещается в УМКД преподавателя в системе «Универ» в разделе «Экзаменационные вопросы».
8. Оценка за Midterm Exam заносится на 8-ой неделе в отдельную экзаменационную ведомость по 100-балльной шкале и учитывается в итоговой оценке по дисциплине следующим образом:

$$\text{Итоговая оценка по дисциплине} = \frac{\text{РК1} + \text{РК2}}{2} \cdot 0,6 + 0,1\text{MT} + 0,3\text{ИК}$$

Здесь РК1, РК2 – оценки рубежного контроля (сумма оценок текущего контроля), MT – оценка за Midterm Exam; ИК – оценка итогового контроля (экзамен во время сессии). Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается и округляется в системе «Универ» автоматически.