МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 АПРЕЛЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 292 с.

ISBN 978-5-907068-10-0

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции «**Инновационные технологии в науке и образовании**», 10 апреля 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907068-10-0

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

РАСЧЕТ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ТИПУ А И В
ТАРАБУКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 13

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО ВЕБ-РЕСУРСА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ
КОМАРОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, БЛИНОВ АНДРЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ 16

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 20

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА В ТОО «ПАВЛОДАРСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ЗАВОД»
МУРЗАГУЛОВА КУННАС БАЙМУХАНОВНА, ЕЛУБАЙ МАДЕНИЕТ АЗАМАТУЛЫ,
ТОЛЕГЕНОВ ДИАС ТАЛГАТОВИЧ, МУСТАФИН СЕРИК КУРМАНГАЗЫНОВИЧ 21

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 25

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКИ ЧАГАН НА ТЕРРИТОРИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГРАНКИН АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, НОРКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА 26

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 30

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА
ИЛЬИН БОРИС ВАСИЛЬЕВИЧ 31

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ «УМНОЙ ДОРОГИ» БУДУЩЕГО
НАДОША АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ, ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ 35

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАСЧЕТА ЗАГРУЗКИ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОХОДНОГО ТИПА ОТДЕЛОЧНЫХ ЦЕХОВ МЕБЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ПРУСС БОРИС НАУМОВИЧ, РОМАНОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЛУКАШ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ 38

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ИСПАРИТЕЛЕЙ БЫТОВЫХ ХОЛОДИЛЬНЫХ ПРИБОРОВ
КОЖЕМЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ, ТАРТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,
МАСЛОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ 42

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ КЛЕЕВОЙ ГЕРМЕТИЗИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СРОКА СОХРАНЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ИСПАРИТЕЛЯ ПОСЛЕ РЕМОНТА
КОЖЕМЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ, ТАРТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,
МАСЛОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ 47

РАЗРАБОТКА КЛЕЕВОЙ ГЕРМЕТИЗИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕМОНТА ИСПАРИТЕЛЕЙ
КОЖЕМЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ, ТАРТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,
МАСЛОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ 50

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ ФРЕЙМВОРК ДЛЯ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ
УАЛИЕВ НУРЖАН САТЫБАЛДИЕВИЧ, СМАГУЛОВА ЛАУРА АМАНГЕЛЬДИЕВНА, ТУРСЫНОВА АЖАР ТОЙЛЫБАЙКЫЗЫ 54

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В РАКЕТОСТРОЕНИИ
ШИЛИН ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ 57

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЗЕЛЕНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 61

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЫСТРОВОЗВОДИМЫХ ЗДАНИЙ В ПОДЗЕМНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ
ЛОПАНИЦЫНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ДЖЕЙРАНОВ СОСЛАН ЭМЗАРОВИЧ 64

ФОРМИРОВАНИЕ СТВОЛА СКВАЖИНЫ В ПРОЦЕССЕ БУРЕНИЯ
МУХИДДИНОВ КАМОЛХОН СОДИКЖОН УГЛИ 67

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 70

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И США
АНДРЕЮШКИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ 71

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 80

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ
ЛУЗГИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕРНОШЕЙКИНА ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА, ОСЕТРОВА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА 81

ИННОВАЦИИ КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ТУРИСТКИХ СФЕР В КАЗАХСТАНЕ
ОМАРОВА КЕНЖЕГУЛЬ АКМЫШЕВНА, АБДЫРОВА АЙДАНА, ИБРАГИМОВ АБДУЛМАЛИК 84

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ОМАРОВА КЕНЖЕГУЛЬ АКМЫШЕВНА, БАБАНАЕВА АЛИНА, СЕЙТЕНОВА АДИНА, ОРУМБАЕВА АЛИЯ 87

МИНИМИЗАЦИЯ ИЗДЕРЖЕК КАПИТАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ГВОЗДЕВА ЛЮДМИЛА РУСЛАНОВНА 91

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО КЛАСТЕРА
КУДРЯШОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ 95

К ВОПРОСУ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
САЖИНА СВЕТЛАНА СЕМЕНОВНА, СИПАТОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 98

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ЛИЦ
САВИНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, АБУЛЬХАНОВА АННА ВИКТОРОВНА 101

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАРА-ООЛ БАЙКАРА ДОЗУР-ООЛОВИЧ 105

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ
КУЗЮКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЧМЕЛЬ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 109

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ
ЕНДОВИЦКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, МАРКОСЯН КАРМЕЛЛА КАРЕНОВНА 113

ЗАЩИТА БАНКНОТ И МОНЕТ ОТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БОНДАРЧУК ОЛЬГА ПЕТРОВНА, ДРОНЧЕНКО ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА 117

ДВОЙСТВЕННАЯ ПРИРОДА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БОНДАРЧУК ОЛЬГА ПЕТРОВНА, КАРАКЧИЕВА АЛИНА ЭНВЕРОВНА 120

ИННОВАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА
КУДРЯШОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ, КОРОТКОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
ШАФИКОВА НАЙЛЯ РАМИСОВНА 123

ПРОЦЕСС ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗДАНИЙ НА НАГРУЗКИ
КИМ ТИМУР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ПАРЕДЕС ДЕ ЛА ТОРРЕ БРЕНДА АННЕЛ,
ВОЛОЖАНИН АРТЕМ ИГОРЕВИЧ, КОЛОДНИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 126

АНАЛИЗ ПРОЕКТА ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
БЕЛЯКОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ, ПАРЕДЕС ДЕ ЛА ТОРРЕ БРЕНДА АННЕЛ,
ВОЛОЖАНИН АРТЕМ ИГОРЕВИЧ, КОЛОДНИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 129

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
КУЗЮКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЧМЕЛЬ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 132

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И КОРПОРАТИВНЫЙ НАЛОГОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ
ИРГИТ ЧИМИС АЛЕКСАНДРОВНА 135

НАЛОГОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РОССИИ
МОНГУШ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА 139

СУЩНОСТЬ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ
КУУЛАР АЙЛАН АЯН-ООЛОВНА 143

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ИЛЬИНА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА 147

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 150

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА
МУКИН ВЛАДИМИР АНТОНОВИЧ, КУЗНЕЦОВА АННА ИВАНОВНА 151

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 156

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРАЧЕВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ 157

ВОПРОСЫ ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА
ПАШКОВА АННА СЕРГЕЕВНА, СВЕРЧКОВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА 160

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ
ЕГОРОВ ПЕТР ПАВЛОВИЧ, ФАСТОВА МАРИНА АНДРЕЕВНА 164

ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД
ДЕМИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА 170

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 173

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАСКРЫТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ
СТЕПАНОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, БАЧЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 174

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
КАРТАШЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА 177

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
РУБАЕВА ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА, ДЕЛИЕВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА 180

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ СПЛОЧЕННЫМ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
ЗВЕЗДА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА, ПАНКРАТЕНКО КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА 185

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
ЛАПШИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ 188

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 191

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 194

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 197

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВВУЗОВ
МАЙОРОВ ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ 200

ВОЕННО – ПРОФЕССОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
СУЛЬДИН ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ 204

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО
ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 208

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 211

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 214

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЛИТОВКИНА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА 217

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАМОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА 220

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
БРОННИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, КРАСАВИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА 224

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
МАРЧЕНКО МАРИЯ ИГОРЕВНА 228

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
СИМИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, ЗАЛЫГИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА 231

ИНОЯЗЫЧНОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КОРЯКИНА АНЖЕЛИНА АНАТОЛЬЕВНА 235

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ"
ДЖОЛДАСПАЕВА САУЛЕТ ДЖУНСАЛИЕВНА, АЛПИСОВА САЛТАНАТ АЙРАКПАЕВНА, БЕЙСЕНБАЕВА ПЕРИЗАТ АМАНГЕЛЬДИНОВНА 238

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ЧЕХМАЛИНА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ 241

СИСТЕМЫ С ФУНКЦИЕЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ДИАЛОГА
ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, СОКОЛОВ НИКОЛАЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ 244

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ
ЯЯЕВА НАЗЛЕ МИМЕТОВНА, БОЙЧЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 247

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
АНАФИЕВА ЭЛЬЗАРА РИЗАЕВНА, ГРИЩЕНКО АНТОНИНА ГРИГОРЬЕВНА 251

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ СКАЗОК
АНАФИЕВА ЭЛЬЗАРА РИЗАЕВНА, КУРТВЕЛИЕВА СУСАННА СЕЙДАМЕТОВНА 255

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА, НИМЕТУЛЛАЕВА САБИНА САЛИМОВНА 258

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЯЯЕВА НАЗЛЕ МИМЕТОВНА, ТОХЛУ СУВАДЕ ИСМЕТОВНА 263

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 269

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМИ ОБСТРУКТИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЕГКИХ (ХОЗЛ) В СОЧЕТАНИИ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИЕЙ
КИСЕЛЕВИЧ МАРИАННА МИХАЙЛОВНА, КИСЕЛЕВИЧ ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ,
СТРОЕВ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ, ТОЛСТЫХ ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА 270

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЕГКИХ
КИСЕЛЕВИЧ МИХАИЛ ФЕДОРОВИЧ, ЧЕРВАТЮК МАРИЯ ИГОРЕВНА,
УВАРОВА АННА СЕРГЕЕВНА, АМИЧБА МАРТА МУРМАНОВНА, БАБКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
ГОЛОВУШКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА 274

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 278

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
МУРИДОВА ФАТИМА СУПЕНОВНА, КИНДАРОВА ЗАЛИНА БАДРУДИНОВНА 279

ВУЗ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
БАКТЫБАЕВ ЖАНАТ ШАЙМУРАТОВИЧ, АЛЬМУХАМБЕТОВА БИБИГУЛЬ ЖЕКСЕМБАЕВНА,
АБУХАНОВА АЖАР БАЗАРБАЕВНА 283

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 286

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗРАБОТНЫХ ПО АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АУЕЗОВА КАРЛЫГАШ ТАНАТАРОВНА, АМАНТАЕВА АЙДАНА АЙТЖАНОВНА 287

РЕШЕНИЕ
о проведении
10.04.2018 г.
VIII Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
4) **Бабанова Юлия Владимировна –** доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»
6) **Баженова Ольга Прокопьевна –** доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
8) **Бузни Артемий Николаевич –** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления
9) **Буров Александр Эдуардович –** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович –** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна –** доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич –** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрнйы университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович –** доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

1) Бычков Артём Александрович
2) Гуляева Светлана Юрьевна
3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 501

РАСЧЕТ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ТИПУ А И В

ТАРАБУКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО "Рязанский Государственный Радиотехнический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются общие понятия расчёта неопределенности по типу А и В. Приводятся формулы расчета суммарной дисперсии, расширенной неопределенности, коэффициента корреляции. Для расчетов неопределенности и выбора метода измерений необходимо распределить из каких составляющих она состоит.

Ключевые слова: неопределенность, суммарная дисперсия, расширенная неопределенность, коэффициент корреляции, уровень доверия.

CALCULATION OF UNCERTAINTY BY TYPE A AND B

Tarabukina Daria Vladimirovna

Abstract: in the article the general concepts of calculation of uncertainty for type A and B are considered. Formulas of calculation of total dispersion, expanded uncertainty, correlation coefficient are given. For calculations of uncertainty and the choice of a method of measurements it is necessary to distribute of what components it consists.

Key words: uncertainty, total dispersion, expanded uncertainty, correlation coefficient, level of credibility.

Неопределенность измерения – это параметр, которые характеризует разброс значений, приписанных к измеряемой величине.

Неопределенность можно вычислить двумя распространенными способами:

1) по типу А – не носит систематический характер, изменяется случайным образом при нескольких измерениях. Её оценивают статистическим методом;

2) по типу В – систематическая погрешность, является постоянной или изменяется по известному закону. Оценивается нестатистическим методом.

Для оценки неопределенности по типу А исходными данными считаются результаты многократных измерений.

Среднее значение или среднее арифметическое X из n наблюдений является наиболее благоприятной оценкой ожидаемого значения f_x величины x, которая изменяется случайным образом. При условии, что получены n независимых наблюдений x_1 при одинаковых условиях измерения.

Изменчивость значений x_i или дисперсию относительно среднего значения x характеризует экспериментальная оценка дисперсии выборки, экспериментальное стандартное отклонение - положительный квадратный корень s (x_j).

Экспериментальная дисперсия среднего $s_2(X)$ и экспериментальное стандартное отклонение среднего значения s(x), которое равно положительному квадратному корню из $s_2(X)$, определяют насколько x оценивает математическое ожидание $f_i x$. Для входной величины X_i, которая определяется из независимых наблюдений n, стандартная неопределенность $u(x_i)$ ее оценки $x_i=X_l$, иными словами, $u(x_i)$= s(XL) с $s_2(X_L)$

Для того, чтобы оценить неопределенность по типу В, необходимо воспользоваться исходными данными:

1) данные предыдущих измерений величины, указанные в протоколах, свидетельствах о поверке, калибровке и т.д.;
2) приведенные в технической документации нормы точности измерений на метод измерений;
3) значения справочных данных, констант неопределенности;
4) применение имеющихся знаний о свойствах применяемых приборов. [1]

Неопределенность исходных данных стандартно указывается в виде границ отклонения значения величины от ее оценки. Равномерный закон распределения является распространенным способом исследования неопределенности (неполного знания) измеряемой величины. Неопределенность при указанных верхней и нижней границах (a, a+) по типу В для несимметричных границ:

$$u = u_B = \frac{a_+ - a_-}{2\sqrt{3}} \quad (1)$$

Для симметричных границ (±a):

$$u = u_B = \frac{a}{\sqrt{3}} \quad (2)$$

Формулы для стандартной неопределенности по типу В будут другими, если применяются иные законы распределения.

Входные величины коррелированы, получаются из наблюдения двух (и более) взаимосвязанных величин. На этой стоит обращать внимание при расчетах.

Суммарная стандартная неопределенность $u_c(y)$ – стандартная неопределенность результата измерений, которая получена через значения других величин. Она получается при вычислении положительного квадратного корня из взвешенной суммы дисперсий или ковариаций (корреляционный момент) в зависимости как меняется результат от изменения этих величин. [2]

Суммарная дисперсия характеризует разброс значений, которые могут быть приписаны величине Yc достаточным основанием:

$$u_c^2(y) = \sum \frac{\partial f}{\partial x_i}^2 u^2(x_i) \quad (3)$$

$u_c(y)$ вычисляется в случае коррелированных оценок $x_1,\ldots x_N$:

$$u_c^2(y) = \sqrt{\sum \frac{\partial f}{\partial x_i}^2 u^2(x_i)} \quad (4)$$

Если же оценки не коррелированы, то суммарная стандартная неопределенность:

$$u_c^2(y) = \sum \frac{\partial f}{\partial x_i}^2 u^2(x_i) + 2\sum_{i=1}^{N-1}\sum_{j=i+1}^{N} \frac{\partial f}{\partial x_i}\frac{\partial f}{\partial x_j} u(x_i, x_j)\,, \quad (5)$$

где $u(x_i, x_j) = r(x_i, x_j)u(x_i)u(x_j)$,

$r(x_i, x_j)$ – коэффициент корреляции, является мерой относительной взаимной зависимости двух случайных величин.

Следовательно, коэффициент корреляции будет равен:

$$r(x_i, x_j) = \frac{u(x_i, x_j)}{u(x_i)u(x_j)}. \quad (6)$$

Коэффициент корреляции – число в диапазоне $-1 \le r(x_i, x_j) \le +1$.

Расширенная неопределенность рассматривается как определяющая интервал вокруг результата измерения величина, в пределах которого (по ожиданию) располагается большая часть значений, которые могут быть приписаны измеряемой величине с достаточным основанием. Расширенная определенность рассчитывается как:

$$U = k * u_c(y), \quad (7)$$

где k – коэффициент охвата, используется как множитель суммарной стандартной неопределенности для получения расширенной неопределенности.

Коэффициент охвата определяют как:

$$k = t(u_{эфф}), \quad (8)$$

где $t(u_{эфф})$ – коэффициент Стьюдента, число эффективных степеней свободы $u_{эфф}$.

Значение числа эффективных степеней свободы $\upsilon_{эфф}$ можно определить по формуле Велча-Саттертвейта:

$$\upsilon эфф = u_c^4 / (\sum_{i=1}^{N} \frac{u_i^4}{\upsilon_i} (\frac{\partial f}{\partial x_i})^2), \quad (9)$$

где $\upsilon = n-1$ – число степеней свободы для оценивания неопределенности по типу А, n – число результатов измерений; υ_i – для оценивания по типу В выбирается равным ∞.

Для заданного уровня доверия задается определённое значение коэффициента охвата k. Желательно выбрать такое значение k, при котором оно бы соответствовало интервалу уровня доверия 0,95 или 0,99:

$$Y = y \pm U = y \pm k^* u_c(y),$$

В большинстве случаев на практике при расчёте неопределенности измерений предполагают, что при k =2 при уровне доверия p ~ 0,95, в иных случаях при k =3 при уровне доверия p~ 0,99 возможен нормальный закон распределения. [3]

Чтобы рассчитать суммарную стандартную, расширенную неопределенность измерений правильно, необходимо грамотно распределить из каких составляющих она состоит.

Список литературы

1. Рекомендация КООМЕТ. Калибровка средств измерений. Алгоритмы обработки результатов измерений и оценивания неопределенности.
2. РМГ 43-2001 ГСИ. Применение «Руководства по выражению неопределенности измерений».
3. Захаров И. П. Теория неопределенности в измерениях. / И. П. Захаров, В. Д. Кукуш. - Харьков: Консум, 2002. - 256 с.

УДК 519.83

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО ВЕБ-РЕСУРСА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ

КОМАРОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
старший преподаватель
БЛИНОВ АНДРЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Троицкий филиал

Аннотация: В данной статье расматривается создание обучающего веб-ресурса «Дифференциальные игры», содержащего в себе: теоретический материал, разобранные примеры, тесты и калькуляторы, для нахождения решений матричных игр. Данный веб-ресурса, можно найти по адресу http://sdotfcsu.ru/games.
Ключевые слова: теория игр, обучение, матричная игра, решения, тесты, калькулятор.

DEVELOPMENT OF TRAINING BY WEB-RESOURCES OF DIFFERENTIAL GAMES

Elena SergeevnaKomarova,
Andrey VyacheslavovichBlinov

Abstract: In this article we consider the creation of a training web resource "Differential games", which contains: theoretical material, analyzed examples, tests and calculators, to find solutions for matrix games. This web resource can be found at http://sdotfcsu.ru/games.
Keywords: game theory, training, matrix game, solutions, tests, calculator.

Теория игр играет центральную роль в теории отраслевой организации, теории контрактов, теории корпоративных финансов и многих других областях. Область применения теории игр включает не только экономические дисциплины, но и биологию, политологию, военное дело и др. Поэтому целью работы является создание веб-ресурса, содержащего в себе:

1. Теоретический материал включающий в себя: основные понятия теории игр и антагонистические игры;
2. Разобранные примеры;
3. Калькуляторы, для решения типовых задач;
4. Тесты для проверки знаний.

Веб-ресурс можно найти по адресу:http://sdotfcsu.ru/games/

Веб-ресурс «Дифференциальные игры» имеет три раздела:"Теория", "Практика", "Самостоятельная работа" (см. рис. 1).

Раздел «Теория» включает в себя основные понятия антагонистических игр. В теорию для наглядности включены формулы, фотографии, основные понятия выделены цветом. Формулы выделены красной рамкой[1,34]. (см. рис. 2).

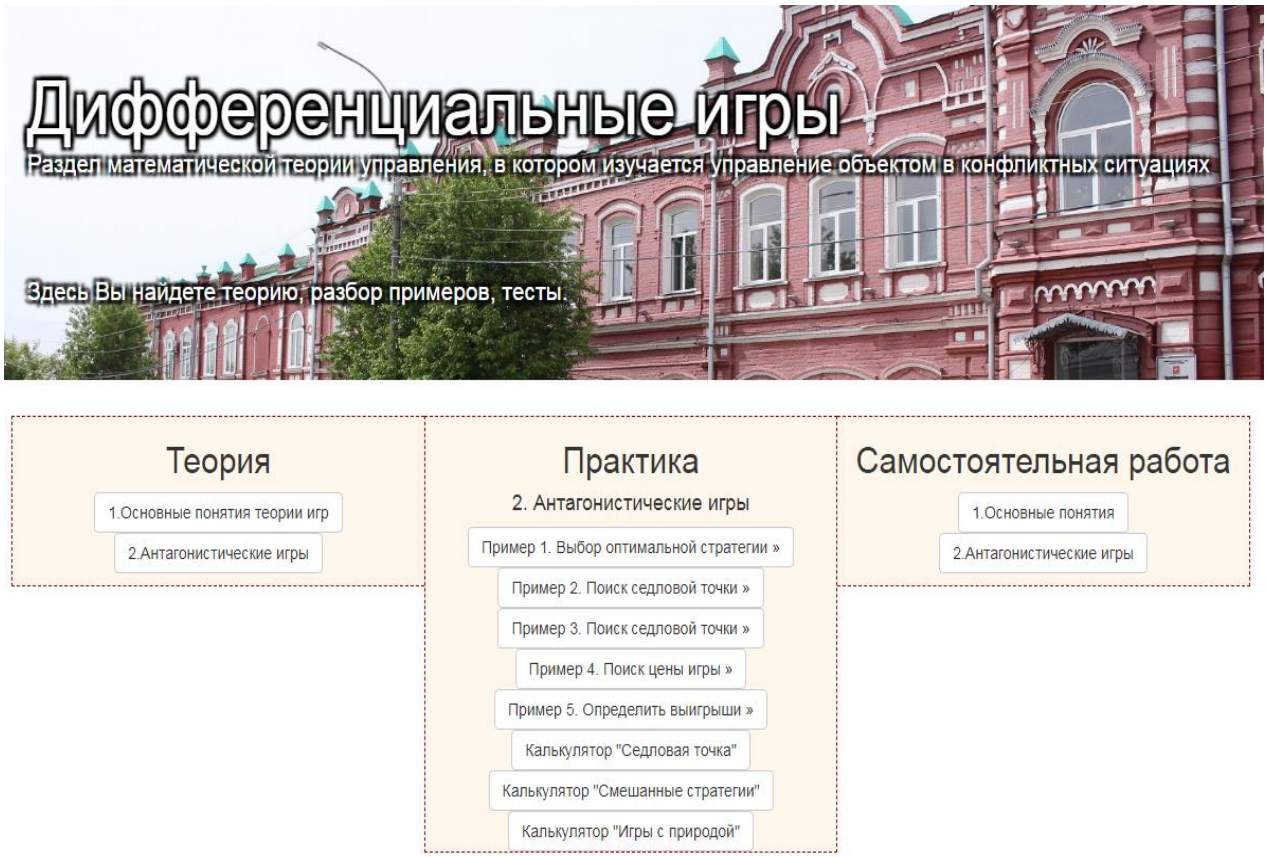


Рис.1. Структура раздела Дифференциальные игры

Формируя свою стратегию Sa в антагонистической игре, игрок A в соответствии с принципом максимина должен выбрать такую стратегию, при которой минимально возможный выигрыш был бы максимален, т.е. такую стратегию, которая обеспечивает

$$\alpha(P)=\max_i \min_j \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} a_{ij} p_i \cdot q_j = v_A$$

Для второго игрока необходимо, чтобы максимальный возможный проигрыш был бы минимален

$$\beta(Q)=\min_j \max_i \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} a_{ij} p_i \cdot q_j = v_B$$

Основная теорема матричных игр

Для матричной игры с любой матрицей A величины Va и Va существуют и равны между собой.

Va = Va = V – цена игры

α ≤ V ≤β

Джон фон Нейман

Оптимальное решение игры в смешанных стратегиях обладает тем свойством, что каждый из игроков не заинтересован в отходе от своей оптимальной смешанной стратегии, если его противник применяет свою оптимальную смешанную стратегию, так как это ему невыгодно.

Те из чистых стратегий игроков A и B, которые входят в их оптимальные смешанные стратегии с вероятностями, не равными нулю, называются **активными стратегиями.**

Рис. 2. Раздел «Теория»

После изучения теоретической части можно рассмотреть пошаговое решение примеров (см. рис. 3.1, рис. 3.2,рис. 3.3).

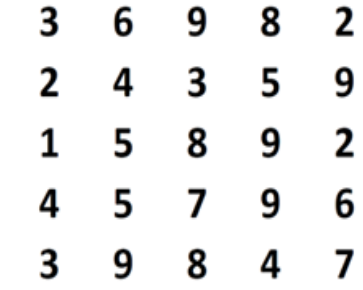


Рис. 3.1. Шаг №1

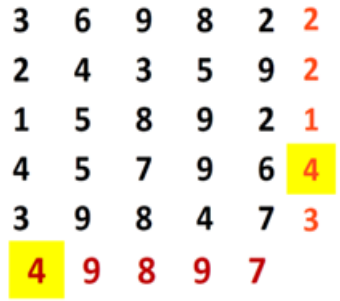


Рис. 3.2. Шаг №2

Рис. 3.3. Шаг №3

В разделе «Практика» расположены три калькулятора: «Седловая точка», «Смешанная стратегия» и «Игры с природой» (см. рис.4). Пользователь, может воспользоваться ими для решения своих задач. Расмотрим калькулятор «Седловая точка». Для этого надо заполнить все ячейки матрицы и нажать кнопку «проверить». Калькулятор найдет верхнюю и нижнюю цену игры, и седловую точку, если она существует. Если седловая точка, не существует, то «калькулятор» выведет: «Седловая точка не существует, попробуйте калькулятор Смешанные стратегии»

Рис. 4. Калькулятор «Поиск седловой точки»

Заключительным разделом является «Самостоятельная работа». В этом разделе можно проверить свои знания по изученной теме. Для этого нужно пройти тест [1,34] (см. рис 5).

Пользователь должен, для каждого из утверждений выбрать один из двух вариантов ответа ВЕРНО/НЕВЕРНО. После окончания прохождения теста, система выдает результат. Если все ответы были правильными, то пользователь увидит сообщение «Тест решен правильно». Если хотя, бы один вариант выбран неверно, то «Тест решен неправильно». Один и тот же пользователь может проходить тест неограниченное количество раз.

Веб-ресурс был разработан с помощью HTML, CSS, JS, PHP.Веб-ресурс имеет удобный интерфейс пользователя. В веб-ресурсе содержится теоритический материал, разобранные примеры и тесты поэтому он может использоваться в обучающих целях. Также он, может использоваться для решения практических задач, так как позволяет решать примеры, с различной платежной матрицей.

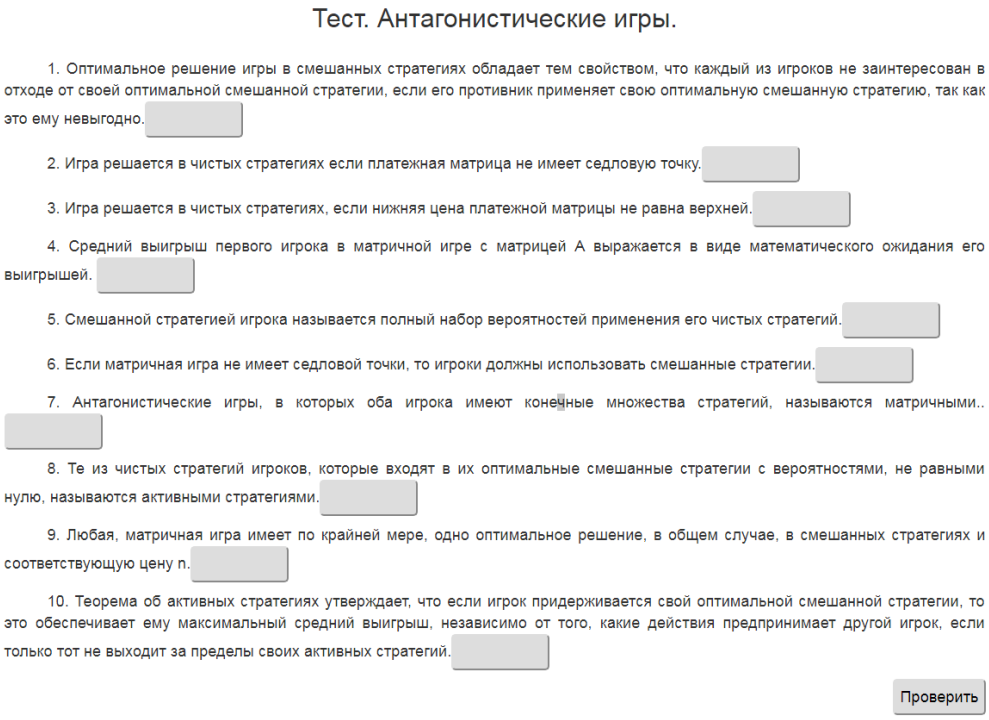


Рис. 5. Тест по теме «Антагонистические игры»

Список литературы

1. Шелехова, Л.В. Теория игр в экономике : учебное пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3995-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522 (19.03.2018).

2. Гадельшина, Г.А. Введение в теорию игр : учебное пособие / Г.А. Гадельшина, А.Е. Упшинская, И.С. Владимирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1709-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428702 (19.03.2018).

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА В ТОО «ПАВЛОДАРСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

МУРЗАГУЛОВА КУННАС БАЙМУХАНОВНА
д.х.н., профессор
ЕЛУБАЙ МАДЕНИЕТ АЗАМАТУЛЫ
к.х.н., доцент
ТОЛЕГЕНОВ ДИАС ТАЛГАТОВИЧ
преподаватель
МУСТАФИН СЕРИК КУРМАНГАЗЫНОВИЧ
магистрант
ПГУ им. С. Торайгырова

Аннотация: в данной статье описываются процессы и проблемы каталитического крекинга на примере «ТОО Павлодарский нефтехимический завод». Процесс каталитического крекинга осуществляется на установке каталитического крекинга с движущимся слоем катализатора типа 43-102 и предназначен для получения дополнительных количеств светлых нефтепродуктов - высокооктанового бензина и лёгкого газойля с последующей гидроочисткой товарного дизельного топлива.
Ключевые слова: каталитический крекинг, нефтепродукты, риформинг, термокрекинг, атмосферно-вакуумная перегонка.

MODERNIZATION OF THE CATALYTIC CRACKING LLP «PAVLODAR PETROCHEMICAL PLANT»

Murzagulova Kunnas Baimuhanovna,
Yelubay Madeniyet Azamatylu,
Tolegenov Dias Talgatovich,
Mustafin Serik Kurmangazynovich

Abstract: this article describes the processes and problems of catalytic cracking on the example of "Pavlodar petrochemical plant LLP". The process of catalytic cracking is carried out on a catalytic cracking unit with a moving catalyst layer of type 43-102 and is intended for obtaining additional quantities of light petroleum products - high-octane gasoline and light gas oil, followed by hydrotreating of commercial diesel fuel.
Key words: catalytic cracking, petroleum products, reforming, thermal cracking, atmospheric vacuum distillation.

Нефтеперерабатывающий завод ТОО "Павлодарский нефтехимический завод" был пущен в 1955 г. и в настоящее время состоит из следующих основных технологических блоков:

- атмосферно-вакуумной перегонки;
- каталитического крекинга;
- гидроочистки бензиновых и керосино-газойлевых фракций;
- риформинга;
- термокрекинга;
- получение серы.

Процесс каталитического крекинга нефтяных фракций на НПЗ одновременно с установкой АВТ был освоен первым и осуществлялся в 3-х реакторнорегенераторных блоках (в настоящее время в 2-х) с движущимся слоем шарикового катализатора. До конца 1960-х годов в качестве катализатора использовался аморфный алюмосиликатный катализатор, а затем стали применяться более активные цеолитсодержащие алюмосиликатные шариковые катализаторы типа АШНЦ и Цеокар. В настоящее время в процессе каталитического крекинга используется цеолитсодержащий катализатор типа Ц-100. На протяжении всего периода эксплуатации процесса каталитического крекинга реакторно-регенераторный блок в соответствии с требованиями развития процесса и НПЗ подвергался реконструкции [1, с. 20].

Принципиальная схема реакторно-регенераторного блока установки каталитического крекинга представлена на рисунке 1. Цикл движения катализатора в системе "реактор-регенератор" состоит в следующем.

Регенерированный катализатор из регенератора Р-2 поступает в дозёр Р- 6а для последующей его подачи в реактор Р-1 по пневмоподъемнику через сепаратор Р-4а и реакторный бункер катализатора Р-1 а. Температура катализатора поступающего из Р-2 в Р-6а регистрируется прибором. Температура воздуха на выходе из П-3а регулируется прибором автоматически, клапан установлен на линии подачи жидкого топлива на форсунку [2, с. 38].

Загрузка Р-6а катализатором осуществляется подачей вторичного воздуха с общего воздуховода. Давление вторичного воздуха на входе в дозёр поддерживается прибором автоматически, клапан установлен на линии вторичного воздуха.

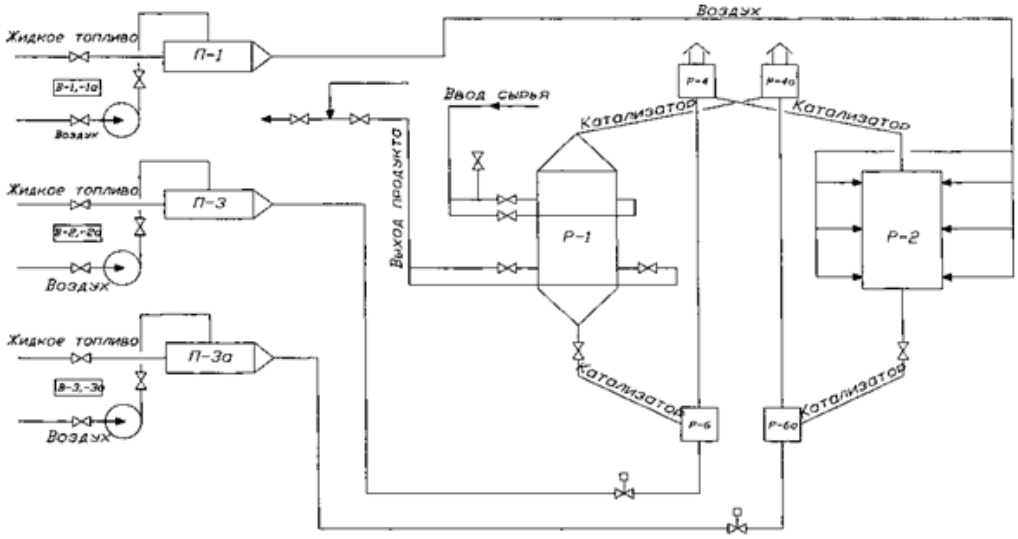


Рис. 1. Принципиальная схема реакторно-регенераторного блока установки каталитического крекинга

Для создания условий загрузки и разгрузки дозёра, за счёт перераспределения расхода первичного и вторичного воздуха, перед дозёром на линии воздуха из П-3а установлена заслонка с пневмоприводом, изменение положения которой регулируется прибором со щита операторной.

Из дозёра Р-6а катализатор поступает по пневмоподъёмнику в сепаратор катализатора Р-4а для отделения от пыли и горячего воздуха.

На первой ступени сепарации, в нижней части сепаратора Р-4а, происходит отделение катализатора от дымовых газов, частично - от пыли. Там же происходит снижение давления воздуха.

На второй ступени сепарации, в верхней части сепаратора, в зоне мультициклонов, происходит отделение катализаторной пыли от потока воздуха. Дымовые газы (горячий воздух) уходит в атмосферу, пыль по пылепроводу ссыпается в сборник крошки Е-9.

Катализатор из нижней части сепаратора Р-4а по наклонному катализато- ропроводу (угол ~ 30°) за счёт собственного веса ссыпается в бункер реактора Р-1а, другая часть катализатора (в количестве 10-12 % циркулирующего катализатора) поступает в систему вторичной сепарации Р-9.

Байпас системы Р-9 обеспечивает равномерное движение катализатора. Часть катализатора из системы ссыпается через расширитель. В нижнюю часть расширителя подаётся горячий воздух из П-1. Крошка и катализаторная мелочь подхватываются горячим воздухом и выдуваются в Р-9, где происходит сепарация воздухом через мультициклоны. Воздух из Р-9 выбрасывается в атмосферу, катализаторная крошка и мелочь поступает в Е-9, откуда вывозится в отвал. Очищенный катализатор из системы вторичной сепарации поступает в дозёр Р-6а [3, с. 5].

Повышение эффективности процесса каталитического крекинга на действующей установке КТ-1 в ТОО "Павлодарский нефтехимический завод", направленное на увеличение единичной производительности ~ в 1,5 раза при одновременном вовлечении в процесс более тяжелого вакуумного газойля и меньшего количества легкого газойля связано с необходимостью комплексного учета гидродинамических и тепловых условий движения потоков сырья и катализатора, требуемых эксплуатационных характеристик катализатора и существующего состояния аппаратурного оформление процесса.

Катализатор Ц-100 не обладает достаточными механической прочностью по износу при увеличении объемной скорости подачи сырья и кратности циркуляции катализатора в системе реактор-регенератор при поставленной задаче по увеличению единичной производительности установки будет увеличен расход катализатора на тонну перерабатываемого сырья.

С другой стороны осуществление реконструкции аппаратов и пнев- мотранспортной системы катализатора в реакторно-регенераторном блоке действующих установок крекинга при использовании существующего катализатора Ц-100 требует их полной замены, что связано со значительными капитальными затратами.

В связи с изложенным наиболее эффективным направлением модернизации действующих установок каталитического крекинга № 601 и № 602 является комплексное совместное использование возможностей аппаратурного оформления установок крекинга и более высоких эксплуатационных свойств катализатора [4, с. 56].

Технологические режимы процесса каталитического крекинга были исследованы в следующих пределах:

- Температура крекинга, °С -45(Н500;
- Объемная скорость подачи сырья, м /(м -ч) -0,75^2,5;
- Кратность циркуляции (массовое отношение катализатор: пропущенное сырье) -1,5-К3 ,5.

Также при существующих технологических условиях процесса каталитического крекинга и при найденных оптимальных условиях осуществления данного процесса с учетом модернизации промышленных установок крекинга с целью увеличения их единичной производительности по сырью ~ в 1,5 раза были проведены кинетические исследования по регенерации катализатора Ц- 600. Характеристика сырья и катализатора Ц-600 представлены в таблицах 1-2.

Регенерацию катализаторов осуществляли при температурах 550, 600, 650, 700 и 750°С с определением количества выжигаемого кокса в зависимости от продолжительности регенерации.

Результаты проведенных исследований процесса каталитического крекинга вакуумного негидроочищенного газойля при использовании катализатора Ц-600 представлены в таблице 4.1.3.

Как видно из таблицы 1 при существующих технологических условиях осуществления процесса каталитического крекинга (температура крекинга 470°С, объемная скорость 1,5 $ч^{-1}$, кратность циркуляции катализатора 2,2) при использовании катализатора Ц-600 выходы продуктов крекинга составили (мае. %):

Таблица 1

Выходы продуктов крекинга

Бензин (фракция C_5-200 ^{0}C)	47,0
Фракция дизтоплива	22,5
Газ	13,1
Кокс	2,7

Таблица 2

Характеристика негидроочищенного вакуумного газойля

№	Показатели	Значение
1	Фракционный состав	
	начало кипения, °С	340
	фр. 360-385°С, мае. %	5,2
	фр. 385-410°С, мае. %	17,9
	фр. 410-435°С, мае. %	21,5
	фр. 435-460°С, мае. %	15,5
	фр. 460-485°С, мае. %	17,2
	фр. 485-510°С, мае. %	12,8
	фр. >510°С, мае. %	9,9
2	Плотность, р$о, кг/м^3	889
3	Температура застывания, °С	+28
4	Содержание серы, мае. %	1,7

Таблица 3

Характеристика промышленного образца катализатора Ц-600

№ п.п.	Показатели	Значения
1.	Насыпная плотность, кг/м^3	768
2.	Фракционный состав, мае. % фр. 3-6 мм	94
3.	Целые и механически прочные шарики, мае. %	92
4.	Механическая прочность по эрлифту, мае. %	99
5.	Механическая прочность по 50 % износу (метод ПРОКАТ, 750 об/мин), сек	1000
6.	Удельная поверхность, м /г	292
7.	Стабильная активность по бензину (ОСТ- 38.01176-79), мае. %	54

Таким образом, осуществление процесса каталитического крекинга при данных найденных технологических условиях по сравнению с существующими позволит увеличить выход бензина на 2,7-3,4 мае. %. Однако, при этом возрастает выход кокса с 2,7 до 3,4-3,7 мае. %, что увеличит коксовую нагрузку в регенераторе [5, с. 67].

Список литературы

1. Капустин В. М. Катализаторы переработки нефтяного сырья /А. Г. Свинухов, Рубинштейн А. И. М. : – МИНГ, 1990, – 162 с.
2. Капустин В. М. Нефтеперерабатывающая промышленность США и бывшего СССР / С. Г. Кукес, Р. Г. Бертолусини М. : – Химия, 1995, – 300 с.
3. Ющенко Н. Л. Философия крекинга. - Нефтепереработка и нефтехимия, 2001, *№11,* с. 3–6.
4. Хаджиев С. Н. Крекинг нефтяных фракций на цеолитсодержащих катализаторах. М. : – Химия, 1982, – 276 с.
5. Ахметов С.А. Технология, экономика и автоматизация процессов переработки нефти и газа / М. Х. Ишмияров М. : – Химия, 2005, – 735 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 556.115

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКИ ЧАГАН НА ТЕРРИТОРИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГРАНКИН АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
студент
НОРКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА
доцент, к.б.н.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Аннотация: Экологическая обстановка малых и средних рек России оценивается как напряженная. Важнейшим фактором развития экологических проблем в пределах трансграничного бассейна р. Чаган является интенсивное хозяйственное освоение региона. В связи с этим проведены эколого-биологические исследования реки, а также рассмотрены экологические и микробиологические показатели реки Чаган на территории Первомайского района Оренбургской области.
Ключевые слова: река Чаган, экологические показатели, микробиологические показатели, биогеоценоз, Оренбургская область.

ENVIRONMENTAL AND BIOLOGICAL ASSESSMENT OF THE RIVER CHAGAN ON THE TERRITORY OF PERVOMAISKY DISTRICT OF ORENBURG REGION

Grankin Andrey Alekseevich,
Norkina Alexsandra Sergeevna

Abstract: the Ecological situation of small and medium-sized rivers in Russia is assessed as tense. The most important factor in the development of environmental problems within the transboundary basin of the Chagan river is the intensive economic development of the region. In this regard ecological and biological researches of the river are carried out, and also ecological and microbiological indicators of the Chagan river in the territory of the may day region of the Orenburg region are considered.
Key words: river Chagan, environmental indicators, microbiological indicators, ecosystems, Orenburg oblast.

Биогеоценоз – это совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом. Эти организмы взаимодействуют с физической средой таким образом, что поток энергии создаёт определённую трофическую структуру, видовое разнообразие и круговорот веществ внутри системы [1,с.110].

Пресноводные биогеоценозы занимают по сравнению с другими экологическими системами наименьшую часть Земного шара. Однако их значение очень велико, так как они являются единственным источником пресной воды. Вода необходима для существования всего живого, а так же хозяйственной деятельности человека[2,с.4]. Любое нарушение в экосистеме ведет к деградации всего живого в целом.

В настоящее время в связи с постоянным ростом антропогенной нагрузки на окружающую среду все чаще наблюдается ухудшение состояния природных водоемов. Человек привносит в водные объ-

екты различные загрязнители: бытовой мусор, пестициды, сточные воды промышленных и коммунальных предприятий и т.д. Последствием такого загрязнения является изменение органолептических свойств воды, ее хозяйственно – питьевых качеств, эвтрофикация водоемов, резкое снижение численности гидробионтов и уменьшение их видового разнообразия.

Территория трансграничного бассейна реки Чаган охватывает Оренбургскую область России и Западно-Казахстанскую область, река является притоком Урала, впадающий в него в черте города Уральска.

Чаган – типичная река сухостепной зоны, протяженностью 264 км. Не смотря на это, имеются лишь отрывочные сведения об экологическом состоянии реки. В условиях постоянно возрастающего антропогенного воздействия на окружающую среду такие исследования приобретают все большую значимость и актуальность.

Исследования эколого-биологического состояния реки Чаган проводились в Первомайском районе Оренбургской области. Первомайский район входит в Общесыртовско-Предуральскую возвышенную степную провинцию[3,с.100]. Долинно-балочная сеть расчленяет ее поверхность на отдельные сырты, образуя увалисто-волнистый и холмисто-увалистый рельеф. Климат континентальный. Зима холодная, с ветрами. Лето жаркое и засушливое. Сумма активных температур увеличивается в направлении с севера на юг от 2500 до 2700 °С. Речная сеть разрежена. По территории протекают притоки Урала, Самары и Илека.

Распространены типчаково-ковыльные и полынно-типчаковые степи на обыкновенных и южных черноземах, на которых произрастают ковыль волосатик (*Stipa capillata L.*), костер безостый (*Bromus inermis L.),* молочай прутьевидный (*Euphorbia virgata Waldst et Kit.*), тысячелистник благородный (*Achillea nobilis L.*), клевер луговой (*Trifolium pratense L.*), ковыль узколистный (*Stipa tirsa Ster.*), овсяница луговая (*Festuca pratensis Huds.*), горошек мышиный (*Vicia cracca L.*), чертополох курчавый (*Carduus crispus L.*), тимофеевка луговая (*Phlem pratense L.*), тонконог сизый (*Koeleria glauca D.E.*), пырей ползучий (*Elytrigia repens L.*). По долинам рек у леса растут кустарники: ракитник русский (*Chamaecytisus ruthenicus Fisch*), тёрн (*Prunus spinosa L.*), вишня степная (*Prunus fruticosa Pall.*), шиповник майский (*Rosa majalis L.*). В долинах рек располагаются пойменные леса, в которых растут ива козья (*Salix caprea L.*), ветла (*Salix alba L.*), вяз гладкий (*Ulmus laevis Pall.*), осина обыкновенная (*Populus tremula*), тополь серебристый (*Populus alba L.*), липа сердцевидная (*Tilia cordata Mill.*), дуб черешчатый (*Quercus robur L.*).

В провинции развиты нефтегазодобывающая и перерабатывающая промышленность, добыча каменной соли.

Материал собирался с 1 июня по 1 сентября 2017 года. Для установления экологического состояния реки проводился как микробиологический анализ проб воды, так и визуальная оценка прибрежной зоны данного водоема.

Для оценки экологического состояния русла реки проводилась визуальная оценка [4,с.19]. Для этого использовались следующие визуальные показатели: состояние русла реки, гидрологические изменения, оценка прилегающей территории и поймы, стабильность берегов и прозрачность воды, обогащенность вод биогенными элементами, барьеры для движения рыб, оценка укрытий для рыб, наличие омутов, оценка местообитаний макробеспозвоночных животных, затененность русла, степень заиление порогов (табл. 1).

Результатом проведения визуальной оценки реки Чаган является средний балл - 7, что означает состояние реки удовлетворительным. Такие показатели как прозрачность воды и обогащенность воды биогенными элементами набрали по 7 баллов, в связи с тем, что вода в реке достаточно чистая с слегка зеленоватым оттенком и после дождей часто мутная, но быстро очищается. По берегам реки практически не обнаружена древесно-кустарниковая растительность, в результате чего степень защищенности русла реки от прямых солнечных лучей очень низкая и не способствует нормальному функционированию речной системы, а именно созданию благоприятных условий существования для гидробионтов.

Микробиологические показатели качества воды реки Чаган представляют несомненный интерес, так как исследуемый объект является часто посещаемым местом для рекреационных и бытовых нужд.

Отбор проб воды для микробиологического анализа проводился нами однократно в соответствии с ГОСТом в трех створах через каждые 1 километр, в объеме 1 литр в стерильную посуду [5,с.3].

Гидроствор № 1. Находился на 1 км выше по течению относительно поселка Головое. На правом берегу присутствует пойменный лес состоящий из ивы, тополя и ольхи. Рельеф ровный без резких изменений и видных геоморфологических форм. Левый берег от исследуемой точки характерен луговой растительностью с обрывистым берегом, представленный яром.

Гидроствор № 2. Находился ниже по течению на 1 км относительно поселка Каменное. Левый берег обрывистый, представлен типчаково-ковыльной растительностью. Правый берег пологий, присутствуют древесная растительность в виде ивы и клена.

Гидроствор № 3. Находился на 1 км ниже по по течению реки относительна села Красное. Рельеф также, как и предыдущие точки имеет левый обрывистый берег со степной растительностью, а правый представлен пойменным лесом с пологим рельефом.

Санитарно-бактериологический контроль качества воды реки и состояние прибрежной территории актуален и важен, т.к. исследуемый участок расположен вблизи населенных пунктов. Наличие в воде энтеробактерий может служить индикатором фекального загрязнения водоема, а бактерий рода *Staphylococcus* как показатель загрязнения воды микрофлорой верхних дыхательных путей и кожных покровов человека.

Таблица 1

Результаты оценки визуальных показателей реки Чаган

Визуальные показатели	Баллы
Состояние русла	10
Гидрологические изменения	10
Прибрежная зона	10
Стабильность берегов	10
Прозрачность воды	7
Обогащенность вод биогенными элементами	7
Барьеры для движения рыб	10
Оценка укрытий для рыб	10
Наличие омутов	1
Оценка местообитаний для макробеспозвоночных животных	3
Затененность реки	3
Степень заиления порогов	10

В качестве исследуемых микробиологических показателей были выбраны три основных: общее микробное число (ОМЧ), наличие роста семейства энтеробактерий и наличие роста бактерий рода Staphylococcus.

За период проведённых исследований было обработано 6 проб воды.

По результатам микробиологического исследования во всех пробах были обнаружены энтеробактерии. Самая большая обсемененность ($5*10^3$ КОЕ/мл) была обнаружена в створе №1, скорее всего это связано с тем, что на данной территории находится место водопоя для КРС.

Напротив, во всех пробах не наблюдался рост бактерий рода *Staphylococcus*.

Таким образом, в ходе эколого-биологической оценки русла реки Чаган было установлено, что общее состояние реки является удовлетворительным (средний балл 7) и не соответствует СанПиНу 2.1.5.980-00.2.1.5. [6,с.3].

Список литературы

1. Келль Л.С. Искусственные водные системы как элемент экологического дизайна производства [Текст] / Л.С.Келль // Вода: химия и экология. - 2011. - №8. – С. 110-114.

2. Безматерных Д.М. Водные экосистемы [Текст]: учебное пособие / Д.М. Безматерных. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2009.- 83 с.

3. Чибилев А.А. Оренбуржье – край благословенный: альбом-атлас наследия Оренбургской области [Текст] / А.А. Чибилев. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2008. – 256 с.

4. Станиславская Е.В.Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек [Текст]: учебное пособие / Е.В. Станиславская.- Санкт-Петербург: Изд-во Крисмас+,2006.-174с.

5. ГОСТ 31942–2012. Вода. Отбор проб для микробиологического анализа [Текст].- Введ.2014-01-01.-Москва: Изд-во стандартов,2012.-18с.

6. СанПиН 2.1.5.980-00.2.1.5.Водоотведение населенных мест, санитарная охрана водных объектов. Гигиенические требования к охране поверхностных вод. Санитарные правила и нормы: утв.22.06.2000: введ. в д. 25.09.2014.- Москва: [б.и.],2014.-24с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

ИЛЬИН БОРИС ВАСИЛЬЕВИЧ

к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

Аннотация: рассматривается содержание лабораторного практикума, разработанного в рамках изучения дисциплины "Информационные технологии отрасли" для студентов направления подготовки 19.03.03 "Продукты питания животного происхождения". Средой реализации является система автоматизации управления проектами Ms Project. Основное назначение лабораторного практикума состоит не столько в изучении функциональных возможностей программной системы (хотя это реализовано), сколько в освоении способов её практического применения для поддержки основных этапов управления проектом реконструкции условного предприятия путём моделирования ситуаций, нередко складывающихся в реальной производственной деятельности. Это позволяет формировать у студентов профессиональные компетенции, определённые соответствующим ФГОС.
Ключевые слова: лабораторный практикум, управление проектами, программная система MS Project.

IMPLEMENTATION OF A PRACTICAL ORIENTATION OF LABORATORY TRAINING

Iljin Boris Vasil'evich

Abstract: the article deals with the content of the laboratory workshop developed in the framework of the discipline "information technologies of the industry" for students of the training direction 19.03.03 "food of animal origin". The implementation environment is the Ms Project management automation system. The main purpose of the laboratory workshop is not so much in the study of the functionality of the software system (although it is implemented), but in the development of ways of its practical application to support the main stages of the project management reconstruction of a conventional enterprise by modeling situations often occurring in real production activities. This allows students to develop professional competencies defined by the relevant GEF.
Key words: laboratory workshop, project management, MS Project software system.

В любой профессиональной сфере подготовка специалистов предполагает формирование у них достаточно глубоких знаний в области современных информационных технологий и навыков их применения в зависимости от решаемых производственных задач.

Наиболее значимым компонентом образовательного процесса, целью которого является приобретение студентами практических навыков работы в ситуациях, максимально приближенных к реальным, с которыми будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности, является лабораторный практикум.

Анализ содержания лабораторных практикумов, выполняемых студентами в рамках изучения дисциплин цикла "информационные технологии" в разных вузах, показывает, что в настоящее время к их формированию в большинстве случаев применяются два подхода:

- изучение функциональных возможностей достаточно распространённых программных средств, таких как Ms Excel, Ms Word, Ms Access, Ms PowerPoint, Ms Visio и т.п., либо систем программирования Pascal и др. [1,2,3,4,5,6,7];
- изучение проблемно-ориентированных программных систем, таких как Project Expert, Mathcad, MatLab, STATISTICA и т.п., либо учебных версий специализированных систем, таких как "1С: Бухгалтерия", система "Галактика" и т.п. [8,9,10,11].

Первый поход позволяет студентам овладеть обеспечивающими информационными технологиями, а второй – функциональными.

При всех достоинствах указанных подходов, ориентированных на приобретение студентами навыков работы в среде широко используемых на практике программных средств, можно отметить следующие недостатки этих подходов:

- в первом случае назначение лабораторных практикумов в большей степени сводится к изучению функциональных возможностей программных систем;
- во втором случае, даже при рассмотрении "сквозного" примера, реализуется работа в "штатном" режиме, то есть, если можно так сказать, в идеализированных условиях, в то время как в реальной жизни весьма часто возникают "нештатные" ситуации, требующие от исполнителя оперативного управленческого решения.

Нужно отметить, что оба подхода находятся в русле традиционного направления в образовании, которое нацелено на получение студентами во время обучения возможно большего объёма знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объём знаний. Смысл образования состоит в том, чтобы развить у студентов способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя собственный приобретённый опыт.

Поэтому возникает настоятельная необходимость в реализации такого подхода в образовании, который способствовал бы формированию у студентов практических навыков решать профессиональные задачи различной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. При этом ценятся не сами знания, а способность использовать их.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 19.03.03 "Продукты питания животного происхождения" выпускник должен обладать, в частности, такими профессиональными компетенциями, как:

- владение современными информационными технологиями, готовность использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов;
- способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий.

Поэтому, реализуя подход, ориентированный формирование указанных профессиональных компетенций, в КГМТУ в рамках изучения дисциплины "Информационные технологии отрасли" для студентов направления подготовки 19.03.03 разработан лабораторный практикум [12], реализованный в среде программной системы управления проектами Ms Project [13].

Практикум содержит 6 лабораторных работ. Все лабораторные работы имеют единую тематическую направленность - моделирование процесса управления проектом реконструкции условного цеха производства пищевой продукции. Выбор в качестве рабочей среды выполнения лабораторных работ системы автоматизированного управления проектами Microsoft Project продиктован тем, что это приложение интегрировано с широко используемым пакетом автоматизации офисной деятельности Microsoft Office.

Каждая лабораторная работа имеет конкретно сформулированную цель выполнения, содержит краткое изложение соответствующей теоретической части, которая подготавливает студента к выполнению практической части.

Главное отличие данного лабораторного практикума от практикумов, подходы к формированию которых были описаны выше, состоит в том, что основное его содержание составляет не описание возмож-

ностей конкретной программной системы, а описание способов её практического применения для поддержки основных процессов управления проектом, моделируя при этом ситуации, зачастую складывающиеся в реальной производственной деятельности.

В процессе выполнения лабораторных работ студенты:

- формируют расписание работ реконструкции цеха, выстраивая их в логической последовательности исполнения при жёстко заданной дате завершения проекта;
- определяют трудовые и материальные ресурсы, требуемые для выполнения работ, в количественном и стоимостном выражении;
- назначают соответствующие ресурсы работам проекта;
- осуществляют выравнивание загрузки ресурсов (вследствие параллельного выполнения отдельных работ возникает "перегруз" ресурсов) в рамках выделенного для проведения работ периода времени. Это выполняется как с использованием средств автоматического выравнивания системы, так и путём "ручного" изменения временных связей между работами и "маневрирования" ресурсами;
- утверждают сформированное и обеспеченное ресурсами расписание работ в качестве "базового" плана, с которым в последующем сравнивается фактический ход реализации проекта;
- определяют бюджет проекта и соответствующие финансовые показатели;
- контролируют ход выполнения работ и текущие значения финансовых показателей реализации проекта;
- моделируют возникновение ситуаций, нередко возникающих на практике (отвлечение ресурсов на другие работы, отсутствие требуемого количества материалов и т.п., вследствие чего работы не могут быть выполнены в отведённое время). Поскольку конечная дата завершения проекта не может быть изменена, приходится использовать "ручные" приёмы исправления таких ситуаций, реализуемые путём:
  - перераспределения трудовых ресурсов,
  - изменения взаимосвязей работ во времени,
  - изменения рабочего календаря проекта (привлечение работников в работе в выходные дни),
  - изменения рабочих календарей работ и ресурсов (удлинение рабочей смены с соответствующей необходимостью оплаты сверхурочных, что отражается на удорожании бюджета) и т.д.;
- формируют различные отчёты и диаграммы, характеризующие ход выполнения работ проекта в различных аспектах (в разрезе задач, в разрезе ресурсов, во временном разрезе и др.), которые автоматически создаются в приложениях Ms Excel и Ms Visio.

Предлагаемый подход к формированию лабораторного практикума с использованием инструментария системы автоматизации управления проектами является достаточно продуктивным, поскольку позволяет студентам:

- получить знание функциональных возможностей программной системы управления проектами и наглядное представление о полном цикле процесса управления проектом, начиная с формирования календарного графика выполнения работ и завершая реализацией проекта в жестких ограничениях по времени;
- получить практические навыки применения компьютерных технологий в подготовке и реализации управленческих решений в нестандартных ситуациях, что пригодится студенту в будущей практической деятельности.

Применение подхода, ориентированного в значительной мере на практическую направленность лабораторного практикума, обеспечивает повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. Автоматизированный лабораторный практикум по дисциплине «Программное обеспечение информационных систем» / Составители О.И. Пятковский, Д. Шперлинг; Алт.гос.техн.ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: кафедра ИСЭ, АлтГТУ, 2010. – 119 с.

2. Бочкарева, Ю.Е., Курилова, О.Л. Информационные технологии в юридической деятельности. Лабораторный практикум: Учебно-методическое пособие для студентов юридического факультета. Ульяновск: УлГУ, 2011, 109с.

3. Бусыгина, Г.М. Выполнение инженерно-экономических расчетов в MS Excel: Лабораторный практикум по курсу «Электронные таблицы» для студентов строительных специальностей/ Г.М. Бусыгина, М.Н. Корницкая, В.В. Соколова; Алт.гос.техн.ун-т им. И.И. Ползунова.- Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009.- 53 с прил.

4. Инженерные расчеты в Excel : методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Информатика" :в 2 ч. / сост. : Н.Я Луцко, П.П. Анципорович, О.И. Алейникова. – Минск : БНТУ, 2013. – Ч.1. – 35 с.

5. Кручинин, В. И. Лабораторный практикум по основам программирования: учеб. пособие. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 92 с.

6. Кузнецова, Е. С. Лабораторный практикум по дисциплине «Операционные системы»: учеб. пособие / Е. С. Кузнецова, М. И. Заставной. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2015. – 80 с.

7. Информационные системы в менеджменте. Лабораторный практикум / Составитель М.Г. Доррер ; - Красноярск: кафедра бизнес-информатики ИУБПЭ СФУ, 2013. - 118 с.

8. Блинова, У.Ю., Апанасенко, Е.Н. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / под ред. У.Ю. Блиновой. – М.: КНОРУС. 2010. – 400 с.

9. Бочаров, Е.П. Интегрированные корпоративные информационные системы: Принципы построения. Лабораторный практикум на базе системы "Галактика": Учеб. пособие / Е.П. Бочаров, А.И. Колдина. - М.: Финансы и статистика. 2007. – 288 с.

10. Брыкова, Н.В. Автоматизация бухгалтерского учета. Лабораторный практикум. – М.: Академия. 2007. – 80 с.

11. Гридасов, А.Н. Бухгалтерский учет в программе 1С: Бухгалтерия 8.0: лабораторный практикум. – М.: Компьютерная бухгалтерия. 2009. - 216 с.

12. Ильин, Б.В. Информационные технологии в инженерных расчётах отрасли. Практикум по выполнению лабораторных работ для студентов направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» очной формы обучения. ФГБОУ "Керченский государственный морской технологический университет", - Керчь, 2018. – 126 с.

13. Куперштейн, В. И. Microsoft Project 2010 в управлении проектами. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 506 с.

© Ильин Б.В., 2018

УДК 608

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ «УМНОЙ ДОРОГИ» БУДУЩЕГО

НАДОША АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ
студент
ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ
к.б.н, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: В статье затрагивается проблема безопасности движения пешеходов через нерегулируемые участки проезжей части дорог.
Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, пешеходный переход, солнечная батарея.

HEALTH-SAVING ELEMENTS OF THE "SMART ROAD" OF THE FUTURE

Nadosha Alexander Valerievich,
Sharafutdinov Azat Minseitovich

Abstract: The article addresses the problem of pedestrian traffic safety through unregulated sections of the roadway.
Key words: health-saving technologies, pedestrian crossing, solar battery.

На протяжении мировой истории дороги знали множество покрытий. Камень, щебень, кирпич, дерево, песок, асфальт — эпохи и цивилизации диктовали свои правила строительства. Казалось бы, дорога достигла совершенства — идеально гладкий и прочный асфальт немецких автобанов подходит для любого вида транспорта (не считая, конечно, тяжелых гусеничных машин, которым вообще никакая дорога не нужна). Конечно, по износостойкости асфальт уступает римским булыжникам, но современные технологии позволяют быстро и регулярно его перекладывать: не поступаться же плавностью хода в угоду долговечности!

Как еще можно улучшить дорогу? Какое покрытие станет следующей вехой прогресса? В Ванкувере, например, недавно предложили добавлять в асфальт частицы переработанного пластика, что увеличивает прочность и позволяет часть дороги при перекладке пускать во вторичное использование. Но это лишь усовершенствование привычного покрытия. Гораздо более интересной идеей кажется наделить дорогу «разумом», заставить ее не просто лежать под колесами, но и работать на человека в прямом смысле этого слова.

Умная дорога – это комплексная система, реализующая концепции взаимодействия человека и транспорта с дорогой и самой дороги с окружающей средой (анализ погодных условий: температурного режима, количества осадков и др), когда в автоматизированном (интеллектуальном) режиме в соответствии с внутренними и внешними условиями задаются и контролируются режимы работы всех инженерных систем.

В научной среде и в нормативных документах более распространен термин интеллектуальная транспортная система (ИТС) – это телематическая транспортная система, обеспечивающая реализацию функций высокой сложности по обработке информации и выработке оптимальных (рациональных)

решений и управляющих воздействий [1-4].

Здесь под понятием телематическая понимается способность системы обеспечивать сбор, обработку, передачу и отображение информации о состоянии дороги на данный момент, в том числе наличие пробок, аварий,

Дефектов покрытия.

В данной статье мы принимаем понятия «умная» дорога и ИТС тождественными.

Дорога современного типа является сложной системой, являющейся, в первую очередь, совокупностью подсистем различного назначения.

Для комфортной эксплуатации данной системы необходимо наличие автоматизированных высокотехнологичных устройств, которые умеют распознавать конкретные ситуации, происходящие на дороге, и соответствующим образом на них реагировать.

В ИТС можно выделить три основные группы поведенческого типа подсистем:

- управленческий (обеспечивающий синергетический эффект для всего комплекса, то есть вырабатывающий наиболее рациональные алгоритмы поведения для других подсистем);
- исполнительский (действующий в соответствие с выработанными алгоритмами);
- энергетический (обеспечивающий энергетическую независимость «умной» дороги от внешних носителей) [5].

Когда говорят о проекте «Умная дорога», то прежде всего подразумевают шоссейные загородные или городские дороги для автотранспорта, совершенно не задумываясь о пешеходной их части (пешеходные переходы. подземные переходы и т.д.).

Пешеход — тоже участник дорожного движения, причем он изначально находится в более опасной ситуации, нежели автомобилист. Проектов, приспосабливающих дорогу для пешехода, довольно много, и все они базируются на общем принципе, который хорошо сформулировал известный российский дизайнер Артемий Лебедев: для уменьшения количества аварий на переходах нужно выделять и подсвечивать не знак перехода, а идущего через дорогу человека.

Предлагаемая нами концепция превращения пешеходного перехода в интерактивную систему довольно проста: асфальтовое дорожное покрытие участка дороги, отведенного под пешеходный переход, мы предлагаем заменить на солнечные батареи, накрытые прозрачным сверхпрочным материалом на основе стекла, способным выдерживать постоянную транспортную нагрузку. Причем сами сборочные панели для будущей безопасной полосы должные иметь следующую слоистую структуру:

1. Внешний слой —графен.
2. Второй слой — электронный. Он включает в себя управляющие микропроцессоры, нагревательные элементы для избавления от снега, солнечные панели, LED-подсветку
3. Третий слой — базовый, коммуникационный. Именно через него электроэнергия, «добытая» дорогой, поступает внешним потребителям. И кстати, не только электроэнергия. Через данный слой можно вести телефонию, высокоскоростной интернет и т. д.

Наружняя разметка полос пешеходного перехода должна включать в себя целый комплекс светодиодных ламп с регулируемой яркостью свечения, чтобы пешеход в любое время суток и при любых погодных условиях мог без труда обнаружить местонахождение пешеходного перехода.

Панели солнечных батарей интерактивного пешеходного перехода обеспечат электропитанием подсветку самой полосы безопасного движения, растопят наледь и снег, тем самым обеспечив безопасный переход пешеходов через данный нерегулируемый участок проезжей части дороги.

В целом, мир готов к принятию интерактивных дорог. Технологии позволяют разместить под дорожным покрытием солнечные батареи, связать разметку с дорожными знаками в единую сеть и даже превратить трассу в один большой интерактивный экран. Проблема реализации заключается, в первую очередь, в стоимости и целесообразности подобных проектов.

Список литературы

1. Комаров В.В., Гараган С.А. Интеллектуальные задачи телематических транспортных систем и интеллектуальная транспортная система// T Comm: Телекоммуникации и транспорт. 2012. Т. 6. No 4. С. 34-38.
2. Алтухова Ю.В., Тонеян З.Г. Интеллектуальные информационные системы в транспорте. // сборник: Интеллектуальные информационные системы: тенденции, проблемы, перспективы. Материалы докладов III региональной заочной научно-практической конференции «ИИС-2015». Юго-Западный государственный университет. 2015. С. 19-21.
3. Anand Paul, Naveen Chilamkurti, Alfred Daniel, Seungmin Rho Chapter 1 - Introduction: intelligent vehicular communications // intelligent Vehicular Ne tworks and Communications, 2017. Pp. 1-20.
4. Anand Paul, Naveen Chilamkurti, Alfred Daniel, Seungmin Rho Chapter 2 - intelligent transportation systems // intelligent Vehicular Networks and Communications, 2017. Pp. 21-41.
5. Дергунов С.А., Орехов С.А., Бородина Е.С. Дороги будущего — дороги перемен // Инновации в науке. 2014. No30-1. С. 96-109.

УДК 684.7:004.4

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАСЧЕТА ЗАГРУЗКИ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОХОДНОГО ТИПА ОТДЕЛОЧНЫХ ЦЕХОВ МЕБЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

ПРУСС БОРИС НАУМОВИЧ
к.т.н.
РОМАНОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЛУКАШ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ
к.т.н., доценты
ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: в статье описано разработанное программное обеспечение для расчета загрузки оборудования отделочных цехов мебельных предприятий. Приведен пример его использования и полученные результаты.
Ключевые слова: программное обеспечение, расчет, загрузка оборудования, отделочные цеха, мебельные предприятия.

DEVELOPMENT OF THE PROGRAM FOR CALCULATING THE LOADING OF THE EQUIPMENT OF THE PASSAGE TYPE OF FINISHING FACILITIES OF FURNITURE ENTERPRISES

Pruss Boris Naumovich,
Romanov Victor Alexandrovich,
Lukash Alexander Andreevich

Abstract: In the article the developed software for calculation of loading of the equipment of finishing shops of the furniture enterprises is described. An example of its use and the results obtained are given.
Key words: software, calculation, equipment loading, finishing shops, furniture enterprises.

Формирование защитно–декоративных покрытий древесины и древесных материалов занимает важное место в деревообработке, так как является завершающим этапом технологического процесса изготовления изделий из древесины, и от качества ее выполнения зависит внешний вид изделий, товарный вид, конкурентоспособность, цена. Следует отметить, что необходим постоянный контроль качества продукции, так как далеко не все участвующие в производстве факторы обладают постоянством, на уменьшение их изменчивости направлены статистические методы контроля и управления качеством [1, с.71]. Стабильное исполнение технологического процесса, в заданных параметрах, с постоянной точностью дает возможность получить все изготавливаемые изделия с одинаковыми параметрами [2, с.71].

Выпуск мебельной продукции – процесс сложный, в котором необходимо учитывать трудозатраты, которые определяют по заранее установленным технически обоснованным нормам времени [3,с.42]. Трудозатраты, приходящиеся на формирование защитно-декоративных покрытий составляют от 30 до 70 %. Современное окрасочное оборудование позволяет повысить производительность окрасочных работ (т. е. сократить трудозатраты на единицу продукции) и повысить защитные свойства продукции, а также уменьшить постоянные расходы на вытяжную вентиляцию и фильтрацию воздуха [4, с.71].

Производством мебели обычно занимаются предприятия малого и среднего бизнеса, так как всем известно, что коммерциализация передовых научно-технических разработок и инновационных решений является приоритетом для большинства экономически развитых государств, причем инновации имеют большое значение и для экономики России [5, с.80].

В настоящее время существует множество лакокрасочных материалов, применяемых при формировании защитно-декоративных покрытий древесины. Среди них все большую популярность набирают водно-дисперсионные лакокрасочные материалы. Использование таких материалов приводит к экономии на себестоимости безвозвратно теряемых растворителей, вентиляции и мероприятиях по технике безопасности, позволяет сделать процесс окрашивания безвредным и пожаробезопасным [6, с.257].

Современная технология защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов – это высокоорганизованное механизированное производство, базирующееся на последних научно-исследовательских достижениях в области химии, физики и механики, использовании новых материалов, совершенствовании применяемых и внедрении прогрессивных технологических процессов и высокопроизводительного оборудования [7, с.380]. Расчет оборудования в этом случаи начинается с расчета сменной производительности оборудования, применяемого для выполнения соответствующей технологической операции отделки деталей. За основной фактор принимается скорость подачи U, м/мин. Сменная производительность оборудования в этом случае $П_{см}$, шт./смену, рассчитывается по формуле

$$П_{см} = \frac{T_{см} \cdot U \cdot K_{р} \cdot K_{м} \cdot Z}{(l_0 + l_{м}) \cdot m},$$

где $T_{см}$ – номинальная продолжительность смены (492 мин);

$K_р$ – коэффициент использования рабочего времени;

$K_м$ – коэффициент использования машинного времени;

Z – число одновременно пропускаемых деталей, шт.;

$l_о$ – длина детали, м;

$l_м$ – расстояние между торцами деталей (зазор между деталями), м;

m – количество проходов детали сквозь рабочий орган станка, линии.

Скорость подачи (U) для линии обычно составляет 2...15 м/мин. Выбирается по характеристике оборудования.

Расчет штучной нормы времени tшт, мин, на выполнение технологической операции при отделке деталей выполняется по формуле

$$t_{щт} = \frac{T_{см}}{П_{см}},$$

Допускается расчет $t_{шт}$ по укрупненным нормативам времени через оперативное время $t_{оп}$, выбираемое по таблицам справочника для каждой технологической операции. В этом случае расчет штучной нормы времени $t_{шт}$, мин, выполняется по формуле

$$t_{шт} = t_{оп} + t_{кос},$$

где $t_{кос}$ – время косвенных (регламентированных) затрат на данной технологической операции, которое учитывается добавкой в процентах к оперативному времени (время $t_{шт}$ дано в часах на 100 деталей).

Расчет нормы потребного времени $t_{i\,j}$, ст.-ч, на обработку одноименных деталей в изделии для каждой операции выполняется по формуле

$$t_i^j = \frac{t_{щт} \cdot a_{шт} \cdot K_{тп}}{60},$$

где $a_{шт}$ – количество одноименных деталей в изделии, шт.;

$K_{тп}$ – коэффициент, учитывающий технологические потери (1,03...1,05);

60 – переводной коэффициент минут в часы.

Потребное расчетное количество оборудования определенной марки n,шт., на годовую программу выпуска изделий рассчитывается по формуле

$$n = \frac{T_i^j \cdot A}{T_{эф}},$$

где $T_i^j = \Sigma t_i^j$ – время, потребное на выполнение i-ой операции для всех деталей изделия, ст.–ч;

A – годовая программа изделий, шт.;

$T_{эф}$ – эффективный фонд времени работы оборудования, ч.

Полученное значение n округляют в большую сторону до целого числа, m.

Расчет процента загрузки оборудования выполняется по формуле

$$P = \frac{n}{m_{ст}} \cdot 100\%,$$

где $m_{ст}$ – принятое количество оборудования, шт.

На стадии проектирования отделочных цехов достаточно трудоёмким является процесс расчёта загрузки оборудования, особенно при проработке различных вариантов. Это обуславливает необходимость автоматизации данного процесса. Именно для автоматизации расчета загрузки оборудования отделочного цеха было разработано программное и информационное обеспечение на кафедрах технологии деревообработки и информационных технологий ФГБОУ ВО "Брянский государственный инженерно-технологический университет".

Для хранения нормативной информации (оперативного времени, зависящего от длины и ширины обрабатываемой детали) была разработана база данных, состоящая из 20 таблиц имеющих следующие поля:

- PP типа Autoincrement. Поле является ключевым;
- L, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800 типа Number.

Столбец L отражает значение длины детали.

Столбцы 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800 отражают значения ширины детали.

В таблице Tosn представлены наименования изделий.

Таблица Tosn состоит из следующих полей:

- KodIZD типа Autoincrement. Поле является ключевым для данной таблицы;
- NameIZD типа Alpha. Отражает название изделия.

Таблица Tmain состоит из следующих столбцов:

- KodD типа Autoincrement. Оно является ключевым для данной таблицы;
- KodIZD типа Number. Используется для связи с таблицей Tosn;
- NameD типа Alpha. Отражают название детали;
- L типа Number. Отражают значения длины детали;
- B типа Number. Отражают значения ширины детали;
- Asht типа Number. Отражают количество детали.

Таблица Tosn проиндексирована по полю "KodIZD" для связи ее с таблицей Tmain по полю "KodIZD". В результате чего таблица Tmain становится ведомой, а таблица Tosn главной.

Для проведения расчетов разработано диалоговое взаимодействие, которое необходимо для четкой конкретизации цели и упорядочение мысли пользователя. На (рис. 1) показана форма для ввода данных и выполнения расчета.

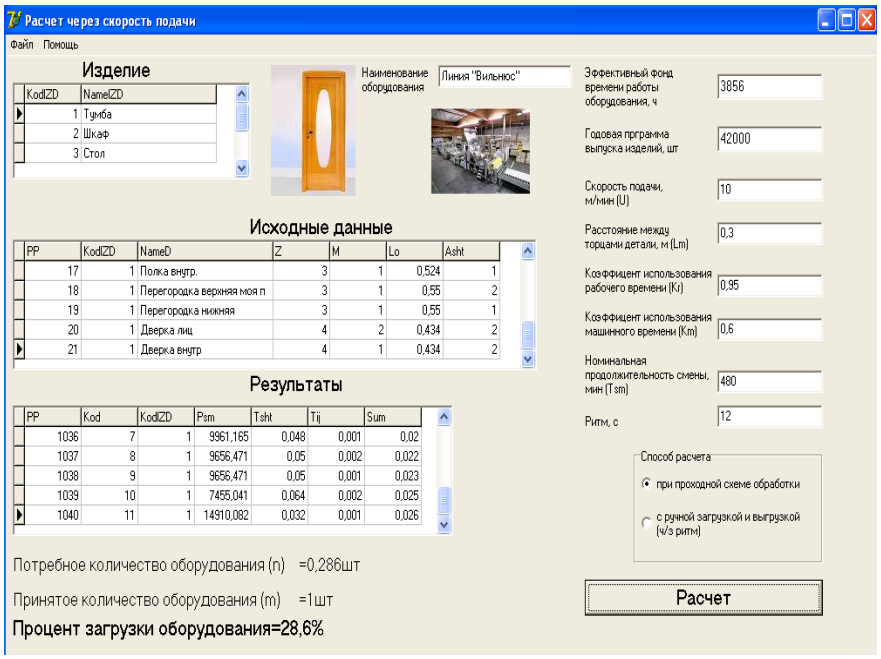


Рис. 1. Вид формы для ввода данных и выполнения расчета

Разработанная программа позволяет в значительной степени упростить процесс расчёта загрузки оборудования отделочных цехов, сократив сроки технологической подготовки производства, и может быть использована в производственных условиях.

Список литературы

1. Разработка программного обеспечения статистического контроля качества технологического процесса/ Романов В.А., Прусс Б.Н.// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки.- 2017.- № 7-8. -С. 71-75.
2. Разработка программного обеспечения статистического контроля точности обработки заготовок из древесных материалов/ Прусс Б.Н., Романов В.А. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки.- 2018.- № 1. -С. 54-60.
3. Автоматизированный расчет трудозатрат на выполнение технологических операций в деревообработке/ Романов В.А., Балалаева Т.А., Чачило Д.В.//Конструирование, использование и надежность машин сельскохозяйственного назначения.- 2009.-№ 1 (8). -С. 42-44.
4. Способы снижения затрат при нанесении лакокрасочных материалов/Милюкова А.В., Романов В.А.// Экономика и эффективность организации производства. 2015. № 23. С. 69-72.
5. Инновационные технологии в деревообработке /Лукаш А.А., Романов В.А.// Вестник поволжского государственного технологического университета. Серия: материалы. Конструкции. Технологии. -2017. - № 3.- С. 80-86.
6. Современные экологически безопасные лакокрасочные материалы/Ищенко Т.Л., Ефимова Т.В., Козлова Е.В. //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2016. т. 4. № 5-1 (25-1). С. 256-262.
7. Моделирование процесса окраски изделий для расчета норм выбросов/ Милюкова А.В., Спиридонов В.Д., Учуватова Ю.Е., Романов В.А.//Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. т. 3. № 5-4 (16-4). С. 380-384.

© Б.Н. Прусс, В.А. Романов, А.А. Лукаш, 2018

УДК 621.565.92.001.67

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ИСПАРИТЕЛЕЙ БЫТОВЫХ ХОЛОДИЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

КОЖЕМЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ
д.т.н., профессор
ТАРТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
к.т.н., доцент
МАСЛОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ
студент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского государственного технического университета (ИСОиП (филиал) ДГТУ)

Аннотация: в статье представлен технологический процесс восстановления герметичности алюминиевых испарителей с использованием двухупаковочного эпоксидного клея. Подробно описаны все технологические операции технологического процесса. Показано использование электронагревательного устройства контактного типа для отверждения клеевого уплотнения в испарителе.
Ключевые слова: герметичность, испаритель, бытовой холодильный прибор, технологический процесс, восстановление, эпоксидная клеевая композиция, пластырь специальный.

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL PROCESS OF RESTORATION OF INTEGRITY OF EVAPORATORS OF HOUSEHOLD REFRIGERATING APPLIANCES

Kozhemyachenko Alexander Vasilevich,
Tartanov Alexander Alekseevich,
Maslov Oleg Sergeevich

Abstract: the article presents the technological process of restoring the tightness of aluminum evaporators using two-pack epoxy glue. All technological operations of technological process are described in detail. The use of an electric heating device of contact type for curing the adhesive seal in the evaporator is shown.
Key words: seal, evaporator domestic refrigeration device, process, restoration, epoxy adhesive composition, a patch is special.

Технологический процесс ремонта испарителя бытового холодильника с помощью эпоксидной клеевой композиции и специального пластыря из алюминия включает основные операции:

1) предварительная дефектовка испарителей и их мойка;
2) распайка капиллярной трубки;

3) промывка испарителей;
4) дефектовка-определение места повреждения канала испарителя;
5) снятие лака;
6) подготовка испарителя к герметизации;
7) изготовление пластыря;
8) подготовка клеевой композиции;
9) герметизация испарителя;
10) покрытие испарителя лаком;
11) проверка на герметичность.

Технология ремонта испарителей клеевым способом предусматривает осуществление ремонта испарителей партиями по 3-5 шт. или в единичном экземпляре [1,2]. Схема технологического процесса восстановления герметичности испарителя с помощью клея и пластыря изображена на рис. 1.

Описание операций технологического процесса:

1. Предварительная дефектовка испарителей. Ремонту подлежат испарители, не имеющие следующих видимых дефектов:

1) значительная деформация корпуса испарителя или патрубков;
2) передавленные каналы;
3) глубокие, многочисленные ножевые порезы;
4) очаговая коррозия стенок каналов [3].

2. Мойка испарителей. Мойке подлежат испарители, покрытые эпоксидным лаком или порошковой эпоксидной эмалью. Мойку необходимо проводить в ванне обезжиривания (состав раствора приведен ниже) или вручную пастой синтетического моющего средства (например марки Триалон) с помощью поролоновой губки. После окончания мойки поверхность испарителя промывается два раза теплой водой. Перед проведением мойки, на патрубки испарителя должны быть надеты резиновые заглушки. Испарители, покрытые лаком МЛ-133 проходят мойку на операции "Снятие лака".

Марку защитного лака на испарителе можно определить путем нанесения капли ацетона или растворителя № 646 на поверхность испарителя. Лак МЛ-133 (бывший УВЛ-3) через 2-3 минуты набухает и отслаивается от поверхности алюминия, а эпоксидные лаки и эмали остаются в неизменном виде. Испарители, покрытые эпоксидным лаком обычно имеют золотистый цвет, эпоксидной эмалью - белый или светло-серый [4].

Распайка капиллярной трубки проводится с помощью цеховой установки для впайки или газовой горелкой. Промывка испарителя осуществляется на стенде промывки АПИ-2П или других, аналогичного назначения стендах. Для промывки следует использовать негорючие и нетоксичные растворители - хладон-11 или хладон-113. Промывка проводится до тех пор, пока промывочная жидкость не станет бесцветной. Расход растворителя составляет 150-300 мл на испаритель. С целью уменьшения расхода хладона его можно регенерировать перегонкой. После окончания промывки испаритель продувают сжатием воздухом для удаления остатков промывочной жидкости.

3. Дефектовка. Входной патрубок заглушается полумуфтой МК или ИП-25. На всасывающий патрубок испарителя надевается полумуфта и он подсоединяется к баллону со сжатым азотом или воздухом. Испаритель заполняетя азотом до давления 1,2-1,4 МПа, опускается в ванну с подогретой до 60 °С водой и выдерживается в течение 1,5-2 мин. Карандашом отмечаются места течи. Испаритель извлекается из ванны, отсоединяется от баллона. Испарители, имеющие более двух мест течи, ремонту не подлежат [5].

4. Снятие лака. Для снятия лака МЛ-133 с поверхности испарителя используется раствор азотной кислоты концентрацией 55-70 %. Испаритель выдерживается в ванне с кислотой 30-40 мин при температуре 18-20 °С, затем промывается последовательно в воде с температурой 50-70 °С в течение 0,5 мин**,** с температурой 18-20 °С 0,5 мин.

Снятие лака с испарителя можно проводить с помощью специальных смывок на основе органических растворителей (например «Автосмывка») в соответствии с прилагаемыми к ним инструкциями.

Обезжиривание поверхности испарителя проводится погружением на 1 минуту в ванну с моющим

раствором следующего состава:

1) сода кальцинированная, 5 г/л;
2) тринатрий фосфат, 2 г/л;
3) жидкое стекло, 2 г/л.

Температура раствора должна быть 80-90 °С. После операции обезжиривания испаритель промывается 2 раза теплой и холодной водой.

С целью создания на поверхности алюминия тонкой оксидной пленки испаритель подвергается химическому оксидированию (осветлению алюминия) путем погружения на 0,5 мин в ванну с 0,5 % раствором серной кислоты, затем испаритель промывается теплой и холодной водой. Сушка испарителя проводится в сушильном шкафу при температуре 60 - 100 °С.

Во время проведения операций по снятию лака, обезжириванию и осветлению на патрубках испарителя должны быть надеты резиновые заглушки. При проведении сушки испарителя заглушки неоходимо снять.

Для испарителей покрытых эпоксидным лаком, операцию по снятию лака проводить не требуется, т.к. эпоксидный лак не теряет своих защитных свойств даже после нескольких лет эксплуатации. Испаритель следует обезжирить в ванне обезжиривания, просушить. Лак вокруг места дефекта удаляется механическим путем с помощью скальпеля или мелкой наждачной бумагой. Лак удаляется на радиусе 10 мм от обнаруженного отверстия.

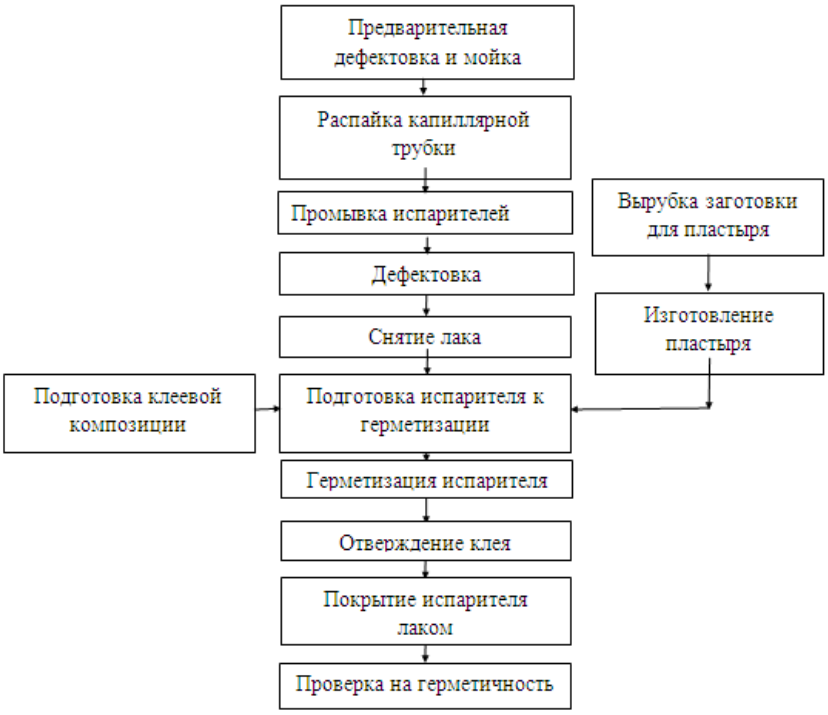


Рис. 1. Операционная схема технологического процесса ремонта испарителей

5. Подготовка испарителя к герметизации. Для создания прочного и долговечного адгезионного контакта между клеем и металлом испарителя поверхность вокруг отверстия на радиусе 30-50 мм обезжиривается салфеткой из хлопчатобумажной ткани размером 100 × 100 мм, смоченной в хладоне-113 или хладоне-11. Отверстие в испарителе очищается стальной иглой или тонким шилом от продуктов коррозии до появления металлического блеска. Отверстие развальцовывается иглой диаметром 1 мм в месте наиболее глубокого поражения коррозией. Сверлом диаметром 1,2 мм отверстие калибруется. Сверление проводится вручную, сверлом, закрепленным в держателе цангового типа. При сверлении не следует сильно давить на сверло. Необходимо следить, чтобы стружка не попадала в отверстие. Для создания гладкой поверхности надо срезать заусеницы вокруг отверстия скальпелем. Далее повторяется операция по обезжириванию поверхности металла.

Предварительно обезжиренный хладоном, пластырь вставляется выступом в отверстие, затем пластина пластыря вручную выгибается по профилю канала. Надавливанием на центр пластины пластыря производится плотная посадка выступа в отверстие и подгонка пластины к поверхности канала.

6. Подготовка клеевой композиции. Для герметизации испарителя можно использовать одно- и двухупаковочные эпоксидные клеи. Одноупаковочные клеи не требуют введения в них отвердителя и для них операция №6 не проводится.

Двухупаковочный эпоксидный клей поставляется в коробках, содержащих два флакона. В большом полиэтиленовом флаконе с надписью «Эпоксидная основа клея» содержится модифицированный эпоксидный олигомер с наполнителем, в малом стеклянном флаконе - отвердитель. Для приготовления клеевой композиции в качестве наполнителя использовалась особо подготовленная алюминиевая пудра.

В прилагаемой к клею инструкции указано требуемое соотношение масс клеевой основы и отвердителя. Для взвешивания компонентов композиции следует использовать лабораторные весы с точностью до 0,01 г и следующие принадлежности: 1) полиэтиленовый стаканчик емкостью 30 - 50 мм; 2) полиэтиленовая, стеклянная или деревянная палочка диаметром 3-5 мм и длиной 120 - 150 мм; 3) разновесы. После взвешивания в полиэтиленовом стаканчике требуемого по рецептуре клея количества эпоксидной основы и отвердителя, их необходимо перемешивать палочкой в течение 3 мин. Приготовленная клеевая композиция после введения отвердителя пригодна к употреблению в течение 30 мин, при температуре окружающего воздуха 20 °С. По истечении указанного времени использование приготовленного клея исключается. При использовании для герметизации испарителя спецпластыря расход клеевой композиции составляет в среднем 0,3 г на ремонт одного повреждения.

7. Герметизация испарителя. Для проведения операции «Герметизация» необходимо иметь приготовленный клей, полиэтиленовую палочку, шило, скальпель, шпатель с деревянной ручкой, сухое горючее (технический уротропин), емкость объемом 150 - 200 мл с хладоном -11 или -113, салфетки. Контроль температуры может осуществляться с помощью различных средств: жидкостного термометра, электронного измерителя температуры или термоиндикаторной пленки.

7а. Герметизация испарителя с использованием двухупаковочного эпоксидного клея. Перед началом герметизации следует с помощью скальпеля вынуть пластырь из отверстия в испарителе и положить его на обезжиренную поверхность испарителя рядом с отверстием, стараясь сохранить его ориентацию относительно направления канала. Затем следует убедиться, что отверстие хорошо обезжирено. Если имеются следы загрязнения маслом, следует повторно обезжирить отверстие и поверхность вокруг него салфеткой увлажненной хладоном. Затем надо нанести с помощью шила на отверстие каплю клея (размер капли подбирается опытным путем); поместить на лопатку шпателя таблетку сухого горючего массой 5 - 10 г, поджечь его, прогреть снизу поверхность испарителя в районе отверстия в течение 30 - 40 с до 70 - 90 °С. В процессе прогрева клей хорошо смачивает поверхность испарителя у отверстия, растекается в виде пятна диаметром примерно 5 мм, интенсивно идет удаление из клея пузырьков воздуха. Закончив прогрев, взять пластырь, вставить его в отверстие и нажать на него тыльной стороной скальпеля таким образом, чтобы клей равномерно выступил по краям пластины пластыря. Убедиться, что клей полностью заполнил все зазоры и повторить прогрев места герметизации с целью образования у краев пластыря плавного перехода слоя клея от края пластыря до поверхности испарителя. Нажать скальпелем на пластырь и убедиться, что он плотно сидит в отверстии. Поставить испаритель на стеллаж пластырем вверх и дать выдержку при комнатной температуре не менее двух часов для желатинизации (схватывания) клея. После желатинизации клея испарители, которые проходили операцию «Снятие лака», передаются на следующую операцию «Покрытие испарителя лаком».

Испарители, покрытые эпоксидным лаком или порошковой эмалью, целиком лакировать не требуется. Пластырь и прилегающую поверхность испарителя покрывают тонким слоем эпоксидного клея, который после отверждения обладает высокими защитными свойствами.

7б. Герметизация испарителя с использованием одноупаковочного эпоксидного клея. Все операции по герметизации проводятся также как для двухупаковочного эпоксидного клея за исключением нанесения и отверждения клея. Поверхность испарителя у отверстия прогревают до 120 - 130 °С, затем пруток одноупаковочного клея подносят к нагретой поверхности испарителя и расплавляют каплю клея. По-

сле установки спецпластыря отверждение клея проводят при температуре 180 °С в течение 5 мин. Нагрев осуществляют пламенем от сухого горючего или с помощью электронагревательного устройства контактного типа с автоматическим регулятором температуры (рис. 2).

8. Покрытие испарителя лаком. Для защиты испарителя от коррозии его покрывают лаком марки МЛ-133 (ТУ-6-10-1014-96). Нанесение лака осуществляется погружением испарителя в ванну с лаком на 5 - 10 с. Далее испаритель извлекают из ванны, завешивают над ванной на 10 - 15 мин для стекания излишка лака, затем проводят сушку лака при 120 °С в течение 1 часа в сушильном шкафу.

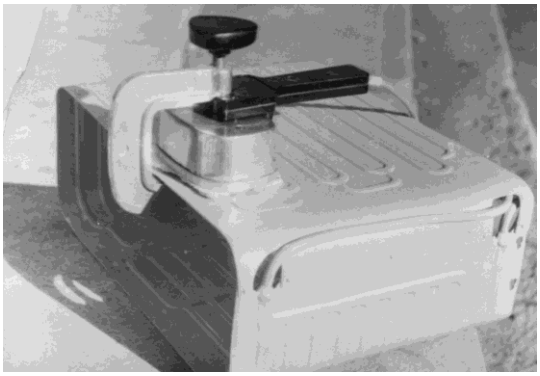


Рис. 2. Использование электронагревательного устройства контактного типа для отверждения клеевого уплотнения в испарителе

9. Проверка на герметичность. Герметичность испарителя проверяется давлением сухого азота или сухого воздуха 1,2 МПа, при погружении в ванну с водой при температуре 60 - 50 °С. на 1,5 - 2 мин. После окончания проверки на герметичность на патрубки испарителя надевают резиновые заглушки и передают на склад.

Список литературы

1. Кожемяченко А.В. Ремонт бытовой техники с помощью клеев на основе эпоксидных смол./ А.В.Кожемяченко, Ю.К. Тябин, В.В. Левкин.// ЦБНТИ МБОН РСФСР. Бытовое обслуживание населения. Экспресс-информация, сер. 4, вып. 3, 1982.- 24 с.

2. Кожемяченко А.В. Организация специализированного участка по ремонту бытовой техники с применением эпоксидных композиций./ А.В. Кожемяченко, Ю.К. Тябин, В.В. Левкин.// ЦБНТИ МБОН РСФСР. Бытовое обслуживание населения. Экспресс-информация, сер. 4, вып. 7, 1982.-26 с.

3. Кожемяченко А.В. Способ восстановления узлов и деталей бытовых холодильников клеевыми композициями на основе эпоксидных смол./ А.В. Кожемяченко, Ю.К. Тябин // В кн. Предложения ШТИБО по внедрению в производство НИР и ОКР, выполняемых в рамках областной комплексной целевой программы «Развитие БОН в 11-ой пятилетке и на период до 1990 года» - Шахты, ШТИБО, 1984, с.4

4. Тартанов А.А. Системный анализ проблемы повышения долговечности герметизирующих клеевых соединений металлов./ А.В. Кожемяченко, А.А. Тартанов.// Проблемы машиностроения и технического обслуживания в сфере сервиса. Радиоэлектроника, телекоммуникации и информационные технологии. Межвузовский сб. научн. Тр. (Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса под ред. С.А.Кузнецова. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2005. – 81 с.

5. Тартанов А.А. Исследование стойкости клеевых соединений металлов к воздействию озонобезопасных хладонов./ А.В. Кожемяченко, А.А. Тартанов.// Известия вузов Сев.-Кавк.региона. техн. науки. – 2005. Приложение № 44.- 3 с.

УДК 621.565.92.001.67

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ КЛЕЕВОЙ ГЕРМЕТИЗИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СРОКА СОХРАНЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ИСПАРИТЕЛЯ ПОСЛЕ РЕМОНТА

КОЖЕМЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ
д.т.н., профессор
ТАРТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
к.т.н., доцент
МАСЛОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ
студент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского государственного технического университета (ИСОиП (филиал) ДГТУ)

Аннотация: в статье представлены результаты испытаний клеевых соединений на прочность в условиях эксплуатационных факторов и прогнозирования срока сохранения герметичности испарителей после ремонта. Показана связь между напряжением долговечностью и напряжением в клеевом соединении. Представлены образец для исследования долговечности клеевой герметизирующей системы в листотрубном испарителе и долговечность клеевых герметизирующих систем, применяемых для ремонта испарителей.
Ключевые слова: долговечность, клеевая герметизирующая системы, герметичность, ремонт, испаритель, надежность, пластырь, испытания.

STUDY OF DURABILITY OF ADHESIVE SEALING SYSTEMS AND LIFE PREDICTION OF HERMETIC EVAPORATOR AFTER REPAIR

Kozhemyachenko Alexander Vasilevich, Tartanov Alexander Alekseevich, Maslov Oleg Sergeevich

Abstract: the article presents the results of adhesive strength tests under the conditions of operational factors and predicting the period of preservation of vaporizers tightness after repair. Shows the relationship between tension strength and tension in the glue joint. The sample for the study of the durability of the adhesive sealing system in lototrona evaporator and the durability of the adhesive sealing systems used for the repair of evaporators.
Key words: durability, adhesive sealing system, tightness, repair, evaporator, reliability, plaster, testing.

Высокая надежность работы бытовой техники после ремонта является одним из наиболее важных требований. Задачей настоящего исследования является определение времени, в течение которого клеевые герметизирующие системы в испарителе бытового холодильника будут надежно сохранять герметичность в условиях эксплуатации, а также сравнение по долговечности различных способов клеевой герметизации испарителей.

Поскольку для получения данных о длительной прочности в натурных условиях требуется большое время (до 10 лет), то для решения поставленной задачи использован графоаналитический метод прогнозирования прочности и герметичности клеевых соединений. Графоаналитический метод прогнозирования основывается на экстраполяции зависимости, полученной для ограниченного срока испытаний на более длительное время. Прогнозирование проводят на основе результатов испытаний, в процессе которых происходит более интенсивное снижение прочности, чем в реальных условиях. В соответствии с кинетической теорией прочности твердых тел [1] связь между долговечностью и напряжением в клеевом соединении носит экспоненциальный характер:

$$\tau = Ae^{-\alpha n\sigma},$$

где т - время до разрушения образца; σ - среднее напряжение по площади склеивания; n- коэффициент концентрации напряжений; А, α - параметры клея определяемые экспериментально.

Зависимость прочности от времени действия нагрузки в полулогарифмических системах координат выражается прямой линией. Однако ряд авторов считает, что в общем случае кривые длительной прочности имеют S – образный характер, а прямые участки являются частями этих кривых [2]. Для прогнозирования продолжительность испытаний должна быть такова, чтобы экстраполяция проводилась на 1 - 1,5 порядка по шкале времени. В этом случае маловероятно, чтобы экстраполируемый участок попал на тот участок кривой, который отклоняется от общей зависимости.

Для проведения испытаний были изготовлены образцы, представляющие собой часть панели листотрубного алюминиевого испарителя с патрубком, к которому подключены манометр и клапан от муфты ИП-25. Свободный конец канала испарителя был герметично заглушен. В канале испарителя проделывали 10 отверстий диаметром 1,2 мм, которые герметизировали с помощью эпоксидного клея (рис. 1). Герметизацию отверстий производили тремя способами:

1) с помощью слоя клея без пластыря; 2) с помощью клея и плоского алюминиевого пластыря толщиной 0,3 мм и диаметром 15мм; 3) с помощью клея и специального алюминиевого пластыря с выступом в центре.

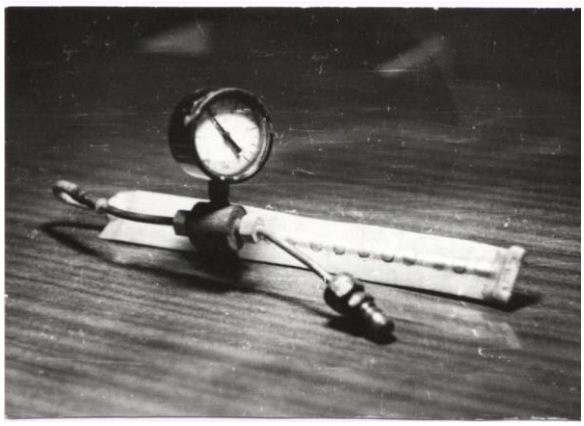


Рис. 1. Образец для исследования долговечности клеевой герметизирующей системы в листотрубном испарителе

Внутрь образца вводилось заданное количество масла ХФ-12-16 и хла-дон R12 до давления 0,4 МПа. Для проведения ускоренных испытаний с целью прогнозирования долговечности образцы подвергались воздействию эксплуатационных факторов в режиме более жестком, чем в реальной эксплуатации. Давление в образцах поднималось сухим азотом до заданного значения – 0,25; 0,5; 1,0; 1,5; 2,0;

2,5 МПа. Образцы выдерживались в воде в течение 5 суток, а затем циклировались во влажной среде при резких изменениях температуры от –23оС до 60оС (100 циклов). Момент разгерметизации образцов определяли по показаниям манометра. Длительность испытаний была 2 года. Результаты испытаний представлены в виде графика зависимости логарифма времени сохранения герметичности от давления в образце (рис. 2).

Уставлено, что данная зависимость для образцов, герметизированных с применением спецпластыря, выражается прямой линией (кривая 3), а для других способов герметизации имеет загибы в области больших значений долговечности (кривые 1 и 2).

Различный вид кривых долговечности указывает на различный характер старения клеевых герметизирующих систем. Прямолинейный характер зависимости показывает, что в случае применения спецпластыря старение клеевой герметизации системы идет в соответствии с кинетической концепцией прочности и подтверждает эффективность использования пластыря данной формы.

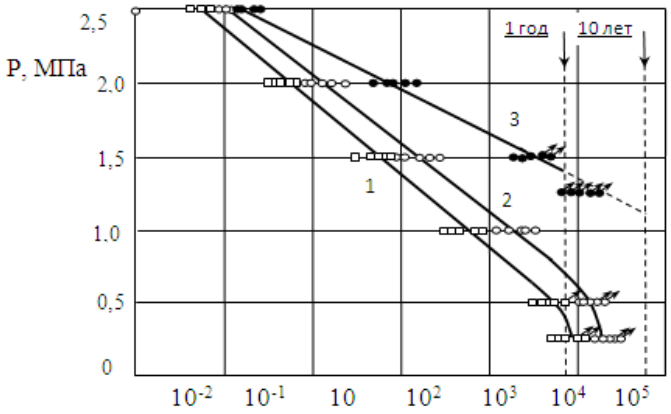


Рис. 2. Долговечность клеевых герметизируюших систем, применяемых для ремонта испарителей: 1- герметизация с помощью слоя клея; 2 -герметизация с помощью клея и плоского алюминиевого пластыря; 3 - герметизация с помощью клея и специального алюминиевого пластыря при действии давления хладона R12 и азота (стрелки у точек – неразрушившиеся образцы)

Увеличение угла наклона кривых долговечности 1 и 2 и оси времени указывает на высокую концентрацию напряжений в клеевом шве. Наличие загиба на кривых в области больших значений долговечности указывает на интенсификацию процесса старения клеевого шва в данной области.

Из экспериментальных данных следует, что герметизирующая система первого типа сохраняет прочность 1 год при давлении 0,25 МПа, второго типа при давлении 0,5 МПа, третьего типа при давлении 1,25 МПа. Экстраполируя кривые долговечности по шкале времени менее чем на 1 порядок и учитывая, что при реальных условиях эксплуатации испарителя давление в нем изменяется в пределах 0,12 - 0,45 МПа, можно определить, что испарители загерметизированные по 1 способу выйдут из строя в течение 0,5 - 1,5 года, по 2 способу 1 - 3 года, по 3 способу – будут сохранять герметичность более 10 лет.

Список литературы

1. Регель, В. Р. Кинетическая природа прочности твердых тел/ В. Р. Регель, А.И. Слуцкер, Э.Е. Томашевский. - М.: Наука, 1974.- 560 с.

2. Фрейдин, А.С. Прочность и долговечность клеевых соединений / А.С. Фрейдин. - М.: Химия, 1981. - 272 с.

УДК 621.565.92.001.67

РАЗРАБОТКА КЛЕЕВОЙ ГЕРМЕТИЗИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕМОНТА ИСПАРИТЕЛЕЙ

КОЖЕМЯЧЕНКО АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ
д.т.н., профессор
ТАРТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
к.т.н., доцент
МАСЛОВ ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ
студент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского государственного технического университета (ИСОиП (филиал) ДГТУ)

Аннотация: в статье представлена конструкция клеевой герметизирующей системы в виде пластыря и клея на основе эпоксидной смолы. Показана схема герметизации отверстия в стенке канала испарителя при помощи клея и специального алюминиевого пластыря. Представлены внешний вид поверхности испарителя отремонтированного с помощью клея и фигурного алюминиевого пластыря, а также разрез и внутренняя сторона стенки канала испарителя герметизированного при помощи клея и спецпластыря.
Ключевые слова: клеевая герметизирующая система, ремонт, испаритель, коррозия, пластырь, долговечность, прочностная характеристика.

THE DEVELOPMENT OF ADHESIVE SEALING SYSTEM FOR REPAIRS TO EVAPORATORS

Kozhemyachenko Alexander Vasilevich,
Tartanov Alexander Alekseevich,
Maslov Oleg Sergeevich

Abstract: the article presents the design of adhesive sealing system in the form of adhesive and adhesive based on epoxy resin. The scheme of sealing the hole in the wall of the evaporator channel with glue and a special aluminum patch is shown. The appearance of the surface of the evaporator repaired with glue and shaped aluminum patch, as well as the incision and the inner side of the wall of the evaporator channel sealed with glue and special plasters.
Key words: adhesive sealing system, repair, evaporator, corrosion, plaster, durability, strength characteristics.

Наиболее распространенный вид повреждений у испарителей, поступающих в ремонт - это точечные отверстия с диаметром в верхней части 0,4 - 1,5 мм и в нижней части 0,1 - 0,4 мм. Отверстия в стенке канала возникают в результате питтинговой коррозии, они заполнены продуктами коррозии, их трудно полностью очистить и обезжирить, а затем заполнить клеем. Практически всегда при заполнении этих отверстий клеем в микротрещинах остаются незаполненные микрополости. При эксплуатации испарителя эти микрополости заполняются хладоном и служат очагами, с которых начинается отслаивание клеевого слоя.

С целью устранения причин приводящих к разгерметизации заклеенных отверстий в испарителе

необходимо разработать такой конструктивный тип клеевой герметичной системы (КГС), который бы соответствовал вышеприведенным требованиям.

Из результатов исследования прочности и долговечности КГС различного конструктивного типа, выявлено, что наилучшей герметизирующей способностью обладают системы, в которых используются цилиндрические клеевые соединения металлов, т.е. металлополимерные КГС. Причем наилучшие результаты по долговечности показала модель КГС цилиндрического типа, в которой для защиты цилиндрического клеевого уплотнения использовался плоский металлический пластырь [1]. Также установлено, что цилиндрические КГС типа «металлическая пробка» хорошо переносят перепады температуры, характерные для испарителя. В работе [2] показано, что причиной высокой устойчивости цилиндрических клеевых соединений металлов к резкому перепаду температуры является уменьшение внутренних напряжений в клеевом шве при понижении температуры.

В КГС с цилиндрическим типом уплотнения клеевое соединение металлов подвергается в основном сдвиговому напряжению. Известно, что, клеевые соединения хорошо сопротивляются сдвиговым нагрузкам и в этом случае долговременно сохраняют прочность. Известны многочисленные примеры успешной и долговременной эксплуатации клееных конструкций, спроектированных с учетом этой особенности клеевых соединений. В сложных условиях эти конструкции работали десятки лет и сохраняли при этом заложенный в проекте уровень прочности [1, 2, 3]

С целью повышения долговечности клеевого уплотнения и упрощения технологии формирования КГС авторами предложено использовать специальный металлический пластырь круглой формы с цилиндрическим выступом в центре (рис. 1). В дальнейшем пластыри данного типа именуются как «специальный пластырь» или «спецпластырь».

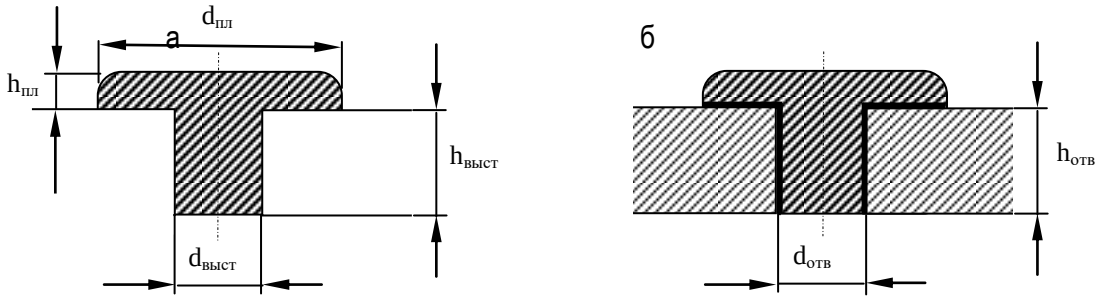


Рис. 1. Специальный металлический пластырь (а) и клеевая герметизирующая система с его использованием (б)

При использовании в клеевом уплотнении спецпластыря реализуется один из основных принципов конструирования герметизирующих систем - дублирование элементов герметизирующей системы. Цилиндрическое клеевое уплотнение является основным герметизирующим элементом, а клеевой шов между внешней поверхностью детали и металлическим пластырем – дополнительным элементом.

Методом штамповки был изготовлен алюминиевый пластырь, имеющий в центральной части пластины цилиндрический выступ плотно входящий в предварительно разделанное до диаметра выступа, отверстие в стенке канала испарителя и герметизирующий это отверстие с помощью клея (рис. 2).

Предварительная разделка отверстия до диаметра выступа путем сверления или развальцовки позволяет получить гладкую, чистую поверхность металла, которую хорошо смачивает клей. При использовании цилиндрической клеевой герметизирующей системы площадь соприкосновения клеевого шва и хладономасляной смеси минимальна, т.к. толщина клеевой прослойки между цилиндрическим выступом и металлом испарителя составляет сотые доли миллиметра. Пластина пластыря защищает клеевой шов от действия влаги, льда и механических повреждений, наличие выступа в пластыре облегчает его фиксацию на месте повреждения. Спецпластырь изготавливается из алюминиевого сплава аналогичного применяемому для производства испарителей.

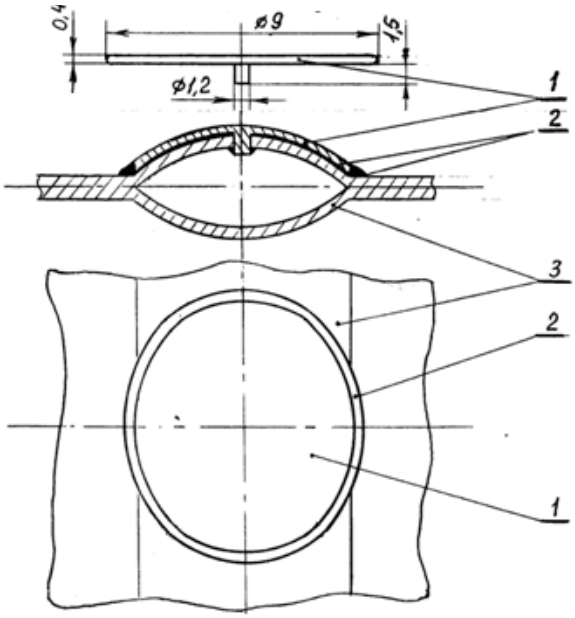


Рис. 2. Схема герметизации отверстия в стенке канала испарителя при помощи клея и специального алюминиевого пластыря

Поскольку основным герметизирующим элементом в данном уплотнении является цилиндрическая клеевая система, клеевой слой между пластиной пластыря и наружной поверхностью испарителя практически не несет нагрузку, поэтому появляется возможность уменьшить толщину и диаметр пластины, что улучшает внешний вид отремонтированного испарителя (рис. 3). Небольшой наплыв клея в месте выхода выступа из стенки внутри канала, образующийся при введении пластыря в отверстие, является вторым дополнительным герметизирующим элементом, повышающим надежность клеевой системы в целом (рис. 4).

Для получения надежного и долговечного клеевого соединения уровень напряжений в клеевом шве должен быть ниже, чем предельно допустимые, поэтому соотношение геометрических размеров элементов клеевой герметизирующей системы имеет важное значение.

С целью получения клеевой герметизирующей системы с напряжениями в клеевом шве, не превышающими оптимальных для данного типа клеевого соединения, размеры цилиндрического выступа на пластине пластыря выбираются в зависимости от толщины стенки канала испарителя и давления хладона в канале испарителя.

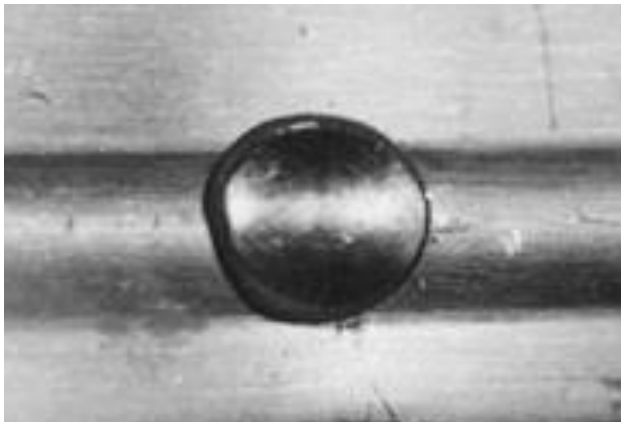
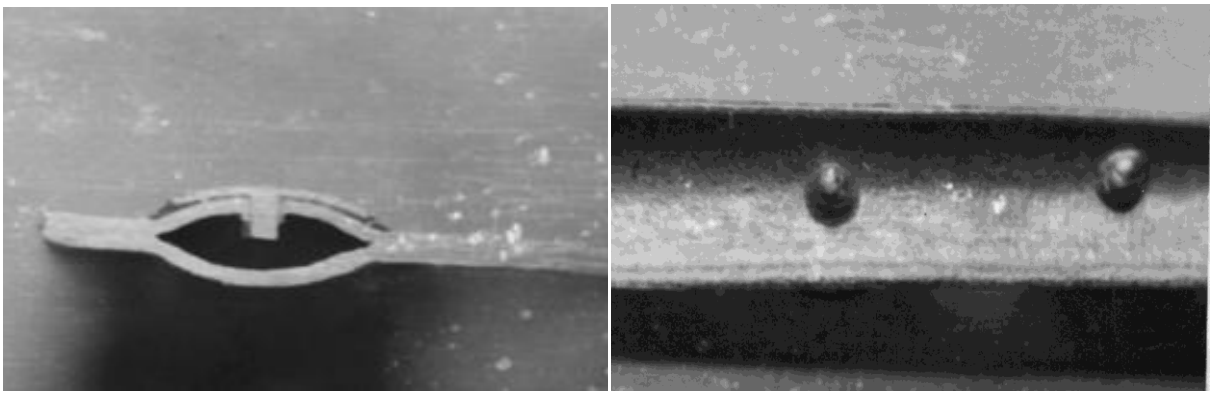


Рис. 3. Внешний вид поверхности испарителя отремонтированного с помощью клея и фигурного алюминиевого пластыря (×5)

Толщина стенки канала в большинстве типов испарителей составляет 0,8-1,0 мм, максимальное давление достигает 0,45 МПа.



а б

Рис. 4. Разрез (а) и внутренняя сторона стенки канала (б) испарителя герметизированного при помощи клея и спецпластыря, (×3)

Считается, что клеевые соединения могут долговременно сохранять прочность при длительно действующей нагрузке, составляющей 0,2 - 0,4 от разрушающей [1,4,5,6]. Диаметр цилиндрического выступа был принят равным 1,2 мм. Выступ такого диаметра достаточен для заделки большинства отверстий в испарителях. Максимальные напряжения сдвига, возникающие в цилиндрическом клеевом соединении пластыря при действии хладона, составляют 0,05 - 0,2 от разрушающей для большинства эпоксидных клеев.

Таким образом, диаметр выступа 1,2 мм можно считать достаточным для обеспечения длительной прочности. Длина выступа принята такой, чтобы он немного выступал из стенки канала. При сверлении или развальцовке отверстия на внутренней стороне стенки канала у краев отверстия образуется бортик из алюминия высотой до 0,5 мм. Учитывая это, длина выступа принята 1,6 мм. Толщина пластины пластыря выбрана такой, чтобы ее можно легко выгнуть по форме канала и пластина при этом обладала некоторой жесткостью. На основе опыта была принята толщина пластины равная, 0,4 мм. Диаметр пластины был принят равным средней ширине канала с внешней стороны – 9 мм.

Восстановление герметичности испарителя по предлагаемому способу осуществляется следующем образом. Отверстие канала поврежденного испарителя разделывают сверлением или развальцовкой до диаметра равного диаметру цилиндрического выступа пластыря плюс 0,05 мм. Отверстие и поверхность вокруг него обезжиривают, затем наносят каплю клея, обладающего стойкостью к хладономасляновой смеси и необходимой вязкостью. После этого в отверстие вводят цилиндрический выступ пластыря, а пластину пластыря обжимают по форме стенки канала. В необходимых случаях пластину можно выгнуть по форме канала заранее.

Список литературы

1. Фрейдин, А.С. Прочность и долговечность клеевых соединений/ А.С. Фрейдин. - М.: Химия, 1981. - 272 с.

2. Кейгл, Ч. Клеевые соединения/ Ч. Кейгл; пер.с англ. -М.: Мир, 1971.- 295 с.

3. Гейтвуд, Б.Е. Температурные напряжения/ Б.Е. Гейтвуд; пер с англ. под ред. Н.И. Пригоровского. - М.: Мир, 1969. – 349с.

4. Фрейдин, А.С. Прогнозирование свойств клеевых соединений древесины/ А.С. Фрейдин, К.Т. Вуба. - М.: Лесная промышленность, 1980.- 224 с.

5. Фрейдин, А.С. Современные способы прогнозирования длительной работоспособности силовых соединений/ А.С. Фрейдин, К.Т. Вуба // Вестник машиностроения.-1978.- № 6.- С.41-46.

6. Вуба, К.Т. Прогнозирование длительной прочности клеевых соединений металлов / К.Т. Вуба, А.С. Фрейдин // Вестник машиностроения.-1980.- № 5.- С.41-43.

УДК 004

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ ФРЕЙМВОРК ДЛЯ ВЕБ-РАЗРАБОТКИ

УАЛИЕВ НУРЖАН САТЫБАЛДИЕВИЧ
к.ф.-м.н.
СМАГУЛОВА ЛАУРА АМАНГЕЛЬДИЕВНА
к.п.н.
ТУРСЫНОВА АЖАР ТОЙЛЫБАЙКЫЗЫ
магистрант 1курса спец. Информатика
ЖГУ им. И.Жансугурова

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы интернет технологии, в особенности динамичное развитие веб-разработок и веб-приложении, востребованность и разновидности платформ фреймворк технологии в процессе создания сайтов, а также их обзор, программы CMS.
Ключевые слова: Интернет технологии, фреймворк, веб-разработка, веб-приложения, движки, шаблон.

THE FRAMEWORK TECHNOLOGY OVERVIEW FOR WEB DEVELOPMENT

Ualiyev Nurzhan,
Smagulova Laura,
Tursynova Azhar

Abstract: This article discusses the issues of Internet technology, especially the web development dynamic and web application, the demand and types of framework technology platforms in the process of creating sites, as well as their review, CMS applications.
Key words: Internet technologies, frameworks, web development, web applications, engines, templates.

Динамичное развитие Интернет технологии повлекло за собой и рост веб-приложении, которое превысило отметку в 1 млрд по маркировкам аналитической компании Netcraft [1]. Благодаря такому инициативному подъему, год за годом были изобретены разные технологии создания веб-приложении. Каждая технология обладает разносторонними функционалами и возможностями на выбор и умение пользователя, которые периодически улучшают свои навыки дополняя новые расширения. Создание веб-приложении на сегодняшний день дошло до такого уровня что, обычный пользователь кибер-технологий за два клика может себе создать сайт. К примеру платформа Wix дает возможность за считанные минуты создать свой сайт, где юзер выбирая готовые шаблоны на свое предпочтение редактирует готовый каркас. Таким же образом технологии CMS упрощают работы уже опытным сайтостроителям. Разные виды CMS позволяют делать выбор по определенным критериям, исходя из этого процесс разработки упрощается. Особо популярными движками среди сайт строителей являются: Joomla, Wordpress, Bitrix, Drupal, OpenCart, uCoz, DataLife Engine, MODx, Nethouse и другие, у всех движков имеются как преимущества так и недостатки. Немаловажным недостатком в использовании бесплатных или коммерческих премиум движков является ограниченность в использовании и рамки которые сковывают творчество сайтостроителя, другое дело использование платформ фреймворков.

Платформа фреймворк - это набор ресурсов и инструментов для разработчиков программного обеспечения для создания и управления веб-приложениями, веб-службами и веб-сайтами. Фреймворки предоставляют общую инфраструктуру, необходимую большинству веб-приложений, освобождая разработчика от необходимости постоянно изобретать колесо [2]. Фреймворк включает возможности шаблонов для представления информации в браузере, среду программирования для создания сценариев потока информации и интерфейсы прикладного программирования для доступа к базовым ресурсам данных. Фреймворк платформы веб-приложений делятся на две основные категории: серверные платформы, связанные с программированием серверной части веб-приложений, и клиентские платформы, связанные с программированием браузеров. Базы клиентов позволяют программисту для написания приложений с богатыми и интерактивный интерфейс пользователя, а на сервере базы позволят запустить приложение на компьютере, который находится под контролем поставщика приложения. Это дает возможность программисту реализовать свою программу на выбранном им языке и позволяет ему опираться на зрелые и хорошо известные методики и фреймворки для реализации своего приложения [3]. Платформа также предоставляет основы и услуги системного уровня для разработчиков программного обеспечения для создания системы управления контентом для управления цифровой информацией в Интернете. Сайтостриотели могут использовать платформу для определения готовых возможностей управления содержимым, функций проверки подлинности пользователей и средств администрирования. Фреймворк может быть построен на заранее определенной инфраструктуре, такой как Linux, Apache, MySQL и PHP и другое. После определения и реализации основных функций и работы CMS могут быть затруднения для смены всей структуры. Однако поскольку в настоящее время существует огромное количество фреймворк платформ для веб-разработки, выбрать тот или иной инструмент будет сложной задачей при разработки веб- проекта. Ниже будут приведены общеизвестные, удобные для пользования и простые для усвоения со многими возможностями платформы с достоинствами и недостатками функции.

Фреймворк Angular JS – продукт компаний Google является одним из новейших технологии веб-разработки. В качестве основного языка платформы выступает язык JavaScript с открытым исходным кодом, которая была разработана специально для одностраничных веб-приложений, использующих архитектурный шаблон model–view–controller. Это не полный стек, а интерфейсный фреймворк, работающий в основном с веб-страницами.

Отмечая backend фреймворки веб-разработки особое место можно уделить платформе Laravel. Выпущенный в 2011 году, Laravel - это бесплатный веб-фреймворк с открытым исходным кодом, предназначенный для создания современных веб-приложений по архитектурному шаблону MVC. Некоторые из особенностей Laravel - это модульная система упаковки с выделенным менеджером зависимостей, утилиты, которые помогают в развертывании и обслуживании приложений, несколько способов доступа к реляционным базам данных.

Node.js - это не просто фреймворк, это полноценная среда. Оно помогает создать масштабируемые и быстрые применения сети в виду того что оно способно регулировать большое количество одновременных соединений с высокой эффективностью, которая обеспечивает высокую масштабируемость. Основная идея Node.js использование неблокирующих и управляемых событиями ввод-вывод таким образом, что в последующем они останутся легкими и эффективными против приложений реального времени с большим количеством данных, работающих на распределенных устройствах. Проще говоря, Node.js используется по определенным причинам для удовлетворения конкретных потребностей.

Ruby on Rails считается одним из популярных фреймворков для веб-разработчиков. С 2005 года RoR был полностью бесплатным и работает на Linux, который также является открытым исходным кодом. Этот фреймворк не только позволяет очень быстро перейти от стадии планирования к фактической разработке, но и прост в обращении по сравнению с другими технологиями.

Symfony - это PHP-фреймворк, который хорошо подходит для крупномасштабных или сложных корпоративных проектов. Это довольно стабильная структура. Symfony помогает разработчикам создавать масштабируемые веб-сайты, гибкие для изменения бизнес-требований. Symfony может работать с

некоторыми из крупнейших платформ с открытым исходным кодом, такими как PHPBB, Piwik и Drupal.

ASP.NET - мощный инструмент для создания динамических веб-сайтов, веб-приложений и веб-порталов. .NET построен на общеязыковой среде выполнения, которая предоставляет возможность веб-разработчикам писать ASP.NET код, использующий любой язык, поддерживаемый .NET.

Yii фреймворк похож на ASP.NET, является одним из замечательных фреймворков веб-разработки с открытым исходным кодом для PHP. Фреймворк Yii работает в разработке приложений для систем, где требуются повторяющиеся задачи. Эта Платформа веб-разработки поставляется со встроенной компонентной моделью, слоями абстракции базы данных, функциями событийного программирования и модульной архитектурой приложений. Yii позволяет быстро запускать веб-приложения, кроме того, с фреймворком Yii, также удобно настроить приложения в соответствии с меняющимися требованиями проекта. С Easy Data migration utility можно легко обновить и изменить версию приложения на разных установках.

Meteor является одним из лучших фреймворков веб-разработки для быстрой разработки программного обеспечения. Meteor позволяет строить быстрее с помощью JavaScript на front-end, а также backend. Это полный стек JavaScript framework, состоящий из связанных вместе коллекции библиотек и пакетов. Метеор был построен на идеях других фреймворков и библиотек таким образом, что позволяет легко создавать приложения. По сути, это делает веб-разработку намного проще. Он гибкий и требует меньше кода, что означает меньше ошибок и, как правило, более высокое качество и более масштабируемое приложение.

Cakephp является фреймворком веб-разработки с открытым исходным кодом, написанным на PHP. Он построен на концепции отображения данных model-controller-view и association. Используя CakePHP, профессионалы могут легко разрабатывать веб-приложения структурированным и быстрым способом. Одним из самых больших преимуществ использования CakePHP является подробная документация и практические руководства. Поэтому разработчики могут легко создавать веб-приложения, используя эту платформу. Эта платформа позволит достичь большего, написав сравнительно меньше кода, а также имеется преимущество повторного использования кода из ранее использованных проектов, что делает разработку веб-приложений CakePHP быстрой.

Таким образом, при создании сайтов можно столкнутся с многогранностью выбора инструментов для его организации, делая выбор разработчик учитывает свои навыки, возможности и широту проекта, а также дальнейшее развитие данной архитектуры.

Список литературы

1. Количество сайтов в интернете перевалило за миллиард - http://techno.bigmir.net/technology/1577735-Kolichestvo-sajtov-v-internete-perevalilo-za-milliard

2. Fernando Berzal - Book Reviews: Java Tools and Frameworks for Web Application Development // Published by the IEEE Computer Society – 2005, University of Granada – С. 2

3. Mathias Schwarz - Design and Analysis of Web Application Frameworks // Aarhus University – 2013 – С. 7

© Н.С. Уалиев, Л.А. Смагулова, А.Т. Турсынова, 2018

УДК 629.78.05

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В РАКЕТОСТРОЕНИИ

ШИЛИН ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ
Иженер
АО «КБП» имени академика А.Г. Шипунова

Аннотация: в статье рассмотрено понятие нанотехнологий в технике, рассмотрены основные направления развития и пути применения в военной технике.
Ключевые слова: нанотехнологии, покрытия, наноиндустрия.

THE APPLICATION OF NANOTECHNOLOGY IN ROCKET

Shilin Pavel Dmitrievich

Abstract: the article deals with the concept of nanotechnology in technology, the main directions of development and ways of application in military technology.
Key words: nanotechnology, coatings, nanoindustry.

Особенность нанотехнологии заключается в том, что рассматриваемые процессы и совершаемые действия происходят в нанометровом диапазоне пространственных размеров. "Сырьем" являются отдельные атомы, молекулы, молекулярные системы, а не привычные в традиционной технологии микронные или макроскопические объемы материала, содержащие, по крайней мере, миллиарды атомов и молекул. В отличие от традиционной технологии для нанотехнологии характерен "индивидуальный" подход, при котором внешнее управление достигает отдельных атомов и молекул, что позволяет создавать из них как "бездефектные" материалы с принципиально новыми физико-химическими и биологическими свойствами, так и новые классы устройств с характерными нанометровыми размерами. Понятие "нанотехнология" еще не устоялось. По-видимому, можно придерживаться следующего рабочего определения.

Одним из методов, используемых для изучения нанообъектов, является сканирующая зондовая микроскопия. В рамках сканирующей зондовой микроскопии реализованы как не оптические, так и оптические методики.

Первым направлением является создание тонкопленочных покрытий для конструкционной и приборной оптики.

Физический принцип регулирования оптических свойств изделий посредством модификации их поверхности заключается в использовании интерференции электромагнитных волн. Толщины покрытий оптических фильтров в большинстве случаев имеют толщину, кратную четверти длины волны излучения, которое мы необходимым образом хотим редуцировать.

Для видимого диапазона излучения это 10–125 нм. Варьируя число слоев с различными показателями преломления и их толщины можно создавать различные типы оптических светофильтров.

Коллективом разработчиков предприятия разработана промышленная технология нанесения методом катодного магнетронного напыления многофункциональных наноразмерных покрытий толщиной 3–10 нм на изделия остекления из силикатного и органического стекла. Это обеспечивает снижение в 3–4 раза воздействия электромагнитного излучения на экипаж и приборное оборудование, ослабление

теплового потока солнечной радиации на 40% в диапазоне длин волн 0,9–2,5 мкм, улучшает оптические и антибликовые свойства за счет снижения коэффициента отражения от поверхности стекла в видимом диапазоне длин волн от 400 до 740 нм, существенно повышает абразивостойкость, серебро- и влагостойкость, термостабильность оптических и прочностных характеристик остекления. Изделия остекления с разработанными покрытиями поставляются на новые самолеты МиГ-29К, Су-30МКИ, Су-35, вертолеты «Ансат» и Ка-62. Возможности нанопокрытий будут расти по мере развития технологии создания все более тонких слоев для все более широкого круга материалов.

Проведены первые успешные эксперименты по созданию упаковочного материала с наноразмерным покрытием определенных веществ, обладающих свойствами угнетения широкого спектра бактерий.

Сделан теоретический задел и проводится подготовка экспериментальной научной базы для создания технологии получения плазменных прецизионных покрытий для уникальных систем фемтосекундных лазеров. Планируется разработать технологи. Получения многослойных (с числом слоев 100–150) покрытий, при этом толщины некоторых слоев имеют величину в несколько нанометров, для создания чирпованных зеркал лазерных систем фемтосекундных лазеров.

Вторым направлением является разработка электрохимических устройств с применением твердых электролитов на основе диоксида циркония. Твердые электролиты представляют собой твердый раствор ZrO2 с добавками оксидов иттрия, кальция, магния, алюминия и других металлов обладают ионной проводимостью по кислороду.

Уникальное сочетание высоких термомеханических и проводящих свойств материалов на основе частично стабилизированного ZrO2 обусловило широкое применение их в качестве твердых электролитов для высокотемпературных электрохимических устройств различного назначения:

- в датчиках контроля кислорода в кабинах летательных аппаратах;
- в высокотемпературных электролизерах воды для получения водорода;
- в топливных элементах;
- в кислородных насосах;
- в датчиках контроля кислорода для оптимизации процессов литья конструкционных высококачественных сталей, для минимизации выбросов вредных веществ в автомобильных двигателях и для оптимизации и контроля процессов в химических и энергетических ядерных установках.

В качестве исходных компонентов для твердых электролитов используются нанокристаллические порошки диоксида циркония.

При применении нанокристаллических порошков (с размером кристаллитов 35–40нм) специалисты ОНПП «Технология» создали уникальные структуры с размером частиц 100 –150 нм, благодаря которым возможно получение повышенной термостойкости и трещиностойкости, расширенного диапазона рабочих температур и давлений высокотемпературных электрохимических устройств.

Третьим направлением исследований является изучение тенденции увеличения упруго-прочностных характеристик углепластика на основе эпоксидной матриц, модифицированной наночастицами. Для этого была использована золь-гель технология с целью введения наночастиц оксида циркония и других наномодификаторов в эпоксидную матрицу.

Наномодифицирование полимерной матрицы наночастицами оксидом циркония позволило специалистам предприятия и других институтов России достичь увеличения упруго-прочностных характеристик полимерного композиционного материала на 25–30%. При этом наблюдается высокая стабильность полученных результатов («разброс» между минимальными и максимальными значениями предела прочности при сжатии в два раза меньше у наномодифицированного углепластика по сравнению с немодифицированным).

Существующие нанотехнологии возникли и сформировались как междисциплинарная научно-техническая дисциплина на стыке физики, химии, биологии, медицины и материаловедения. В большинстве развитых стран программы по их развитию считаются одними из самых приоритетных инновационных направлений. Например, в 2000 году администрация американского президента Б. Клинтона запустила проект Национальная Нанотехнологическая Инициатива (англ. National Nanothecnology Initiative), который объединил усилия более чем двух десятков федеральных агентств, связанных с со-

зданием, использованием и регламентированием использования нанотехнологий. С момента запуска этого проекта на разработку нанотехнологий только правительством США было затрачено более 20 млрд долларов, в дополнение к ним часть финансовых средств выделяется по линии Управления перспективных исследовательских проектов (англ. DARPA). Общая сумма вложенных инвестиций продолжает оставаться под грифом «совершенно секретно» (англ. Top Secret), однако, анализ имеющихся в публичном доступе положений бюджета позволяет заключить, что на военные разработки уходит от трети до половины израсходованных финансовых ресурсов.

Как указывает известный американский физик и изобретатель Луис Дель Монте, созданные нашей цивилизацией нанотехнологии представляют значительную опасность для существования человечества в целом. Риск этой опасности получил количественную оценку со стороны экспертного сообщества Конференции рисков глобальной катастрофы (англ. Global Catastrophic Risk Conference), которая была проведена в Оксфордском университете в 2008 году. В соответствии с их прогнозами существует вероятность 19 %, что к концу этого столетия человечество будет полностью уничтожено, причём наиболее вероятными причинами катастрофы названы молекулярное наноружие (5 %), сверхразумный искусственный интеллект (5 %), традиционные войны (4 %) и рукотворная пандемия, вызванная задействованием биологического оружия (2 %).

В настоящее время научное сообщество полагает, что разработка современных нанотехнологических средств уничтожения позволяет получить в руки боевой потенциал, сопоставимый по разрушительности с ударной мощью оружия массового поражения. Одной из наиболее ужасающих перспектив называют появление нанороботов с элементами коллективного разума, которые могли бы использовать окружающую их среду для воспроизводства себе подобных машин. «Рой» таких боевых единиц мог бы атаковать свою цель на молекулярном уровне в буквальном смысле разбирая её на атомы для ремонта себя и строительства всё новых и новых «подкреплений». Миниатюрный размер такого средства поражения делает детектирование его наличия крайне затруднительным, а доставку к «целевой аудитории» — совершенно необременительной. В соответствии с прогнозами примерно к середине XXI века существование подобных машин станет реальностью, а война с их использованием скорее всего приведёт к уничтожению 90 % населения планеты за несколько недель.

Среди наиболее приоритетных целей развития современных военных нанотехнологий выделяют проекты по разработке защитных и самовосстанавливающихся систем, работы по снижению заметности (маскировке) существующих образцов вооружения и по уменьшению их энергопотребления. Особый интерес вызывают устройства по детекции химико-биологических загрязнений и опасных веществ, комплексы связи и средства обнаружения, так называемых, «невидимых» боевых единиц противника, построенных по технологии «стелс», конструкционные материалы на базе нанообьектов, новые энергетические ресурсы и боеприпасы.

В связи с этим, в рамках военной наноиндустрии активно развиваются научно-исследовательские проекты по созданию:

наноматериалов двойного назначения с заданным набором специальных характеристик,биомедицинских препаратов и материалов,углеродных наноструктур и наночастиц (фуллеренов, нанотрубок и т. п.),и др.

При этом под понятием наноматериала понимается вещество любой химической природы, структурные элементы которого имеют пространственные размеры менее 100 нм хотя бы в одном из своих измерений. Как правило, такие соединения приобретают качественно новые функциональные и эксплуатационные характеристики, которые могут быть обусловлены эффектами масштабирования.

Практический аспект нанотехнологий включает в себя производство устройств и их компонентов, необходимых для создания, обработки и манипуляции атомами, молекулами и наночастицами. Подразумевается, что не обязательно объект должен обладать хоть одним линейным размером менее 100 нм — это могут быть макрообъекты, атомарная структура которых контролируемо, создаётся с разрешением на уровне отдельных атомов, либо же содержащие в себе нанообъекты. В более широком смысле этот термин охватывает также методы диагностики, характерологии и исследований таких объектов.

Развитие современной электроники идёт по пути уменьшения размеров устройств. С другой сто-

роны, классические методы производства подходят к своему естественному экономическому и технологическому барьеру, когда размер устройства уменьшается не намного, зато экономические затраты возрастают экспоненциально. Нанотехнология — следующий логический шаг развития электроники и других наукоёмких производств.

Список литературы

1. Марк Ратнер, Даниэль Ратнер Нанотехнология: простое объяснение очередной гениальной идеи Nanotechnology: A Gentle Introduction to the Next Big Idea. — М.: «Вильямс», 2006.
2. Малинецкий Г. Г. Нанотехнологии. От алхимии к химии и дальше// Интеграл. 2007.
3. К. Жоаким, Л. Плевер. Нанонауки. Невидимая революция. — М.: КоЛибри, 2009.
4. Виктор Балабанов, Нанотехнологии. Наука будущего, Серия: Открытия, которые потрясли мир, Издательство: Эксмо, 2009 г. Твердый переплет, 256 стр.

УДК 004

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЗЕЛЕНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,
ЯКОВЛЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студенты
БИТИ НИЯУ МИФИ

Аннотация: в последние годы компьютерные игры и Интернет заняли важное место в жизни современного общества. В данной статье представлен обзор исследований влияния использования домашних компьютеров на развитие детей и подростков. Также представлены перспективы обучения школьников на основе информационных технологий.
Ключевые слова: информационные технологии, обучение, младшие школьники, Интернет, образование.

THE IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY ON THE EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Zelenov Aleksandr Alekseevich,
Yakovleva Ekaterina Alexandrovna

Annotation: in recent years, computer games and the Internet have taken an important place in the life of modern society. This article provides an overview of research on the impact of the use of home computers on the development of children and adolescents. Perspectives of teaching students based on information technologies are presented.
Key words: information technology, education, junior schoolchildren, the Internet, education.

Социально-экономические и информационно-технические преобразования современного общества неизбежно вызывают совершенствование образовательных концепций. Современные школьники, которые с детства играют в компьютерные приставки, электронные игрушки, он-лайн игры, воспринимают сам компьютер так же естественно, как и простейшие бытовые приборы. Следует отметить, однако, что исследования о том, влияют компьютеры на детей положительным или отрицательным образом, все же в основном отрывочны и неоднозначны.

Для оценки влияния компьютеров на жизнь школьника (социальную, общественную и так далее) требуются приблизительные значения суточного времени, которое дети тратят на компьютер, а также времени, затраченного на другие виды деятельности.

В современном мире подростки используют Интернет для выполнения школьных работ; для общения – как с друзьями (не только из своего, но и из других городов и даже стран) – так и с незнакомыми людьми, а также для нахождения информации, связанной с их интересами, хобби и увлечениями.

Подростки чаще, чем взрослые, используют Интернет в своих личных целях. Например школьники с большей вероятностью (нежели взрослые) используют Всемирную сеть для прослушивания музыки, скачивания игр и загрузки программного обеспечения, в то время как, например, родители данных школьников используют Интернет, в первую очередь, для рабочих и бытовых целей, таких как: получение информации о продукте, данные о стоимости того или иного товара или же по рабочим вопросам.

Время, которое каждый отдельный ребенок тратит на компьютер и деятельность в Интернете, может зависеть также от возраста, пола, этнической принадлежности и социального класса.

Появление Интернета в доме практически каждого школьника заставило учителей насторожиться и разделиться на два лагеря. Одни считают, что компьютер и, в частности, Интернет, оказывает пагубное влияние на неокрепший ум ребенка. Другие придерживаются мнения, что таковы современные требования к учебному процессу, и использование компьютера и мультимедиа технологий позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей школьников.

О целесообразности использования информационных технологий в обучении младших школьников говорят такие возрастные особенности, как: высокая степень эмоциональности, смена ведущей деятельности с игровой на учебную, лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки.

Действительно, в отличие от стандартных технических правил и средств обучения, информационные технологии позволяют развивать в ребенке интеллектуальные и творческие способности, а также насытить ребенка всеми необходимыми знаниями не только в области IT-технологий, но и в других не менее важных областях. Также ребенок будет самостоятельно приобретать различные навыки, что очень актуально и важно в раннем возрасте.

В связи с большой популярностью компьютерных игр учёные всё чаще исследуют то, как видеоигры влияют на когнитивные способности человека. Многие компьютерные приложения, особенно компьютерные игры, способствуют развитию реакции и учат быстро принимать решения. К примеру, игры в жанре «экшн» улучшают производительность мозга в разных областях, среди которых зрительное внимание, зрительная кратковременная память, организующая функция и процедурные способности к обучению.

Однако, несмотря на огромные достижения в области интерактивных технологий и возможностей, которые предоставляют современные компьютерные игры, фундаментальный характер этих развлечений остался неизменным.

Современные школьники редко увлекаются действительно развивающими играми, отдавая свое предпочтение приложениям в жанре «РПГ» (ролевые игры), «файтинг» и «шутер» (в которых часто присутствуют сцены насилия!). Данные игры создают яркие и динамические образы, создавая необходимость разделения внимания школьника на разные места на экране. При этом каких-либо конкретных знаний в той или иной области у школьника не остается.

Прекрасным решением для развития когнитивных способностей у школьников являются обучающие игры, реализованные с помощью технологии веб-квестов. На сегодняшний день веб-квест представляет собой аутентичную, богатую современными технологиями среду для решения неординарных задач, обработки информации и совместной работы в коллективе.

Однако же существуют некоторые препятствия на пути к реализации данной концепции в сфере образования. Изучение и анализ работы педагогов по внедрению информационных технологий в процесс обучения начальной школы позволяют сделать вывод, что для реализации так называемого «информационного образования» есть основная причина для трудностей: недостаток профессиональной подготовки преподавателя.

В настоящее время не все учителя оказались не в полной мере готовы грамотно реализовывать возможности информационных технологий в образовательный процесс начальной школы. Становится актуальным определение методических особенностей использования информационных технологий обучения.

К тому же, информационная подготовка детей уже в начальной школе встречает ряд возражений со стороны специалистов-медиков и психологов. Эти возражения связаны с тем, что информационный подход, с одной стороны, как уже было сказано, помогает ускорить развитие ребёнка, сделать для него процесс обучения более доступным и привлекательным, повысить уровень социальной адаптированности учащихся, качества обучения. С другой стороны — вносит определённые сложности в дидактический процесс, зачастую это - ухудшение здоровья обучающихся (в частности под угрозой стоит зрение).

Поэтому можно сделать вывод, что хоть дети по-прежнему тратят много времени на компьютер,

однако же, при этом их когнитивные способности практически не развиваются. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет повысить не только эффективность и мотивацию учащихся, но и сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Применение компьютера в обучении школьников начальных классов, следовательно, представляется целесообразным и необходимым.

Список литературы

1. Википедия — свободная энциклопедия – [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org
2. Информационные технологии в образовании – [Электронный ресурс] – URL: http://ito.edu.ru/
3. Информио – [Электронный ресурс] – http://www.informio.ru
4. Яковлева Е.А., Виштак Н.М. Технологии разработки образовательных веб – квестов // Материалы конференции «Проблемы развития предприятий энергетической отрасли в условиях модернизации российской экономики и общества». М.; Балаково: НИЯУ МИФИ, БИТИ НИЯУ МИФИ, 2017. 75 - 80 с.
5. Яковлева Е.А., Зеленов А.А., Горкун О.П. Влияние современных технологий и сети интернет на процесс обучения (статья) // Гуманитарные науки. Электронный сборник статей (№9 (37)) по материалам XXXVIII студенческой международной заочной научно-практической конференции 2016 г. – С. 42-46

© А.А. Зеленов, Е.А. Яковлева, 2018

УДК 691

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЫСТРОВОЗВОДИМЫХ ЗДАНИЙ В ПОДЗЕМНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

ЛОПАНИЦЫНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
ДЖЕЙРАНОВ СОСЛАН ЭМЗАРОВИЧ
студенты ИСА
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются современные технологии быстровозводимых зданий в подземном строительстве. Применение подобных технологий является рациональным и экономическим решением, поскольку позволяет существенно сократить сроки строительства и использовать унифицированные конструктивные элементы.
Ключевые слова: конструкции, строительство, бетон, технология, подземное строительство, сендвич-панель, сваи.

EXAMINATION OF BUILDINGS FOR DYNAMIC LOADS

Abstract: The article deals with modern technologies of prefabricated buildings in underground construction. The use of such technologies is a rational and economic solution, as it allows to significantly reduce the time of construction and use unified structural elements.
Keywords: constructions, construction, concrete, technology, underground construction, sandwich panels, piles.

Как известно, все подземные здания и сооружения должны выдерживать эксплуатацию в жёстких условиях, так как они подвергаются не только давлению грунта, но и агрессивному воздействию плотной и влажной среды. В настоящее время тяжело представить себе возведение подземных объектов без использования железобетона. Кроме того, что бетон может выдерживать большие нагрузки, он обладает хорошей стойкостью к воздействию влаги, особенно если применяются специальные марки бетона.

При строительстве подземных объектов важны такие факторы, как качество и скорость монтажа конструкций, низкая теплопроводность применяемых ограждающих конструкций, мобильность благодаря сборно-разборному каркасу, позволяющая легко произвести демонтаж сооружения.

Наиболее перспективными с этой точки зрения являются материалы и технологии, используемые при строительстве быстровозводимых зданий (БВЗ), в частности – каркасные конструкции и сэндвич-панели. Применение подобных решений является экономически целесообразным, поскольку позволяет существенно сократить сроки строительства и использовать унифицированные конструктивные элементы.

Инновационные технология для свайного фундаментостроения.

По данной технологии разработан комплекс оборудования для свайного фундаментостроения. Он включает в себя набор модельного ряда безударно погружаемых инъекционных устройств для изготовления железобетонных набивных свай всех размеров и типов без выемки грунта, а также модельный ряд

универсальных вдавливающих устройств для безударного и бесшумного погружения забивных свай.

Основные преимущества технологии заключается в быстром изготовлении фундаментов из безударно-вдавливаемых железобетонных и виброинъекционных набивных свай. Техническое обеспечение направлено на повышение надежности и несущей способности, сокращение объемов земляных работ при одновременном уплотнении грунта, сокращение сроков постройки и снижение стоимости разработки подземной части.

Особенности технологии:

Вдавливающие устройства обустроены зубчатыми инерционными вибраторами, которые способны в широком спектре амплитуд и ускорений бесшумно и безударно (т. е. без динамических воздействий на окружающую среду) создавать вдавливающие усилия от 10 до 1000 тонн;

Одним из первых направлений соответствует комплект модельного ряда высокопроизводительного унифицированного вибропробивного инъекционного устройства для изготовления железобетонных набивных свай без выемки земли. Предлагаемые высокоамплитудные поличастотные погружающие устройства, оборудованные приводными крутящими механизмами, защищенными от внешних воздействий со стороны уплотняемого грунта, выгодно отличаются от существующих устройств тем, что способны обеспечить изготовление фундаментных колодцев в широком диапазоне диаметров и глубин, а также в несущих грунтах (без выемки самого грунта) при существенно большей производительности и меньших энергозатратах. Для погружения свайных элементов известно значимое и широко используемое до настоящего времени многообразие устройств (с использованием в качестве исполнительных зубчатых инерционных самобалансных вибраторов) ударного (вибромолоты), погружающего (вибропогружатели) и вдавливающего (комбинированные устройства) воздействия. Вибропогружающие устройства считаются проверенным и отлично зарекомендовавшим себя оборудованием.

«Сэндвич» панели для подземного строительства.

По своим свойствам трёхслойная сэндвич-панель толщиной 100 мм заменяет кирпичную кладку или же бетонную стену толщиной 1 метр.

Используя сэндвич-панели и каркасные технологии, можно в кратчайшие сроки собрать независимый внутренний контур подземного сооружения, обеспечивающий высокие показатели по теплоизоляции.

Рис. 1. Трехслойная сэндвич-панель

Здесь актуален вопрос защиты от влаги, и определяющее значение имеют облицовки ТСП и герметичность стыков между ними. С данной точки зрения для подземного строительства представляют особый интерес ТСП, обладающие повышенными защитными свойствами. Существуют сэндвич-панели, разработанные для применения в промышленном строительстве. Они имеют облицовку из стали с полимерным покрытием (Великобритания). Толщина полимерного покрытия облицовки составляет 200 мкм, что в 8 раз превосходит толщину стандартного покрытия облицовки ТСП. Поверхность

панели обладает повышенной устойчивостью к различным факторам внешнего воздействия. Так, коррозионная стойкость покрытия отнесена к категории RC5 – считается высокой, для использования в сильноагрессивных средах, в условиях повышенного загрязнения и влажности.

Стальные трубчатые сваи, открытые снизу

Подземное строительство неизбежно сталкивается с ограничениями инженерно-геологического характера. «Всё определяется характером грунта, положением грунтовых вод. Использование открытых снизу меаллических трубчатых свай способствует сокращению объемов и сроков производства строительных конструкций, расходов рабочей силы и материала свай за счет рационального функционирования поперечного сечения ствола под расчетной нагрузкой.

Рис. 2. Использование наконечников

Применение наконечников (рис. 2) позволяет расширить область применения трубосвай на большие их диаметры, на повышенные глубины погружения, труднопроходимые грунты и больше использовать резервы трубосвай в части их несущей способности.

Ключевым достоинством быстровозводимых зданий при строительстве подземных объектов является скорость и качество монтажа, короткий срок изготовления конструкций, небольшие затраты на строительство и др. Поэтому применение решений, отраженных в статье является экономически целесообразным, поскольку позволяет существенно сократить сроки строительства и использовать унифицированные конструктивные элементы.

Список литературы

1. Бадьин Г.Г., Сычев С.С. Современные технологии строительства и реконструкции зданий/Строительство и архитектура. 2013. с 430.
2. Цветков А.А. Технология возведения зданий и сооружений. Конспект лекций. 2001.
3. Харитонов В. А. Подземные здания и сооружения гражданского и промышленного назначения. 2013. с 288.

УДК 622.24

ФОРМИРОВАНИЕ СТВОЛА СКВАЖИНЫ В ПРОЦЕССЕ БУРЕНИЯ

МУХИДДИНОВ КАМОЛХОН СОДИКЖОН УГЛИ
студент
Донского государственного технического университета

Аннотация: В статье рассмотрена конструкция скважины и ее основные элементы. Определены условия и способы формирования ствола скважин, а также описана технология бурения боковых стволов нефтяных скважин.
Ключевые слова: формирование, скважина, ствол скважины, технология.

Прежде чем говорить о формировании ствола скважины, необходимо понять конструкцию этого сооружения и выделить его основные элементы, к которым относят:

- ствол;
- забой;
- устье;
- фильтр;
- цементное кольцо.

Стволом скважины называют горную выработку, внутри которой находятся обсадные колонны и осуществляется углубление скважины. Устье – это самое начало скважины, которое образовано короткой вертикально направленной зацементированной трубой. Забой представляет собой дно ствола газонефтяной скважины. Фильтром называют участок скважины, который соприкасается с продуктивным газонефтяным горизонтом. В роли фильтра могут выступать такие элементы:

- устройство с отверстиями, которые заполняются песком и гравием;
- необсаженный участок ствола;
- часть колонны;
- хвостовик со щелями или специальными отверстиями.

Цементное кольцо – это затвердевший цементный раствор, который закачивается в кольцевое пространство между обсадной колонной и стволом скважины. Это делается для герметизации.

Формирование ствола – это многоэтапный и трудоемкий процесс, которому следует уделить особое внимание при освоении месторождений газа и нефти. Современным методом разработки месторождений нефти и газа является бурение боковых стволов скважин, применение которых решает множество проблем, связанных с исследовательски-разведочными работами на объекте, добычей нефти и газа из труднодоступных мест, а также с ремонтом бурового оборудования и реконструкцией скважин после длительной эксплуатации.

Технология формирования боковых стволов скважин включает в себя множество работ и процессов, которые зависят от таких факторов:

- погодных условий;
- типа горной породы;
- используемого бурового оборудования;
- финансовых возможностей нефтедобывающего предприятия;
- свойств залежей.

Формирование стволов скважин.

Этот процесс определяет скорость вращения в скважине промывочного раствора. Самым подходящим режимом течения буровой жидкости в кольцевом пространстве является ламинарный. Формирование стволов скважин в глинистых породах осуществляется в результате приобретения глинистой породы высокой прочности и плотности, а также незначительной влажности и пористости. Это происходит под действием продолжительных геологических процессов седиментационно-гравитационного уплотнения и реакций коллоидного типа.

Формирование стволов скважин возможно при условии применения качественного цементирования. При бурении стволов скважин важно управлять всеми процессами, чтобы можно было приблизить конфигурацию ствола к идеальному цилиндру, создав все необходимые условия для работы цементного камня с учетом продолжительной разработки скважин без аварий и обеспечения охраны окружающей среды. Нередко ствол получатся таким, который не способен обеспечить качественное цементирование, что происходит из-за того, что его профиль и конфигурация не полностью вытесняют буровой раствор.

Зарубежные и отечественные специалисты разработали схемы формирования треугольного ствола скважины при функционировании долота типа PX. Если разрез, через который проходит скважина, состоит из неустойчивых пород, то поперечное сечение ствола при углублении может приобрести весьма причудливую конфигурацию.

Бурение боковых стволов скважин на нефть.

Для этого применяют специальное вырезающее оборудование, отклонители клинового типа, разъединяющие устройства, райбер-фрезеры и другую буровую технику. Формирование боковых ответвлений возможно из колонн, диаметр которых составляет от 114 до 245 мм. На данный момент этот способ бурения считается наиболее актуальным и подходящим, а также он используется для ремонта заброшенных скважин и увеличения производительности малодебитных месторождений газа и нефти.

Бурение боковых стволов осуществляется посредством зарезных, режущих и шарошечных долот, которые оснащаются твердосплавным оборудованием, а также комбинированными и алмазными механизмами для сплошного бурения. Кроме всего прочего, нередко используют бицентрические долота, которые служат для поэтапной обработки.

Во время формирования стволов скважин применяют разного типа фрейзеры, скребки для очистки стенок колонн, вырезающее оборудование для обработки обсадного ствола, а также такие виды двигателей:

- винтовые;
- турбинные;
- электрические.

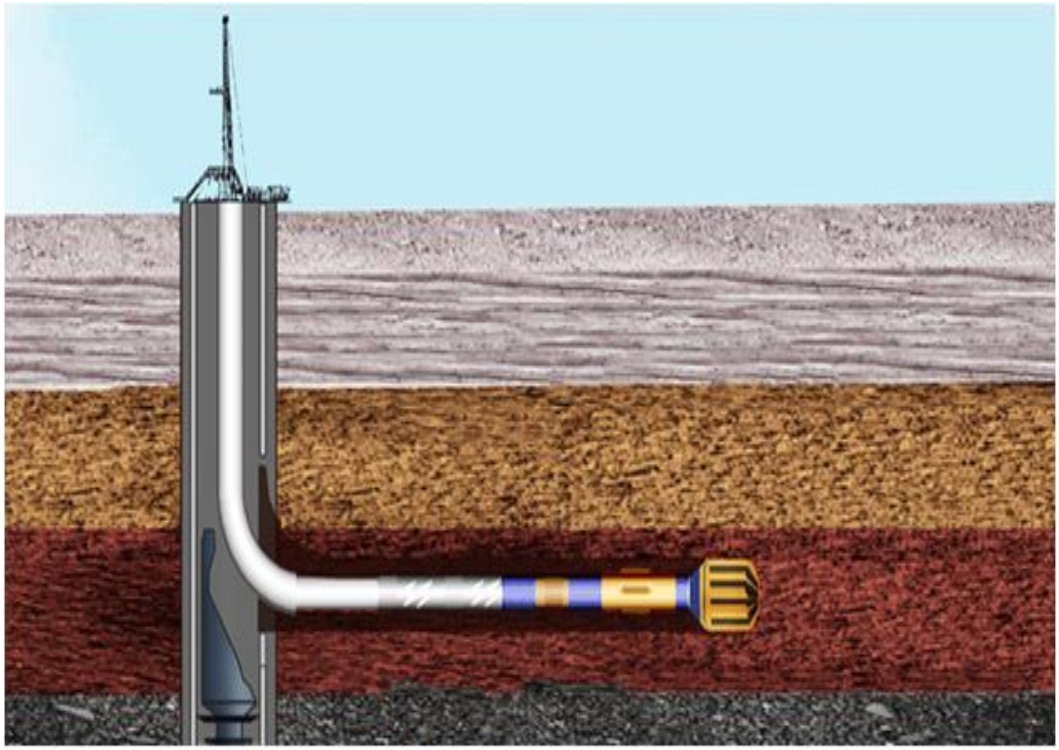
Основным достоинством бурения боковых стволов скважин является то, что во время этого процесса отпадает необходимость подводить новые коммуникации, снижать затраты на технику и расходные материалы. Во время работ не нужно будет отводить специальную территорию для обустройства скважин, как, например, при бурении вертикального ствола. Формирование бокового ствола осуществляется при помощи мобильного и производительного оборудования. Особенностью формирования боковых стволов скважин является невысокая скорость и небольшой уровень проходок в расчете на долото. Рейсовая скорость бурения не превышает 20 м в сутки, что очень важно для соблюдения графика запланированных работ.

Технология бурения боковых стволов скважин.

Всего имеется две методики, использующиеся при зарезке боковых стволов скважин, которые длительное время не разрабатываются:

1. Клиновое бурение.
2. Вырезание части колонны.

К первой технологии бурения боковых стволов также относят строительство скважин с выведением цементированной колонны с формированием полноразмерного ствола.



Зарезка бокового ствола

Список литературы

1. Повалихин А.С., Калинин А.Г., Бастриков С.Н., Солодкий К.М. – Бурение наклонных, горизонтальных и многозабойных скважин. М.: «Нефтегаз», 2011 г.
2. Тетельмин В.В., Язев В.А. – Нефтегазовое дело полный курс. Долгопрудный: «Интеллект», 2009 г.
3. Середа Н.Г., Соловьев Е.М. – Бурение нефтяных и газовых скважин. М.: «Альянс», 2011 г.
4. Вадецкий Ю.В. – Бурение нефтяных и газовых скважин. М.: «Академия», 2011 г.
5. Электронный ресурс: http://www.ngpedia.ru/id567106p1.html
6. Электронный ресурс: http://snkoil.com/press-tsentr/polezno-pochitat/burenie-bokovykh-stvolov-skvazhin/
7. Электронный ресурс: http://proofoil.ru/Oilproduction/Borewell2.html

©Мухиддинов К.С., 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.1

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И США

АНДРЕЮШКИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

Русь и Северная Америка – абсолютно различные государственные образования: Русь – государство, возникшее естественным путем, народом, жившим на своей территории с древнейших времен; Америка возникла гораздо позднее, путем бандитского завоевания, грабежа и истребления местного населения – отсюда различие всего последующего исторического пути этих народов.

Основой русской цивилизации, ее национальной особенностью, является **община,** возникшая еще до создания Древнерусского государства. Основанием общинности является атмосфера межчеловеческих отношений, заложенных в сознание людей, живших на обширной территории. Главной связующей основой при формировании селений, а позднее и между селениями, входившими в состав общины, и позднее при формировании государства, было справедливое отношение между людьми, а также общее пользование землей (земли было изобилие), и совокупная уплата даней и оброков в княжую казну. Не только совокупное пользование землей и потребность общения, столь развитая у славянорусских племен заставляло людей объединяться в общины, а также потребность взаимной поддержки и помощи как для охранения своих земель и угодий от захвата соседними жителями, так и при исполнении больших работ в трудных климатических условиях, например, при постройке плотины, моста, или расчистки лесных пространств под нивы.

Княжеская власть стала складываться у славян в эпоху V – VI вв. в процессе интеграции славянских племен и перехода от родоплеменного образования в территориально-этническое устройство – союзными племенами. Княжеская власть возникла на доклассовом уровне одновременно с первыми воинскими образованиями - дружиной из необходимости управления общими делами: возведения городов, организации отпора нашествиям соседей, обеспечения внутреннего порядка; рассмотрения и разрешения споров между членами соседской общины; поддержания отношений с сопредельными народами; сбора дани с подвластных земель.

Последующая централизация в виде Киева-русского княжества, объединившего различные племена славян, конечно, не разрушила поземельную сельскую общину, а нашла ее пригодной в новых условиях с ее обычаями и нравами и пользовалась ей. Понятно, что княжим волостелям при сборах даней и оброков удобнее было иметь дело с общиной, нежели с каждой отдельной семьей, а потому славянская поземельная община получила поддержку и дальнейшее развитие.

Такое общинное общежитие долгое время препятствовало появлению рабства и чрезмерному укреплению позиций богатых и знатных родов. Много позже, когда значительно возросли производительность труда и уровень жизни в X в., не привело к существенному усилению материального неравенства в общине, – археологические данные тому подтверждение. На протяжении всей истории русского народа общинная сущность оставалась основой национальной особенностью его жизни, видоизменяясь с развитием общества, с ходом времени.

Америка, в отличие от Руси, создавалась гораздо позднее на чужой территории в 16в. после открытия ее Колумбом. Тогда европейцы (англичане, французы, немцы, португальцы и др.), навоевавшись между собой и на соседних территориях, а также в дальних странах, куда могли проникнуть, колонизируя и грабя их, хлынули на вновь открытый континент за наживой. Среди них были, в основном, бандиты, преступники, авантюристы, не создавшие общины ранее и теперь, а только вооруженные отряды, разрушавшие общины местного населения, убивавшие и грабившие, или сгонявшие его в резервации, хотя местное население было гораздо грамотнее и культурнее понаехавших. Европейцы не считали местное население за людей, дав им всем единственное название – индейцы, хотя на континенте было около 400 племен с разными языками и разным уровнем развития. Зачастую земля в резервациях оказывалась плохой, и до сих пор, чудом сохранившееся коренное американское население, живет в

нищете и безработице. На Руси и по соседству жили около сотни славянских племен, имеющих названия, список которых можно найти в интернете, а об американских племенах мы, к сожалению, почти ничего не знаем, и то, что известно от американцев - этому нельзя верить. Немного подробнее написано в разделе Краткая история США.

Другой национальной особенностью русского народа была и остается миролюбивое, равноправное, доброжелательное и справедливое отношение к присоединенным племенам и народам, в отличие от Западных государств. Присоединялись только соседние территории, близко граничащие, с целью собственной безопасности и присоединенных народов. Сражения шли только с вооруженными отрядами, а народ никогда не уничтожался, не притеснялся, впоследствии мог оставить и развивать свою культуру, религию и язык. Даже народ-завоеватель (Золотая Орда), грабивший и притеснявший Русь (ее народ) не одно столетие, остался на захваченной территории, на Волге, в центре России, и благополучно живет до сих пор, является процветающей республикой со своей культурой, религией, языком и столицей Казань.

Не менее важной русской национальной особенностью, в отличие от Западных народов, является повсеместное строительство бань, в которых русские люди каждую субботу парились вениками, поддавая жару, пару. После бани, где очищение происходит не только на физическом, но и на духовном уровне, ощущеный, будто заново народился, помолодел и очистился телом и душой. Не случайно говорили: «В здоровом теле здоровый дух». Баня служила не только для очистки тела от грязи, но для лечебно-профилактических процедур, когда любого хворого могли поставить на ноги. Посещение бани было также обязательным перед важным церковным ритуалом — крещения, венчания, причащения и др.

Западные народы можно назвать немытыми: у них на банную культуру установился запрет. Они мылись несколько раз в жизни, а зловоние даже цари и вельможи перебивали духами и специями. Определенную роль сыграла католическая церковь, которая учила, что обнажение тела даже для мытья является делом греховным. Западная Европа на долгие века погрязла не только в собственных нечистотах, но и болезнях: эпидемии холеры и чумы только за период с 1347 по 1350 гг. унесли жизни более 25 000 000 европейцев. Чесотка вконец замучила и свела в могилу и папу Климента VII, а его предшественник Климент V умер от дизентерии, которой заразился, поскольку никогда не мыл руки. Дизентерию даже в 19 – 20 веках называли «болезнью грязных рук».

Россия на протяжении всей истории, какие бы небыли сложности, оставалась общинной страной, доброжелательной и справедливой – это глубоко сидело в сознании русского народа и не только русского (Россия рано стала многонациональным государством). Чтобы понять сложности, выпавшие на долю российского народа, приведем самые основные этапы истории:

Татаро монгольское иго 1240 -1480гг.

Смутное время (смута) 1598 – 1613гг.

Крестьянские восстания, воюющие за справедливость крестьян и против притеснения их помещиками (под предводительством Болотникова в 1606 – 07г, Степана Разина в 1670 -71г, Кондрата Булавина в 1707г, Емельяна Пугачева 1773 – 75г.)

Крепостное право в России, официально узаконенное Соборным уложением от 1649г. отменено 1861г. Крепостное право не является рабством, хотя его элементы, связанные с материальным и социальным различием, присутствуют на данной стадии развития общества. Однако, национальная особенность русского народа всегда присуща ему. Свидетельством этому являются крестьянские восстания, с одной стороны; а также попытка узаконить права сторон в 1649 г. и отменить крепостное право в 1861 г.; и сплоченность народа в случае нападения иноземных захватчиков, с другой стороны.

Постоянные нападения соседей, в основном, Западной Европы IV – XVII вв. Россия вела лишь оборонительные войны, отражая нападение крестоносцев, шведов, датчан, поляков и других. Отбив нападения, русские могли присоединить себе их территории, но они этого не делали (часто не замечается миролюбивая сущность русского народа, заложенная в нем изначальной историей ее формирования и развития).

В XVIII в. Петром I была создана Российская Академия наук, в которой на протяжении 120 лет её существования, на историческом отделении было 33 академика-историка. Из них только трое были

русскими (в том числе М.В. Ломоносов), остальные — немцы. Таким образом, история Древней Руси написана, преимущественно, немцами, причем многие из них не знали не только укладов жизни и традиций, они даже не знали русского языка. Данный факт хорошо известен многим историкам, но они не прикладывают никаких усилий, чтобы внимательно изучить историю, которую написали немцы, и докопаться до истины. Ломоносов постоянно спорил с немецкими коллегами, и его труд по истории Руси после смерти бесследно исчез из архива, а появился под редакцией Миллера, с которым Ломоносов больше всего спорил, поэтому данная история является фальсификацией. Это было подтверждено компьютерным анализом.

Америка к 18в. была полностью колонизирована, предпочтительное влияние пыталась занять Великобритания, как и в остальном мире. Кроме английской зоны были французские, испанские и португальские зоны, на Аляске были русские поселения, мирно жившие с местными жителями. В каждой английской зоне существовали самостоятельные территории – колонии (названные впоследствии штатами) со своим укладом жизни и руководством, которые начали тяготиться от европейской (английской) зависимости, что привело впоследствии к войне за независимость.

5сентября 1774г. был организован Первый Континентальный конгресс, на котором собрались представители 12 колоний (за исключением Джорджии). Его работа продолжалась до 26октября. Была выработана «Декларация прав», провозгласившая «жизнь, свободу и собственность» американским колониям и объявила бойкот европейским англичанам. Король Англии потребовал полного подчинения и начал блокаду Северного побережья. Сепаратистов возглавил крупнейший рабовладелец Джордж Вашингтон, который впоследствии стал первым президентом США (1789 – 1797), получившим100 % голосов выборщиков (единственный из президентов США), его предлагали избрать на третий срок, но он отказался.

Война за независимость продолжалась 1775 – 1783 гг. В результате 4июля 1776г. образовалось новое государство США – принята Декларация независимости от Великобритании. 17сентября 1787г. принята Конституция, утверждающая формирование страны, и содержащая права «свободных» штатов с могущественной централизованной властью. Перемирию двух работорговцев и рабовладельцев способствовала Россия, которая не желала усиления Великобритании. Екатерина Вторая, объявив нейтралитет, российский флот получил приказ нападать на все суда в океане, тем самым, помешав Англии покорить заокеанские колонии.

Таким образом, была достигнута относительная независимость от Великобритании, но осталась проблема эффективности централизованной власти: штаты хотели большей самостоятельности, а власть – большей централизации. Наряду с этой проблемой возник вопрос ликвидации рабства, который являлся, предлогом, но он разделил страну на два лагеря: южные штаты были в основном аграрными, их вполне устраивала рабовладельческая система хозяйствования; в северных штатах была развита промышленность – им рабство было нужно, но в другой форме, которое можно было не называть рабством. Сюда больше поступало белых рабов. Поэтому северным штатам рабство в чистом виде было не нужно, а у южан на рабстве держалась вся экономика.

Рабами в южных штатах были, главным образом, африканские невольники, впервые завезенные в Вергилию в 1619 г. британским правительством. Убедившись, что индейцев невозможно заставить работать, они быстро умирали в неволе, не принося прибыли, поэтому их стали истреблять. Убийство их было закреплено законодательно и стимулировалось, поэтому началась на индейцев охота, ставшая повсеместным бизнесом. Охота прекратилась, когда индейцев осталось гораздо меньше одного процента. Оставшихся индейцев загнали в резервации для экзотики (экскурсии до сих пор демонстрируют их примитивные жилища и быт того времени). Запад также наладил переправку за океан десятками тысяч белых рабов. Среди них были ирландцы, немцы, датчане, поляки, шведы, прибалты, славяне, которые предназначались, главным образом, для развития промышленности Северных штатов. К 1860 год, на 12-миллионного населения 15 американских штатов, численность рабов составляла 4 миллиона.

После окончания войны за независимость началось укрепление централизованной власти и присоединение соседних колоний, используя обман при покупке, или прямой захват. Ими движет только

жажда сверхприбыли. В 1801г. куплена у Наполеона Луизиана, увеличив свою территорию вдвое. От Испании получена Флорида. В 1840-е годы Доктрина Монро с призывами к континентальной солидарности послужили прикрытием хищнической политики США. В 1845 г. США захватили Техас, принадлежавший Мексике – испанской колонии, а в 1846г. развязали с ней войну, длившуюся два года, результатом чего явилось присоединение к США огромных территорий Новой Мексики и Северной Каролины.

Прибывавшие на континент переселенцы продвигались на Запад, вплоть до Тихого океана, уничтожая и грабя местное население. «Земельная лихорадка» добавляла новые штаты, так территория США увеличилась в четыре раза. В 1867 г. американцы «купили» у России Аляску и русскую Калифорнию, фактически присоединив их обманом, т.к. Россия денег так и не получила.

4 марта 1860г. президентом США избран Авраам Линкольн, который был сторонником жесткой централизованной власти, и под предлогом покончить с рабством, намерен проводить свою политику. Южные штаты один за другим стали подавать прошение о выходе из состава США, но поправки в конституцию заменили конфедерацию неделимым союзом всех штатов. Данное противоречие привело к гражданской войне Севера и Юга 1861 – 65г.

Война шла с переменным успехом, но закончилась победой Севера. Немалую помощь в этом была оказана Россией: Атлантическое побережье блокировано эскадрой под командованием адмирала Степана Лисовского, а Тихоокеанское – адмирала Попова. За прошедшие 4 года войны произошло около двух тысяч сражений, были убиты около 700 тыс. человек, еще больше раненых, Юг страны лежал в руинах. Еще одной жертвой войны стало убийство президента Линкольна 14 апреля 1865г сторонником южан.

Была также организована «Вторая» Американская экспедиция в 1876г. и «Третья» Американская экспедиция в 1877-78гг. Это было связано с обострением отношений России с Англией и ее союзниками в условиях, когда российский флот был слабее английского, но он мог угрожать противнику с необычной тыльной стороны и одновременно защищать США в трудное для них время становления государственности. Оказание данной помощи считаются забытыми страницами российско – американских отношений, т.к. не упоминаются в печати и дискуссиях.

По завершении гражданской войны федеральное правительство пыталось законодательно закрепить права чернокожих, но в южных штатах принимались местные, порой неписаные, законы (Закон «Джима Кроу» - широко распространённое неофициальное название законов о расовой сегрегации в штатах США в период 1890 — 1964 годов), лишающие чернокожих права. В это же время в США широко использовался суд Линча – бессудное публичное наказание человека, вплоть до повешения. Самым масштабным движением, пропагандирующим суд Линча, был «Ку-клукс-клан» (ККК) – ультраправая организация США, насаждающей превосходство белой расы и истребление инакомыслящих.

Уже в 1870-е годы численность общества (ККК) выросла свыше 500 тыс. У них появилась не менее устрашающая форма, состоявшая из мантии, маски и конического головного убора с прорезями для глаз. Главной целью организации было внушение в сознание людей идеи о превосходстве белых, а с 1920-х годов – идей антикоммунизма. К этому же времени численность ККК достигла своего пика – шести миллионов, с довольно сложной иерархией подчинения.

Кроме устрашающей формы Куклуксклановцы использовали не менее устрашающие ритуалы. Они регулярно собирались, устраивали шествия многочисленным строем по улицам городов обязательно в форме, иногда шествия были факельными, иногда строй был в виде креста. Придя на открытую местность, поджигали большой крест, облитый керосином, и устраивали митинг, с периодически общим криком одобряя выступления оратора, или отвечая на его вопрос, вытягивая руку вперед. Здесь же происходили показательные наказания противников с особой жестокостью и прием в свои ряды новых членов по установленным ритуалам. Это был американский вариант фашизма, наводивший ужас и держащий в страхе все население США. Таким образом, под действием безнаказанной жестокости над инакомыслящими формировалось «патриотическое» сознание людей. В головы людям вбивалось «справедливость», «демократия» политики руководителей государства, что бы они ни вытворяли в стране и в мире.

Со временем куклуксклановцы все больше начали заниматься политикой и стали занимать большинство в законодательных органах. Итогом стало большое количество документов, не противо-

речащих конституции, но значительно ограничивающих права чернокожих и инакомыслящих. В отличие от индейцев чернокожие считались людьми, но второго сорта, им отводились определенные места в общественном транспорте, они не могли учиться в школах и университетах вместе с белыми. Многие магазины, рестораны, гостиницы обслуживали только белых.

На протяжении всей истории России Западные страны, включая США, не понимали ее или умышленно искажали ее исиорическую суть, считая ее слабой, отсталой варварской, а оказывалось всегда все наоборот. Все попытки покорить Россию оказывались безуспешными, так Наполеон, завоевавший почти всю Европу и страны Ближнего Востока, решил покорить и Россию, но в результате, потерял все и нашел свой конец на острове Святой Елены. Российские войска, освободившие Европу и пришедшие в Париж, не с целью завоевания Франции или европейских стран, освобожденных от французов, а с благородной целью окончательного освобождения своей страны от завоевания (некоторые западные историки не замечают миролюбивую стойкость русского народа). Это хорошо отражено в эпопее «Война и мир» Льва Николаевича Толстого.

Стремительные события конца 19 и начала 20 вв. привели к Первой мировой войне и революционным событиям и гражданской войне – всему этому есть исторические обоснования – различные позиции по-своему трактуют их: с одной стороны, объективная позиция, а с другой, каждый специалист считает возможным толковать исторические события как ему вздумается, обосновывая это тем, что у истории не может быть однозначного толкования. Однако у каждого может быть своя правда, а истина все равно одна, единственная. Нет желания распространяться об этом, но есть необходимость кратко изложить суть.

В условиях неравенства людей в каждом государстве и между государствами, у народа постоянно стояла проблема необходимости организации справедливого, равноправного общества (особенно для тех, у кого нет или меньше прав). История знает несколько путей решения этих проблем. Было немало попыток отнять права у тех, у кого они в избытке, силой (свидетельством тому многочисленные восстания угнетенного народа). Также было немало попыток теоретически обосновать возможность создания равноправного справедливого общества – сначала это были утопии. В 19 в. Карл Маркс и Фридрих Энгельс создали научно обоснованную теорию, основанную на философском, экономическом и политическом учении. На основании этой теорией была разработана новая общественно экономической формации – коммунизм (это понятие, особенно в последнее время, стало, чуть ли ни ругательством, основанном на вранье, без каких-либо обоснований и без приведения других теорий, предлагаемых какого-нибудь общества будущего). С научной точки зрения опровергнуть теорию марксизма просто невозможно.

Попытка создания справедливого, равноправного общества была сделана немного раньше Великой французской революцией (1789 – 1799), которая смогла свергнуть монархию, провозгласить Первую французскую республику (1792) под девизом «Свобода, Равенство, Братство». Однако революционеры не смогли до конца построить и удержать желаемый общественный строй из-за борьбы за власть революционных группировок, уничтожавших друг друга. В результате к власти пришел другой монарх – Наполеон - 18 мая 1804 года был провозглашён императором.

Такое (справедливое) общество было построено в России после революции 1917г. и гражданской войны – Союз Советских Социалистических Республик во главе с И.В. Сталиным – в тяжелейших условиях внутренней и внешней политики. Безусловно, трудности, как бы, затушевывали суть равноправия и справедливости, но, тем не менее, люди ощущали эту справедливость, а самое главное то, что люди, получив, обещанную коммунистической идеологией, справедливость в будущем, терпеливо переносили трудности сегодня.

Марксизм утверждал, коммунистическое общество должно создаваться в развитых капиталистических странах, а Россия в то время была аграрной страной, но что произошло, то произошло (возможно, еще, поэтому Советской России добавились дополнительные трудности). Если бы революция произошла в развитых капиталистических странах, то внешних неблагоприятных факторов могло не быть, и остальные страны постепенно присоединились бы к ним, но в истории не следует использовать сослагательные наклонения. Необходимо лишь учесть, что русский народ все время стремился к спра-

ведливости, поэтому надо воспринимать все так, как произошло. Конечно, было сделано немало ошибок (одно дело создание теории, а другое дело практическое воплощение теории – гораздо сложнее), но справедливый общественный строй создавался в труднейших условиях.

Правильность марксистской теории была доказана на практике в СССР. Она действительно является самой прогрессивной теорией развития человечества, т.к. это единственная теория, предложившая людям в перспективе их будущее, причем равноправное, справедливое. Советская Россия продемонстрировала экономическое (достигнутые успехи страны) и военное (победа во Второй мировой войне) превосходство, сопровождающееся поддержкой народа – это еще больше раздражало руководителей стран Запада. **Другой теории, предложившей справедливое будущее человечества нет, особенно у тех, кто ее опровергает,** если не считать установление однополярного мироустройства - монополии на власть одного государства, одного народа над всеми другими – это фашизм, уничтожающий всех инакомыслящих, возникший сначала в странах Запада, затем в США после гражданской войны, в 30-е годы 20в в Германии.

После Второй мировой войны страны Западной Европы, симпатизируя СССР, оживили прогрессивные левые партии, но США, окрепнув и нажившись на мировой войне, предложили небескорыстную помощь европейским странам с условием: никаких левых партий не допускать к управлению государством. Тем самым, США насаждали в Западной Европе и мире антикоммунизм и русофобию. И все же, симпатизируя Советскому Союзу, началась война колоний за свою независимость. В результате колониальная система распалась.

Однако, СССР удалось развалить в 90-е годы 20 в. Первый вклад в это внес Хрущев, затеяв борьбу за власть после смерти Сталина (повторение главной ошибки Великой французской революции). Кроме того, его доклад на 20 съезде КПСС о культе личности Сталина, подхватили западные «доброжелатели» Советской России, прежде всего США, и использовали в своей пропаганде на протяжении всей последующей истории (подробнее об этом и о многом другом написано в моей книге «Единая картина мира системно структурным методом»).

Имя Сталина до сих пор вызывает постоянные споры (после его сомнительной смерти), но какие бы ни были попытки его опорочить, неоднократные опросы людей не позволяет это сделать. Он и сам говорил, что после его смерти на его могилу будет свалено много мусора, но время развеет все. Далее ошибки повторялись и добавлялись. Во времена Брежнева образовался застой – требовались перемены в стране, но их не смогли осуществить. Была попытка Косыгина, но ее не удалось реализовать (с одной стороны, как указывал Маркс, в будущем обществе не должно быть частной собственности, а с другой – без нее тоже плохо). Перемены в России действительно были необходимы, но не до такой степени, как они были проведены в 90-е годы – задарма растранжирены предприятия и общегосударственная собственность, уничтожив всю промышленность страны. Китайские руководители оказались гораздо умнее российских, поэтому они получают результаты, а Россия пожинает то, что развалила с непосредственным участием советников ЦРУ.

Еще в середине 19в. США находились на четвертом месте в мире по промышленному производству, но уже к концу века они объявили, что является самой богатой, демократичной и свободной страной и выходит на первое место в мире, выдавая желаемое за действительное. На самом же деле, даже награбив больше всех, в стране процветала нищета, рабский труд, бесправие миллионов при обогащении узкого Клана, создавшего финансовую пирамиду. Тем не менее, вранье стало срабатывать, и пошла перекачка «мозгов» из Европы и России, ожидающая получить новые сверхприбыли.

К началу 20в. происходит сближение двух заклятых врагов – Англии и США. Их враждебность притупляется ненавистью к возрастающей в мире роли России. Окрепшая Германия к этому времени предпочла передел мира, т.к. сферы влияния были уже поделены. В ответ на явную агрессивность Германии, была организована Антанта (Англия, Россия, Франция). Российская элита была недовольна союзом с Англией, т.к. она присоединялась к России только во время опасности над ней. 26 июля 1914г. началась Первая мировая война, в которой участвовало 38 стран (причин было много, историки до сих пор спорят, главной причиной была воинствующая Германия). США вступила в войну только в 1917г. До этого они занимались грабежом в других странах. Тем не менее, США совместно с Англией

приняли на себя обязанность по переделу послевоенного мира, хотя в Версале по мирному договору присутствовало более 30 делегаций (без участия России). Германии, Австрии и другим странам, воевавшим на их стороне, продиктованы унизительные и грабительские условия капитуляции, и Германия была вынуждена подписать Версальский договор 28 июля1919г. Унизительное положение Германии вызвало ее ответные меры – развязывание Второй мировой войны

В то же время, при президенте Вильсоне, была намечена следующая жертва для грабежа - принят план расчленения России на несколько самостоятельных государств, но реализовать его только своими силами, даже совместно с англичанами, не решились. Интервенция была организована с привлечением Японии, Франции, Румынии и других стран, включая поддержку гражданской войны в России. Однако этот план не удался: Россия, руководимая коммунистами, вышла победительницей и, в труднейших условиях, создавала Великое государство под названием Союз Советских Социалистических Республик.

В послевоенный период в США наблюдался бурный экономический рост, обещавший процветание нации – удовлетворенность настоящим и оптимизм в будущем, а в 1929г. сменился кризисом, который затем превратился в мировой, затронувший все развитые страны Запада, и продолжался до 1939г. Наиболее остро кризис проявился с 1929 по 1933гг. и был назван в США Великой депрессией. Негативные моменты начали проявляться еще в марте 1929г. Цены на акции падали, но рынок выстоял, правительство не обратило на это внимание. В один день 24 октября 1929г. названного впоследствии «черным четвергом» эйфория сменилась паникой на фондовой бирже. Правда, несколько последующих дней пытались объяснить случившееся недоразумением, что экономика страны покоится на прочном фундаменте, но скоро все стало ясно – крах банковской системы и благополучия страны оказались неизбежны. Острота кризиса в США вызвана отсутствием грабительского дохода и спекулятивной политикой фондового рынка ценных бумаг. Великая депрессия стремительно охватила все основные сферы хозяйства и изменила социальный облик Америки: остановились промышленные предприятия, отбросив их развитие на 20 лет назад; выросла безработица, сказавшаяся на «расцвете» организованной преступности; товарный рынок стремительно оскудевал; в третью зиму депрессии разразился голод – к этому привела непродуманная социальная и экономическая политика правительства.

Кризисная тенденция экономики страны начала затихать после 1933г. 4 марта того же года 32-м президентом был избран Франклин Рузвельт – единственный президент США, избиравшийся три срока – до 12апреля 1945г. Сразу же был выдвинут план, по которому государство должно было принимать участие во всех сферах жизни граждан, называемый «Новый курс Рузвельта», позволивший осуществить постепенный выход из Великой депрессии, восстановив банковскую систему. Этот план можно считать заимствованным, или, по крайней мере, похожим, на централизованное управление экономикой Советского Союза.

Не смотря на ошибки брежневского периода, Советский Союз мог стоять, если бы не предательская политика Горбачева со своей неразумной перестройкой. Преобразования были нужны, но не до такой степени и не по советам американцев. Частые визиты Горбачева в США и Англию, привели его к предательству. Не случайно, чиновники страны, почуяв возможность наживы в американском образе жизни, прикладывали все усилия для ухудшения положения в стране. Предательство Ельцина было еще грубее и решительнее. Его помощники (Березовский, Чубайс, Гайдар и подобные), не стесняясь, быстро растранжирили богатства страны, тем более что можно было беспрепятственно хапать самим в этом разбазаривании. На этом очень хорошо нажились США, поправив свое хлипкое положение. Чубайс до сих пор бессовестно транжирит и хапает средства страны, и все ему нипочем, как бы ни убеждали президента в задаваемых ему вопросах.

Несколько слов о правосудии (мне тоже пришлось к ним обращаться, и я знаю ему цену). Президенту не раз задавали на эту тему вопросы, и он хитро на них отвечал, но ответ был понятен вершителям правосудия. Так, например, судьи долго мусолили процесс по девицам, которые плясали в церкви, но когда президент сказал (отвечая на вопрос), что они виновны, т.к. не раз вытворяли подобное раньше, и их сразу же осудили. Когда же ему задают вопросы, почему не посадили Чубайса или бывшего Министра обороны, он отвечает: «Это решает суд», и суд их не осуждает, понимая позицию президента. Еще чи-

новники или те, кто имеет много денег, тоже могут позволить все и ничего им за это им не будет. Все продается и все покупается, даже правосудие и совесть, в современных «рыночных отношениях».

И все же, в чем причина развала Союза, ведь в СССР люди гордились своей многонациональной страной, были гораздо порядочнее, добрее, справедливее, честнее, а, главное, правдивее, чем после его развала и внедрения «рыночных отношений». Это означает, что русский дух, его национальная особенность сохранили свою сущность в СССР, а после его распада все нарушено. Патриотизм советских людей был настоящим, не притворным. В свое время мне пришлось побывать во всех союзных республиках, и я видел: дружба народов действительно была, что бы об этом ни говорили. «Рыночные отношения», внедренные продажным предательским руководством по указке и при консультации американских политиков, сломали, извратили страну, и изменили, сознание неустойчивой части людей – вранье берет верх над справедливостью. Сейчас мы имеем то, что получили – жажду наживы нечестным способом, мошенничество, обман, рэкет, сплошную коррупцию чиновников, попытки исказить, подкорректировать и по-иному представить историю.

В современных условиях развития человечества – превосходства информационной составляющей – распространяется больше наглого вранья, и оно наступает, а справедливость отмалчивается (вранье же очевидно), или оправдывается (опровергая вранье). Именно вранье, все больше наглея, является не только основой развала СССР, оно извращает суть истории, подменяя прогрессивное регрессивным, возрождает фашизм и расширяет терроризм. Современный мир, с развязанной информационной войной, с нарастанием кибератак, невозможно оставлять безнаказанность вранья. Необходимо разработать систему законов, на государственном и международном уровнях, предусматривающих строгое наказание за вранье. Если безнаказанность вранья будет продолжаться, то это приведет к гибели Цивилизации на планете Земля – пока единственной Цивилизации во Вселенной. Конечно, предпосылки существования других Цивилизаций есть, но пока нет прямых доказательств этому.

Не может не вызывать возмущения СМИ, смирившихся с тем, что вранье все больше входит в повседневную жизнь людей (с их помощью), представляя вранье, проповедующее или защищающее фашизм и терроризм, как просто иное мнение, имеющее право на существование. Особенно дебаты на ТВ последних лет, на которых полноправно присутствуют политические «специалисты», проповедующие и защищающие фашизм. Неужели руководители каналов и ведущие телепередач думают перевоспитать фашиствующих. Разве они не понимают, что это бесполезно. Не случайно, мне вспоминается, как преподаватели говорили студентам философского факультета: «Вы рассуждаете как журналисты» - желая уколоть и, тем самым, подзадорить их. На государственном уровне должны быть приняты меры - высылать из страны иностранцев, или судить их, распространяющих вранье, оскорбляющее Россию.

Наши страны действительно разные изначально и на протяжении всей истории, но мы не можем продолжать политику противостояния с развивающейся гонкой вооружения, которая приведет нас к уничтожению Цивилизации. Есть точка зрения, утверждающая, что паритет атомного оружия не позволит развязать глобальную войну с его применением – это отговорки (вранье). Постоянно увеличивающееся и усложняющееся вооружение обязательно должно выстрелить, взорваться, и понеслось… Гонка вооружения, к чему пришла наша Цивилизация – это величайшее преступление перед Человечеством. Надо думать, как остановиться, и уходить от этого.

Для этого необходимо:

США должны прекратить возбуждение враждебности к России и другим, не подвластным странам, а также не способствовать возрождению фашизма, и прекратить вранье в истории.

НАТО должна отвести свои войска к положению 31 августа 1990г. (договор об объединении Германии), а также вывести войска из Германии, как это сделал СССР.

США необходимо перестать считать своей победой в холодной войне и развале СССР.

Странам Восточной Европы прекратить возрождение фашизма (Украине, Прибалтийским странам, Польше) и спокойно продолжать жить, как они хотят (хоть в ЕС, но без НАТО), и не искажать историю. Россия не собирается на них нападать.

России надо решить вопрос с пятой колонной, демократия – это не вседозволенность и тем более не искажение истории.

Если США не остановится, не прекратит свое стремление быть властелином мира, противостояние не прекратится и война неизбежна, а, следовательно, уничтожение нашей Цивилизации, единственной во Вселенной. Пока достоверно не установлено существование других Цивилизаций во Вселенной – надо понять ответственность перед Человечеством. На Земле множество не решенных проблем, которые давно ожидают к себе внимание, трата громаднейших средств на вооружение – величайшее преступление. Эти средства должны быть направлены на решение общечеловеческих проблем. Если правда не победит, Цивилизация обречена на гибель.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

ЛУЗГИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
к.э.н., доцент
ЧЕРНОШЕЙКИНА ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА,
ОСЕТРОВА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА
Студенты
ФГОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: На современном этапе безработица – безусловно, одна из самых острых проблем в России. Это, прежде всего, связано с ухудшением экономической ситуации в целом и существенным сокращением персонала, наблюдающегося в большинстве отраслей. В статье рассмотрена одна из главных проблем российской экономики – проблема безработицы, выступающая в качестве сложных и противоречивых макроэкономических явлений экономической жизни населения.
Ключевые слова: безработица, Россия, население, государство, программа.

WAYS OF IMPROVING THE SOLUTION OF THE UNEMPLOYMENT PROBLEM IN RUSSIA

Luzgina Yuliya Vladimirovna,
Chernosheykina Elizaveta Petrovna,
Osetrova Sofia Sergeevna

Abstract: At the present stage, unemployment is certainly one of the most acute problems in Russia. This is primarily due to the deterioration of the economic situation as a whole and the significant reduction in personnel observed in most industries. The article examines one of the main problems of the Russian economy - the problem of unemployment, which acts as a complex and contradictory macroeconomic phenomena of the economic life of the population.
Key words: unemployment, Russia, population, state, program.

Стоит указать на то, что безработица находится в центре внимания не только у среднего класса населения, но и у людей, относящихся к элите общества. Последствия длительного нахождения данной проблемы в конечном итоге влекут за собой следующие негативные последствия [1]:

а) потерю и недоиспользование экономического потенциала общества, а также недопроизводство благ;

б) потерю имеющейся у работников квалификации и навыков;

в) снижение уровня жизни населения;

г) политическую нестабильность общества, недовольство народа властью, что в целом приводит к росту преступности среди населения;

д) рост психологической напряженности населения, которая связана с отсутствием уверенности в завтрашнем дне. Как результат – болезнь, преждевременная смерть, самоубийства и т.д.

Бесспорно, нет ни единого сомнения, что для борьбы с безработицей должны вводиться максимально действенные программы. Так, в действительности должна быть создана специальная программа, касающаяся возрождения экономики страны. Роль государства в решении проблемы безработицы однозначно специфическая. Если говорить о Российской Федерации, поддержка экономики государства и особенно на рынке труда, разумеется, является чрезвычайно важной.

Несомненно, сегодня оставить население один на один с рынком труда было бы не только негуманно, но и экономически неэффективно. Тенденция совершенствования рынка труда должна быть определена государственной политикой, выражающейся в формировании благоприятных условий для эффективного функционирования рынка труда, создания равновесия между спросом и предложением и решения острых проблем трудоспособного населения. По этой причине, в прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на период 2017-2018 гг., который был создан на базе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., раскрывается сущность перспектив развития российского рынка труда [2].

Многие участники экономической сферы общества, политические деятели, а также Минэкономразвития отмечают ухудшение ситуации на рынке труда в России. Они заявляют, что следующие 15 лет Россию неизбежно ожидает сокращение числа экономически активных граждан. В 2016-2019 гг. с рынка труда России каждый год будет уходить около 900 тыс. работников, и для решения данной проблемы следует обратить внимание на регулирование рождаемости и смертности.

На данный момент Россия разработала стратегию развития системы подготовки и формирования рабочей силы квалификации, применяемых на период до 2020 г. В соответствии с этим документом основывается региональная политика и образовывается новая образовательная инфраструктура для подготовки востребованного персонала с непосредственным участием работодателей.

Приоритетными направлениями в подготовке рабочего персонала являются машиностроение, пищевая и легкая промышленность, строительство, транспорт и сельское хозяйство [3].

Конечно, при этом, широкое использование современных образовательных технологий может значительно поменять ситуацию на рынке труда посредством обучения сотрудников, развитие других профессий и занятий.

Нельзя не сказать о том, что решение вопросов, связанных с безработицей пересекается и с инвестиционной политикой государства. Хороший результат инвестиционной деятельности можно достигнуть только в случае, когда научно-техническая политика государства чётко определит приоритетные направления и произведёт их финансирование.

Рассмотрев государственное регулирование безработицы, стоит отметить, что государство играет ведущую роль в регулировании рынка труда и безработицы, во всех странах, без исключения. Существует мнение, что нерегулируемый рынок не способен обеспечить эффективное использование трудовых ресурсов. Причинами этого, на наш взгляд, являются неравенство сил работников и работодателей при заключении трудовых контрактов, неполная информированность работников о специфике рабочих мест при приёме на работу, а также дискриминация отдельных категорий трудящихся в оплате и условиях труда.

На основе статистических данных было проанализировано такое сложное социально-экономическое явление в Российской Федерации, как безработица и дана оценка механизму её регулирования. Уровень реальной заработной платы россиян в течение 2017 г. снизился примерно на 3%, в то время как среднемесячная зарплата у населения выросла на 7,2%.

Проведя исследование статистических данных Росстата, было выявлено, что уровень безработицы в Российской Федерации в осенний период, а именно за октябрь и ноябрь 2017 г. составил 5,1%. Небольшой рост показателей безработицы был зафиксирован в России в январе в 2018 г. Безработица достигла уровня 5,2 % от общего числа экономически активного населения страны. Число граждан, задействованных на трудовом рынке, составило 75,8 млн. человек, что составляет 52% от общего числа жителей нашей страны. И это только за январь 2018 г. Кроме этого, доля безработного населения в России снизится с – 3,9 млн. человек до планируемого – в 3,8 млн. человек, а к 2019 г. планируется до-

стичь показателя в 3,6 млн. чел. [4].

Несомненно, что в решении данной проблемы необходимо задействовать создание специальной программы, которая будет способна бороться с безработицей в краткосрочной перспективе, и одновременно обеспечивать экономический рост в долгосрочной перспективе. Такую программу необходимо принять в ведении государства. Программа, которая планируется к принятию, должна будет заключать в себе методы, которые могут быть использованы: в сокращение налогов и масштабных бюджетных инвестиций в национальную экономику страны.

Меры, направленные на снижение уровня безработицы, должны сводиться к следующему:

1. Повышение минимальной заработной платы.
2. Тренинги и программы, направленные на предотвращение длительной безработицы.
3. Программы расширения возможностей безработных.

В заключение стоит отметить, что безработица является спутником, непрерывно сопровождающим рыночную экономику, ввиду этого она не может быть ликвидирована в полной мере, несмотря на то, что количество безработных в значительной мере сокращается, ее потенциальный уровень все еще остается на достаточно высоком уровне.

Список литературы

1. России грозит массовая безработица. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: http://www.navigator.az/news/10/349874.html [Дата обращения: 17.03.2018].
2. "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" [Электронный ресурс]: [Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ [Дата обращения: 17.03.2018].
3. О занятости населения в Российской Федерации. Федеральный Закон от 19.04.1991 №1032-1 [Электронный ресурс] КонсультантПлюс.
4. Плескач Т. И., Стрекалова С. А. Проблемы безработицы в Российской Федерации // Политика, государство и право. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. URL: http://politika.snauka.ru/2015/05/2884 [Дата обращения: 17.03.2018].

УДК 330.34

ИННОВАЦИИ КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ТУРИСТКИХ СФЕР В КАЗАХСТАНЕ

ОМАРОВА КЕНЖЕГУЛЬ АКМЫШЕВНА
магистр экономики, старший преподаватель
АБДЫРОВА АЙДАНА,
ИБРАГИМОВ АБДУЛМАЛИК
студенты
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
Астана, Казахстан

Аннотация: Данная статья, призвана развитию идеи инноваций и понимать важность данного направления. Международный туризм характеризуется как стремительно развивающаяся отрасль экономики. Индустрия туризма и гостеприимства играет значительную, а порой и решающую роль в экономике большинства развитых стран, так как является основным источником бюджетных поступлений в казну государства.
Ключевые слова: Инновации, инновационное развитие, роль и важность инноваций.

INNOVATIONS AS A KEY TO THE DEVELOPMENT OF TOURISM SPHERES IN KAZAKHSTAN

Omarova Kenzhegul Akmyshevna,
Abdirova Aidana,
Ibragimov Abdulmalik

Abstract: This article is designed to develop the idea of innovation and understand the importance of this direction. International tourism is characterized as a rapidly developing branch of the economy. The tourism and hospitality industry plays a significant, and sometimes decisive, role in the economy of most developed countries, since it is the main source of budget revenues to the state treasury.
Keywords: Innovation, innovative development, role and importance of innovation.

По подсчетам аналитиков, мировые доходы от индустрии туризма к 2020 году возрастут до 3 триллионов долларов.

Туризм тесно связан со многими сферами экономики, в частности, такими составляющими народного хозяйства как торговля, дорожная и транспортная инфраструктура, связь, здравоохранение, образование и строительство. Таким образом сфера туризма благоприятно влияет на экономические и социальные показатели государства.

Согласно определению, которое дано в Законе Республики Казахстан "О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности" термин "инновация" представляет собой результат деятельности физических и (или) юридических лиц, получивший практическую реализацию в виде новых или усовершенствованных производств, технологий, товаров, работ и услуг, организационных решений технического, производственного, административного, коммерческого характера, а также иного общественно полезного результата с учетом обеспечения экологической безопасности в целях по-

вышения экономической эффективности [1].

Не все инновации относятся к технологиям. Несмотря на то, что цифровая трансформация серьезно относится к индустрии туризма и постепенно меняет процесс работы и взаимоотношения с клиентами, важно понимать, что технология - это не конец, а средство, и что туризм - это индивидуальный подход, работающий как онлайн так и офлайн.

Инновации образовываются не только благодаря специальному изысканию, они также являются ответом на существующую проблему. Шестьдесят лет назад менеджер одного из отелей понял, что во время завтрака, никто из сотрудников, ответственных за его обслуживание, не приступил к работе. Он решил положить длинный стол в холл и выложить все, что нужно гостям, чтобы обслуживать себя, так и родился завтрак под названием "шведский стол". Возможно, это было не технологическое решение, но это было, безусловно, нововведением.

Проще говоря, чтобы быть инновационным, действие должно соответствовать требованиям, таким, как:

- Открытие нового рынка.
- Создание нового продукта.
- Изменение существующего продукта.
- Совершенствование метода производства.
- Поиск нового источника питания.
- Создание новой формы организации.

В мире туризма один вопрос, который был упрощен тем, что туристы сами начали организовывать себе тур. Экономика обмена привела к появлению таких платформ, как BlaBlaCar, которая подверглась экспоненциальному росту услуг, прибыли и числа пользователей. В этом контексте нам нужно подумать о том, как люди развиваются в контексте общества, глубоко затронутого технологией, и в то же время как бизнес может отвечать новым запросам [2].

Развитие машин во многом позволило изменить работу предприятий. Огромное хранилище данных и информации, которое мы имеем сегодня, позволяет нам разумно прогнозировать, что произойдет завтра и получить доступ к этой информации. Другими словами, в дополнение к информации, основанной на прогнозах нашей компьютерной системы отеля или бизнеса, мы можем получить достоверную информацию о том, что произойдет в будущем, данная информация поможет нам адекватно удовлетворить наши потребности в человеческих ресурсах, оптимизировать управление и обеспечить лучший сервис. Это методология работы на основе технологий, которая использует прошлую информацию для прогнозирования будущих событий [3].

Важную роль инновации играют для предприятия, в отношении предоставления преимущества в момент конкуренции, вместе с тем это инструмент, который в последнее время имеет концептуальное выражение. Компании имеют тенденцию производить схожие продукты/услуги, не смотря на развитие технологий а также находить каналы реализации, чтобы показать схожесть в развивающемся мире. Многие предприятия согласятся с тем, что нужно учитывать требования покупателей и следить за их удовлетворением. Несмотря на это, многие производители из разных стран предлагают продукты различного качества различного направления. Конкуренция подталкивает их на то, чтобы производить новые и совершенствовать свои продукты, повышая качество и эффективность. В текущей мобильной среде практически все компании стремятся иметь собственное приложение. Следовательно, пользователи часто загружают приложения только для их удаления через один или два дня. В свете этой реальности важно учитывать, почему пользователи должны загружать приложение отеля, даже если они собираются остаться всего на несколько ночей. Компании генерируют приложения, чтобы установить связь с гостем и создать новый способ повысить его лояльность [4].

Конечно, следует отметить, что использовать систему на основе приложения или ботов, зависит от типа бизнеса, предоставляемой услуги и типа клиента, которого компания стремится обслуживать. Прежде всего, это зависит от типа людей, которые будут наблюдать за деятельностью этих приложений такого типа. Это, в свою очередь, порождает новые профессии, новые задачи и мероприятия, которые приведут к появлению новых рабочих мест.

Список литературы

1. Sefer Gümüş, Hande Gülnihal Gümüş (2015) , “Marketing of Innovation in Business”, Beykent University, Şişli Vocational School, İstanbul, Turkey.
2. J. Steele, M. Murray, Creating, supporting and sustaining a culture of innovation, Eng. Constr. Archit. Manag.
3. P. Simpson, J. Siguaw, E.A. Cathy, Innovation orientation outcomes: the good and the bad, J. Bus. Res.
4. Hasan Aksoy (2017), “How do innovation culture, marketing innovation and product innovation affect the market performance of small and medium-sized enterprises (SMEs)?”, Dept. of International Trade and Logistics, Faculty of Business, University of Gaziantep, Gaziantep, Turkey

УДК 330.15

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ОМАРОВА КЕНЖЕГУЛЬ АКМЫШЕВНА
магистр экономики, старший преподаватель
БАБАНАЕВА АЛИНА,
СЕЙТЕНОВА АДИНА,
ОРУМБАЕВА АЛИЯ
студенты
ЕНУ им. Л. Н. Гумилева
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: Статья посвящена анализу природных зон, богатству растительного и животного мира республики, возможности существования всех видов туризма – познавательного, развлекательного, этнического, экологического, предлагаются туры – охота, рафтинг, пантолечение, кайтинг, фототуры, вертолетные экскурсии и другие. Для казахстанских граждан, а также иностранных туристов разработано большое количество маршрутов путешествий по всей территории Казахстана.
Ключевые слова: рекреационный потенциал, размещение туристов, обслуженные посетители.

ANALYSIS OF THE INDICATORS OF DEVELOPMENT OF TOURIST-RECREATIONAL POTENTIAL IN MODERN CONDITIONS

Omarova Kenzhegul Akmyshevna,
Babanaeva Alina, Seitenova Adina,
Orumbaeva Aliya

Annotation: The article is devoted to the analysis of natural zones, the richness of the plant and animal kingdom of the republic, the possibility of the existence of all kinds of tourism - cognitive, entertaining, ethnic, ecological, tours - hunting, rafting, pantotherapy, kiting, photo tours, helicopter tours and others. For Kazakhstani citizens, as well as foreign tourists, a large number of travel routes have been developed throughout Kazakhstan.
Key words: recreational potential, accommodation of tourists, serviced visitors.

По географическому положению Казахстан является уникальным регионом СНГ. Находясь в центре Евразийского материка, он представляет особый природный комплекс, вобравший в себя ярчайшие образцы ландшафта обоих частей континента. Чтобы убедиться в справедливости этого утверждения достаточно совершить автомобильное путешествие с севера на юг страны. Проделав расстояние в 1800 км, вы пересечете четыре ландшафтные зоны - лесостепную, степную, полупустынную и пустынную.

В 2016 году в сравнении с 2014 годом количество мест размещения туристов по стране выросло

на 12,3%, до 1 678 единиц, а количество въездных туристов-нерезидентов – на 0,3% и составило 586 038 человек за год [1]. Однако положительная тенденция наблюдалась не на протяжении всех последних трех лет. Так, к примеру в 2015 году заметен спад показателей места размещения и количества въездных туристов-нерезидентов.

На данный момент главной проблемой специалисты считают отсутствие четкого позиционирования страны на международном рынке. В республике формируется страновой и государственный имидж, но туристской составляющей в нем нет. Также возникает вопрос о профессионализме сотрудников сферы [2]. В 2016 году обслуживание посетителей осуществлялось 1705 туристскими фирмами и 274 индивидуальными предпринимателями, занимающимися туристской деятельностью [1].

Количество посетителей по выездному туризму в 2016 г. увеличилось по сравнению с 2014 годом на 20,3% и соответственно составило 2 721 714 человек. Выезд увеличивается по двум основным причинам: доходы казахстанских граждан растут, а у нас отдыхать дорого и цены в наших курортных зонах не соответствуют качеству. Какой бы привлекательной ни была страна, необходимо формировать бренды, разрабатывать привлекательные туры, мифы, легенды и активно использовать рекламу. Туристские фирмы Казахстана в этом не заинтересованы, наиболее доступный и простой способ заработать деньги – это организация поездок за рубеж [4].

В целом, туристскими фирмами было обслужено 2 721,6 тысяч человек, это на 20% больше количества обслуженных в 2014 году (рисунок 1).

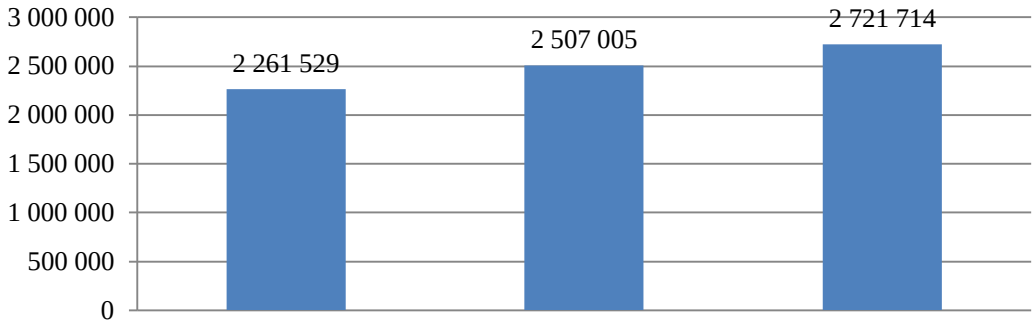


Рис. 1. Динамика численности обслуженных посетителей туристскими фирмами, человек
Примечание: [1]

Посетители в основном путешествовали с деловыми целями и с целью отдыха, что составило соответственно 54,2% и 38,4% от общего числа посетителей. Общий объем оказанных услуг в сфере туризма увеличился на 7,7% и составил 84 540,7 млн. тенге [2].

На протяжении последних 10-15 лет государством было разработано множество стратегий, планов, инвестиционных проектов по развитию туризма. На всех уровнях власти озвучивается следующая позиция государства: «Туризм в Республике Казахстан является приоритетным направлением».

Развитие той или иной отрасли характеризуется вкладом предприятий этой сферы в ВВП страны. Несмотря на колоссальные расходы, туристский кластер в Казахстане не развивается. Более того, с 2015 года наблюдается отставание развития туристских организаций от общего экономического развития страны. Инвестиционные проекты, финансируемые из государственного бюджета, по состоянию на начало 2016 года:

- строительство международного туристского центра «Жана-Иле» (20 млрд. долл. США);
- развитие туризма в селе Коркыт-Ата (194,3 млн. долл. США);
- развитие туризма в г. Байконур (328,5 млн. долл. США)
- развитие туризма на озере Камбаш (76,7 млн. долл. США);
- развитие туризма в древнем городище «Сарайшык» (528,3 млн. долл. США) [5].

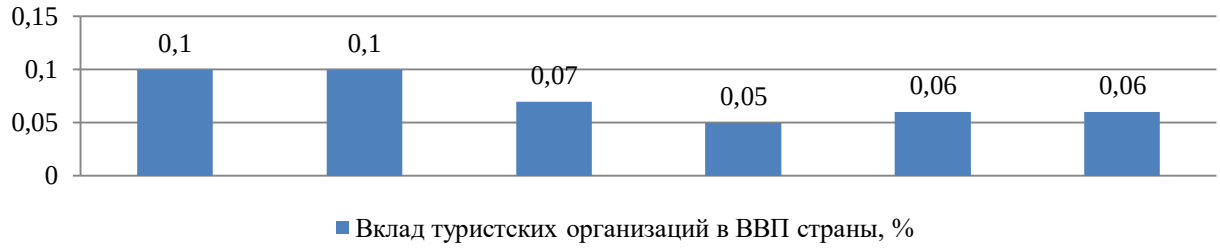


Рис. 2. Вклад туристских организаций в ВВП страны, %
Примечание: [1]

В Акмолинской области к концу 2016 года практически каждый десятый получил услуги туристской фирмы – с начала исследуемого периода показатель увеличился более чем в два раза. Такая же тенденция наблюдается в Мангистауской области, где показатель увеличился с 2,72% в 2009 году до 5,28% в 2016 году.

По городу Астана показатель сокращается с 10,71% в 2009 году до 6,22% в 2016 году. Это обусловлено ростом населения в городе Астана.

И наибольший показатель наблюдается в городе Алматы – в 2009 году – 20,01%, в 2014 году – 12,22%, в 2013 году – 20,82%. Сокращение в 2014 году обусловлено последствиями финансового кризиса, который частично сказался и на платежеспособности населения.

На наш взгляд, в связи с миграцией населения и обслуживания населения не из своего региона значительно искажают выводы по показателям. По таблице 4 наиболее ценными являются общие показатели, которые показывают, что 3,5% было обслужено в 2009 году, 2,16% в 2014 году и 3,63% в 2016 году.

Таким образом, доля обслуженного в туристских компаниях населения за пять исследуемых лет выросла лишь на доли процента, что неприемлемо, с учетом, выделенных из бюджета средств.

Возможно, спорным является показатель, который говорит, что лишь 4 человека из 100 стали клиентами туристских фирм в Республике Казахстан. Тем не менее, данные официальной статистики говорят о таком положении дел.

Следующий показатель, который мы рассчитаем – это количество человек (население) на одну туристскую фирму. Этот показатель покажет насыщенность рынка туристскими компаниями.

Для развития въездного туризма в Республике Казахстан необходимо нивелировать слабые стороны и использовать имеющиеся возможности. Итак, с одной стороны государство обеспечивает туристскую отрасль финансовой поддержкой, с другой стороны – существует ненасыщенный рынок туристских услуг. Следует признать, что казахстанский туристский кластер как был пять лет назад неконкурентоспособным и инертным, так таким и остался на начало 2016 года.

На наш взгляд необходимы исследования, которые позволят выявить причину крайней неэффективности казахстанского туристского кластера. Особенно актуальны эти вопросы в условиях интеграции казахстанского рынка с рынками постсоветского пространства, с международными рынками туристских услуг.

Список литературы

1. Статистические данные Министерства туризма и спорта РК [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://kk.sport.gov.kz/
2. Вахитова Д. Развитие туристской инфраструктуры в регионах //Эксперт Казахстан. - 2014. - №7. - С. 15-16.
3. Официальный сайт Комитета по статистике Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.stat.kz

4. Жансагимова А.Е. Прогнозирование развития туристского бизнеса в РК // [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://repository.enu.kz

5. Ибраев, К. Казахстан практически неизвестен в мире как туристское направление // Панорама – 2013, №18. – С.36-39

6. Мамышев Ж. Для прорыва в туризме нужны преференции… [Электронный ресурс] /– Режим доступа: http:www.kursiv.kz.

УДК 338

МИНИМИЗАЦИЯ ИЗДЕРЖЕК КАПИТАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ГВОЗДЕВА ЛЮДМИЛА РУСЛАНОВНА

Студентка 3 курса
Академии Экономики и Управления ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

Аннотация: В статье рассматривается деятельность образовательного учреждения в контексте стратегической ориентации российской экономики на инновационную модель развития. Высказывается мысль о том, что основой конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях является капитализация интеллектуального потенциала, эффективность которой зависит от минимизации её издержек.
Ключевые слова: инновация, капитализация, интеллектуальный потенциал, образовательное учреждение, издержки, научный парк.

MINIMIZING THE COSTS OF CAPITALIZING INTELLECTUAL POTENTIAL IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Gvozdeva Lyudmila Ruslanovna

Abstract: The article deals with the activity of an educational institution in the context of the strategic orientation of the Russian economy towards an innovative development model. It is suggested that the basis for the competitiveness of an educational institution under the new conditions is the capitalization of the intellectual potential, the effectiveness of which depends on minimizing its costs.
Keywords: innovation, capitalization, intellectual potential, educational institution, costs, science park.

Введение. В постиндустриальном обществе главной движущей силой является человеческий ресурс, основной показатель которого интеллектуальный потенциал. Интеллектуальный потенциал — это основной аспект конкурентоспособности не только различных компаний, но и стран в целом. В современных условиях наиболее развитые страны стремятся к тому чтобы в структуре ВВП доминировали отрасли, напрямую связанные с предоставлением интеллектуальных услуг и развитием технологий. Задача формирования интеллектуального потенциала должна стоять в приоритете у страны, ставящей себе цель – развитие. «Экономика отношений в способствующем обществе, в отличие от традиционного, центруется положением, согласно которому взаимодействие людей основывается не принципе достижения какой-то цели, а на совместном интересе взаимодействия, проявляющегося в синергетическом формировании между индивидами специфической системы отношений, в которых на смену домината природных ограниченных ресурсов приходит неисчерпаемый креативный ресурс» [1].

На данный момент российская экономика показывает бесперспективность экспортно-сырьевой

модели развития и необходимость перехода к инновационной модели. В то же время в России существует явно плохая инновационная инфраструктура, и этому есть множество причин таких как: ориентированность экономики на добыче и экспорте сырьевых и энергетических ресурсах, не располагающая к инновационным проектам кредитная система, а также низкая конкуренция на рынке отечественных производителей и их неготовность выступать на высококонкурентном международном рынке. «Организация национальной системы импортозамещения, как государственный проект, невозможна без идеологической и институциональной поддержки соответствующей публичной сферы, основу которой создают региональные и муниципальные социальные сети взаимодействующих индивидов с определённым уровнем самоорганизации, коммуникации и социального капитала, что есть, по сути, гражданское общество» [2, с. 142].

В связи с перманентным экономическим кризисом многие предприятия пересмотрели свои стратегии, в частности в плане их финансовых вложений. Первыми областями, которые лишились большей части финансирования стали исследовательские и инновационные зоны деятельности. Руководители сомневаются в рентабельности внедрения инноваций и основной причиной этому является оценка инноваций при помощи исследования финансовых потоков: их состояния до и предположительного состояния после внедрения инноваций. Совершенно не учитывались такие факторы как действия конкурентов и научно-технический прогресс, что так же объяснимо состоянием внутреннего рынка России. И для развития инновационной инфраструктуры необходимо более глубоко рассматривать понятие инноваций, чем это традиционно принято в России.

Цель исследования. Необходимо определить стратегии формирования инноваций в образовательных учреждениях посредством определения таких механизмов капитализации интеллектуального потенциала, эффективность которых зависит от минимизации издержек.

Основная часть. В активно развивающейся научной среде образовательные учреждения занимают довольно важное место в развитии инновационной инфраструктуры страны, поскольку именно они являются главным поставщиком интеллектуального потенциала, сформированного научной деятельностью, как студентов, так и преподавателей. За счет их деятельности прогрессируют разные отрасли, и многие компании напрямую работают с университетами для подбора персонала в свою компанию. Так же стоит отметить, что сами образовательные организации инновационного типа стремятся к капитализации собственного интеллектуального потенциала. В таких случаях капитализация происходит путем преобразования интеллектуального потенциала вуза в интеллектуальную собственность, представляемую как актив организации.

Существует несколько способов развития интеллектуального потенциала образовательного учреждения, например:

- Мотивация преподавателей и учащихся на научно-исследовательскую работу;
- Организация конференций и иных мероприятий для обмена инновационным опытом и взаимодействия с заинтересованными лицами (инвесторами);
- Создание базы данных для хранения исследований и обмена опытом;
- Повышение профессиональной компетенции преподавателей для работы в сфере развития инновационного потенциала учащихся;
- Введение форм совместной внеучебной деятельности преподавателей и студентов;
- Проведение мероприятий в сфере развития культурно-образовательной среды учреждения;
- Обеспечение необходимыми технико-материальными условиями для проектной и инновационной деятельности;
- И другие.

Все вышеперечисленные действия требуют значительных затрат от образовательного учреждения и, как правило, большая часть издержек идет на поддержание материальных и технических условий на необходимом уровне. Здесь так же можно отметить что не у каждой организации, особенно образовательной, у которой небольшой бюджет, хватает средств на покрытие всех затрат. В таких условия стоит задуматься о кооперации организаций, занимающихся схожим видом деятельности, поскольку это значительно снизит экономическую нагрузку. «Наибольшим экспортным потенциалом, как пред-

ставляется, обладают сетевые структуры, состоящие из гибких адаптивных частных университетов и крупных региональных государственных образовательных учреждений, обладающих мощной инфраструктурой и финансовой поддержкой государства. На основе таких структур формируется цифровой университет как интегратор региональных инновационных, образовательных, экономических, социальных, культурных связей» [3, с. 69].

Кооперация может осуществляться при разных масштабах в зависимости от количества задействованных лиц: кооперация нескольких заинтересованных организаций, региональная кооперация, национальная кооперация, возможна так же и международная кооперация. «Города и регионы должны стремиться стать не просто центрами технических инноваций и высокотехнологической индустрии, как зачастую декларируется в отечественных программах инновационного развития различного уровня, а взаимодействующими креативными сообществами, деятельность которых подчиняется таким принципам, как принцип избыточного разнообразия и принцип оптимальной фрагментации, показывающих диалектику необходимости как разнообразия, придающего гибкость любой социальной, политической, экономической системе, так и его оптимизации в контексте достижения эффективности, которая актуализирует способность индивидов самим формировать и развивать свой капитал» [4].

Создание системы интегрированной научной деятельности региона возможно с помощью использования концепции «открытых инноваций» и формирования научного парка как инструмента ее воплощения. Данная концепция предполагает, что зачастую для компаний выгодней приобрести права на интересующие их изобретения, нежели заниматься исследованиями и разработками инноваций, то есть НИОКР. «В современных условиях сфера научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и инновационная деятельность рассматриваются как важнейшая основа для обеспечения устойчивого экономического роста конкурентоспособности экономической системы» [5, с. 14]. Если «закрытые инновации» подразумевают под собой жесткий контроль за исследованиями, то «открытые» представляют процесс НИОКР как некий «рынок знаний» [6]. Лучшие идеи не всегда генерируются собственными сотрудниками. Формирование научных парков может предоставить необходимую площадку для образования «рынка знаний». Научные парки представляют собой комплекс на территории какого-либо высшего образовательного учреждения, отвечающий требованиям научно-технической инфраструктуры. На территории научного парка могут взаимодействовать студенты разных вузов, государственные исследовательские центры и исследовательские центры крупных компаний [7]. При интеграции знаний и научного опыта людей разных поколений и разного научного уклона, возможно получить впечатляющие результаты во многих областях, в том числе и междисциплинарных.

Отечественные компании либо не располагают ресурсами на НИОКР, либо считают вложения в исследования не рентабельными. Концепция «открытых инноваций» позволит снизить затраты на получение необходимых знаний при их более высоком качестве, также она позволит повысить направленность инвестиционных проектов на конкретный экономический результат. Это обеспечит компаниям ликвидность и финансовую устойчивость при осуществлении инновационных проектов, что возможно положительно скажется на их положении на отечественном и международном рынке. При заинтересованности отечественных предпринимателей в инновационной деятельности улучшится и инновационная инфраструктура страны.

На платформе научного парка компании будут иметь возможность инвестировать в исследования и проекты, и выкупать патенты на изобретения, которые им интересны. Это даст им три основных преимущества: неоднородность знаний и исследований научного парка, непрерывная трансформация исследований при задействовании разных лиц, и локальная неограниченность знаний. Для поддержания конкуренции на рынке необходимо создать условия для сохранения коммерческой тайны при покупке компанией патента на определенное изобретение. В то же время необходимо отметить, что часто преимуществом является не само изобретение, а то, как компания его использует.

Заключение.

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что создание научного парка в условиях открытых инноваций повысит престижность задействованных образовательных учреждений за счет возможности проведения научно-исследовательской деятельности при достойных материально-технических условиях, и

за счет высокого уровня инвестиций. Университеты получат возможность уменьшить затраты для развития и капитализации собственного интеллектуального потенциала. Научный парк поможет сократить издержки и повысить рентабельность развития интеллектуального потенциала как отдельных организаций, так и региона в целом.

На иностранном рынке прогресс в научной сфере происходит в основном за счет крупных компаний, которые могут себе позволить значительные финансовые вложения в НИОКР. На Российском рынке такое невозможно в данный момент и нецелесообразно стремиться к подобным условиям. Необходимо создать собственную систему поддержки инноваций с учетом особенностей экономики России. Использование концепции «открытых инноваций» может стать основой для этой системы. Возможность создать открытый рынок знаний и исследований может дать то необходимое преимущество отечественным компаниям на международном рынке. В то же время открытые инновации более требовательны к качеству экономических, нормативно-правовых, научных и других составляющих их среду генерации, внедрения и использования.

Список литературы

1. Мартынов Б.В. Способствующее общество: человеческий капитал, самоорганизация, самоактуализация // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.3 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С.283 – 287.
2. Мартынов Б.В. Социальная онтология групповых взаимодействий, способствующих самоактуализации и самореализации личности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики – 2016. – №8 – С. 142 – 145.
3. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Университет в региональной инновационной системе как элементе структуры системы менеджмента международного транспортного коридора // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – № 2 (87) – С. 36 – 39.
4. Мартынов Б.В. Капитализация интеллектуальных и социальных ресурсов человека как фактор развития региональной экосистемы // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 67 – 70.
5. Прокопенко Е.С. Условия и факторы результативного функционирования региональной инновационной системы: автореф. дис. канд. экон. наук: 25.03.09, 25.09.09 / Е.С. Прокопенко. – Ростов-на-Дону, 2009. – 32 с.
6. Иода Е.В.: О концепции открытых инноваций, 2011. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/o-kontseptsii-otkrytyh-innovatsiy
7. Овчинникова Г.Н., Газизова. В.В. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. – 152 с.

УДК 332.146

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО КЛАСТЕРА

КУДРЯШОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента
Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Аннотация: В данной статье рассмотрено, что такое кластер, а также сущность и структура кластера в экономике.Определены функции экономического кластера. Выявлена роль кластерного подхода. Рассматриваются кластеры в зависимости от природы их происхождения.
Ключевые слова: экономика, кластер, синергетический эффект.

NATURE AND STRUCTURE OF THE ECONOMIC CLUSTER

Kudryashov Vadim Sergeevich

Abstract: The paper discusses what the cluster, as well as the nature and structure of the economic cluster. Functions of the economic cluster. The role of the cluster approach. Clusters are considered depending on the nature of their origin.
Keywords: economic cluster, the essence of the cluster, the cluster structure.

Кластер – это комплекс субъектов хозяйственной деятельности взаимозависимых различных сфер, связанных в общую организационную структуру, компоненты которой пребывают в связи и взаимозависимости и сообща функционируют с конкретной целью.

Кластеры возможно распознать равно как группу компаний-соучастников этого, либо другого рынка, сплотившихся на основании долговременных договоров с целью результативного использования ресурсов и своеобразных преимуществ с целью коллективного осуществления предпринимательских проектов [1]. Применяя преимущественно горизонтальные взаимосвязи, специализацию и дополняя друг друга, они приобретают шанс для достижения наиболее больших результатов.

Отличительный признак кластера – целевая предпринимательская деятельность. В рамках кластера соединяются не только лишь производственный, но и инновационный бизнес, комплексное регулирование качеством продукта, гарантийный сервис [2]. Соединение усилий коммерсантов, органов управления, субъектов инвестиционной и инновационной деятельности в конкретной местности предоставляет значительные достоинства в конкурентной борьбе, содействует рационализации производственно-рыночных движений, перераспределению рисков гибкой политики, необходимой в ситуациях стремительно меняющейся конъюктуры. Такое слияние стараний в развитых государствах стало довольно таки результативным.

Введение кластерных технологий объединения предприятий содействует увеличению делового стремления предпринимательских структур, улучшению инвестиционного климата в регионе страны, формированию общественных, финансовых, информационных и интеграционных концепций, что, в свою очередь, предоставляет толчок с целью наиболее активного формирования предпринимательства, привлечения вложений и финансового роста земель [3].

Главной задачей введения кластерной модели считается перемена психологии бизнесменов,

представления ими вероятности добросовестного, прямого и выгодного сотрудничества абсолютно всех соучастников кластерного объединения для единой финансовой выгоды [4].

Более сформированные кластеры обладают 5 принципиальными характеристиками, первые 3 из которых имеют все шансы рассматриваться в качестве исходных предпосылок с целью развития кластеров:

1. Наличие конкурентоспособных предприятий. Основным обстоятельством с целью формирования кластера считается наличие конкурентоспособных на рынке компаний в кластере. Сосредоточение занятости в подавленных фирмах способна быть предпосылкой для развития и формирования кластера, однако никак не считается аспектом его присутствия. В качестве индикаторов конкурентоспособности имеют все шансы рассматриваться: сравнительно большой уровень производительности фирм и секторов, входящих в кластер; сравнительно большой уровень вывоза продукта и услуг; большие финансовые показатели деятельности фирм.
2. Наличие в регионе конкурентных преимуществ для развития кластера. К примеру, выгодная географическая позиция; допуск к сырью; присутствие специальных человеческих ресурсов, поставщиков комплектующих и объединенных услуг, специализированных учебных учреждений и образовательных программ, специализированных организаций, проводящих НИОКР, необходимой инфраструктуры и прочие условия. В качестве указателей конкурентоспособных преимуществ местности имеют все шансы рассматриваться: относительно большая степень привлеченных зарубежных вложений на уровне компаний либо секторов, входящих в кластер.
3. Географическая концентрация и близость. Основные члены кластеров пребывают в географической близости друг к другу и обладают возможностью для интенсивного взаимодействия. Общегеографический диапазон способен варьироваться от типа и отличительных черт кластера и охватывать единственный регион или несколько регионов государства. В качестве индикаторов географической концентрации имеют шансы рассматриваться различные характеристики, определяющие большую степень специализации этого района.
4. Широкий набор участников и наличие «критической массы». Кластер способен складываться из фирм, изготовляющих конечную продукцию и услуги, системы поставщиков комплектующих, оборудования, специальных услуг, а кроме того профессиональных образовательных учреждений, НИИ и иных поддерживающих учреждений. В качестве индикаторов имеют шансы рассматриваться характеристики, определяющие большой уровень занятости в фирмах и секторах, вступающих в кластер, число фирм и организаций, имеющих отношение к секторам, входящим в кластер.
5. Наличие связей и взаимодействия между участниками кластеров. Одним из основных условий преуспевания для формирования кластеров считается присутствие работников взаимосвязей и координации усилий среди соучастников кластера. Данные взаимосвязи имеют все шансы иметь разную природу, в том числе формализованные отношения среди головной фирмой и поставщиками, между самими поставщиками, партнерство с поставщиками оборудования и специализированного обслуживания; взаимосвязи между фирмами, университетами и НИИ в рамках партнерства при реализации коллективных НИОКР и образовательных проектов. Контакты меж компаниями небольшого и посредственного объема имеют все шансы быть соединены также с координацией их усилий по общественному продвижению товаров и услуг в существующие и новейшие рынки.

В процессе исследований М. Портер изучил конкурентные способности наиболее 100 отраслей в 10 государствах. Обнаружилось, что более конкурентоспособные транснациональные фирмы как правило никак не раскиданы беспорядочно по различным государствам, а имеют тенденцию сосредоточиваться в одном государстве, иногда даже в одном районе государства. Данное объясняется тем, что одна или несколько компаний, добиваясь конкурентоспособности на мировом рынке, расширяет собственное положительное влияние на ближайшее общество: поставщиков, покупателей и конкурентов. А достижения общества, в свою очередь, проявляют воздействие на последующее увеличение конкурентоспособности этой фирмы [5].

В результате создается «кластер» - сообщество компаний, непосредственно связанных отраслей, содействующих увеличению конкурентоспособности друг друга. Для экономики всей страны кла-

стеры выполняют значения точек увеличения внутреннего рынка. Вслед за первоначальными нередко возникают новейшие кластеры, и международная конкурентоспособность государства в целом увеличивается, что обеспечивается в том числе сильными позициями единичных кластеров, в то время как за пределами них даже сама развитая экономика способна предоставлять только лишь посредственные результаты. В кластере польза распространяется по всем направлениям взаимосвязей.

Список литературы

1. Кудряшов В.С. Реализация кластерной политики в целях экономического развития регионов России// Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 1. С. 33-38.
2. Андрейковец И.Н., Кудряшов В.С., Шматко А.Д. Формирование инновационных кластеров: анализ существующего опыта и перспективы// Журнал правовых и экономических исследований. 2012. № 1. С. 168-171.
3. Хайкин М.М., Кудряшов В.С. Взаимодействие кластера с детерминантами конкурентного преимущества нефтехимической промышленности Омской области// Записки Горного института. 2013. Т. 205. С. 271-274.
4. Кудряшов В.С., Миронов Д.Е. Стратегические подходы к формированию государственной кластерной политики на региональном уровне// Петербургский экономический журнал. 2014. № 4. С. 75-80.
5. Портер М. Международная конкуренция: пер. с англ. / М. Портер; под ред. и с пред. В.Д. Щетинина. М.: Междунар. отношения, 1993. 896 с.

УДК 338.2

К ВОПРОСУ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

САЖИНА СВЕТЛАНА СЕМЕНОВНА
К.э.н., доцент
СИПАТОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Студентка 2 курса, специальность «Экономическая безопасность»
Ульяновский Государственный Университет
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: в статье авторы акцентрируют внимание на значимости присечения экономических преступлений в современных рыночных условиях.
Ключевые слова: хозяйствующий субъект, экономическое преступление, мощеничество.

В настоящее время, контроль за экономической деятельностью и пресечение преступлений, связанных с ней, необходим любому хозяйствующему субъекту РФ, любой формы собственности и отраслевой принадлежности, в связи с постоянным развитием экономики.

По мнению, Ермишиной О.Ф. в непростых условиях рыночной конкуренции любой хозяйствующий субъект – это живой организм, который имеет свои особенности, свой характер, рассчитанный на создание определенных товаров, на реализацию определенных целей, поставленных задач, достижение которых возможны только с применением конкретных технологий, процедур и методов организации бизнеса [1,с. 38].

Существует множество различных трактовок понятия «экономическое преступление», но общественности впервые представил свое понимание данного термина американский криминолог Э. Сатерленд в 1940 году.

По его мнению, экономическое преступление – это комплекс правонарушений, совершаемых уважаемыми лицами с высоким социальным статусом в рамках их профессиональных обязанностей и с нарушением доверия, которое им оказывается [2].

Позднее изучением данного вопроса в США занимались – М. Клайнард, Р. Кларк, Э. Шур, Г.Кайзер и др, в Швеции – Б. Свенссон, в СССР – В.Г. Танасевич, Б.Е. Богданов, Г.К. Синилов, А.Н. Ларьков и др.

Например, ученые-исследователи XX века представляли себе экономические преступления как правонарушение со стороны должностных лиц, на сегодняшний день преступником в экономической сфере может быть любой гражданин.

В связи с развитием экономики, расширением ее деятельности и возможностей, появлением новых форм собственности, особенностями функционирования рыночной экономики, развитием мировой экономики, были и существенные изменения экономических преступлений.

Их последствия имели уже больший масштаб, структура данных нарушений становилась шире, т.к. появлялись новые способы мошенничества, которые проникали в различные сферы деятельности. Соответственно замедлялось и расследование подобных преступлений, которые постоянно увеличивали свой диапазон.

В Уголовном Кодексе РФ представлен перечень свыше нескольких десятков составов изучаемых преступлений, некоторые из них представлены на рис.1.

По данным, представленным в книге «Регионы России. Социально-экономические показатели.2016 г.», число зарегистрированных преступлений в экономической сфере составило 537 шт., что на 19,6 % больше, чем в 2014г. Как мы видим, наблюдается высокий темп роста данного показателя.

Это официальные данные, представленные Федеральной службой государственной статистики.

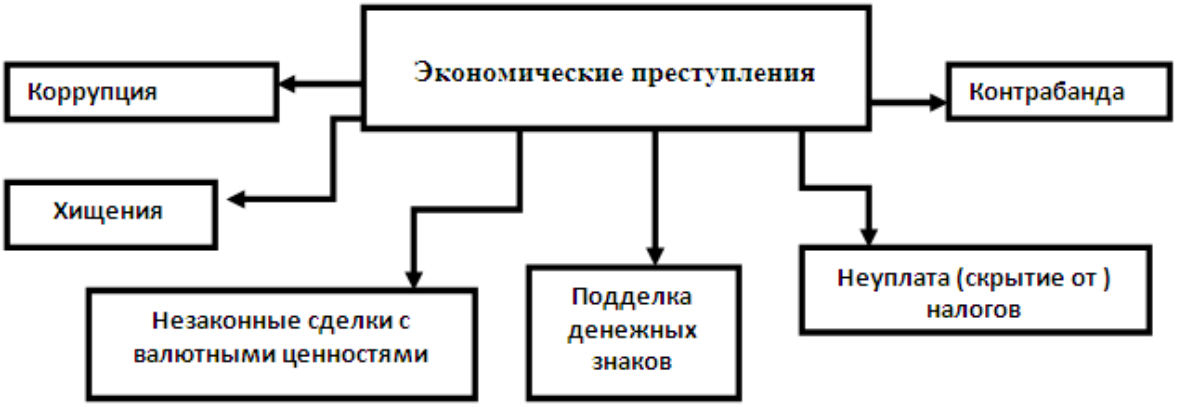


Рис. 1. Состав экономических преступлений

Реальные же показатели, к сожалению выше, т.к. часть преступлений скрыты в теневой экономике, которая по данным Росстата за 2016 год составила 39% от ВВП нашей страны. Россия занимает 4 место в мире по данному показателю. Основные признаки экономических преступлений в РФ рассмотрены нами на рисунке 2.

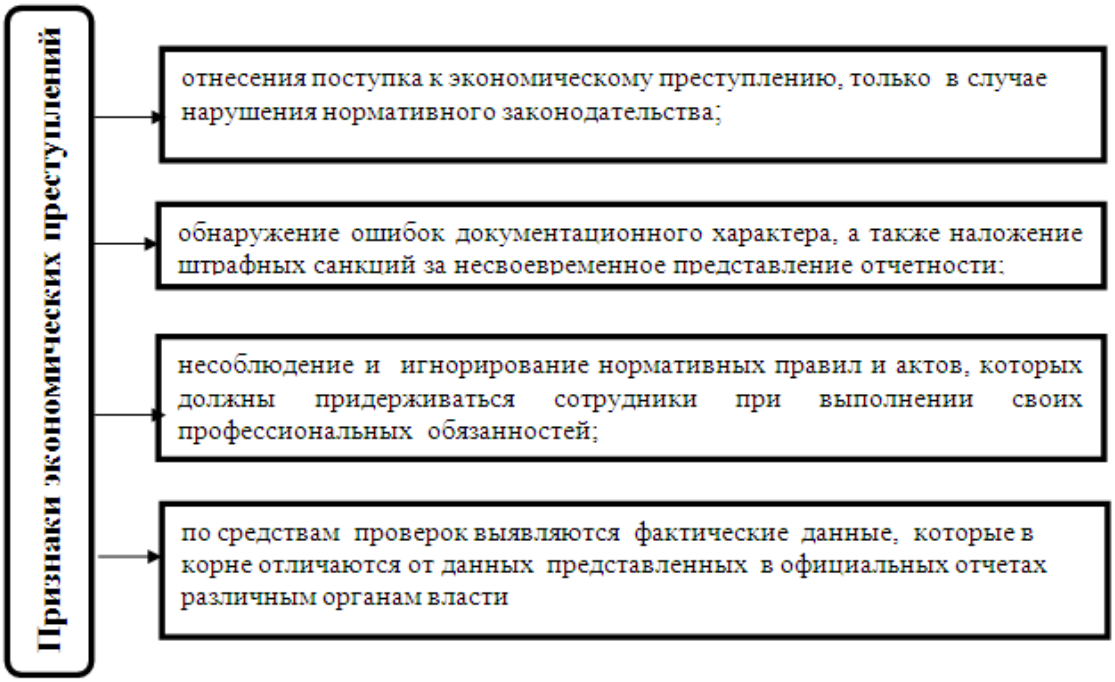


Рис. 2. Основные признаки экономических преступлений

Следует отметить, что преступники модернизируют и разрабатывают различные способы обогащения. Некоторые пытаются завладеть государственной собственностью, и не считают, это преступлением.

Другие находят лазейки махинаций в малом бизнесе, нарушая «букву закона».

Остановимся на некоторых мошеннических схемах, используемых в современных условиях (Рис.3).

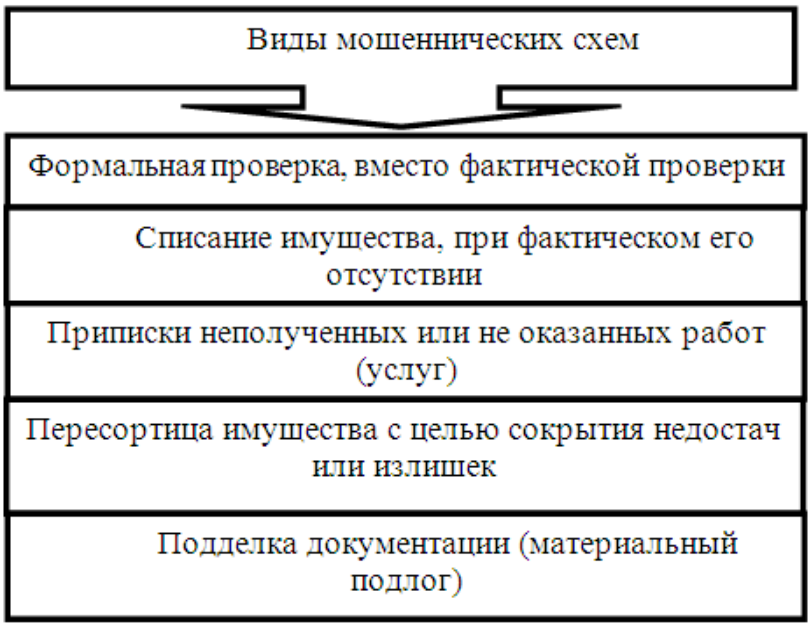


Рис. 3. Виды мошеннических схем

Любые экономические преступления или просто финансовые махинации, частного или коллективного характера влекут за собой административное наказание, а в худших случаях и уголовное. Виновность доказывается, только по средствам судебного разбирательства и решается во время судебного делопроизводства.

Поэтому прежде чем подписаться на какое- либо экономическое преступление или дать согласие на участие в мошенничестве, необходимо сопоставить какое наказание повлечет за собой ваше действие.

Список литературы

1. Ермишина О.Ф. Внутренний контроль хозяйствующего субъекта: основные рекомендации / О.Ф. Ермишина, В.П. Виноградов, Д.В. Щеголев// Интернаука: научный журнал. – № 5(39). – М., Изд. «Интернаука», 2018. С.38-40.
2. Криминология: Учебник для вузов/Под общ. ред. д. ю. н., К82 проф. А. И. Долговой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Нор ма, 2005. - 912 с.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Р32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 1326 с.
4. Максимов, С.В. Коррупционная преступность в России: правовая оценка, источники развития, меры борьбы / С.В. Максимов // Уголовное право. – 2009. – № 2.

© С.С. Сажина, А.А. Сипатова, 2018

УДК 330

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ЛИЦ

САВИНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА
к.э.н, доцент, профессор
кафедра «Экономика и финансы»
АБУЛЬХАНОВА АННА ВИКТОРОВНА
Магистрант факультета экономики и управления
Пензенский государственный университет

Потребительское кредитование является одним из наиболее развивающихся направлений банковской деятельности. Коммерческие банки привлекают клиентов разнообразием видов и условий кредитования, что связано с ростом интереса банков к кредитованию населения. Данный интерес поддерживается и самими клиентами, которые в период построения рыночных отношений наиболее адаптировались к тому, что с помощью кредита можно ускорить процесс получения благ в свое пользование, которые без данной услуги со стороны банка будут доступны в отдаленном будущем.

Положительным аспектом расширения системы потребительского кредитования является повышение уровня жизни населения страны, а для банков получение высокодоходных активов.

Обобщая вышесказанное, можно дать понятие потребительского кредита - определенный вид общественных отношений, выраженный одной из форм кредита, субъектами которого являются кредиторы и заемщики (физические лица), а объектом – товары и услуги для конечного потребления, удовлетворяемые в денежном эквиваленте на условиях возвратности.Потребительский кредит способствует временному выравниванию доходов и уровня потребления отдельных граждан, семей, социальных групп с различной материальной обеспеченностью.[1]

Потребительский кредит снижает необходимость накопления наличных денег на приобретение товаров длительного пользования, а это ведет к ускорению оборота денежных средств на предприятиях и ускорению денежного обращения в стране в целом.

Замещение действительных денег кредитными операциями. Содержание этой функции заключается в создании кредитных средств обращения и замещения наличных денег. Действие данной функции начинается тогда, когда на основе замещения наличных денег производятся безналичные расчеты.

В процессе кредитования заемщиков банками возможно выделить этапы кредитного процесса. [2]

Анализ заявки на получение кредита. Для оформления кредита заемщики обращаются в банк с обоснованным письменным заявлением-анкетой.

Далее происходит рассмотрение и оценка кредитоспособности заемщика. При обращении заемщика в банковскую организацию для получения кредита банк еще до оформления кредитного договора внимательно разбирает его кредитоспособность, чтобы выяснить возможность и целесообразность предоставления данного кредита и определить перспективу его своевременного возвращения.

Этапы кредитного процесса включают в себя следующий пункт – это заключение кредитного договора, в котором указываются его цель, сумма и срок, порядок и форма выдачи и оплаты, виды обеспечения его возвращения, проценты. Также прописываются права и обязанности сторон по выдаче и оплате кредита, список сведений, расчетов и иных документов, нужных при кредитовании, периодичность предоставления банку данных сведений и прочие условия.

Этапы кредитного процесса указывают, что изменения в условиях кредитнго соглашения невозможны в одностороннем порядке, если иное не было оговорено в кредитном договоре заранее. Если в

договоре нет подписей сторон, печатей и каких-либо реквизитов, он не будет иметь юридической силы.

Далее происходит зачисление ссуды (либо в наличной или безналичной форме, либо разовая ссуда, кредитная линия и т.д.).

Последний шаг – это кредитный мониторинг, т.е. контроль банком за пользованием и погашением кредита, а также выполнением всех условий, прописанных в договоре.

Процесс кредитования условно можно разбить на несколько этапов, на каждом из которых уточняются характеристики ссуды, способы ее выдачи и погашения (рис. 1.) [3]

1. рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом;
2. изучение кредитоспособности клиента;
3. подготовка и заключение кредитного договора, выдача кредита;
4. формирование резерва на возможные потери по ссудам;
5. контроль банка за выполнением условий договора и погашением кредита (сопровождение кредита);
6. работа банка с проблемными ссудами.

Рис. 1. Этапы процесса потребительского кредитования физического лица

Решение о возможности выдачи кредита принимается либо уполномоченным должностным лицом, либо соответствующим органом управления банка. В целях рациональной организации кредитной работы решением правления определяются полномочия начальника кредитного отдела, заместителя председателя правления по кредитам.

Устанавливаются максимальные лимиты, в пределах которых могут быть выданы ссуды. В одних банках кредитный инспектор лишь разрабатывает условия ссуды и готовит все материалы, право же утверждения принадлежит высшей администрации и кредитному комитету, состоящему из директоров и опытных кредитных работников. В других банках кредитный инспектор может выносить решение по всем кредитным заявкам, которые он проверяет, с последующим утверждением на кредитном комитете.

Кредитный комитет — это специальный орган, рассматривающий или принимающий решения по большинству вопросов, связанных с кредитованием, и лишь в особых случаях выносить их на рассмотрение правления. В состав кредитного комитета входят представители правления, кредитного и юридического, валютного и коммерческого отделов, а также главный бухгалтер банка. [4]

Пакет документов для рассмотрения кредитным комитетом состоит из следующих документов (рис.2.)

- заявка;
- заключение кредитного эксперта;
- анкетный лист заемщика;

- заключение службы безопасности;
- заключение юридической службы.

Рис. 2. Пакет документов для рассмотрения кредитным комитетом

В случае необходимости пакет документов может быть дополнен дополнительными документами, имеющими значимость при вынесении решения кредитным комитетом о выдаче кредита. Решение кредитного комитета по вопросу предоставления кредита клиенту оформляется протоколом согласования, который является конфиденциальным документом.

Действия после принятия решения изображены на риснке 3.

В случае принятия кредитным комитетом решения об отказе в выдаче кредита кредитный эксперт [5]:

1. уведомляет клиента, передавая ему отказ за подписью кредитного специалиста;
2. ставит отметку об отказе в выдаче кредита в Книге регистрации заявок;
3. по просьбе клиента может вернуть представленные для рассмотрения вопроса о выдаче кредита документы, оставив в кредитном деле копии этих документов;
4. перемещает в папку отказов о выдаче кредитов: кредитную заявку, пакет документов, протокол первичного собеседования, копию отказного письма клиенту, заключение кредитного эксперта, заключение службы безопасности, заключение юридической службы, протокол согласования кредитным комитетом, служебную записку о принятом решении вышестоящим кредитным комитетом.

В случае положительного решения о выдаче кредита кредитный эксперт [5]:

- сообщает клиенту решение кредитного комитета в письменном виде (письмо, факс и т.д.);
- ставит пометку о положительном решении в Книге регистрации заявок;
- составляет кредитное дело.

После того как получено одобрение на предоставление кредита, банк приступает к составлению кредитного договора. Этот этап называется структурированием ссуды. В процессе структурирования банк определяет основные моменты ссуды: вид кредита, сумму, срок, способ погашения, обеспечение, цену кредита, прочие условия.

Цель кредита служит важным моментом, влияющим на определение степени риска. Банк, например, избегает выдачи ссуд для спекулятивных операций, так как погашение кредита зависит от исхода сомнительных, а иногда и запрещенных законом сделок и, следовательно, повышает риск.

Основная цель потребительского кредита - повысить жизненный уровень населения, что реализуется за счет удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах без накопления средств с использованием заемных средств, предоставленных кредитором.

Со стороны банков потребительский кредит проявляет свою значимость в первую очередь в своей доходности. В настоящее время процентные ставки по потребительским кредитам самые высокие, что приводит на рынок новые банки. В свою очередь, на рынке потребительского кредитования возрастает конкуренция, тем самым способствуя развитию банковского рынка.

Выдача кредита на покупку товаров способствует более полному удовлетворению потребностей населения в товарах длительного пользования, ускорению реализации товаров, имеющихся в торговле в достаточном количестве, а также труднореализуемых товаров.

Достигаемое с помощью потребительского кредита снижение товарных запасов приводит, в свою очередь, к сокращению расходов по хранению товаров и их уценке [5].

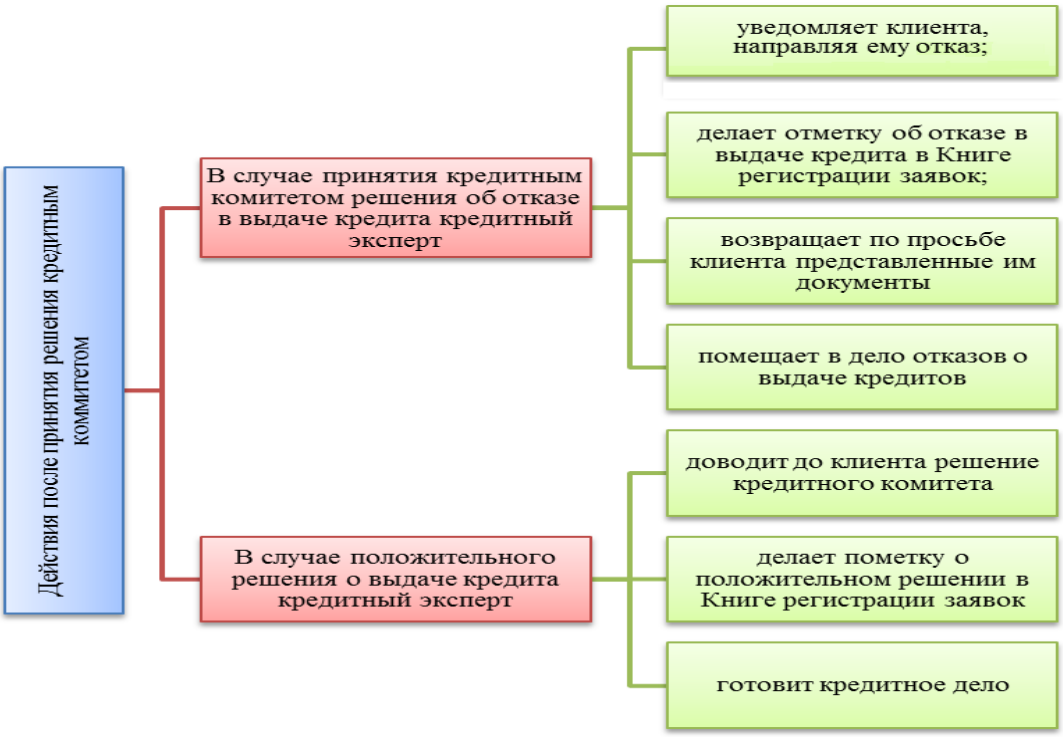


Рис. 3. Действия кредитного эксперта после принятия решения кредитным коммитетом

Список литературы

1. Сарнаков М. В. Потребительское кредитование в России: теория, практика, законодательство / М. В. Сарнаков. - М. : ИД «"Юриспруденция». 2010.-232 с.

2. Лаврентьев А.С. Централизованная модель кредитного процесса в филиалах банка Лаврентьев А.С"Банковское кредитование", 2015, N 3

3. Щербаков В. Кредитный процесс в банке: направления совершенствования Щербаков В."Бухгалтерия и банки", 2015, N 1

4. Шаталова О.М.Кредитный конвейер как инструмент повышения эффективности банковского бизнеса Шаталова О.М."Управление в кредитной организации", 2015, N 2

5. Бураков Д.В. Индикация циклов корпоративного кредитования Бураков Д.В."Банковское кредитование", 2015, N 3

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАРА-ООЛ БАЙКАРА ДОЗУР-ООЛОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет

Научный руководитель: Монгуш Ольга Николаевна -канд. экон. наук, доц.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы современных кредитных отношений, раскрывается сущность этих отношений, а также анализируется современное состояние нормативно-правового регулирования кредитных отношений в РФ.
Ключевые слова: кредит, банки, кредитные отношения, нормативно-правовое регулирование.

THE ECONOMIC CONTENT OF CREDIT RELATIONS

Mongush Olga Nikolayevna,
Kara-ool Baikara Dozur-oolovich

Abstract: the article deals with the issues of modern credit relations, reveals the essence of these relations, as well as analyzes the current state of legal regulation of credit relations in the Russian Federation.
Key words: credit, banks, credit relations, regulatory and legal regulation.

Успех предпринимательской деятельности во многом зависит от возможности своевременного получения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями кредита. Денежные средства необходимы прежде всего для покрытия текущих затрат и долгосрочных вложений предприятий в различные отрасли хозяйства [С.65-66.].

Граждане, точно также, как и юридические лица и индивидуальные предприниматели нуждаются в получении дополнительных денежных средств. Прежде всего для приобретения, автомобилей, недвижимого имущества и других товаров с высокой стоимостью. На сегодняшний день широкое распространение получили так называемые микрокредиты, выдаваемые специальными микрофинансовыми организациями. Данные организации выдают денежные средства в небольшом размере, на короткий срок, но под огромные проценты. Именно из-за таких организаций граждане очень часто попадают в тяжелые ситуации, связанные с невозможностью выплаты кредита. Особенно такая ситуация характерна для Республики Тыва. Однако проблемы существуют не только в микрокредитовании, но и в обычных кредитных отношениях, возникающих между кредитными организациями с одной стороны и физическими, и юридическими лицами, с другой стороны. В качестве кредитных организаций выступают чаще всего банки. Они являются основными источниками финансирования при кредитовании населения [4, с. 15].

Успешно выстроенная кредитная система государства - это залог становления и развития экономической системы государства и рыночных отношений в целом. Кредитные отношения, не могут существовать и хорошо функционировать без соответствующей правовой базы, которая бы их регулировала. Взаимодействие клиента и кредитной организации урегулированы кредитным договором, который является главным инструментом в сфере кредитования.

Однако существует очень много противоречий и спорных вопросов в этой сфере. В связи с этим возникает необходимость полного и всестороннего анализа как теоретической базы кредитования, так и ее правовой основы. А именно регулирование кредитного договора, в том числе обязательств, возникающих впоследствии, изучение сущности других правовых категорий, которые связаны с оборотом денег от банка к клиенту и обратно. Именно этим и определяется актуальность данной темы [1].

В настоящее время система кредитования в России целиком и полностью не урегулирована нормами законодательства. Сама система кредитования регулируется как общими для всех условиями предоставлениями денежных средств, так и индивидуальными. Именно это позволяет создать наиболее выгодные условия как для заемщика, так и для кредитора.

Деятельность кредитных организаций напрямую зависит от экономической и политической ситуации в нашей стране. Кредитные организации, а в частности банки, играют огромную роль в развитии всей финансовой системы государства. В связи с этим публично-правовое регулирование банковской деятельность является наиболее важным, в сравнении с иным регулированием данной сферы. На сегодняшний день, кредитование является одной из проблемных областей банковской деятельности. Незаконные условия договоров, высокие процентные ставки, уступка права требования сомнительным лицам и другие, ущемляющие права заемщиков, действия, порождают произвол со стороны банков. Отсюда возникает необходимость в более строгом контроле и надзоре за данной сферой со стороны публичных органов власти, таких как

Основанием возникновения кредитных отношений является кредитный договор. Определение данного понятия закрепляется в Гражданском кодексе Российской Федерации. Согласно ст. 812 ГК РФ: по кредитному договору банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуется предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее. Данный договор основывается на основных принципах кредитования: срочности, платности и возвратности [С. 260-265].

Главная роль в регулировании банковского кредитования и финансового рынка России в целом отведена Центральному банку РФ, который является главным звеном двухуровневой банковской системы и обладает властными полномочиями.

Сущность функций Банка России обусловлена тем, что он, согласно действующему законодательству устанавливает правила банковской деятельности в России путем издания нормативных актов, осуществления надзора за деятельностью кредитных организаций и банковских групп, выполнения контрольных функций в отношении кредитных организаций - субъектов второго уровня банковской системы, осуществления банковского лицензирования

Глава X Федерального закона от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» посвящена банковскому регулированию и надзору. Под регулированием понимается издание Центральным банком РФ правовых актов в форме указаний, положений и инструкций, обязательных для исполнения всеми 55 кредитными организациями, а также совершение юридически значимых действий, которые могут влиять на состав и структуру банковской системы.

Согласно ст. 56 ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России осуществляет постоянный надзор за соблюдением кредитными организациями законодательства Российской Федерации, нормативных актов Банка России, установленных ими обязательных нормативов и (или) установленных Банком России индивидуальных предельных значений обязательных нормативов.

Регулирующие и надзорные функции Банка России осуществляются через специально созданный действующий на постоянной основе орган - Комитет банковского надзора.

Финансово-правовое регулирование банковской деятельности осуществляется в следующих формах: нормотворчество; лицензирование деятельности кредитных организаций, открытие филиалов и представительств иностранных кредитных организаций; осуществление денежно-кредитного регулирования путем установления обязательных экономических нормативов; осуществление государственного регулирования и надзора за банковской деятельностью; применение мер воздействия и ответственности к кредитным организациям

Применительно к государственному регулированию банковской деятельности под методом по-

нимается совокупность закрепленных в федеральном законодательстве приёмов и мер воздействия уполномоченных государственных органов на общественные отношения в денежно-кредитной сфере. Среди экономических методов государственного регулирования кредитной сферы банковского сектора особую роль играет установление процентных ставок. Другим методом является установление норм обязательного резервирования. Одним из основных и главных методов денежно-кредитной политики Банка России являются рефинансирование кредитных организаций.

Для осуществления функций банковского регулирования и банковского надзора Банк России проводит проверки кредитных организаций (их филиалов), направляет им обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных в их деятельности нарушений федеральных законов, издаваемых в соответствии с ними нормативных актов Банка России, и применяет меры по отношению к нарушителям.

На практике далеко не все положения законодательства добросовестно соблюдаются. При анализе судебной практике можно сделать вывод, что она в целом защищает права и интересы заемщиков – физических лиц, постепенно вырабатывает одинаковые принципы и подходы к решению однородных споров, возникающих из кредитных договоров. Но, тем не менее, заемщикам – физическим лицам следует напомнить о необходимости тщательно изучать содержание кредитного договора до его подписания.

Анализ действующего законодательства позволяет прийти к мнению, что современное состояние законодательства не является совершенным. Одной из центральных проблем в части регулирования банковского кредитования в нашей стране выступает тот факт, что банковское законодательство не закрепляет ряд понятий, в том числе определение банковского кредитования. В связи с этим, законодателю предлагается ввести в федеральное законодательство понятия: «кредитование», «банковское кредитование», «цена кредита». Кроме того, предлагается четко определить и регламентировать права и обязанности заемщиков и кредиторов, к примеру, право на досрочный возврат кредита.

Другой проблемой является то, что стремительное развитие процессов в экономике и рыночных отношений приводит к запаздыванию регулирования этих обновленных отношений. Возникают новые виды операций, новые формы отношений, которые вводятся в практику без существующей нормативно-правовой базы. Так возникает пробел в законодательстве, что создает ряд проблем. Также существует несогласованность и противоречия в различных его нормах.

Идея создания единого нормативного акта, закрепляющего основные нормы, понятия, связанные с банковской деятельностью, является основополагающей на современном этапе для решения указанных проблем. Банковский кодекс Российской Федерации упростит работу банков, регулирующих органов, а также в полной мере позволит реализовать права физических лиц. Попытки реализации данной идеи уже были предприняты дважды, ни одна не увенчалась успехом.

Таким образом, в настоящее время исследование специфики и особенностей правового регулирования банковского кредита имеет актуальное значение для государства, что вооружает законодателя набором инструментов для эффективного решения задач, направленных на данном этапе для реализации и защиты прав субъектов финансового права.

Список литературы

1. Монгуш, О.Н. Исследование понятий, связанных с оплатой труда / О.Н. Монгуш // Промышленное и гражданское строительство. 2007. -№ 8. - С.65-66.

2. Севек В.К., Монгуш О.Н. Концепция управления строительством в региональной социально-экономической системе как комплексная целевая программа /В.К. Севек, О.Н. Монгуш // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 12 (71). С. 260-265.

3. Крохина Ю. А. Финансовое право России : учебник / Ю. А. Крохина. – 4-е изд., перераб. и доп. - М. :Норма : ИНФРА-М, 2011. - 720 с.

4. Лаврушин О. И. Роль кредита в экономическом развитии // Банковское дело. 2011. № 2. с. 32–38.

5. Миронов В.Ю. Государственное регулирование банковской деятельности (финансово-правовой) аспект //Ленинградский юридический журнал. - № 3. – 2013. – С. 114 – 121.

6. Сизинцева А. С. Методы государственного регулирования банковского кредитования юридических лиц в Российской Федерации // Управление экономическими системами. – 2012. - № 40. – С. 15 – 19.

7. Смирнов Д.А. Правовые основы регулирования банковской деятельности в Российской Федерации : курс лекций. Учебное пособие / под ред. Д.А. Смирнова. – М. : Проспект, 2015. – 132 с.

8. Челноков В. А. Кредит: сущность, функции и роль // Деньги и кредит. 2012. № 5. с. 74–77.

9. Голованов А. А. О банковском кредитовании нефинансовых организаций // Деньги и кредит. 2014. № 4. с. 42–46.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ

КУЗЮКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ЧМЕЛЬ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Студентки
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Калуга

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые показатели развития страхования имущества физических лиц, а также основные проблемы и тенденции развития данного вида страхования в современных условиях функционирования страхового рынка.
Ключевые слова: страхование, страхование имущества, страховой рынок.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INSURANCE PROPERTY OF PHYSICAL PERSONS IN RUSSIA

Kuzyukova Valeria Valeryevna,
Chmel Natalya Sergeyevna

Annotation: in this article some indicators of development of insurance of property of physical persons, and also the main problems and tendencies of development of this type of insurance in modern conditions of functioning of the insurance market are considered.
Key words: insurance, property insurance, insurance market.

Жизнь и здоровье человека, судьба принадлежащего ему имущества часто находятся в зависимости от непредвиденных и неотвратимых событий. Актуальность данной темы очевидна, так как в процессе деятельности граждан могут произойти различные случайные события, наносящие материальный ущерб.

Важным направлением развития рынка страховых услуг является страхование имущества граждан от стихийных бедствий. Несмотря на то, что Россия характеризуется как государство с невысокой природной опасностью, потери от бедствий достигают значительных масштабов. Можно упомянуть, что на ликвидацию последствий от наводнений в г.Крымске (лето 2012 г.) и на Дальнем Востоке (июль 2013 г.) было направлено из Резервного фонда 45 млрд.руб. Последние негативные события произошли в Хакасии и Забайкалье.

В настоящее время пострадавшие от чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий получают финансовую помощь от правительства независимо от страховых выплат по заключенным договорам страхования, то есть основная нагрузка по возмещению ущерба в результате стихийных бедствий кладется на федеральный бюджет [1].

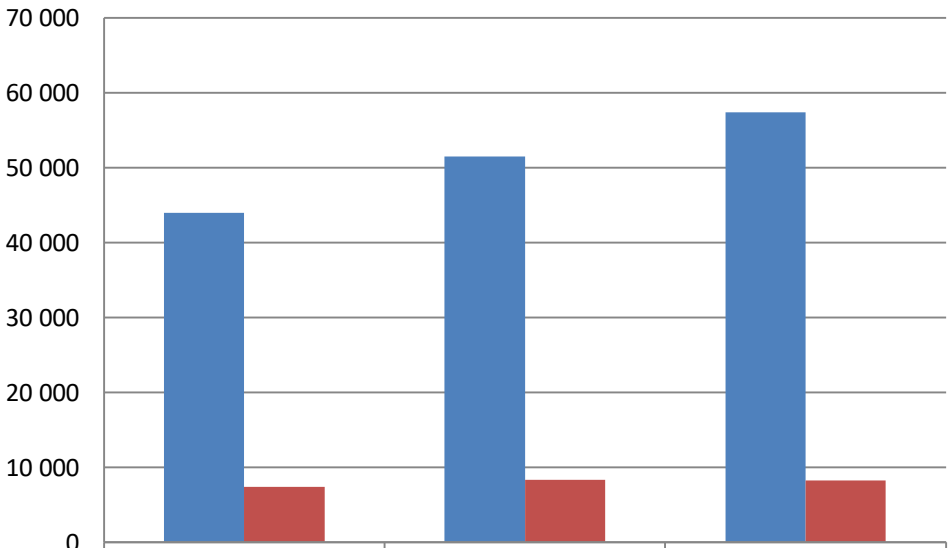
В большинстве развитых стран государство является обязательным участником системы страхо-

вания природных рисков. Государственное участие осуществляется путем создания систем гарантирования или перестрахования страховых рисков.

Вопрос о введении обязательного страхования жилья поднимался еще вначале 2000-х гг., в связи с необходимостью осуществления страховой защиты ветхого и аварийного жилья. Но дело в том, что данные риски не являются страхуемыми. Поэтому идея не получила поддержки со стороны государственных структур.

В данной статье мы попытаемся ответить на несколько вопросов: действительно ли страхование жилья - оптимальное решение наболевшего вопроса о защите частного имущества? И должно ли оно осуществляться на добровольной или обязательной основе, и будет ли оно вообще работать в России и её регионах?

Для начала проанализируем общее состояние рынка страхования имущества в стране. Рассмотрим динамику страховых премий и выплат по страхованию имущества граждан в РФ за 2015-2017 гг.



	2015	2016	2017
поступления (млн.руб.)	43 916	51 445	57 407
выплаты (млн.руб.)	7 388	8 321	8 234

Рис. 1. Динамика страховых премий и выплат по страхованию имущества граждан в РФ за 2015-2017 гг. [6]

Из представленного рисунка видно, что за последние три года страховая премия возрастает на 13 491 125 тыс.руб., по сравнению с 2015 годом. Выплаты в 2016 году увеличились, а в 2017 уменьшились, но не значительно, на 87 271 тыс.руб.

Наиболее распространена практика страхования квартир, домов и ценностей среди людей с высоким уровнем дохода, финансовой грамотности и осознанности, когда клиент понимает, что суммы потенциального ущерба велики, а также среди тех, у кого частный дом является единственным местом жительства [3].

Стоит отметить, что в Центральном, Уральском, Северо-Западном и Дальневосточном федеральных округах граждане могут больше страховать имущество, поскольку их среднедушевой доход превышает среднероссийский уровень (табл.1).

Поскольку существует проблема низкого уровня доходов владельцев имущества, то в следующей таблице посмотрим, так ли это на самом деле и какие же средние доходы существуют по разным регионам страны.

Таблица 1

Среднемесячная заработная плата работников в целом по экономике по федеральным округам РФ за 2015-2017гг., руб.[5]

Федеральный округ	2015	2016	2017
Российская Федерация	34 030	36 709	39 144
Центральный	41 961	45 943	48 396
Северо-Западный	37 931	41 076	44 696
Южный	25 471	26 964	28 653
Северо-Кавказский	21 720	22 963	24 346
Приволжский	25 632	27 265	29 166
Уральский	39 083	41 464	43 853
Сибирский	29 616	31 569	33 822
Дальневосточный	43 164	46 786	49 022

В связи со значительной дифференциацией в доходах населения, регионы страны не готовы к введению обязательного страхования жилья на данном этапе их социально-экономического развития.

Что касается классического розничного страхования имущества, то для большинства россиян добровольные виды страхования не являются предметом первой необходимости. Поэтому при сокращении реальных доходов населения логично ожидать снижения платежеспособного спроса на страховые услуги.

Наиболее реальной перспективой на ближайшие 5-10 лет представляется стимулирование расширения добровольного страхования имущества в России. Но для этого необходима такая федеральная программа развития добровольного страхования жилья в РФ, которая должна предусматривать следующие моменты [5]:

– Добровольное страхование жилья будет субсидироваться из бюджета субъекта РФ, поскольку это необходимо для создания стимулов у собственников имущества к его страхованию, ведь так они будут видеть экономическую выгоду.

– Необходимо ввести обязанность для страховщиков принимать на страхование любое жилье, в том числе ветхое и аварийное, если гражданин в нём действительно проживает.

– Нужно разработать особые условия страхования социально незащищенных слоев населения, таких как малообеспеченные и многодетные семьи, инвалиды, пенсионеры и другие категории граждан. [4].

– Необходимо жестко ограничить размер агентского вознаграждения по страхованию имущества, ведь размеры комиссии по отдельным видам страхования достигают 100%, даже если клиент не пользуется услугами агента. Как вариант, можно ограничить эту цифру до 5% при страховании жилья, что поможет снизить цену на данную услугу.

В данный момент на страховом рынке существует большая закрытость информации, особенно в области тарифной политики, что мешает страхователям объективно выбирать страховщика. Поэтому необходимо, чтобы страховщики размещали информацию о тарифах и правилах страхования жилья на официальных сайтах.

Одной из проблем современного страхового рынка России является недострахование, или страхование имущества не на полную стоимость. При таком положении страховой полис не гарантирует реального возмещения понесенного в результате страхового случая (пожара, наводнения и т. д.) убытка страхователем.

Очень важной проблемой остается недоверие страхователей к страховым организациям, недостаток страховой культуры у населения Российской Федерации. Это в свою очередь замедляет развитие страхового рынка в целом. Решением будет разработка рекламы, создание публичной финансовой отчетности, проведение информационных лекций для потенциальных потребителей страховых продуктов.

Со стороны государства нужны меры по увеличению жизненного уровня населения, повышения благосостояния людей, что приведет к сбережению имущества и появлению у населения свободных

денежных средств, которые в последствие могут быть потрачены на страхование.

Таким образом, рынок страхования имущества физических лиц в России характеризуется рядом проблем, решать которые придётся и государству и страховым компаниям, возможно, ориентируясь на опыт западных стран, чтобы не потерять такой важный сектор российской экономики и вывести его на качественно новый уровень конкурентоспособности.

Список литературы

1. Ахвледиани Ю.Т. Актуальные направления страхования жилья/ Ю.Т. Ахвледиани//Финансы.-2015.-№5.-2015.- С.23-27.
2. Суслякова О.Н. Страхование как неотъемлемый элемент социально-экономического развития общества//Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1 (21). С. 270-274.
3. Суслякова О.Н. Страхование как один из механизмов защиты общества от чрезвычайных ситуаций//Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. 2015. С.545-549
4. Суслякова О.Н. Страхование как способ защиты жилья и имущества//Наука Красноярья. 2017. Т.6. № 3-3. С. 198-201
5. Прокопьева Е.Л. Экономические предпосылки реализации страхования жилья в регионах России/ Е.Л. Прокопьева// Страховое дело.-2015.- №9 (сентябрь).- С. 32-39.
6. Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня» [Электронный ресурс] – URL: http://www.insur-info.ru (Дата обращения: 03.04.2018)

© Кузюкова В.В., Чмель Н.С., 2018

УДК 330

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

ЕНДОВИЦКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
к.э.н., заведующая кафедры МЭ и ВЭД
МАРКОСЯН КАРМЕЛЛА КАРЕНОВНА
магистрант факультета международных отношений
Воронежский государственный университет

Аннотация: В работе описывается развитие международного туризма в современном мире. Анализируется развитие внутреннего и въездного туризма в России и перечисляется перечень действий, предпринимаемых для его развития.
Ключевые слова: ЮНВТО, въездной туризм, международный туризм.

Endovitskay E.V.,
Markosian K.K.

Abstract: The article describes the development of international tourism in modern world. There is analyzed the development of domestic and inbound tourism in Russia and listed actions which have taken for its development.
Keywords: UNWTO, inbound tourism, international tourism.

Туризм относится к не сырьевой сфере – сфере услуг, и имеет большое значение для социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Россия обладает огромным потенциалом для развития въездного туризма благодаря уникальным историко-культурным ценностям, представленным культурно-историческими объектами и территориями, а также природным достопримечательностям, позволяющим развивать как въездной, так и внутренний туризм.

Туриндустрия стимулирует:

1. Рост экономики (развитие 53 отраслей экономики)
2. Развитие малого и среднего бизнеса
3. Занятость и самозанятость
4. Сглаживание диспропорций территориального развития
5. Повышение качества жизни населения
6. Увеличение объёмов экспорта
7. Увеличение налоговых поступлений в бюджеты всех уровней

Таким образом, развитие туризма в Российской Федерации положительно сказывается на всех вышеперечисленных аспектах, это можно просмотреть на примере увеличения объёмов экспорта. Туризм способствует развитию и вовлечению в экспортную деятельность предприятий малого и среднего бизнеса. Из этого следует, что в туристическом бизнесе экспорт соответствующих продуктов и услуг осуществляется не путём их доставки за границу, а в результате приезда зарубежных потребителей непосредственно на территорию Российской Федерации. Поэтому в нём могут участвовать даже те компании, которые не имеют объективной возможности самостоятельно заниматься классическими экспортными операциями.

Развитие внутреннего и въездного туризма.

За последние два года туристский рынок России серьёзно изменился: на фоне снижения числа тур поездок за рубеж стал расти внутренний и въездной туризм. Согласно информации ЮНВТО Российская Федерация впервые вошла в десятку наиболее часто посещаемых туристами государств. По сравнению с 2015 годом, в 2016 году выездные тур поездки упали на 20 %, а внутренний туризм, в 2016 году напротив увеличился до 18%. По данным Рос. туризма по итогам 2016 года, количество путешествий по России составило 15 %. Исходя из этого, можно сделать вывод за два представленных года и предоставить в таблице 1 данные РОССТУРИЗМА по развитию туризма в России. [1]

Таблица 1

«Развитие туризма в России» [1]

Наименование	2015	2016	Итого
Число коллективных средств размещения ед.	15 590	20 136	↑29,2%
Число мест, тыс.	>1 573	>1 763	↑12,1%
Число ночёвок, тыс.	>184 017	>212 178	↑15,3%
Численность размещённых лиц, всего	>44 218	>49 284	↑11,5%
Число выездных туристских поездок, тыс.	42 921	34 390	↓-19,9%
Число въездных туристских поездок, тыс.	25 438	26 852	↑5,6%
Число внутренних туристских поездок, млн.	42	50	↑18%
Доходы коллективных средств размещения, тыс. руб	>326 606 869	>371 085 033	↑13,6%
Объём платных туристских услуг населению, млн руб.	147 541	>158 251	↑7,3%
Услуги гостиниц и аналогичных средств размещения, млн. руб.	175 709	>188 991	↑7,6%
Площадь номерного фонда коллективных средств размещения, м^2	13 130 606	13 395 817	↑2,0%
Число номеров в коллективных средствах размещения, ед.	670 762	770 611	↑14,9%

Таким образом, можно сделать вывод, что все показатели в 2016 году по сравнению с 2015 годом выросли. Как и упоминалось ранее, число выездных туристских поездок уменьшилось, если сравнивать с 2015 годом, а это означает, что увеличилось количество туристов, путешествующих по нашей стране. Это подчёркивает, что потенциал развития туризма в России, далеко не исчерпан. [2] На рисунке 1 показывается средняя доля туризма в ВВП в разных странах, также виден процент, участвующий в ВВП Российской Федерации.

Рис. 1. «Потенциал развития туризма в России» [1]

Таким образом, 1,5% составляет в настоящее время доля туризма в ВВП Российской Федерации, а потенциал дальнейшего роста внутреннего и въездного туризма далеко не исчерпан. В связи с этим можно выявить основные направления и меры развития туризма в России, на рисунке 2 они перечислены.

Таким образом, основные направления развития туризма в России связаны с такими явлениями, как улучшение отечественных туристических продуктов, развитие инфраструктуры, различные предложения по туристическим направлениям, повышение качества туристического сервиса, введение изменений в законодательстве страны и увеличение количества туристических порталов, которые могут помочь туристу в принятии решений.

В заключение следует сказать, что международный туризм развивается достаточно быстрыми темпами, за последние семь лет непрерывно растёт количество международных туристов. Показатели Российской Федерации исходя из данных росстуризма выявили, что за последние 2 года развивается въездной туризм и национальный. То есть всё больше иностранцев стремятся посетить нашу страну, а количество соотечественников, выбирающих красоты внутри самой России, также растут. Сейчас делается всё возможное для развития туризма внутри страны. Этому способствовала в своё время Олимпиада в Сочи 2014 года, активная реклама Чемпионата Мира по футболу, который состоится в 2018 году и т.д. Таким образом, развитие информационных порталов, улучшение качества туристического персонала и развитие туристических маршрутов, являются факторами для привлечения туристов со всего мира.

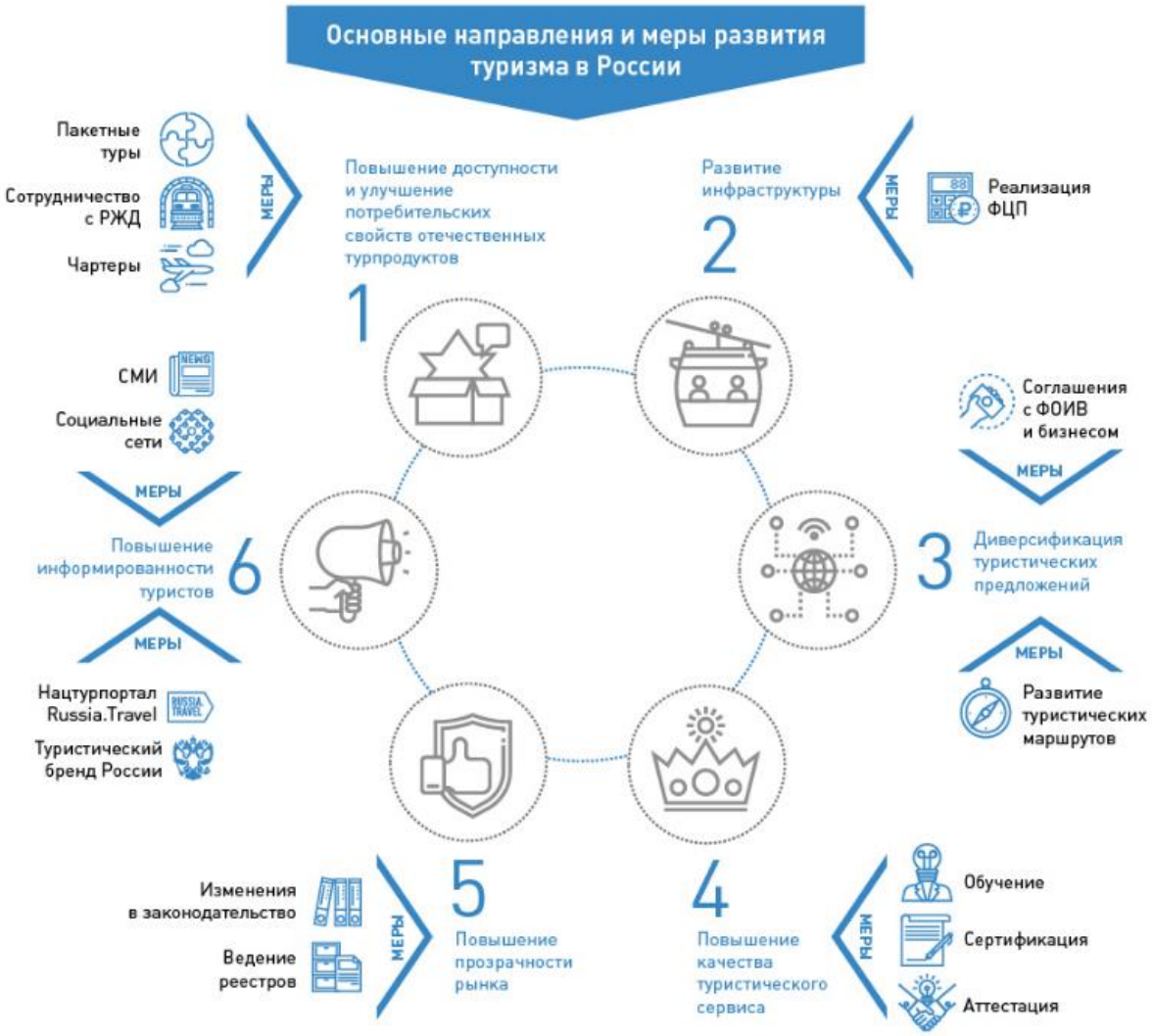


Рис. 2. «Основные направления и меры развития туризма в России» [3]

Список литературы

1. Алексеева Н. П. Туризм: учебное пособие. /Учебник / Н.П.Алексеева – М.: Флинт, 2012. – с. 333.
2. Алмосов С. М. Безопасность в туризме: учебное пособие. /Учебник / С.М.Алмосова – НГТУ,2011. – 68
3. Кусков А.С. Основы туризма. /Учебник/ А.С.Кусков – М.: ЭКМОС, 2014. – с. 368.
4. https://www.russiatourism.ru/

УДК 336

ЗАЩИТА БАНКНОТ И МОНЕТ ОТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БОНДАРЧУК ОЛЬГА ПЕТРОВНА
Доцент, к. э. н.
ДРОНЧЕНКО ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА
Студент
Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т. Трубилина

Аннотация: В современном мире множество хозяйствующих субъектов сталкиваются с такой проблемой, как надежность обращения денежных знаков в наличной форме. Это связано с тем, что все больше совершенствуется система фальсификации денежный знаков. Авторами данной статьи рассмотрены статистические данные о состоянии фальсификации денежных знаков за последние 5 лет. Проведено исследование современных способов защиты денежных знаков Банка России.
Ключевые слова: денежные знаки, фальсификация банкнот и монет, органолептические элементы, машиночитаемые элементы, фальшивомонетчество.

PROTECTION OF BANKNOTES AND COINS AGAINST FRAUD IN RUSSIAN FEDERATION

Bondarchuk Olga Pertovna,
Dronchenko Evgeniya Mikhailovna

Abstract: In today's world, many businesses are faced with such a problem as the reliability of the circulation of banknotes in cash. This is due to the fact that the system of falsification of banknotes is being improved. The authors of this article consider statistical data on the state of falsification of banknotes over the past 5 years. The study of modern methods of protection of banknotes of the Bank of Russia.
Key words: banknotes, counterfeiting banknotes and coins, organoleptic elements, machine-readable security elements, counterfeiting.

Денежные знаки - форма представления денег, участвующих в обращении [2]. К ним относят: банкноты, бумажные деньги, монеты и другие знаки стоимости, заменяющие в обращении валютный эквивалент.

Согласно Федеральному закону от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О валютном регулировании и валютном контроле" валютой РФ являются денежные знаки в виде банкнот и монеты Банка России, находящиеся в обращении в качестве законного средства наличного платежа на территории Российской Федерации, а также изымаемые либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену указанные денежные знаки [1].

Производство банкнот и монет Банка России является достаточно сложным процессом, которое требует специального оборудования, краски, волокна, защитных элементов и другие материалы, которые имеют ограниченное хождение. Но, не смотря на такой сложный процесс производства, в мире со-

временных технологий, возрастает риск фальсификации денежных знаков.

Фальсификация денежный знаков – это процесс искажения подлинных и изготовление поддельных денежных знаков с целью их выдачи за настоящие, сбыта и получения дохода.

Фальсификация может быть частичной и полной. При частичной фальсификации банкнот и других ценных бумаг происходит изменение реквизитов на подлинном знаке. При частичной подделке монет происходит частичная замена монетного металла более дешевым, снижение веса монеты, перечеканка года выпуска или других реквизитов на подлинной монете.

Полная фальсификация денежных знаков происходит как процесс изготовления поддельных денежных знаков с использованием других материалов и технологий, отличающихся от тех, которые используются при изготовлении подлинных знаков.

В настоящее время в большинстве стран мира подделка банкнот и монет, находящихся в обращении, а также их сбыт, квалифицируется как уголовное преступление и преследуется по закону.

Однако, технологии, которые применяются фальшивомонетчиками очень высоки. Рассмотрим динамику поддельных денежных знаков Банка России за последние 5 лет (таблица 1).

Таблица 1

Динамика поддельных денежных знаков Банка России за 2013 – 2017 гг [3]

Год	Всего фальшивых купюр (кол-во штук)	В том числе в разрезе фальшивых купюр следующего достоинства				
		5000 рублей	1000 рублей	500 рублей	100 рублей	Прочие
2013	71433	35565	27693	7494	422	259
2014	80243	60911	16545	2100	306	381
2015	71949	52690	16557	2159	323	220
2016	61046	36184	22321	2015	286	240
2017	45313	26948	17218	766	183	198

Данная таблица показывает, что в 2014 году произошел значительный рост фальшивых купюр, всего их количество составляет 80243 шт., что является самым высоким показателем за исследуемый период. Также, по сравнению с остальными годами, в 2014 году наблюдается самый высокий показатель фальсификации купюр номиналом 5000 рублей. В 2017 году было обнаружено всего 45313 поддельных денежных знаков, из которых больше всего выявлено подделок номиналом 5000 рублей (26948 шт.). Однако по сравнению с 2016 годом, в 2017 году, количество подделок снизилось на 15733 шт.

Данная тенденция свидетельствует о том, что Банк России предпринимает все более эффективные и качественные меры, для защиты денежных знаков от подделки [4].

Российская Федерация предусматривает различные защитные элементы на денежных знаках, делающие их фальсификацию очень трудной и дорогостоящей, а значит и бессмысленной. К таким элементам относят:

– Органолептические, т.е. визуальные и полиграфические защитные признаки.
– Машиночитаемые, т.е. которые определяются только с помощью специальных приборов.

Защита денежных знаков Банка России от фальсификации состоит их следующих основных комплексов:

1. Технологический комплекс, включающий:

– Структура бумажной (подложки) основы банкноты (износоустойчивость, устойчивость к агрессивным средам, оптические характеристики, цветовая гамма);
– Водяные знаки (многотоновые, филигранные);
– Защитные нити (сплошные, ныряющие);
– Защитные волокна (полимерные одного диаметра, разных диаметров);
– Микроперфорация (лазерный способ нанесения).

2. Полиграфический комплекс, который включает:

– Способы печати (нанесения) изображения на банкноту (плоская, высокая, глубокая печати);

– Кипп-эффект (скрытое изображение букв «РР»);
– Муаровый эффект (радужные полосы);
– Антисканерные узоры;
– Микротексты;
– Гильоширные узоры.

3. Физико-химический комплекс:

– Специальные краски, применяемые в банкнотном производстве;
– Краски, видимые в УФ-спектре;
– Краски, видимые в ИК-спектре;
– Ферромагнетики;
– Серебристая краска;
– Краска, меняющая свой цвет под углом наклона (OVI).

Также, стоит отметить, что Центробанк, для повышения защиты купюр, начинает использовать полимеры. Такая технология применяется на новых банкнотах Банка России номиналом 200 рублей.

Изготовление полимерных денег делает купюры более прочными, срок их жизни в 3-5 раз превышает срок жизни бумажных денег. Однако производство полимерных денег дороже производства бумажных на 50%. А также могут возникнуть проблемы с утилизацией таких купюр, так как в производстве полимерных денег используют два компонента – бумага и полимерный слой, которые крайне сложно разделить.

Данные о технологиях и разработках элементов защиты денежных знаков Банка России являются информацией ограниченного доступа и являются государственной тайной. Сведения о производстве денежных знаков может предоставляться только для представителей Минфина России, Банка России, МВД России [1]. Также, Российская Федерация использует СМИ для оповещения населения о признаках, которые свидетельствует о подлинности денежных знаков.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О валютном регулировании и валютном контроле" [электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Финансовый словарь [электронный ресурс] – Режим доступа: https://dic.academic.ru
3. Официальный сайт Банка России [электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.cbr.ru
4. Журунова Л.А., Бондарчук О.П. Анализ состояния безналичных расчетов РФ // Форум молодых ученых 2016. Номер 4, стр. 362-367.

© О.П. Бондарчук , Е.М. Дронченко, 2018

УДК 342

ДВОЙСТВЕННАЯ ПРИРОДА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БОНДАРЧУК ОЛЬГА ПЕТРОВНА
к.э.н., доцент
КАРАКЧИЕВА АЛИНА ЭНВЕРОВНА
студентка
Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т.Трубилина

Аннотация: в данной статье рассматривается правовой статус Банка России, раскрываются его некоторые особенности.
Ключевые слова: Центральный Банк Российской Федерации, правовой статус, государственный орган, функции ЦБ РФ.

DUAL NATURE OF THE LEGAL STATUS OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIAN FEDERATION

Bonarchuk Olga Petrovna,
Karakchieva Alina Enverovna

Annotation: this article considered the legal status of the Central Bank of Russia, its certain features are revealed.
Keywords: Central Bank of the Russian Federation, legal status, state body, functions of the Central Bank of the Russian Federation.

Центральный банк Российской Федерации является государственным кредитным учреждением, наделенным функциями эмиссии денег и регулирования всей кредитно-банковской системы. [3]

Специфика двойственной правовой природы Банка России и его взаимоотношения с иными субъектами права проявляется в том, что, во- первых, Центральный Банк РФ является органом государственного управления специальной компетенции и осуществляет управление денежно -кредитной системой Российской Федерации, а во-вторых, - юридическим лицом, которое активно фигурирует в области гражданско-правовых отношений. [2]

Поэтому, принимая во внимание, спорность проблемы о правовом статусе Банка России и значение этого органа как для банковской системы, так и для государства и населения в целом, вопрос правового статуса Центрального банка РФ актуален на сегодняшний день и нуждается в философском осмыслении.

Реализация Банком России хозяйственной деятельности и осуществление административно-контрольных полномочий не возникает самостоятельно друг от друга. Что проявляется в следующем: при заключении гражданско-правовых договоров с коммерческими банками с целью реализации своей хозяйственной задачи и получения прибыли (продажа государственных облигаций и др.), он, в первую очередь, оказывает этим подобающее целенаправленное воздействие на развитие системы кредитных

организаций и устанавливает кредитную политику в стране.

Управление Центральным банком денежно-кредитной системой Российской Федерации осуществляется несколькими путями: с помощью властных установок и экономическими методами.

Основной чертой правового положения ЦБ РФ сегодня является то, что реализация его административных прав и хозяйственной деятельности подчинено разрешению одного и того же вопроса – управления кредитной системой. [2]

Исследуя рассматриваемую проблему, Л.Г. Ефимова обозначает: «Как мы знаем по своему опыту, сосредоточение всей административно-командной власти внутри одного ведомства обязательно приведет к излишней бюрократизации, а в конце, и к потере инициативы всей системы контролируемых им органов. Вероятно, что такая же судьба ожидает и отечественные коммерческие банки. Помимо этого, при такой структуре кредитной системы возможны различные виды злоупотреблений. При этом, в виде примера наиболее совершенной системы органов управления кредитными учреждениями Людмила Георгиевна приводит французскую систему. Которая создана таким образом, чтобы выполнялось особенное разделение властей, в котором Банк де Франс присвоена роль исполнительного органа.

Не все ученые являются сторонниками позиции Л.Г. Ефимовой. Так, известный ученый Я.А. Гейвандов выражает абсолютно другое мнение. Он подчеркивает то, что практика рыночных преобразований в нашем государстве доказала, что многие социальные вопросы невозможно решать вне государственно-правового механизма. Но важно не нарушить те рамки, за которыми государственное регулирование переходит в свою противоположность – управление экономикой исключительно административными методами. Также необходимо проявлять осторожность и не предоставить возможность полного перехода к гражданско-правовым средствам государственного воздействия на экономику. [3]

Главным компонентом правового статуса ЦБ РФ является принцип независимости. Сущность которого заключается в том, что Центральный Банк является особым публично-правовым институтом, обладающим исключительным правом эмиссии денежных средств и формирования денежного обращения. Его компетенции со стороны правовой сущности относятся к функциям государственной власти, так как их осуществление рассчитывает использование мер государственного принуждения. Функции и полномочия, предусмотренные совокупностью нормативных актов, Банк России реализует независимо от органов государственной власти всех уровней. [4]

Нормативно принцип независимости Центрального Банка Российской Федерации отражается в ст. 75 Конституции РФ, а также в ст. 1 и 2 Закона о ЦБ. [1]

Необходимо добавить, что кредитная система в некоторых других государствах находится в ведении не просто правительства, а лично министра финансов, но в свою очередь, это не ведет к безвозвратному финансированию бюджетного недостатка.

В США ФРС (включает в себя 12 федеральных резервных банков и 600 банков – членов Федеральной резервной системы) является функционирующим органом Конгресса США и никаких обязательств перед органами исполнительной власти не несет. Но содружество экспертов в Соединенных Штатах без восхищения соглашаются с «независимостью» Федеральной резервной системы и уверены, что силой, направляющей её деятельность, должна быть власть исполнительная, а ничуть не законодательные органы. Основное доказательство в этой дискуссии – обеспечение бесконфликтности денежно-кредитных мероприятий с другими мерами федерального правительства, направленными на устранение инфляции и создание полной занятости. [3]

Очевидно, что каждое решение должны принимать специалисты. Оттого не стоит подчинять банковскую систему какому-нибудь действующему исполнительному органу, а законодательный орган, как оказывается, не в силах осуществлять функции управления банковской системой. Поэтому, реальный вариант решения данной проблемы - органы управления кредитной системой должны сами обеспечивать принятие компетентных решений и реализовывать их в жизнь. Иначе говоря, необходимо организовать самоуправляющуюся кредитную систему. Весь контроль за её деятельностью (в виде отчетов парламенту, назначения Председателя Банка России и т.д.) можно поручить на законодательный орган. Желательно устранить обстоятельство, в котором ЦБ РФ беспокоится об усилении национальной денежной единицы и предпринимает для этого специальные меры, а правительство в это время выда-

ет «льготные» кредиты и этим поддерживает повышение инфляции, иначе говоря необходимо обеспечить слаженность действий органов управления кредитной системой и Правительства РФ. Эта задача может решиться путем введения в «законодательный» орган управления кредитной системой министра финансов РФ.

Отсюда следует, Центральный Банк Российской Федерации имеет двойственную правовую сущность. Он одновременно является органом государственного управления специальной компетенции и юридическим лицом, осуществляющим хозяйственную деятельность.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ
3. Гейвандов Я.А. О соотношении публичных и частноправовых начал в сфере регулирования банковской деятельности // Банковское право. № 1. 2001.
4. Финансовые ресурсы коммерческих банков Ганделян К.Э., Ковалева Е.С., Бондарчук О.П. Экономика и социум. 2016. № 4-1 (23). С. 425-427.

©О.П. Бондарчук, А.Э. Каракчиева, 2018

УДК 332.146

ИННОВАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

КУДРЯШОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ
к.э.н., доцент
КОРОТКОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,
ШАФИКОВА НАЙЛЯ РАМИСОВНА
магистранты
Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы экономического развития регионов. Показано, что при использовании кластерной модели развития возможно достигнуть конкурентные преимущества региона. Международный опыт свидетельствует о высокой эффективности функционирования региональных кластеров.
Ключевые слова: региональная экономика, кластерная политика, глобализация, конкуренция, кластер, кластерный подход, модель.

INNOVATION CLUSTERS IN DEVELOPMENT OF REGIONAL ECONOMY

Kudryashov Vadim Sergeevich,
Korotkova Ksenia Sergeevna,
Shafikova Nailya Ramisovna

Annotation: the article deals with the economic development of regions . It is shown that the achievement of competitive advantages of the region is possible to achieve by using the cluster model of development. International experience demonstrates the high performance of regional clusters.
Keywords: regional economy , cluster policy , globalization , competition , the cluster , the cluster approach , the model

Кластерный подход является одним из способов повышения экономического развития регионов, который широко развивается во всех странах. Повышение экономики с использованием кластерных инициатив становится базовой составляющей стратегии развития многих стран. Кроме того, в разных странах, имеющих рыночную экономику, наблюдаются определенные закономерности, которые проявляются в наиболее успешном развитии диверсифицированных объединений предприятий, группирующихся вокруг фирм-лидеров.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что много зарубежных и отечественных ученых посвятили свои работы исследованию кластеров. Первым, кто ввел понятие кластера в экономическую теорию был Майкл Портер («Конкурентные преимущества стран»,1990 г.).

Феномены кластерного развития экономики рассмотрели в своих работах Р. Коуз – «Теория фирмы», Й. Шумпетер – «Динамика конкуренции», Ф. Перу – «Теория полюсов роста».

В трудах зарубежных авторов рассматривается проблема совершенствования рыночной структуры

и конкурентного развития как факторов повышения инновационной активности экономической системы.

А также, исследуются особенности развития регионов с помощью кластерных структур.

Целью написания статьи является исследование кластерного подхода как способа экономического развития отдельных регионов, и страны в целом.

В экономической литературе существует следующее определения понятия «кластер». Кластер – это индустриальный комплекс, который формируется на основах территориальной концентрации и диверсификации сетей поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных между собой технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторального подхода [2].

Обязательные требования для кластера – наличие частной собственности, конкуренция без монополии, свободное ценообразование, стабильное денежное обращение, экономическая самостоятельность и ответственность предпринимателей. Кластер позволяет снизить издержки производства и ликвидировать дублирование. В случае, когда фирмы имеют большую конкурентоспособность, большую, чем по отдельности, то появляются предпосылки к формированию кластера.

Задача кластера заключается в укреплении разнообразных форм движения капитала региона, развитии партнерских связей между бизнесом, властью и социумом как внутри кластера, так и за его пределами – между кластерными объединениями. К мотивам формирования кластерных объединений можно отнести:

– диверсификацию традиционно инновационных партнерских связей между бизнесом, властью и социумом;
– эффективное использование высоких технологий;
– рост инновационно-инвестиционной активности регионов;
– поддержку экспорта;
– подготовку квалифицированных специалистов.

Обобщая опыт, полученный за время развития кластерного механизма в регионах, можно сказать, что кластеры дали значительный импульс для развития регионов тех стран, которые используют их принципы.

Кластеры могут служить причиной значительных капиталовложений и притягивать пристальное внимание власти и общества, т.е. может стать чем-то большим, чем просто «сумма отдельных частей бизнеса». При развитии кластера поступление экономических ресурсов к нему начинается из изолированных отраслей, в которых нет возможности использовать их так продуктивно, как это возможно при диверсификации партнерских связей.

Основа процесса формирования кластера заключается в обмене информацией о технологических потребностях отраслей, о покупателях и поставщиках. Конкуренция между предприятиями кластера способна негативно влиять на процесс обмена информацией, потому что у каждого из них имеется желание пользовать ее самостоятельно. К факторам, которые облегчают движение информации, можно отнести:

– веру в длительные и прочные партнерские отношения;
– отраслевые ассоциации, обслуживающие кластеры;
– связи, которые зависят от географической близости;
– связи, которые возникают в научных сообществах, профессиональных ассоциациях;
– личные взаимоотношения.

Можно выделить семь характерных особенностей диверсифицированных кластеров, комбинации которых в той или иной степени присущи каждому из них:

1. Качественная – заключается в том, что диверсифицированный кластер компаний способствует повышению конкурентоспособности каждого его члена, таким образом усиливая экономическое положение региона в целом.
2. Фокусная – фирмы в диверсифицированном кластере сосредоточиваются вокруг одного центра – крупного предприятия-лидера, НИИ или университета.
3. Технологическая – отражает совокупности производств, которые связаны одной и той же технологией.

4. Латеральная – в диверсифицированный кластер объединяются различные секторы одной отрасли. Они обеспечивают экономию за счет эффекта масштаба, что формирует новые возможности.

5. Вертикальная – характеризует наличие иерархических связей между смежными этапами производственного или инновационного процесса в диверсифицированных кластерах.

6. Горизонтальная – заключается в том, что несколько отраслей могут входить на равных правах в более крупный диверсифицированный кластер.

7. Географическая – построение кластеров четко связано с определенной территорией, начиная от местных кластеров до глобальных. (Пример: аэрокосмический диверсифицированный кластер).

Выводы. Для экономики страны кластеры выступают главными центрами развития внутреннего рынка и базы международной экспансии. После формирования первого кластера в экономике часто образуются новые кластеры, и, как следствие, улучшается экономика региона. Когда создается диверсифицированный кластер, наблюдается оказание поддержки между производствами именно в этом кластере [3].

Появление и распределение кластеров и инновационной активности на региональном уровне имеет закономерный характер.

Инновационный диверсифицированный кластер является объединением разнообразных организаций (исследовательских центров, промышленных компаний, общественных организаций, органов государственного управления и т.д.), которое предусматривает использование преимуществ двух способов координации экономической системы – внутрефирменной иерархии и рыночного механизма, это позволяет более быстро и эффективно распределять научные открытия, новые знания и изобретения внутри региона.

Список литературы

1. Портер М. Конкуренция: [пер. з англ.] – М., 2005. – 608 с.

2. Кудряшов В.С. Реализация кластерной политики в целях экономического развития регионов России// Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 1. С. 33-38.

3. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью организации / Р. А. Фатхутдинов. – М.: Эксмо, 2005. – С. 9.

4. Андрейковец И.Н., Кудряшов В.С., Шматко А.Д. Формирование инновационных кластеров: анализ существующего опыта и перспективы// Журнал правовых и экономических исследований. 2012. № 1. С. 168-171.

5. Solvell O. Clusters. Balancing Evolutionary and Constructive Forces [Электронный ресурс] / I. Silvell. – 2009. – Режим доступа: http: // www. clusterresearch.org/redbook.htm. – P. 63, 70 с.

© В.С. Кудряшов, К.С. Короткова, Н.Р. Шафикова, 2018

УДК 330

ПРОЦЕСС ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗДАНИЙ НА НАГРУЗКИ

КИМ ТИМУР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
ПАРЕДЕС ДЕ ЛА ТОРРЕ БРЕНДА АННЕЛ,
ВОЛОЖАНИН АРТЕМ ИГОРЕВИЧ,
КОЛОДНИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты ИГЭС
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В статье анализируется процесс обследования зданий на динамические загрузки. Техническое задание на проект мониторинга, выдаваемое заказчиком, должно содержать обоснование необходимости выполнения работ; цели и задачи работы; краткую характеристику нового строительства (реконструкции) и существующих зданий и сооружений в зоне влияния нового строительства; инженерно-геологическую характеристику площадки, включая наличие опасных геологических процессов; технические требования на выполнение работ по мониторингу.
Ключевые слова: Обследование, строительство, экология, нагрузка, технология, вибрация, проект.

THE PROCESS OF SURVEYING BUILDINGS FOR WORKLOADS

Kim Timur Vyacheslavovich,
Paredes De La Torre Brenda Annel,
Volozhanin Artem Igorevich,
Kolodnikov Sergey Alexandrovich

Abstract: The article analyzes the process of inspecting buildings for dynamic loading. The technical task for the monitoring project, issued by the customer, should contain a justification for the need to perform the work; Goals and objectives of the work; A brief description of the new construction (reconstruction) and existing buildings and structures in the zone of influence of new construction; Engineering and geological characteristics of the site, including the presence of dangerous geological processes; Technical requirements for the performance of monitoring activities.
Key words: Survey, construction, ecology, load, technology, vibration, project.

Методы испытаний кирпичей, камней бетонных и из горных пород для определения пределов прочности при сжатии и изгибе следует принимать по ГОСТ 8462.

При применении неразрушающих методов испытаний определение прочности на сжатие раствора и камня в конструкции может быть выполнено методом пластического деформирования, склерометрией и др.

Прочность камней может быть определена неразрушающим способом с помощью ультразвуковых приборов.

Оценка пределов прочности кладки по результатам определения прочности камня и раствора производится по таблицам СНиП II-22.

При обследовании зданий вблизи источников динамических нагрузок, вызывающих колебания прилегающих к ним участков основания, необходимо проводить вибрационное обследование (мониторинг).

Вибрационное обследование производится в целях получения фактических данных об уровнях колебаний грунта и конструкций фундаментов эксплуатируемых зданий и сооружений при наличии динамических воздействий:

– от оборудования, устанавливаемого или планируемого к установке вблизи здания;

– от проходящего наземного или подземного колесного и рельсового транспорта вблизи от здания;

– от строительных работ, в том числе применения забивных свай при реконструкции и новом строительстве (МГСН 2.07-01, п. 8.35);

– от других источников вибрации, расположенных вблизи здания.

Для вибрационных обследований зданий, фундаментов и их оснований, а также подземных сооружений рекомендуется применение комплексов аппаратуры, обеспечивающих запись колебаний в диапазоне частот от 1 до 100 Гц.

Результаты вибрационного обследования представляются в виде таблиц среднеквадратичных значений виброперемещений (виброскоростей, виброускорений) в обследованных точках в октавных полосах со среднегеометрическими частотами 2; 4; 8; 16; 31,5; 63 Гц. В случае когда колебания могут быть оценены как близкие к гармоническим, результаты вибрационного обследования могут представляться в виде таблиц значений амплитуд виброперемещений (виброскоростей, виброускорений) и соответствующих значений частот колебаний. В итоге вибрационного обследования фундаментов или конструкций подземных сооружений составляется заключение, в котором делается вывод о допустимости имеющихся видов и уровней вибраций для нормальной эксплуатации существующих вблизи строящихся или реконструируемых зданий и сооружений; в противном случае даются рекомендации по уменьшению динамического воздействия на несущие конструкции сооружения или их усилению с целью уменьшения уровня колебаний до допустимого. [1]

По результатам обследования оснований и фундаментов составляется:

– технический отчет или техническое заключение (при небольшом объеме обследования), содержащие результаты обследования, которые могут быть представлены в виде дефектных ведомостей состояния конструкций фундаментов, наличия их деформации, осадок, дефектов материалов и других повреждений; планы и разрезы здания с инженерно-геологическими профилями; конструктивные особенности здания, фундаментов, их геометрию; схемы расположения реперов, марок; описания примененной системы измерений; фотографии; графики и эпюры горизонтальных и вертикальных перемещений, кренов, развития трещин; перечень факторов, способствующих возникновению деформаций; оценку прочностных и деформационных характеристик материала конструкций фундаментов;

– техническое заключение о возможности использования конструкций фундаментов при реконструкции.

Техническое заключение о возможности реконструкции здания при увеличении нагрузок на его основание, устройстве подземного сооружения вблизи него или в пределах его пятна застройки, а также при углублении подвалов должно включать в себя:

– техническую характеристику предполагаемой конструкции;

– описание существующего состояния здания;

– планы несущих конструкций, в том числе фундаменты с указанием их размеров и глубины их заложения;

– данные о нагрузках, действовавших на фундаменты здания до реконструкции;

– данные о дополнительных нагрузках на здание или сооружение и их распределении на отдельные фундаменты после реконструкции;

– сведения о деформациях здания и данные нивелировки цоколя или окон первого этажа;

– данные инженерно-геологических и гидрогеологических изысканий (обобщение архивных материалов, описание шурфов и скважин, геологические разрезы по основным направлениям расположения несущих конструкций, физико-механические характеристики грунтов оснований, необходимые для расчета деформаций здания после его реконструкции, сведения о глубине залегания подземных вод и изменении уровня их залегания в осенне-весенний период, составе и характере и агрессивности вод);

– поверочные расчеты существующих и ожидаемых после реконструкции давлений на грунты оснований;

– прогноз дополнительных средних осадок здания и их неравномерности после реконструкции;

– выводы и рекомендации по реконструкции здания, включающие в себя тип реконструируемых фундаментов и технологию их устройства.

Геотехнический мониторинг проводится в соответствии с ранее разработанным проектом и включает в себя:

– систему наблюдений за надземными и подземными конструкциями строящегося или реконструируемого здания или сооружения, существующих зданий и сооружений, попадающих в зону его влияния, а также за массивом грунта, прилегающего к подземной части объекта, включая подземные воды;

– оценку результатов наблюдений и сравнение их с проектными данными;

– прогноз на основе результатов наблюдений изменения состояния строящегося или реконструируемого сооружения, существующих объектов в зоне его влияния, а также массива грунта, включая подземные воды;

– разработку в необходимых случаях мероприятий по ликвидации недопустимых отклонений и негативных последствий;

– контроль за выполнением принятых решений.

По результатам мониторинга проектная организация может произвести корректировку проектного решения.

Как правило, мониторинг следует организовывать:

– при строительстве или реконструкции сооружений уникальных и объектов 3 геотехнической категории, а также новых или недостаточно изученных конструкций сооружений и их фундаментов;

– при строительстве или реконструкции объектов в сложных инженерно-геологических условиях;

– для существующих объектов 2 и 3 геотехнических категорий, попадающих в зону влияния нового строительства в условиях тесной городской застройки и в других случаях, предусмотренных техническим заданием. [2]

Список литературы

1. Николаев С.В. Сборный железобетон: Выбор технологических решений. М.: СИ, 1978. - 240 с.
2. Онуфриев Н.М. Усиление железобетонных конструкций промышленных зданий и сооружений. Л.: СИ, 1965. - 342 с.

УДК 330

АНАЛИЗ ПРОЕКТА ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

БЕЛЯКОВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ,
ПАРЕДЕС ДЕ ЛА ТОРРЕ БРЕНДА АННЕЛ,
ВОЛОЖАНИН АРТЕМ ИГОРЕВИЧ,
КОЛОДНИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты ИГЭС
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В статье анализируется состояние организационно-технологического проектирования и производства работ реконструкций жилых зданий. Сегодня для выбора организационно-технологических решений реконструкции применяют так называемое параллельное проектирование, которое представляет собой методику максимального приближения к цели, допускающая периодический пересмотр и при необходимости изменение сценария достижения цели в ходе реализации работ по проекту.
Ключевые слова: Проектирование, строительство, промышленность, инвестиция, технология, недвижимость, реконструкция.

ANALYSIS OF THE PROJECT FOR THE PRODUCTION OF WORKS IN CONSTRUCTION

Belyakov Denis Vladimirovich,
Paredes De La Torre Brenda Annel,
Volozhanin Artem Igorevich,
Belyakov Denis Vladimirovich

Abstract: The article analyzes the state of organizational and technological design and production of reconstruction works of residential buildings. Today, the so-called parallel design is used to select the organizational and technological solutions for reconstruction, which is a method of maximum approach to the goal, allowing periodic review and, if necessary, changing the scenario of achieving the goal during the implementation of the project.
Key words: Design, construction, industry, investment, technology, real estate, reconstruction.

Рекомендуемый характер имеют формы основных проектных документов в составе ПОС, а именно форма календарного плана строительства, ведомость объемов основных строительных, монтажных и специальных строительных работ и ведомость потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. Состав и содержание ПОС могут изменяться с учетом сложности и специфики проектируемых объектов, в зависимости от объемно-планировочных и конструктивных решений, степени унификации и типизации этих решений, необходимости применения специальных вспомогательных сооружений, приспособлений, устройств и установок, особенностей отдельных видов

работ, а также от условий поставки на строительную площадку материалов, конструкций и оборудования.В состав ПОС включаются:

а) календарный план строительства, в котором определяются сроки и очередность строительства основных и вспомогательных зданий и сооружений, технологических узлов и этапов работ, пусковых или градостроительных комплексов с распределением капитальных вложений и объемов СМР по зданиям и сооружения и периодам строительства. Календарный план на подготовительный период составляется отдельно (с распределением объемов работ по месяцам);

б) строительные генеральные планы для подготовительного и основного периодов строительства с расположением постоянных зданий и сооружений, мест размещения временных, в том числе мобильных (инвентарных) зданий и сооружений, постоянных и временных железных и автомобильных дорог и других путей для транспортирования оборудования; конструкций и изделий, путей для перемещения кранов большой грузоподъемности, инженерных сетей, мест подключения временных инженерных коммуникаций к действующим сетям с указанием источников обеспечения стройплощадки электроэнергией, водой, теплом, паром, складских площадок; основных монтажных кранов и других строительных машин, механизированных установок; существующих и подлежащих сносу строений, мест для знаков закрепления разбивочных осей здании и сооружений;

в) организационно-технологические схемы, определяющие оптимальную последовательность возведения зданий и сооружений с указанием технологической последовательности работ;

г) ведомость объемов основных строительных, монтажных и специальных строительных работ, определенных проектно-сметной документацией, с выделением работ по основным зданиям и сооружениям, пусковым или градостроительным комплексам и периодам строительства;

д) ведомость потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании с распределением по календарным периодам строительства, составляемая на объект строительства в целом и на основные здания и сооружения исходя из объемов работ и действующих норм расхода строительных материалов;

е) график потребности в основных строительных машинах и транспортных средствах по строительству в целом, составленный на основе физических объемов работ, объемов грузоперевозок и норм выработки строительных машин и средств транспорта;

ж) график потребности в кадрах строителей по основным категориям;

з) пояснительная записка, содержащая основные исходные данные для разработки организационно-технологических решений создания проекта; обоснование методов организации технологии строительного производства, потребности в кадрах и материально-технических ресурсах, в том числе характеристику условий и сложности строительства; обоснование методов производства и возможность совмещения строительных, монтажных и специальных строительных работ; указания о методах осуществления инструментального контроля за качеством сооружений; мероприятия по охране труда и технике безопасности; перечень условий сохранения окружающей природной среды и др. [1]

Сложность объекта устанавливается до разработки ПОС инстанцией, утверждающей задание на проектирование.

Проект производства работ (ППР) - это документация, в которой детально прорабатываются вопросы рациональной технологии и организации строительства конкретного объекта данной строительной площадки.

Исходными материалами для разработки ППР служат:

– задание на разработку, выдаваемое строительной орга-низацией как заказчиком ППР, с обоснованием необходимости разработки его на здание (сооружения) в целом, его часть или вид работ и с указанием сроков разработки;

– ПОС;

– необходимая рабочая документация;

– условия поставки конструкций, готовых изделий, ма-териалов и оборудования; использования строительных машин и транспортных средств, обеспечение рабочими кадрами строителей по основным профессиям, производственно-технологической комплектации и перевозки строительных

гру-зов, а в необходимых случаях также условия организации строительства и выполнения работ вахтовым методом;

– материалы и результаты технического обследования действующих предприятий, зданий и сооружений при их ре-конструкции, а также требования к выполнению строительных, монтажных и специальных работ в условиях действующего предприятия.

Исходными материалами для разработки ПОС служат:

– технико-экономические обоснования (ТЭО) строитель-ства или расчеты, обосновывающие хозяйственную необходи-мость и экономическую целесообразность строительства дан-ного объекта, и задание на его проектирование;

– материалы инженерных изысканий (при реконструк-ции объектов - материалы их предпроектного технического об-следования) и данные режимных наблюдений на территориях, подверженных неблагоприятным природным явлениям и гео-логическим процессам (землетрясение, оползни, наводнение, цунами и др.

– рекомендуемые генеральной подрядной и субподряд-ной организациями решения по применению материалов и кон-струкций, средств механизации СМР; порядку обеспечения строительства энергетическими ресурсами, водой, временными инженерными сетями, а также местными строительными мате-риалами;

– сведения об условиях поставки и транспортирования с предприятий-поставщиков строительных конструкции, готовых изделий, материалов и оборудования;

– объемно-планировочные и конструктивные решения зданий и сооружений и принципиальные технологические схе-мы основного производства объекта, подлежащего строитель-ству с разбивкой на пусковые комплексы;

– другие сведения, данные и мероприятия, необходимые для разработки проекта организации строительства. [2]

Список литературы

1. Поляков Е.В. Реконструкция и ремонт жилых зданий. -М.:СИ. 1972. 192 с.
2. Шрейбер А. К. и др. Организация и планирование строительного производства. М. :ВШ, 1987. - 368 с.

УДК 36

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

КУЗЮКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ЧМЕЛЬ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Студентки
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Калуга

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы развития рынка страхования жизни на современном этапе, а также предлагаются пути решения изложенных проблем.
Ключевые слова: страхование, страхование жизни, риски, страховые компании.

LIFE INSURANCE IN RUSSIA: PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND WAY OF THEIR DECISION

Kuzyukova Valeria Valeryevna,
Chmel Natalya Sergeyevna

Abstract: in article current problems of development of the market of life insurance at the present stage are considered and also solutions of the stated problems are offered.
Key words: insurance, life insurance, risks, insurance company.

Еще недавно российский страховой рынок подвергался серьезным испытаниям: количество взносов существенно сокращалось, отзывы лицензий, колебания курса валют. Однако вот уже несколько лет самой развитой отраслью страхования выступает страхование жизни. В зарубежных странах на страхование жизни приходится больше всего сборов премий страховых компаний. Российский рынок страхования развивается значительно медленнее по сравнению с зарубежьем. Основной причиной является отсутствие популярности данного вида страхования среди россиян [1, с.56].

В сегменте страхования жизни страховую деятельность осуществляют порядка 30 страховых организаций или около 10% от всех страховых компаний на рынке. В число компаний - лидеров вошли представители различных групп: компании, ориентированные на рынок («Росгосстрах-Жизнь»), компании, специализирующиеся на банкостраховании («АльфаСтрахование – Жизнь») и кэптивные страховщики (СК «СОГАЗ – ЖИЗНЬ»). Так, первое место занимает «Сбербанк страхование жизни» с объемом страховой премии 31 млрд. руб. или 31,58% от общей премии по рынку страхования жизни, второе место занимает «АльфаСтрахование-Жизнь» – 16 млрд. руб. или 16,01%, третье место «РГС Жизнь» – 14 млрд. руб. или 14,46%, четвертое место «ВТБ Страхование жизни» – 7 млрд. руб. или 7,09% и пятое место СК «Ренессанс Жизнь» – 5 млрд. руб. или 5,28%. Таким образом, на долю пяти страховщиков-лидеров приходится около 70% от общей премии по страхованию жизни, что свидетельствует о высоком уровне концентрации в данном сегменте страхового рынка [7].

В России страхование жизни с каждым годом развивается, но стоит заметить, что существенно отстает от других стран. В 2016 году 5,1% россиян застраховали свою жизнь, а так же 4% - жизни детей, что говорит о низком уровне востребованности услуг, связанных со страхованием жизни и составляет 10% от общего числа населения страны.

Таблица 1

Динамика изменений сборов и выплат по страхованию жизни в России за 2015 – 2017 гг. [5,6]

Год	Поступления		Выплаты	
	Сумма, тыс. руб.	% от показателя предыдущего года	Сумма, тыс. руб.	% от показателя предыдущего года
2015	129714,7	120	23687,5	167
2016	215950,8	167	29940,4	127
2017	331536,8	154	36486,8	122

Из таблицы 1 прослеживается тенденция к увеличению страховых взносов. Наибольшее увеличение прослеживается в 2017г. по отношению к 2016г., сумма выросла 115586 тыс. руб. Суммы выплат имеют тенденцию роста, что ярко проявляется в 2015г. по отношению к 2014г., сумма возросла на 9266,3 тыс. руб. Так, в 2017г. объем страховых выплат в 9 раза меньше страховых взносов, что говорит о положительной динамике в деятельности страховщиков [5].

Главными причинами медленного развития рынка страхования жизни в России является неиспользование страхования жизни как одного из эффективных инструментов при реформировании пенсионной системы, а также отсутствие соответствующих законодательных инициатив и ограниченные инвестиционные возможности страховых компаний.

Другой причиной медленного развития страхования жизни является отсутствие инициатив, которые могли бы дать толчок для развития данного вида страхования. В этих целях Правительством РФ разрабатывается комплекс мер по развитию и стимулированию страхования жизни. Благодаря данному комплексу на рынок будут привлечены денежные средства в объеме 1 трлн. руб. к 2020 г. [3, с.80]. Существенным толчком к развитию данной отрасли послужили бы гарантии от государства, направленные на усовершенствование законодательной базы для защиты страхователей.

Потенциал для развития рынка страхования жизни, несомненно, есть, но этому мешает ряд факторов:

– главным фактором выступает низкая платежеспособность населения, при которой граждане не могут полноценно воспользоваться данным видом страхования. Покупка полиса при низкой заработной плате не будет увенчана успехом вследствие недоступности высокого уровня компенсации;

– отсутствие осознанности в необходимости страхования жизни, что говорит о пассивном распространении информации о данном виде страхования и отсутствия активных действий со стороны страховых компаний по созданию новых и привлекательных предложений;

– отсутствие доверия к страховым продуктам и страховым компаниям. Полис покупается на перспективу, у 50% населения нет уверенности, что страховая компания продержится столь длительное время на рынке;

– нехватка квалицированных специалистов в области страхования жизни, обладающих базой знаний и навыков в данной сфере страхования [3, с.80].

Толчком для развития рынка страхования в первую очередь послужит создание благоприятной экономической среды, т.е. невысокий уровень инфляции и стабильность национальной валюты. При высокой инфляции при наступлении страхового случая, страхователь получит страховую выплату меньше страховой премии.

Изменит ситуацию модернизация законодательной базы страхования жизни, ведь большинство нормативных актов и законов содержат исчерпывающую информацию, что приводит к разногласию между страховой компанией и страхователем. Необходимо усовершенствовать законодательную базу рядом новых законов (о гарантийных фондах, например) [4, с.105].

Повышения уровня доверия, как к страховым компаниям, так и к страховой отрасли. Необходимо больше осведомлять в СМИ население о страховых компаниях, их развитии. Проводить больше рекламных акций для повышения заинтересованности страхователей.

Для решения проблемы, связанной с низкой платёжеспособностью населению, государству

необходимо увеличивать доходы населения в основном за счет снижения налоговой базы.

Необходимо поддерживать платёжеспособность и финансовую устойчивость страховых компаний. Отсутствие у граждан уверенность в том, что действующая компания останется на рынке через 10-20 лет. Для этого необходима финансовая поддержка государства и создание резервных фондов.

В целом можно сказать, что страхование жизни в России набирает обороты для развития, но этому препятствует ряд факторов. Для этого необходимо реализовать вышеуказанные мероприятия, вследствие чего страхование жизни будет развиваться.

Список литературы

1. Ермасов, С. В. Страхование : учеб. для бакалавров / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 748 с.
2. Суслякова О.Н. Перспективы развития страхования жизни в России//Вестник Тульского филиала Финуниверситета. 2016. № 1. С.272-276
3. Суслякова О.Н. Страхование жизни: необходимость и итоги развития в России//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. №1 (11). С.253-258
4. Суслякова О.Н. Страхование жизни как драйвер развития страхового рынка//Направления социально-экономического развития региональной экономики: материалы международного научно-практического «круглого стола» (Калужский филиал Финуниверситета, 15 марта 2016 г.)/под ред. А.А. Мигел, Е.Л. Александрова. -Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), 2016. стр. 203-209
5. Страхование сегодня [Электронный ресурс]: Страхование жизни. URL: http://www.insur-info.ru/ (Дата обращения: 29.03.2018)
6. Федеральная служба налоговой статистики [Электронный ресурс]: Официальная статистика. URL: http://www.gks.ru/ (Дата обращения:29.03.2018).
7. Эксперт Ра. Рейтинговое агентство [Электронный ресурс]: Страхование жизни в России. URL: http://raexpert.ru/ (Дата обращения:29.03.2018).

УДК 330

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И КОРПОРАТИВНЫЙ НАЛОГОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

ИРГИТ ЧИМИС АЛЕКСАНДРОВНА
студент
Тувинского государственного университета

Научный руководитель: Анай-оол Любовь Сарыг-Кидисовна - преподаватель

Аннотация: В статье раскрыто понятие налогового менеджмента, соотношений понятий государственный и корпоративный налоговый менеджмент, цели и методы государственного налогового менеджмента.
Ключевые слова: налоговый менеджмент, налоговая политика, Россия, государственный и корпоративный налоговый менеджмент, органы государственного управления.

STATE AND CORPORATE TAX MANAGEMENT: CORRELATION OF CONCEPTS

Irguit Ch.A.

Abstract: the article reveals the concept of tax management, relations between the concepts of state and corporate tax management, goals and methods of state tax management.
Keywords: tax management, tax policy, Russia, state and corporate tax management, public administration.

Термин «налоговый менеджмент» применительно к государству обозначает направление политики социально-экономического развития страны, в рамках которого компетентные органы власти решают задачи, связанные с обеспечением эффективной работы национальной налоговой системы. Часто термин «налоговый менеджмент» отождествляется с понятием налоговой политики государства.

Налоговый менеджмент или налоговая политика - деятельность, которая проводится государством со следующими целями [3]:

– обеспечить наполнение государственного бюджета за счет стабильных и выраженных в достаточном объеме налоговых поступлений;

– простимулировать предпринимательство и социальную ответственность бизнеса за счет оптимизации налоговой нагрузки на частные предприятия;

– обеспечить инвестиционную привлекательность национального хозяйства, содействовать развитию межгосударственного делового партнерства, предлагая зарубежным инвесторам конкурентные ставки по налогам, а также подписывая соглашения, позволяющие оптимизировать налоговую нагрузку для иностранных фирм.

В свою очередь, корпоративный налоговый менеджмент - это политика хозяйственного развития отдельно взятого субъекта экономических отношений - ИП, общества, НКО, банка, государственной или муниципальной компании, в рамках которой руководство фирмы решает задачи, связанные с минимизацией либо оптимизацией (с точки зрения тех же социальных задач) налоговой нагрузки на бизнес.

На данный момент корпоративный менеджмент ограничен целями и задачами государственной бюджетной политики. Это выражается в правовом регламенте доходов и расходов организации, методов формирования налоговой базы по основным налогам и др.

Предмет корпоративного налогового менеджмента - налоговая политика, которая определяет уровень налогообложения, и ее практическую реализацию. Основным объектом – хозяйствующие субъекты (налогоплательщики).

Корпоративный налоговый менеджмент тесно связан с финансовым менеджментом, бухгалтерским учетом, управлением затратами, так как формирование информационной базы происходит в системах налогового, финансового и управленческого учета. Конечным итогом должна быть оптимизация общего уровня налоговых издержек путем проработки всевозможных вариантов использования особенностей налогового законодательства [3].

По мере появления новых качественных и количественных параметров бизнеса он становится все более сложной системой, которая нуждается в структурированной форме управления финансовыми и налоговыми взаимоотношениями для отработки возрастающего потока информации.

Таким образом, корпоративный налоговый менеджмент – прямой, наиболее эффективный вклад в прибыльность и развитие бизнеса, оптимизацию налоговых обязательств. Поиск путей оптимизации налоговых платежей - одно из важных направлений налогового планирования, осуществляемого в интересах бизнеса.

Очевидно, что государственный и корпоративный налоговый менеджмент тесно связаны друг с другом. При этом вовсе не обязательно, что государство в рамках соответствующего тандема будет ведущим игроком: часто те или иные решения органов власти, отвечающих за развитие национальной налоговой системы, продиктованы общественной позицией бизнеса. Она может выражаться в самых разных механизмах - протестных (вывод капиталов в офшоры, забастовки), партнерских (участие бизнеса в правительственных совещаниях, социальных проектах в обмен на налоговые льготы), реализуемых на уровне различных социально-политических коммуникаций (лобби, спонсирование кандидатов на выборах и т.д.).

Таким образом, мы можем сказать, что налоговый менеджмент – это система государственного и корпоративного управления налоговыми потоками путем использования научно обоснованных рыночных форм и методов и принятия решений в области управления налоговыми доходами и налоговыми расходами на макро– и микроуровне.

Учитывая, что налоговый менеджмент синтезирует в себе методологию и технику управления налоговыми отношениями (налогами, налоговыми потоками), он представляет собой систему, строящуюся на основе специальных принципов, форм, методов, способов и приемов, с помощью которых осуществляется это управление [2].

Налоговый менеджмент как система управления имеет свой объект управления и субъект управления.

Субъектами государственного налогового менеджмента являются органы политического управления, представленные на нескольких уровнях и классифицируемые в рамках категорий, соответствующих концепции разделения властей.

Органы государственного управления, осуществляющие налоговый менеджмент в РФ, представлены структурами, которые функционируют на федеральном и региональном уровне.

Субъекты государственного налогового менеджмента решают задачи по разработке (на уровне законодательных органов), реализации (на уровне исполнительных структур) и контролю над законностью реализации (на уровне судебных органов) нормативно-правовых актов, на основании которых осуществляется управление национальной налоговой системой.

Налоговый менеджмент в России также осуществляют органы судебной системы посредством, как мы отметили выше, оценки законности действий субъектов налогового менеджмента. Данная система организована по принципу вертикальной субординации в аспекте всех существующих административно-политических уровней власти.

Верховный суд - высший ее орган, осуществляющий в пределах своих полномочий налоговый

менеджмент на федеральном уровне. Он является вышестоящей инстанцией относительно верховных судов субъектов РФ, которые являются вышестоящими относительно районных, городских судов и мировых судей. Тот или иной налоговый спор или правонарушение рассматриваются судами от нижестоящих инстанций к вышестоящим (в рамках механизмов апелляции и кассации).

Отдельно стоит сказать о муниципальных органах власти, вовлеченных в налоговый менеджмент. Дело в том, что в соответствии с Конституцией РФ местное самоуправление отделено от государственного. Поэтому формально муниципалитеты нельзя считать субъектом государственного налогового менеджмента [2].

К числу ключевых объектов государственного налогового менеджмента можно отнести:

– деятельность и статус экономически активных субъектов, формирующих налоговую базу и налоговый потенциал;
– налоговая система государства (входящие бюджетные потоки);
– бюджетная система государства (исходящие бюджетные потоки).

Налоговая база - это объект государственного налогового менеджмента, который выражается в фактических величинах капитала либо имущества, располагаемого налогоплательщиками (физлицами, ИП, хозяйственными обществами и иными экономическими субъектами). Предельная расчетная величина налоговой базы в рамках какой-либо административно-политической единицы формирует налоговый потенциал. Задача государства в части взаимодействия с данным объектом налогового менеджмента - обеспечение правовых и инфраструктурных механизмов, позволяющих выявлять текущие показатели объема налоговых баз и эффективно моделировать те, что формируют потенциал.

Что касается входящих бюджетных потоков или, собственно, налоговых платежей, таковые являются объектом государственного налогового менеджмента и непосредственно коррелируют с налоговой базой. Ключевые критерии эффективного управления государством входящими бюджетными потоками - их стабильность и достаточный объем. Для этого органы, отвечающие за налоговый менеджмент, устанавливают посредством правовых механизмов необходимые налоги, ставки по ним, льготы, вычеты и иные параметры, которые определяют фактическую величину входящих бюджетных потоков.

Исходящие бюджетные потоки значимы для государственного налогового менеджмента с той точки зрения, что их величина, предопределяемая социальными задачами, политическими приоритетами, экономическими факторами, а также эффективность использования могут влиять на то, каким образом органы власти будут воздействовать на другие объекты государственного налогового менеджмента. То есть если государство не хочет сокращать финансирование социальных программ, то политика налогового менеджмента в части определения соответствующих баз, потенциалов, налогов и их элементов может быть скорректирована в пользу ужесточения платежной нагрузки на плательщиков. Если государству удается исполнять бюджет эффективно, без существенных переплат (например, в силу изначальной недостаточной проработанности статей расходов), то налоговый менеджмент в части тех или иных сфер налогообложения может характеризоваться мягкостью [1].

Итак, в рамках государственного налогового менеджмента решаются задачи управления налоговыми потоками в масштабе страны и ее регионов. Целью такого управления является максимально возможное обеспечение органов власти доходными источниками. Менеджерский подход предполагает достижение этой цели не любыми средствами, а на основе эффективной налоговой политики, обеспечивающей рост налоговых доходов на базе роста производства, продаж и доходов налогоплательщиков.

Корпоративный налоговый менеджмент охватывает уровень управления налоговыми потоками на предприятиях. Его основной задачей является минимизация налогов, уплачиваемых конкретным предприятием на основе принятия управленческих решений. Конечная цель корпоративного налогового менеджмента – за счет минимизации и оптимизации налогов увеличить доходы (денежные потоки) предприятия. Корпоративный налоговый менеджмент призван решать проблемы управления налоговыми взаимоотношениями предприятий с государством, возникающими в связи с исполнением обязанностей по уплате налоговых платежей.

Несмотря на кажущиеся противостояние, различие субъектов, целей и задач государственного и корпоративного налогового менеджмента, обоим звеньям (уровням) управления присущи общие черты,

принципы и другие основы организации. И государственный, и корпоративный налоговый менеджмент преследуют общую экономическую цель – рост производства, продаж и доходов. При рассмотрении государства как макроэкономического юридического лица (хозяйствующего субъекта), производящего и распределяющего в обмен на налоги общественные блага и ведущего свое финансовое хозяйство через макроэкономический «расчетный счет» – бюджет, государственный налоговый менеджмент принимает форму макроэкономического корпоративного налогового менеджмента. Сказанное не является основанием для абсолютного отождествления государственного и корпоративного налогового менеджмента, но объединяет их в общее понятие «налоговый менеджмент» и позволяет применять единые организационные подходы к управлению налоговыми потоками как общего объекта налогового менеджмента.

Список литературы

1. Аристархова М.К., Гунякова А.А. Организационный аспект корпоративного налогового менеджмента // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. - 2010. - №4 (39). - С.245-255.
2. Налоговый менеджмент в организациях: учебник для магистров / Л.С. Кирина, Н.А. Горохова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 279 с.
3. Пименов Н.А. Налоговый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Пименов, Д.Г. Родионов; отв. ред. Н.А. Пименов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 305 с.

УДК 330

НАЛОГОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РОССИИ

МОНГУШ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент
Тувинского государственного университета

Научный руководитель: Анай-оол Любовь Сарыг-Кидисовна - преподаватель

Аннотация: Статья посвящена специфике государственного налогового менеджмента в России и его основных признаков с особенностями менеджмента на уровне частных компаний.
Ключевые слова: налоговый менеджмент, налоговая политика, государственный налоговый менеджмент, субъекты и объекты государственного налогового менеджмента.

TAX MANAGEMENT IN RUSSIA

Mongush A.A.

Abstract: The article is devoted to the specifics of state tax management in Russia and its main features with the features of management at the level of private companies.
Key words: tax management, tax policy, state tax management, subjects and objects of state tax management.

Налоговый менеджмент - емкое понятие, которое может обозначать экономические процессы на самых разных уровнях - от небольшой фирмы до целого государства.

Органы государственного управления, осуществляющие налоговый менеджмент в РФ, представлены структурами, которые функционируют на [4]:

– федеральном уровне;
– региональном уровне.

В свою очередь, классифицироваться соответствующие структуры могут на:

– исполнительные органы;
– законодательные органы;
– судебные органы.

Субъекты государственного налогового менеджмента решают задачи по разработке (на уровне законодательных органов), реализации (на уровне исполнительных структур) и контролю над законностью реализации (на уровне судебных органов) нормативно-правовых актов, на основании которых осуществляется управление национальной налоговой системой.

К числу ключевых объектов государственного налогового менеджмента можно отнести [4]:

– деятельность и статус экономически активных субъектов, формирующих налоговую базу и налоговый потенциал;
– налоговая система государства (входящие бюджетные потоки);
– бюджетная система государства (исходящие бюджетные потоки).

Задача государства в части взаимодействия с объектом налогового менеджмента - обеспечение правовых и инфраструктурных механизмов, позволяющих выявлять текущие показатели объема налоговых баз и эффективно моделировать те, что формируют потенциал.

Что касается входящих бюджетных потоков или, собственно, налоговых платежей, таковые являются объектом государственного налогового менеджмента и непосредственно коррелируют с нало-

говой базой. Ключевые критерии эффективного управления государством входящими бюджетными потоками - их стабильность и достаточный объем. Для этого органы, отвечающие за налоговый менеджмент, устанавливают посредством правовых механизмов необходимые налоги, ставки по ним, льготы, вычеты и иные параметры, которые определяют фактическую величину входящих бюджетных потоков.

Исходящие бюджетные потоки значимы для государственного налогового менеджмента с той точки зрения, что их величина, предопределяемая социальными задачами, политическими приоритетами, экономическими факторами, а также эффективность использования могут влиять на то, каким образом органы власти будут воздействовать на другие объекты государственного налогового менеджмента. То есть если государство не хочет сокращать финансирование социальных программ, то политика налогового менеджмента в части определения соответствующих баз, потенциалов, налогов и их элементов может быть скорректирована в пользу ужесточения платежной нагрузки на плательщиков. Если государству удается исполнять бюджет эффективно, без существенных переплат (например, в силу изначальной недостаточной проработанности статей расходов), то налоговый менеджмент в части тех или иных сфер налогообложения может характеризоваться мягкостью.

Цели государственного налогового менеджмента могут быть определены, исходя из самого широкого спектра оснований. В среде современных российских экономистов распространена концепция, по которой данные цели могут формироваться в корреляции с уровнем субъекта налогового менеджмента [4].

Если говорить о субъектах, которые выполняют свои функции, формирующие налоговый менеджмент, на федеральном уровне, то цели, которые они будут перед собой ставить, могут быть следующими:

– разработка эффективных норм законодательства о налогах и сборах, разъяснение их положений, разрешение возможных споров относительно трактовки соответствующих норм;
– выработка общегосударственных принципов налоговой политики;
– организация эффективного внутриведомственного менеджмента, осуществление внутреннего аудита и контроля.

Субъекты государственного налогового менеджмента, представленные на региональном и муниципальном уровнях, могут ставить перед собой такие цели, как [4]:

– разработка эффективных норм регионального и муниципального законодательства, их разъяснение, разрешение споров;
– выработка принципов региональной и муниципальной налоговой политики - в корреляции с общегосударственными;
– предоставление необходимой отчетности вышестоящим структурам (только региональные органы, муниципальные сохраняют юридическую автономность от государственных органов).

Задачи государственного налогового менеджмента, которые предстоит решать субъектам государственного налогового менеджмента, также могут классифицироваться по разным основаниям. Многие исследователи обращают внимание на концепцию, согласно которой соответствующие задачи можно разделить на 3 основные группы:

– стратегические;
– тактические;
– оперативные.

Примеры стратегических задач, решения которых может потребовать налоговый менеджмент:

– диверсификация совокупности налоговых баз, влияющих на наполнение бюджета;
– адаптация международных норм финансовой отчетности к национальному законодательству;
– внедрение института налогового мониторинга.

К тактическим задачам, характеризующим государственный налоговый менеджмент, можно отнести:

– разработку и принятие региональных законопроектов, позволяющих диверсифицировать налоговую базу, содействовать популяризации стандартов финансовой отчетности и обеспечить функционирование института налогового мониторинга в регионе;

– разработку и принятие законопроектов, утверждающих налоговую ставку по региональным налогам;

– реформирование региональных органов власти, отвечающих за политику налогового менеджмента.

Примеры оперативных задач государственного налогового менеджмента:

– проведение внутриведомственной проверки деятельности Департамента финансов Москвы;

– опубликование данных о принятом НПА в сфере налогового законодательства в СМИ, передача сведений в представительства справочно-правовых систем;

– ответы на вопросы граждан и организаций, касающиеся налогового законодательства.

Итак, мы рассмотрели ключевые элементы, формирующие такую экономическую категорию, как государственный налоговый менеджмент.

Налоговая система РФ - это основа для выполнения государством своих функций и главный источник доходов федерального, региональных и местных бюджетов [3].

Б.Х. Алиев выделяет ряд недостатков российской налоговой системы:

1. преимущественно фискальный характер налоговой системы - это замедляет осуществление регулирующей и стимулирующей функции;
2. неэффективная система ставок подоходного налога с физических лиц;
3. недостаточный контроль сбора налогов, в результате налогоплательщики склонны к сокрытию своих доходов, вследствие чего, по разным оценкам от 30 до 50% налоговых платежей недополучает бюджетная система РФ;
4. растет неэффективность существующих льгот;
5. постоянные изменения, вносимые в налоговое законодательство [1].

За региональными и местными бюджетами фиксированы налоги, не имеющие существенного фискального значения для соответствующих бюджетов. Мы видим, что действующая налоговая система России имеет ряд противоречий.

Можно выделить следующие противоречия налоговой системы:

Во-первых, это отсутствие системного подхода к формированию налогового законодательства, а, следовательно, налогового учета. Налоговое законодательство не отвечает критериям системности. Налоги и методики их исчисления существуют сами по себе, в том время как в налоговой системе они должны представляться во взаимосвязи и совокупности, образуя целостную систему.

Во-вторых, введение в налоговом кодексе собственных трактовок понятий, отличных от принятых в других нормативно – правовых актах. Так, например, Налоговый кодекс дает определения таким терминам как «товар», «работа», «имущество», в то время как содержание данных понятий определено в Гражданском кодексе РФ.

В-третьих, отсутствие принципов налогового учета. Налоговый кодекс провозглашает принцип последовательности учетной политики, согласно нему вносить изменения в кодекс можно лишь с начала нового финансового года. Однако на самом деле новые корректировки вносятся значительно чаще.

В-четвертых, сложность налогового учета и неоправданно высокие затраты на его ведение.

Исходя из описанных выше проблем и противоречий современной налоговой системы, можно сделать вывод о том, что налоговое законодательство РФ, механизм взимания налогов и ведение налогового учета являются недостаточно совершенным и требует корректировки.

Устранение возникших проблем требует реформирования существующей налоговой системы. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы, которая бы удовлетворяла всех налогоплательщиков и исключала возможность уклонения от уплаты налогов.

К.С. Григорьева утверждает, что для соблюдения баланса интересов субъектов налоговых отношения необходимо, чтобы налоговая система была справедливой по вертикали и горизонтали, эффективной, гибкой, экономически нейтральной, простой и контролируемой. Для этого должен выполняться

ряд условий:

1. налоговая система должна соответствовать принципу эффективности, как при разработке и внедрении законопроектов в области налогообложения, так и при расходовании собранных средств;
2. налогообложение должно в равной степени применяться ко всем гражданам, однако это не значит, что налоги не подлежать дифференциации, дифференциация должна производится по определенным критериям, которые соответствуют в данном обществе понятию справедливости и которые связаны с действиями индивидуума, а не с их врожденными качествами;
3. налоговая система должна быть гибкой, то есть способной адекватно реагировать на динамику макроэкономических процессов;
4. необходима «прозрачность» государственных расходов для тех, кто платит налоги;
5. налоговой системе должны в большей степени отражаться современное состояние и развитие экономики, финансов, в частности государственных расходов, роль государства [2].

Исходя их этого, можно сделать вывод о том, что эффективная налоговая система должна быть основана на согласовании интересов государства, общества и отдельных его граждан.

Список литературы

1. Алиев Б.Х., Сулейманов М.М. Стратегические ориентиры совершенствования налоговой системы России // Финансы и кредит. -2015. - №42. - С.43.
2. Григорьева К.С. Противоречия интересов и конфликтов в системе налоговых отношений // Вестник Томского государственного университета. - 2016. - №1. - С.4.
3. Майбуров И.А. Налоговая система России: выбор дальнейшего пути реформирования // Финансы. - 2017. - №8. - С.45.
4. Пименов Н.А. Налоговый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Пименов, Д.Г. Родионов; отв. ред. Н.А. Пименов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 305 с.

УДК 330

СУЩНОСТЬ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

КУУЛАР АЙЛАН АЯН-ООЛОВНА
студент
Тувинского государственного университета

Научный руководитель: Анай-оол Любовь Сарыг-Кидисовна - преподаватель

Аннотация: При разработке налоговой политики России важное место занимает государственный налоговый менеджмент.Управленческие налоговые решения, принятые сегодня влияют на каждого субъекта налогообложения.
Ключевые слова: налоговый менеджмент, налоговая политика, налоги, управление.

THE ESSENCE OF TAX MANAGEMENT IN RUSSIA

Kuular A.S.

Abstract: State tax management plays an important role in the development of Russia's tax policy. Administrative tax decisions made today affect each subject of taxation.
Keywords: tax management, tax policy, taxes, management.

Управление налогами как отдельная управленческая деятельность в рамках государственного управления финансами получила наименование «государственный налоговый менеджмент» [4]. Процесс становления системы государственного налогового менеджмента в России еще только в самом начале своего пути.

Основной целью налогового менеджмента на уровне государства можно указать обеспечение устойчивого налогового равновесия на основе оптимизации процедур и элементов налогового процесса.

К субъектам государственного налогового менеджмента относятся органы законодательной и исполнительной власти такие как: Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба и Федеральное казначейство.

Федеральное Собрание РФ разрабатывают и принимают законодатель-ство об налогообложении, а также Федеральный бюджет на очередной год.

Правительство Российской Федерации является органом власти, контролирующим разработку и реализацию государственной налоговой политики.

Из исполнительных органов власти наиболее значительную роль играет Министерство финансов РФ, которое проводит единую налоговую политику и контролирует деятельность иных органов государственной власти в этой сфере. Федеральная налоговая служба, находящаяся в ведении Министерства финансов, осуществляет контрольно-надзорную функцию по соблюдению законодательных актов в области налогов и сборов, а также по полноте, своевременности и правильности их исчисления в бюджет. При пересечении товаров через таможенную границу Российской Федерации данные обязанности возлагает на себя Федеральная таможенная служба.

И наконец, Федеральное казначейство обеспечивает исполнение федерального бюджета, а также

контроль за использованием бюджетных средств.

Налоговый менеджмент крайне тесно пересекается с налоговым процессом, налоговым планированием и прогнозированием, налоговым регулированием и контролем, поэтому неудивительно, что данные элементы совпадают, как в налоговом процессе, так и в налоговом менеджменте [4].

Налоговый процесс представляет собой совокупность всех действий по реализации и разработке налоговой политики, организации налогового планирования, мероприятий по сбору налогов и сборов, общим налоговым регулированием и контролем. В рамках данного процесса формируются доходные части бюджетов всех уровней, а также внебюджетных фондов путем мобилизации налоговых доходов, также проводится анализ налогоплательщиков и приведение налогового бремени к различным их группам [3].

Государственное налоговое планирование и прогнозирование направлено, прежде всего, на разработку и принятие управленческих решений, позволяющих раскрыть потенциал в российской налоговой системе, то есть происходит анализ налоговых поступлений и выявляются основные тенденции.

В рамках государственного налогового регулирования происходит воздействие органов государственной власти на налогоплательщиков путем различных методов, например, налоговых льгот.

Налоговый контроль необходим для выявления и устранения нарушений законодательства в области налогов и сборов, а также пресечения их возникновения в дальнейшем.

Налоговая политика - это действия государства в области налогов и налогообложения. План намерений и действий в налоговой сфере, предпринимаемых государством, разрабатывает Минфин России (абз. 5 ст. 165 Бюджетного кодекса РФ).

До появления ч. I НК РФ налоги и сборы в РФ регулировались отдельными нормативными актами. Веденная в действие 31 июля 1998 года ч. I НК РФ стала 1-м документом, в котором была обобщена информация о видах налогов, налогоплательщиках, налоговом контроле, налоговых правонарушениях и другая информация, общая для всех налогов [3].

Следующим шагом в наведении налогового порядка стала ч. II НК РФ. В ней появились главы, посвященные отдельным налогам, касающиеся их плательщиков, налоговой базы, деклараций и сроков.

Достаточно революционным стало введение гл. 25 НК РФ, посвященной налогу на прибыль. Она вступила в действие 1 января 2002 года. Именно тогда произошло выделение налогового учета. У многих хозяйственных операций появилась двойная оценка, возникли новые понятия: ОНА, ОНО.

Сейчас Налоговый кодекс РФ - это документ, который содержит полную информацию о налоговой системе. Именно в него вносятся изменения при смене налоговой политики.

Налоговая политика на современном этапе развивается в следующих направлениях:

1. Определен перечень налогов. В последнее время этот список не увеличивался.
2. Причесывается порядок расчета существующих налогов, устраняются неточности в формулировках, учитываются изменения, вносимые в другие нормативные акты.
3. Уменьшились ставки по некоторым налогам. Например, НДС был снижен с 20 до 18%, налог на прибыль - с 24 до 20%.
4. Совершенствуется система налогового администрирования.
5. Критерии проверок становятся достаточно доступными.
6. Появились налоговые каникулы.

Налоговая политика на современном этапе направлена на совершенствование действующего законодательства, а не на придумывание нового. Налоговая политика стала более предсказуемой и планируемой [1].

Отличительной особенностью налоговой политики на 2016–2018 годы является ее антикризисная направленность. В связи с этим:

1. Планируется развивать новые производства не только на территориях опережающего развития, как в 2015 году, но и во всех субъектах РФ. Для этого субъектам РФ будет предоставлено право принимать решения о налоговых льготах для таких производств.

Кроме того, с 2016 года налоговой политикой предполагается законодательно закрепить ограничения для региональных и местных властей по увеличению ставок региональных и местных налогов и реги-

ональной части ставки налога на прибыль в отношении вновь создаваемых предприятий промышленности. А также предусмотреть возможность применять для таких производств повышающий коэффициент 2 по оборудованию 1–7-й амортизационных групп, которое было изготовлено в рамках специального инвестиционного контракта.

2. В плане налоговой политики предполагается поддержать развитие бизнеса путем повышения стоимости оборудования, которое можно списать единовременно, до 80 000–100 000 руб.

3. Рассматривается стимулирование малого предпринимательства через спецрежимы.

4. Предполагается упрощение процедуры регистрации и уплаты страховых взносов самозанятыми лицами.

5. Планируется повышение порога по выручке в 1,2–1,5 раза, что позволит платить авансовые платежи по налогу на прибыль только поквартально.

6. Продлевается использование величины процентной ставки 0% по займам между зависимыми обществами. В законодательство вводится понятие займа, направленного на капитализацию дочерних предприятий, где кредитор - российская организация, которое рассматривается в налоговых целях как инвестиции. Полученные при этом проценты с точки зрения налогообложения будут рассматриваться как дивиденды.

7. Для исключения отказов со стороны продавцов от включения в налоговую базу по НДС полученных авансов в налоговой политике планируется упростить начисление и принятие к вычету НДС, уплаченного в составе аванса. А также решить другие вопросы, связанные с исключением потерь бюджета, которые возникают, когда покупатели ставят на вычет НДС по авансу, а продавцы не включают его в налогооблагаемую базу.

8. Рассматривается возможность упрощения процедуры предостав-ления освобождения от уплаты акциза при продаже подакцизных товаров на экспорт, а также подтверждения обоснованности такого освобождения.

9. Планируется оставить контроль за трансфертным ценообразованием, но при этом ввести критерии проверки, которые позволят снизить издержки налогоплательщиков.

10. Для поддержания экспортеров налоговой политикой предусматри-вается упрощение процедуры получения вычета по НДС. Порядок получения вычета планируется сделать таким же, как по внутренним операциям.

Налоговая политика в 2016–2018 годах во многом направлена на совершенствование порядка налогообложения НДС. В частности, планируются меры, направленные на одинаковое толкование НК РФ в части вычета по НДС при получении и уплате авансов по сделкам в условных единицах налоговыми агентами, а также по сделкам с имущественными правами. Также обозначены меры по исключению занижения налоговой базы и неправомерному возмещению НДС.

Налоговая политика не предусматривает резких скачков и колебаний по акцизному налогообложению. Планируется ряд изменений в НК РФ, одним из которых будет введение авансового платежа акциза на алкогольную продукцию при выдаче спецмарок производителям такой продукции.

В отдельный раздел налоговой политики на 2016–2018 годы выделены планы по совершенствованию налогового администрирования. Для этого предполагается ввести институт предварительного налогового контроля (разъяснения). В этом случае налогоплательщик сможет получить информацию о налоговых последствиях сделки, которую он только планирует совершить. Кроме того, в планах - оптимизировать перечень информации, которая не относится к налоговой тайне. Это позволит налогоплательщикам получать более полную информацию о своих контрагентах [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что государственный налоговый менеджмент призван обеспечивать принятие взвешенных решений, которые увеличат налоговые поступления в бюджет и при этом не повлекут за собой негативную оценку данных нововведений гражданами.

Список литературы

1. Загадова А.В. Государственный налоговый менеджмент как инструмент эффективной налоговой политики // Актуальные проблемы развития современной экономики: Сборник тезисов студентов и магистров III межвузовской студенческой научно-теоретической конференции. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Южно-Российский институт управления - филиал. - 2015. - С.76-84.
2. Кузьменко А.С. Пути совершенствования налогового администрирования: опыт российских налоговых органов и стран-членов ОЭСР//Вестник научных конференций. - 2017. - №2–4 (18). - С. 66–70.
3. Мишле Е.В. Региональные и местные налоги и сборы с организаций: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Мишле. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 148 с.
4. Пашнин И.В. Государственный налоговый менеджмент на современном этапе // Синергия наук. – 2018. - №19. – С.248-253.

УДК 33

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ИЛЬИНА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА
Студент
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: В данной статье рассматривается роль экономической безопасности в обеспечении комплексной безопасности предприятия. А также определение безопасности предприятия как в целом, так и его структурной составляющей.
Ключевые слова: экономическая безопасность, безопасность предприятия, функции экономической безопасности.

ECONOMIC SECURITY AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF ENTERPRISE SECURITY

Ilina Kristina Olegovna

Abstract: this article discusses the role of economic security in ensuring the comprehensive security of the enterprise. And also definition of safety of the enterprise as a whole, and its structural component.
Key words: economic security, enterprise security, economic security functions.

Понятие «безопасность» широко используется практически во всех направлениях деятельности. В зависимости от предмета и уровня исследования оно может наполняться различным содержанием. Так, на макроуровне применяется понятие «национальная безопасность», которое включает в себя информационную, продовольственную, экологическую безопасность и др. Но, рассматривая ту или иную сторону безопасности, нельзя обходить их экономические аспекты. Понятие «экономическая безопасность» является составной частью понятия «национальная безопасность»[3].

Что касается экономической безопасности предприятий, то она тесно связана с производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг. От того, насколько эффективно они работают, зависит экономическое состояние и безопасность всей страны. Поэтому обеспечение экономической безопасности входит в состав важнейших функций предприятия.

Безопасность предприятия во многом определяется обеспечением экономической безопасности.

Экономическая безопасность предприятия-это состояние защищенности предприятия от негативного воздействия внутренних и внешних угроз, деструктивных причин, которые позволяют устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целейуставной деятельности [2].

Безопасность предприятия обеспечивается реализацией мер по обеспечению экономической безопасности, основной целью которых является максимизировать безопасность и уменьшить потенциальный ущерб.

Вот основные задачи по обеспечению экономической безопасности [1]:

- правовая защита коммерческой тайны организации и ее интересов;

- приобретение необходимой информации путем проведения маркетинговых исследований;
- выявление внешних и внутренних угроз, подавление экономической разведки конкурентами, несанкционированная или преступная деятельность сотрудников;
- охранные организации и объекты, расположенные на нем;
- возмещение материального и морального ущерба, если оно было вызвано незаконными влияниями бизнеса и лица;
- контроль деятельности системы безопасности, совершенствование ее элементов.

В целом, система экономической безопасности предприятия индивидуальна, при ее формировании необходимо учитывать не только вышеперечисленные проблемы, но сферу деятельности, условия конкурентоспособности. Как и в каком масштабереализуемая система определяется нормативно-правовой базой государства, бюджетом фирмы, знаниями иопыт руководства в области экономической безопасности.

В. Богомолов считал, что функциональные элементы экономической безопасности имеют такую структуру (рис.1).

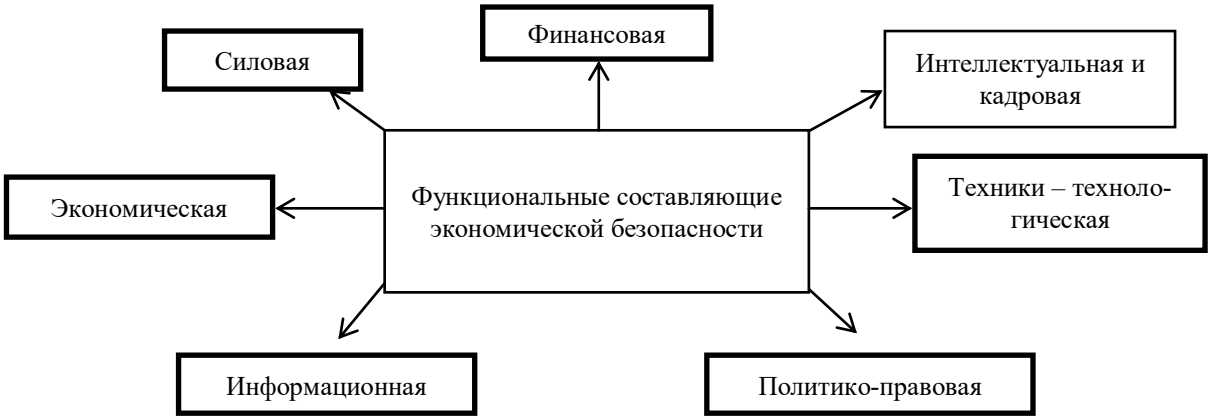


Рис. 2. Функциональные составляющие экономической безопасности.[1]

Под финансовой составляющей понимают достижение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов.

Под интеллектуальной и кадровой составляющей понимают эффективное управление персоналом и развитие интеллектуального потенциала предприятия.

Под технико-технологической составляющей понимают степень оптимизациересурсов изатрат.

Под политико-правовой составляющей понимают соблюдение действующего законодательства и правовое обеспечение деятельности предприятия.

Под информационной составляющей понимаютсвоевременное обеспечение хозяйственной деятельности предприятия (организации) нужной информацией.

Под экологической составляющей понимают минимизация потерь от загрязнения окружающей среды и соблюдение действующих экологических норм.

Под силовой составляющей понимают обеспечение физической безопасности работников фирмы.

Создание прочной системы экономической безопасности организации невозможно без соблюдение данных принципов:

1. Полнота – система должна обеспечивать безопасность различным направлениям деятельности предприятия.

2. Приоритет превентивных мер (предупреждений) - безопасность системы, необходимая на начальных этапах для обнаружения различные негативные факторы.

3. Последовательность-система безопасности может быть непрерывной при условии безотказной

работы ее элементов.

4. Законность-все действия по обеспечению безопасности предприятия должны основываться на действующих нормативных актах и не противоречить ему.

5. Планирование-логически последовательное выполнение действий в системе, делающее систему организованной.

6. Низкая цена – стоимость системы не должна превышать доход от деятельности предприятия.

7. Взаимодействие - все элементы системы функционируют скоординированным образом; функция каждого элемента четко обозначенный.

8. Компетенция-обеспечение экономической безопасности должно быть доверено профессионалам с необходимым уровнем обучение, знания в этой области.

Таким образом, экономическая безопасность является одной из основных составляющих безопасности предприятия, работающей на его успех [3].

Для создания надежной системы экономической безопасности предприятия требует специальных навыков в этой области, установка четкие цели, задачи и соблюдение основных принципов.

Список литературы

1. Алексеева А.И., Васильев Ю.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: КноРус, 2016. – 457 с.

2. Исаенко Е.В., Христова М.В. Рыночная устойчивость организации: сущность, структура, факторы формирования// Вестник. Белгородского университета потребительской кооперации - №2[34]. – Белгород: Вестник БУКЭП, 2012 – 0,6п.л.

3. Козивкин В.В. Экономическая безопасность промышленного предприятия [Электронный ресурс] // Бизнес, менеджмент и право: научно- практический экономико-правовой журнал. – Режим доступа: http://www.bmpravo.ru/show_stat.php?stat=297(Дата обращения 12.10.2017)

4. Шохнех А. В. Математические методы оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – Режим доступа: http://www.uecs.ru/logistika/item/1403-2012-06-14-11-18-32 (Дата обращения 12.10.2017)

5. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 865 с.

6. Экономическая безопасность: Общий курс: Учебник / Под ред. В.К. Сенчагова. 2-е изд. – М.: Дело, 2015. – 896 с.

7. Экономическая безопасность: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Богомолов 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 295с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.1:378.4

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

МУКИН ВЛАДИМИР АНТОНОВИЧ
к.ф-м.н., доцент
КУЗНЕЦОВА АННА ИВАНОВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «ЧувГУ им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: Рассматриваемый феномен, выступающий системообразующим фактором социального пространства, представляет совокупность системных и внесистемных ресурсов университетского бытия. Три его фактора – наука, образование и культура в интегральной целостности нацелены на накопление и приумножение материально-производственного, духовно-нравственного, мировоззренческого, интеллектуального потенциала общества. Выявлены потенциальные возможности университетского пространства и сформулированы авторское видение перспективы повышения качества обучения и воспитания студентов. Социально-философский анализ содержания, структуры и потенциала университетского пространства показывает необходимость акцента на культуротворческую функцию университета.
Ключевые слова: феномен, университетское пространство, целостность, системность, образование, наука, культура

POTENTIAL OF THE UNIVERSITY SPACE

Mukin Vladimir Antonovich,
Kuznetsova Anna Ivanovna

Annotation: The phenomenon is considered as a system-forming factor of social space, which represents a set of systemic and non-system resources of University being. Three of its factors-science, education and culture in the integral combination are aimed at the accumulation and multiplication of material and production, spiritual and moral, ideological and intellectual potential of society. The potential opportunities of the University space are revealed and the author's vision of the prospect of improving the quality of education and upbringing of students is formulated. Socio-philosophical analysis of the content, structure and potential of the University space shows the need to focus on the cultural function of the University.
Keywords: phenomenon, University space, integrity, consistency, education, science, culture.

Объектом научного интереса является университетское пространство, требующее онтологической конкретизации его самоорганизующегося содержания. Предметом исследования является выявление потенциальных возможностей университетского пространства в контексте раскрытия её связей с другими факторами общественного развития.

Содержание университетского пространства, его структура определяются как повторяющаяся модель социальности, зависящая от содержания и качества социальной структуры общества, в котором осуществляет свою деятельность университет. «Университетское пространство представляет собой форму существования и трансляции социальных норм и опыта, культурных ценностей и жизненных

смыслов от поколения к поколению путём специально организованных процессов обучения и воспитания, специальными воздействиями на субъекты образования» [1,С. 382]. Это свидетельствует о том, что его можно рассматривать как разновидность и часть социального пространства. Исходя из такого предположения, сформулируем исследовательский подход к рассматриваемой проблематике.

Целью исследования является выявление потенциальных возможностей университетского пространства и формулировка необходимых мероприятий, осуществляемых государством в контексте повышения качества обучения и воспитания студентов.

Для достижения цели, связанной с глубоким пониманием предпосылок и потенциальных возможностей университетского пространства, для определения мероприятий совершенствования университетского образования в контексте государственного регулирования определены следующие задачи:

1. Анализ содержания, структуры и потенциала (интеллектуального, функционального, мировоззренческого) университетского пространства.
2. Перспективы университетского образования, университетской науки и культурологического потенциала классического университетского образования.

«Университетское образовательное пространство это интегральная совокупность всех системных и внесистемных ресурсов, которые могут быть направлены на выполнение университетом своей миссии, включая все аспекты его функционирования и развития, в том числе содержания и качества университетского образования» [2, С.107]. Арсенал ресурсов, которым обладает университет, огромен. Это образовательные, воспитательные, интеллектуальные, научные, социальные ресурсы, позволяющие повлиять на становление мировоззрения его выпускников, чтобы привнести в их практическую деятельность культуру мышления, творчества, общения, саморазвития. Иначе говоря, «…миссия университета - воспитать личность, в которой знания и профессионализм сочетались бы с высоким уровнем этического и эстетического развития» [3, С. 81]. Примерами системных ресурсов служат образовательные программы, объекты и субъекты, реализующие их, механизмы и их субъекты. Учебные программы включают учебный план, рабочие программы изучаемых дисциплин, расписание и календарный план занятий. К учебным средствам в университете относятся библиотека, ИВТ, ТСО, лаборатории и базы проведения практик. Субъектами образовательного процесса в системе университетского образования выступают студент, преподаватель. К субъектам управления относятся учёный совет, ректорат, деканаты, кафедры, лаборатории. Главный механизм управления университетом - устав университета - осуществляется через исполнительный механизм конкретных инструкций, предписаний и положений. Всё перечисленное относится к системе университетского образования. Это некий фундамент, на котором строится здание в виде образовательного пространства. [4, С. 4].

Значительна роль общего вклада в социальную жизнь вуза внесистемных ресурсов, то есть тех, что не являются структурными компонентами самого университетского пространства, но благодаря тесному взаимовыгодному сотрудничеству с ним, значительно расширяют сферу его влияния. В состав внесистемных ресурсов входят различные общественные организации, так или иначе взаимодействующие с университетом, например ассоциации выпускников вузов, родители студентов, учреждения культуры, производственные, торговые и иные организации, служащие местом прохождения производственной практики студентов.

Примером могут служить клинические кафедры больниц, в стенах которых студенты медицинского института имеют возможность постигать всевозможные практические навыки, получать специальные знания и умения, необходимые им в дельнейшей профессиональной работе. В свою очередь, при прохождении производственной практики, студенты и ординаторы приносят огромную пользу персоналу больниц, выполняя посильные, но оттого не менее значимые задачи.

Университетское пространство содержит в себе следующие системные субъекты: социальные группы преподавателей и студентов, структурные элементы – кафедры, лаборатории, факультеты. Социальный статус университета, как некоего живого организма, проявляется в различных аспектах его взаимодействия с государством, общественными предприятиями, обществом в целом. «Норму социального статуса можно рассматривать как понятие, обозначающее границы (меру трансформации), в

которых университет как феномен и социокультурная система сохраняет свои качества и функции, задающие его внутреннюю соразмерность (упорядоченность) и сущность» [5, С. 84].

Научный аспект деятельности субъектов университетского пространства проявляется в квалификационном уровне научных разработок, степени вклада преподавателей и студентов в академическую науку. Безусловно, он зависит от уровня активности и мотивированности кадрового состава. Образовательный аспект опосредуется качественно построенным учебным процессом. Его закономерным итогом является подготовка высококвалифицированных востребованных выпускников. Немаловажен социокультурный вклад университета, влияющий на общекультурный облик региона, тенденции и темпы развития различных его сфер. Политико-экономический статус университета определяется рядом его прав и обязанностей в правовом поле государственного правительства и социального управления.

Потенциал возможностей университетского пространства, учитывая его содержание, огромен. Университету, как социальному институту, отводится важная роль в формировании мировоззрения граждан, убеждений, идеалов. В современном мире университет является той сферой деятельности, в которой воспроизводится человек, слагаются его личностные и индивидуальные качества, формируя в сумме так называемый человеческий капитал, социальный, духовный, интеллектуальный и экономический потенциал общества. «В системе социокультурных приоритетов непосредственным образом формируется, созидается и практически реализуется совокупность мероприятий по организации содержания образовательного пространства» [6, С13]. Занимаясь общими вопросами обучения и воспитания студентов, университет сопровождает человека на этапе его не только профессионального, но и личностного становления, влияя на формирование жизненных приоритетов и ценностей большого класса будущих ученых, профессиональных кадров, граждан страны. «В силу многогранности человеческого бытия очень сложно очертить четкий контур его жизненных ценностей, поскольку таковые представляют собой неотъемлемую часть мировоззрения, включающего в свою структуру как полный спектр мировосприятия (картина мира), так и целостное мироотношение» [7 , С.38].

На мировоззрение, имеющее в основе исторические, культурные, религиозные особенности национального характера, можно повлиять благодаря ценностно-ориентированному воспитательному направлению обучения в университете. Очень точно на этот счет выразился Щелкунов М.Д., определив роль образования в том, чтобы «…быть важнейшим инструментом социализации индивида, средством сохранения, межпоколенческой трансляции и умножения культурного опыта человечества. Именно в ходе образования у индивида достаточно быстро и результативно формируется тот минимум определенных культуросообразных качеств, без которых ему невозможно состояться. С полным правом можно утверждать, что по социализаторской эффективности образованию нет равных среди других способов и форм социализации индивида» [8, С. 12].

«Смысловая часть всех аспектов университетской деятельности – научной, образовательной, культуротворческой – нацелена на обучение достижениям культуры, на развитие интеллекта и духовности, рассматриваемых в качестве конечных целей университетского образования». [9, С. 139]. Здесь речь идёт об образовательной политике, нацеленной на формирование интеллектуальной элиты государства и общества. «Поскольку образование, высшим звеном которого является университетское образование, реализует по крайней мере две важнейшие общественные функции. Во-первых, образование призвано воспроизводить социально-профессиональный состав, социальную структуру общества. Во-вторых, что может быть ещё важнее, — поддерживать и развивать его культурное наследие и духовный потенциал» [10, С. 215]. Мы полагаем, что «культура выступает формирующим началом цивилизации. Она выполняет интегративную функцию социальных механизмов, стягивающих общество в единое целое, обеспечивая тем самым устойчивость способа существования, присущего данной цивилизации» [11, С.445].

На перспективы развития «трех китов» - науки, культуры и образования, на которых базируется университет, большое влияние оказывает образовательная политика государства – неотъемлемый элемент жизнедеятельности университетского пространства.

Обязательным компонентом, так называемым смысловым ядром, и предметом гордости университетского пространства являются его научные школы. Тесное сотрудничество ученых с общими

взглядами, идеями и интересами привлекает новые молодые таланты и на многие годы определяет пути и темпы развития новых областей науки. «В отличие от академической или корпоративной науки, университетские ученые обладают большей научной свободой и занимаются преимущественно инициативными работами, которые иногда реализуются за счет грантов» [12, С. 3]. Большая часть аспирантов и докторантов «дислоцированы» на университетских площадках, что обуславливает широкие перспективы для развития науки. Университетская наука в России не создает всю научную продукцию, однако, именно она находится ближе всего к студентам и аспирантам. Кроме того, функция поиска и воспитания начинающих исследователей возлагается также в первую очередь на университеты. «Во многих вузах научная деятельность финансируется крайне слабо, хотя развитость данного сегмента в значительной степени влияет на качество и привлекательность образовательных программ, а также на востребованность университета» [12, С. 4].

Для развития университетской науки государственная политика должна быть направлена на создание необходимых условий, таких как широкое распространение и поддержка корпоративных заказов и конкретных научных проектов для сотрудников университета. Кроме того, повышение академической независимости и финансовой автономности исследователей, снижение загруженности преподавателей учебно-методической работой позволит не только значительно активизировать НИР и НИОКР, но и поднять на более высокий уровень качество преподавания дисциплин, формирующих профессиональные качества специалиста.

В современном мире постиндустриального, информационного общества преимущества науки и образования бесспорны. Речь идёт о роли университета в воспитании творчества и инновационного потенциала молодого поколения, создании и приумножении человеческого капитала страны, повышающего ее конкурентоспособность. Системообразующим фактором государственной политики становится образовательный контекст. Она должна быть направлена на всестороннее развитие и укрепление университета.

«Историческая миссия университетского образования заключается в обучении и воспитании интеллектуальной элиты, носителя ценностей, обеспечивающего перспективу в развитии общества в целом. Для её осуществления первейшей образовательной задачей является развитие мыслительных способностей студента университета» [13, С.4]. Анализ перспективы потенциала классического университетского образования в контексте образовательной политики диктует необходимость акцента на культуротворческую функцию университета. Важна интеграция государства и университета в сохранении традиционных ценностей и норм, в ориентации молодежи на духовность и нравственность, гражданственность и личностное развитие. Культурная жизнь вуза с ее основными направлениями, умонастроением, способами выражения определяет уровень культурного развития не только в университетском пространстве, но и в обществе в целом. Через образование общество приобретает некий уровень культуры, обеспечивает себе соответствующий способ организации и развития человеческой жизнедеятельности. В этом случае культура рассматривается как совокупность продуктов материального и духовного производства, система норм и ценностей, обуславливающих человеческие взаимоотношения. «..Университет в целом представляет собой точку сборки способов, форм и направлений развития личности, а также культуры, общества, связующего местный, региональный и глобальный уровни организации» [14, С.193]. Качественное развитие науки и образования вносит существенный вклад в культурное лицо общества.

В заключение отметим, что в университетском пространстве формируется ориентирующий вектор в спектре научно-образовательного поиска, нацеленный на приумножение человеческого капитала. Структурируется мировоззренческий, духовный, интеллектуальный, функциональный, социальный, экономический потенциал общества. Перспективы университетской науки и образования ориентированы на сохранение и укрепление классического образования с опорой на фундаментальные естественнонаучные и гуманитарные знания. Только университет со своим интеллектуальным потенциалом способен обеспечить обществу качественный уровень профессиональной подготовки, творчески мотивированную способность к дальнейшему развитию, осознанию причастности к культуре, с которой связана личная судьба человека.

Список литературы

1. Мукин В.А. Личностные качества человека в университетском пространстве // Многомерность и целостность человека в философии, науке и религии: материалы Междунар. науч.-образов, конф. / под ред. Э.А. Тайсиной. - Казань: изд-во Казан. ун-та, 2012. – С. 381-388.
2. Мукин В.А.Университетское пространство: тройственный ритм развития // В сборнике: Проблемы научного и вненаучного познания сборник научных статей кафедры философии и методологии науки. Чебоксары, 2015. С. 103-109.
3. Мукин В.А. Университетское образовательное пространство: постановка проблемы // В сборнике: Ломоносовские чтения 2007: Основные направления реализации национальных проектов РФ в системе повышения квалификации преподавателей. Научная конференция: сборник докладов в 2-х частях. 2008. С. 81-84.
4. Мукин В. А. Образовательное пространство: региональный аспект (истоки, реалии и перспективы): монография. Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2009. - 164 с.
5. Мукин В.А «Нормы» социального статуса университета // В сборнике: Ломоносовские чтения 2007: Основные направления реализации национальных проектов РФ в системе повышения квалификации преподавателей Научная конференция: сборник докладов в 2-х частях. 2008. С. 84-87.
6. Мукин В.А. Формирование культуры инновационного поведения в университетском пространстве / В.А. Мукин, Л.Ю. Соколова, А.Г. Степанов // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4. С. 11-22.
7. Мукин В.А. Жизненные ценности, формируемые в университетском пространстве //Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 2. С. 36-40.
8. Щелкунов М.Д. . Образование в XXI веке: перед лицом новых вызовов / М.Д. Щелкунов, Е.М. Николаева // Казань: Казанский гос.ун-т,2010. 156 с.
9. Мукин В.А. Концепция университетского социального пространства // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. Том 6. №6а. 2017, С. 130-140.
10. Икеда, Д. На рубеже веков. Диалоги об образовании и воспитании / Д. Икеда, В.А. Садовничий. - М.: Изд-во МГУ. 2004. — С. 214.
11. Мукин В.А. Образовательные пространства // В сборнике: Наука. Философия. Общество материалы V Российского философского конгресса: в 3-х томах. Российское философское общество, Администрация Новосибирской области, Новосибирский государственный университет, Институт философии и права Сибирского отделения РАН. 2009. С. 444-445.
12. Адамов Н.А. Проблемы и перспективы университетской науки // Российский экономический интернет-журнал. 2016. №1.
13. Мукин В.А. Педагогическая аксиология в образовательном пространстве Чувашской Республики / В.А. Мукин, Л.Ю. Соколова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 124. С. 298-313.
14. Мукин В.А. Корреляционные связи университетского пространства / В.А. Мукин, О.Ю. Ефремов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. Т. 5. № 6А. С. 184-201.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.3

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАЧЕВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: в статье анализируется институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. На основе полученных результатов с определенной спецификой раскрывается институт Уполномоченного по правам военнослужащих в Российской Федерации. Также обосновывается введение института Уполномоченного по правам военнослужащих в Российской Федерации.
Ключевые слова: Уполномоченный по правам человека, Уполномоченный по правам военнослужащих, институт уполномоченных, изменение законодательства.

COMMISSIONER FOR THE RIGHTS OF SERVICEMEN IN THE RUSSIAN FEDERATION

Grachev Ilya Sergeevich

Abstract: the article analyzes the institution of the Commissioner for human rights in the Russian Federation. On the basis of the received results with a certain specificity the Institute of the Commissioner for the rights of the military personnel in the Russian Federation is revealed. The introduction of the institution of the Commissioner for the rights of servicemen in the Russian Federation is also substantiated.
Key words: Commissioner for human rights, Commissioner for the rights of military personnel, institution of ombudsmen, change of legislation.

Уполномоченный по правам человека выступает важным институтом защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина. [4, с. 22] Из анализа института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации следует, что отдельные направления его деятельности заключаются в следующем:

1. Восстановление нарушенных прав человека и гражданина.
2. Совершенствование законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина и приведение его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права.
3. Развитие международного сотрудничества в области прав человека.
4. Правовое посвящение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты. [3]

Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждается в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Деятельность Уполномоченного дополняет существующие средства защиты прав и свобод человека и гражданина, не отменяет и не влечет за собой пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод.

С момента учреждения должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и по настоящее время в научной литературе идут постоянные дискуссии по вопросу учреждения отраслевых или так называемых специализированных Уполномоченных. [5, с. 247] Большинство исследователей полагают необходимым учреждение должности отраслевых Уполномоченных. [6, с. 176]

Введение института специализированных Уполномоченных обуславливается расширением полномочий Уполномоченного по правам человека в российской Федерации, а также признание непомерной нагрузки, возложенной на последнего. [6, с. 176]

Одним из специализированных Уполномоченных может стать Уполномоченный по правам военнослужащих в Российской Федерации, который будет отстаивать интересы военнослужащих и их законные права, а также докладывать президенту о реальном состоянии дел в армии и воинских частях.

К Уполномоченному по правам военнослужащих будет вправе обратится любое лицо, заинтересованное в улучшении условий прохождения военной службы, либо военнослужащий, права которого нарушены или ограничены.

Военнослужащие должны быть полностью информированы о своих правах и механизмах их реализации, что позволит им более грамотно понимать и реализовывать свои права.

Институт Уполномоченного по правам военнослужащих в Российской Федерации должен представлять собой государственный пост, занимаемый лицом, пользующимся авторитетом среди военнослужащих и в обществе.

Целью деятельности Уполномоченного по правам военнослужащих будет являться не преследование нарушителей, а содействие исправлению ситуации, при которой нарушение стало возможным.

Уполномоченный по правам военнослужащих должен выполнять ряд основных функций, таких как:

1. Получение жалоб, разбирательство и реагирование на них.
2. Выработка и представление рекомендаций органам власти и обществу по праву считается высшей функцией и обязанностью военных омбудсменов.
3. Общественная деятельность. Институт Уполномоченного по правам военнослужащих должен отчитываться перед обществом и обеспечивать постоянный доступ граждан к информации о своей деятельности, а сведения о нем должны распространяться повсеместно, как среди военнослужащих, так и в обществе.

Военнослужащие представляют собой особую категорию населения, обеспечивающую безопасность всей Российской Федерации. Тем не менее в реализации своих прав, в первую очередь социальных, таких как право на жилье, пособии, пенсию и т.д, военнослужащие находятся наравне с другими людьми, предпринимателями и даже детьми. Также наряду с последними, военнослужащие нуждаются в создании института Уполномоченного по защите их прав, свобод и интересов.

Из вышеизложенного сам собой напрашивается вывод о том, что введение института Уполномоченного по правам военнослужащих в Российской Федерации, деятельность которого будет направлена на гарантированное соблюдение прав военнослужащих, повлечет за собой рост военной дисциплины, доверия к военной администрации и, как следствие, более успешному функционированию всей системы Вооруженных сил Российской Федерации и укреплению обороноспособности государства, что в свою очередь приведет к повышению уровня социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей и позволит значительно улучшить качество их жизни

Очевидно, что введение института Уполномоченного по правам военнослужащих в Российской Федерации возможно только при наличии соответствующих материальных и иных ресурсов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от

30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 01.07.2017, с изм. от 16.11.2017) "О статусе военнослужащих" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

3. Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон РФ от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ (с изм. от 16 октября 2006 г., 10 июня 2008 г., 28 декабря 2010 г.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 9. Ст. 1011

4. Федоров Алексей Дмитриевич Роль и значение Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2012. №1.

5. Плотникова Александра Эдуардовна Функции уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Известия ОГАУ. 2012. №34-1.

6. Еременко А. С. К вопросу об учреждении института отраслевых (специализированных) уполномоченных по правам человека. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №74-1.

© И.С. Грачев, 2018

УДК 340

ВОПРОСЫ ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

ПАШКОВА АННА СЕРГЕЕВНА,
СВЕРЧКОВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА
Студенты
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы приватизации государтсвенных и муниципальных предприятий в России. Проанализированы примеры судебной практики на основании которых сформулированы основные нюансы приватизации. Выявлена и обоснована необходимость определения наиболее оптимальной меры при решении проблем регионального развития с использованием федеральных средств.
Ключевые слова: Приватизация, централизация, трудовой коллектив, коммерциализация, децентрализация.

THE PRIVATIZATION OF STATE AND MUNICIPAL ENTERPRISES IN THE FRAMEWORK OF BUSINESS

Pashkova Anna Sergeevna,
Sverchkova Victoria Olegovna

Abstract: This article discusses the problems of privatization of state and municipal enterprises in Russia. The examples of judicial practice on the basis of which the basic nuances of privatization are formulated are analyzed.The necessity of determining the most optimal measure in solving the problems of regional development with the use of Federal funds is revealed and substantiated.
Key words: Privatization, centralization, labor collective, commercialization, decentralization

Приватизация на практике сопровождается многочисленными отступлениями от Конституции РФ, законов о приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации и о местном самоуправлении.

Законодательные и иные нормативные акты, регулирующие соответствующие правоотношения, не составляют единую систему, в связи с чем зачастую противоречат друг другу. Законодательные акты, государственные программы приватизации содержат многочисленные отсылки к подзаконным нормативным актам, принятие которых, как правило, запаздывает [1, С. 150-152]

Проблема централизации источников финансирования и размещения предприятий является осторостоящей в современной судебной практике. Решение финансовых проблем регионов невозмож-

но без участия финансовых ресурсов федерального центра, однако в каждом конкретном случае проблема централизации и децентрализации в распределении бюджетных средств специфична, поскольку связана с уникальными особенностями России как федеративного государства, поэтому всегда конкретна исходя из текущих потребностей и финансовых возможностей как центра, так и регионов.

Известны случаи, когда судами было рассмотрены дела о том, что предприятия возводились за счет средств централизированных источников и предназначались для частного использования. Так в Рязанском суде рассматривались дела по искам трех предприятий "Ростекстильторг", "Росхозторг", "Рособувьторг" к фирме "Галантерея", которая являлась балансодержателем объединенных складских мощностей. Эти предприятия возводились в основном за счет бюджета из центра, так же эти предприятия размещались на этой территории.

Так как данные склады, имели совмещенную систему отопления, освещение и хозяйственные корпуса, пути подъезда, для того что бы наилучшим образом организовать их структуру обслуживания они содержались на балансе одного из предприятий - фирмы "Росгалантерея". Остальные предприятия вели с ней отношения на основе договоров аренды и технического обслуживания. Перед тем как приватизировать все три указанных выше предприятия, они потребовали подтвердить право хозяйственного ведения на указанные помещения, которые не являлись жилыми. Требования истцов были удовлетворены, так как все склады были возведены за счет централизированных источников и были предназначены для расположения этих предприятий.

Признание права собственности нарушает права других предприятий, для которых было предназначено размещение. За тремя предприятиями было признано право хозяйственного ведения на часть площадей, арендуемых ими ранее у "Росгалантереи".

Решение в дальнейшем поддержано в кассационном и надзорном порядке. Так, имущественные интересы трех предприятий были защищены в судебном порядке, что позволило им осуществить приватизацию с учетом недвижимого имущества, полученного на основании судебных решений [4].

Таким образом, необходимо предпринять попытку определения наиболее оптимальной меры при решении проблем регионального развития с использованием федеральных средств.

Достаточно сложной и спорной проблемой является тот факт, что трудовой коллектив предприятия может взять инициативу в проведении приватизации государственных и муниципальных предприятий на себя. На практике получается, что трудовой коллектив, в частности работники соответствующих служб не обладают достаточными знаниями о предоставленным им правах и порядке их осуществления.

В этой связи поучительным является дело по иску "Продукты" к Фонду муниципального имущества и ТОО "Колос" о признании недействительной сделки купли - продажи магазина N 30.

Так, арендаторы "Магазин N 30" для того, чтобы приватизировать арендованное им создали товарищество с ограниченной ответственностью "Продукты". Далее они объявили коммерческий конкурс, и отразили его в плане приватизации. Результатом торгов явилось то, что победило товарищество "Колос".

Учитывая пункт 5.11 Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что трудовой коллектив магазина N 30 имел все законные основания на выкуп, поскольку стал товариществом с ограниченной ответственностью. Товариществом "Продукты" указанная сделка приватизации была оспорена в арбитражном суде. Арбитражный суд отклонил требования заявителя, признал их необоснованными. Суд принял решение исходя из Пункта 5.3 Государственной программы, в соответствии с которой коммерческий конкурс рассматривается как один из способов приватизации. Пункт 5.11 данной программы устанавливает, что до вступления в силу Закона "О приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации" правом на выкуп арендованного имущества обладает товарищество, созданное трудовым коллективом структурного подразделения, выделенного из состава предприятия [4].

Таким образом, для того, чтобы полноценно обеспечить соблюдении интересов трудового в процессе приватизации важно, чтобы работники соответствующих служб имели четкие и глубокие знания о предоставленных субъектам приватизации правах и порядке их осуществления.

Особую сложность представляют рассматриваемые арбитражными судами споры, не имеющие

отношения к реорганизации подлежащих приватизации предприятий путем выделения из их состава структурных подразделений

На практике, преобразование предприятий в ОАО осуществлялось без преобразования в государственные предприятия. Решение о коммерциализации принимается соответствующими комитетами по управлению имуществом на основании выписок из протоколов общего собрания трудовых коллективов подразделения. Согласие трудовых коллективов предприятий, в состав которых входят соответствующие подразделения, при этом не требуется [5, С. 458].

Так, судом был рассмотрен иск прокурора, заявленный в интересах трудового коллектива УМ-6, о признании недействительным решения Комитета по управлению имуществом. Проблема заключалась в том что, УМ-6, входило в подразделение госпредприятия "Строй-11", в процессе приватизации последнего обратилось в комитет с заявкой на самостоятельную приватизацию.

Комитет вынес решение, в соответствии с которым УМ-6 было отказано в самостоятельной приватизации по причине того, что коммерциализация госпредприятия "Строй-11", путем выделения из него структурного подразделения УМ-6 нарушит внутрипроизводственную связь. Таким образом, мнение комитета состоит в следующем: УМ-6 подлежит приватизации в составе предприятия "Строй-11".

Судом решение комитета было признано недействительным, так как УМ-6 были соблюдены все условия, которые необходимы для преобразования подразделения в акционерное общество. Нормы антимонопольного законодательства нарушены не были. Таким образом, требования о самостоятельной приватизации, заявленные трудовым коллективом подразделения УМ-6, были обоснованны.

Несмотря на это Комитетом по управлению имуществом Рязанской области решение арбитражного суда было проигнорировано. Комитет предпринял активные действия по приватизации подразделения УМ-6 в составе треста "Рязаньстрой-11". Также им было проигнорировано утверждение плана приватизации и устава АООТ "УМ-6".

Таким образом, причиной возникновения данной проблемы явилось несовершенство действующего законодательства. При наличии вступившего в законную силу решения суда о недействительности отказа в приватизации подразделения УМ-6, Комитет был обязан принять соответствующее решение о самостоятельной приватизации подразделения УМ-6. Однако Комитет стал уклоняться от принятия тех или иных решений в отношении подразделения УМ-6. В соответствии же с действующим законодательством по факту уклонения от утверждения плана приватизации и устава УМ-6 обратиться в арбитражный суд нельзя [4].

По нашему мнению, необходимо внести следующие изменения в законодательство о приватизации: установить возможность оспаривания предприятиями в арбитражном суде факта уклонения комитетов по управлению имуществом от утверждения плана приватизации и учредительных документов предприятий. При такой ситуации, вынося решение и признавая уклонение комитета от совершения определенных действий незаконным, суд мог бы определить сроки, когда соответствующие документы план приватизации, устав считались бы утвержденными.

Таким образом, на основании приведенной судебной практики можно сделать вывод о том, что приватизация в ряде случаев, не производит должный положительный эффект: не способствует стабилизации производства, не влияет на уровень инвестиционной активности и на материальное положение большей части населения. Кроме того, приватизационные мероприятия в силу их непродуманного планирования или финансирования способны оказать негативное влияние на производственные процессы: привести к спаду производства, к разрыву хозяйственных связей, снизить управляемость экономикой, а также резко усилить социальную дифференциацию и политическую напряженность в обществе [5, С.106].

Список литературы

1. Агешкина Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (под ред. д.ю.н., проф. Т.А. Гусевой).

2. Законы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_280/doc280a825x152.htm

3. "Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс]:. федер. закон от 22.05.2008 № 159-ФЗ // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – Режим доступа : http://www.consultant.ru. – 27.03.18.

4. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ N 5 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27 декабря 2017 г.)

5. Сухарев О.С. Приватизация, национализация и экономическая реформа (принципы, критерии, теория дисфункции). Монография. М.: Финансы и статистика, 2015, 352 стр.

УДК 342.5

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

ЕГОРОВ ПЕТР ПАВЛОВИЧ
магистрант 2 курса
ФАСТОВА МАРИНА АНДРЕЕВНА
к.ю.н, доцент
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассматривается прокурорский, надзор за исполнением законов о профилактике коррупции, позволяющий выявлять правонарушения коррупционной направленности, совершение которых выражается в нарушении административных норм, специально направленных на предупреждение коррупции.
Ключевые слова: научно-практическая, прокурорский надзор, детерминация, конфликт интересов, коррупция, меры, профилактика, законность, урегулирование, направленность, нормативно-правовые акты, органы государственной власти, координация, правоохранительные органы.

PUBLIC PROSECUTOR'S SUPERVISION AND ANTI -CORRUPTION OFFENCE

Egorov Petr Pavlovich,
Fastova Marina Andreevna

Abstract: the article deals with the Prosecutor's supervision over the implementation of laws on the prevention of corruption, which allows to identify offences of corruption, the Commission of which is expressed in violation of administrative rules specifically aimed at preventing corruption.
Keywords: academic, public Prosecutor's supervision, determination, conflict of interest, corruption, measures, prevention, law, resolution, orientation, normative legal acts, state authorities, coordination for law enforcement.

В ежегодных посланиях Федеральному Собранию РФ, Президентом России указывается то, что коррупция является одним из главных барьеров на пути развития российского государства, а также отмечается, что противостояние коррупции возможно только с помощью масштабной и системной борьбы с данным негативным, разрушающим государство явлением [1].

В свою очередь, необходимо сказать о том, что основополагающей деятельностью прокуратуры в борьбе с таким негативным явлением, как коррупция выступает прокурорский надзор, и именно средствами прокурорского надзора выявляются, а равно предупреждаются противоправные деяния, (правонарушения, преступления (как в форме действия, так и бездействия)), и соответственно, в результате прокурорского надзора за соблюдением законодательства в сфере противодействия коррупции выносятся протесты, предостережения, представления, постановления.

В реалиях сегодняшнего времени, прокуроры вносят значительный вклад в борьбу с коррупцион-

ными преступлениями (в т.ч. правонарушениями коррупционной направленности), осуществляя уголовное преследование коррупционеров и надзор за исполнением законов при расследовании преступлений рассматриваемой категории, в свою очередь обеспечивают координацию деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции, а также поддерживают государственное обвинение [2, с 332-334].

Однако, анализ научно-практической юридической литературы, дает основания предполагать, что тенденция роста коррупционных проявлений во властно-управленческой сфере детерминирована пробелами в законодательстве, регулирующем вопросы урегулирования конфликта интересов [3, с. 94] и приняв концепцию защиты прав и свобод и охраняемых законом интересов граждан и закрепив ее в законодательстве России, государство столкнулось с проблемой прав и свобод человека и гражданина в процессе преодоления правового конфликта [4, с. 4].

Отметим, что одним из направлений развития законодательства, как нам видится является установление понятия конфликта интересов, где под конфликтом, как правило, понимается разногласие во мнениях, позициях, интересах, приводящих к спору, столкновению, противоборству сторон и по своей природе конфликты глубоко психологичны, т.к. порождены несоответствием целевых установок, интересов, мотивов действий людей (включая группы, сообщности) [5].

Относительно же противодействия коррупции (преимущественно в тех случаях, когда речь идет о ее пограничных с правонарушениями проявлениях), то здесь, на наш взгляд требуется широкое использование превентивных мер, где реализацию данных мер необходимо связывать с институтом урегулирования конфликта интересов [6, с. 54] .

Так, под конфликтом (конфликт - от лат. conflictus – столкновение) [5, с.105] интересов в рамках административно-юрисдикционного процесса (правоохранительного) понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (как прямая, так и косвенная) государственного (муниципального) служащего влияет (либо может повлиять) на объективное исполнение таковым служебных (должностных) обязанностей при которой возникает (либо может возникнуть) некое противоречие между личной заинтересованностью должностных лиц и законными интересами граждан (в т.ч. организаций, общества, государства), приводящее в результате к не благоприятным (негативным) последствиям, а для раскрытия содержания понятия конфликта интересов на государственной, и соответственно, муниципальной службе, является понятие «личная заинтересованность»[7], которое, соответственно, не является новым и регламентировано российским законодательством.

Вместе с тем, содержит понятие «коррупция» и Федеральное законодательство о противодействии коррупции (п. 1 ст. 1), однако содержательное раскрытие анализируемого понятия с использованием нескольких категорий, так сказать позаимствованных, из уголовного законодательства России, объединенных через «неправомерность», на наш взгляд не совсем допустимо и корректно.

Полагаем, что в связи с отсутствием, на сегодняшний день понятия «коррупция» (данное понятие (определение) отсутствует, как в уголовном законодательстве России, так и в иных нормативно-правовых актах), то необходимо сформулировать понятие таким образом, чтобы содержащие в себе признаки имели обоснованное и неоспоримое основание для признания противоправного деяния коррупционным, где одним из таких признаков будет является уголовная либо административная противоправность [8, с.100], т.е. предусмотренность под угрозой наказания (неотвратимого) уголовным законодательством либо законодательством об административных правонарушениях России, а в дальнейшем будет учтено и разделение противоправного деяния (как в форме действия, так и бездействия) коррупционной направленности (коррупционного преступления, правонарушения) на виды, которое в последствии повлечет за собой необходимость их разграничения по степени общественной опасности, что не всегда представляется возможным и необходимым и как нам, думается целесообразным.

Отметим, что в тексте Федерального законодательства используется понятие «коррупционное правонарушение», но легальное толкование данному понятию, однако не дается, идентичная ситуация прослеживается в отношении термина «коррупционное поведение» (п.4.ст. 3) [9, с. 127] .

Здесь, необходимо сказать, что объектами контроля, надзора за противодействием коррупции являются: 1) правовые акты органов публично-правовых образований, членов коллегиальных органов пуб-

лично-правовых образований, должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления, государственных (муниципальных) служащих (так например, органами прокуратуры Астраханской области, в течение 2017 г., выявлено свыше одной тысячи двести нарушений законодательства о противодействии коррупции, и соответственно, за нарушение антикоррупционного законодательства по инициативе прокуроров области к дисциплинарной ответственности привлечено четырех сот шестидесяти должностных лиц, где более половины из них представители муниципальных органов) [10]; 2) деяния членов коллегиальных органов, должностных лиц публично-правовых образований, органов государственной власти и местного самоуправления, государственных (муниципальных) служащих.

Также, следует сказать и о том, особая роль, отводится прокуратуре Российской Федерации, включая немаловажное значение координации деятельности правоохранительных органов, Федеральным законодательством об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (п. 1 ч.1 ст. 3 и ч. 2 ст. 3 и др.) [11], где среди органов, обеспечивающих противодействие коррупции, выделены Счетная палата РФ, Министерство юстиции РФ.

А, прокуратура России, Федеральным законодательством, регламентируется, как единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России, где прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции, представляется актуальным и эффективным направлением деятельности органов прокуратуры России [12].

Так, например, прокурором Астраханской области в докладе об итогах работы в 2017 г. было отмечено, что мероприятия надзорного характера способствовали активизации работы оперативных подразделений, а также в рассматриваемом докладе был сделан акцент на том, что количество коррупционных преступлений, выявленных за отчетный период увеличилось, и в суды было направлено более ста тридцати уголовных дел, где были постановлены обвинительные приговоры в отношении должностных лиц [13], в т.ч. и по фактам получения взяток от предпринимателей [14], однако в общем количестве выявленных преступлений 3-тя часть, связана с мелкими взятками [15].

В свою очередь, прокурором АО в данном докладе было определено, что дальнейшую профессиональную деятельность следует нацелить на выявление должностных лиц, которые используют в корыстных целях полномочия по распределению бюджетных ресурсов, а также получают личную выгоду от распоряжения государственным и муниципальным имуществом.

Так же за отчетный период, была активизирована деятельность по применению мер административного характера, в связи с чем, по постановлениям прокуроров были наложены штрафы соответствующие штрафные санкции [10].

Таким образом, в субъектах РФ конкретизируется и подчеркивается роль органов прокуратуры по координации деятельности органов МВД РФ [10], органов федеральной службы безопасности, таможенных органов России и иных правоохранительных органов по борьбе с коррупцией в соответствии с Законом о противодействии коррупции [16].

Дополнительные полномочия, на прокуроров возложены и по надзору за деятельностью органов контроля при осуществлении органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей [17] .

В связи с изложенным, как нам представляется, необходимо отлаживать механизмы привлечения к ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения, в силу того, что анализ административного законодательства показывает, что только одной ст. 19.28, предусматривающей ответственность за незаконное вознаграждение от имени юридического лица, не совсем недостаточно, в связи с чем, и возникает необходимость введения дополнительных составов.

В значительной степени противодействие коррупционным проявлениям, различного характера обеспечивают структурные подразделения органов прокуратуры обще надзорной направленности, так например, прокурорский надзор за исполнением законов и, соответственно, законностью правовых актов согласно ст.ст. 21—25.1, 26—28, абз. 3 п. 2 ст. 4, ст.ст. 5, 6, 7, 9, 10 Закона о прокуратуре России, а в соответствии с п. 1 ст. 21, п. 1 ст. 26 рассматриваемого Закона, в сфере антикоррупционного законодательства осуществляется [18]: 1) за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на

территории России, государственными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; 2) соответствием законам правовых актов, издаваемых вышеназванными органами и должностными лицами; 3) соблюдением прав и свобод человека и гражданина в соответствии со ст.ст. 8, 34, 35 и 36 Конституции РФ [19].

Здесь также примером может послужить, ранее указанный доклад прокурора Астраханской области об итогах работы в 2017 г., где особое внимание уделялось обеспечению законности нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления, где при осуществлении надзора и антикоррупционной экспертизы изучено восемь тысяч нормативно-правовых актов, а также проектов. Более девяти сот из указанного числа, было оспорено, из-за несвоевременности приведения муниципальной правовой базы в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Правотворческая деятельность прокуратуры, в значительной степени была направлена на защиту социальных прав граждан [10].

Нельзя не сказать о том, что ст. 8 Конституции РФ регламентируется то, что в России гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности и признаются, в т.ч. защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная (и иные) формы собственности, а в ст. 34 Основного закона указывается, что каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законодательством России экономической деятельности, однако не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию, в свою очередь ст. 35 указывает на право частной собственности охраняемой законом, т.е. каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им (как единолично, так и совместно с другими лицами), а также в соответствии со ст. 36 Конституции РФ граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю, а равно владение, пользование и распоряжение землей и иными природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, при условии, что это не наносит ущерба окружающей среде, не нарушает прав и законных интересов иных лиц [20].

Отметим, что применительно к сфере антикоррупционного законодательства, первостепенное внимание прокуроров, надзирающих за исполнением законов и законностью правовых актов (по мнению ученых административистов под законностью по следует понимать неотъемлемый элемент демократически организованного общества) [21], направлено на: 1) осуществление надзора за законностью правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом РФ, законодательными (представительными), а также исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, военного управления, органами контроля (должностными лицами) и осуществлять независимо от поступления информации о нарушениях законности [22] с целью выявления коррупциогенных факторов; 2) осуществлять надзор за деятельностью органов публично-правовых образований, членов коллегиальных органов публично-правовых образований, а также должностных лиц органов государственной власти и, соответственно, местного самоуправления, государственных (муниципальных) служащих, с позиции надлежащего выполнения возложенных на них полномочий, а равно деятельность органов, наделенных контрольными функциями (их должностных лиц) в целях законности, полноты, своевременности и эффективности выполнения возложенных на них полномочий.

Относительно задач прокурорского надзора, за соблюдением антикоррупционного законодательства, полагаем возможным определить следующим образом: а) обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, в т.ч. законных интересов в экономической и иной приносящей доход деятельности; б) обеспечение защиты государственных, а равно общественных интересов; в) обеспечение эффективной, законной деятельности органов контроля; г) обеспечение законности правовых актов, издаваемых поднадзорными органами (должностными лицами); д) своевременное выявление, предупреждение и пресечение нарушений законодательства России, принятие своевременных (соответствующих) мер по восстановлению законности, привлечению виновных лиц к установленной законом ответственности, воз-

мещению вреда, а также восстановлению нарушенного права.

Интегрируя все изложенное, следует сделать вывод о том, что в реалиях сегодняшнего времени для повышения эффективности борьбы с рассматриваемым негативным социальным явлением таким, как «коррупция» крайне необходимо регулярно обновлять законодательство, и соответственно, ведомственные нормативные правовые акты органов государственной и исполнительной власти (муниципальных органах), поскольку только своевременное обновление, модернизация (оптимизация) будут способствовать укреплению организационной основы проводимой государственной политики по противодействию коррупции, что может в итоге привести снижению коррупционных преступлений и (правонарушений).

Вместе с тем, для органов прокуратуры особенно важно реализовать весь нормативно-правовой, информационный, и безусловно, организационный потенциал в правовом механизме противодействия коррупции, т.к. именно комплексное использование всех средств борьбы с коррупцией может привести к успехам и в результате позволит свести коррупцию до уровня, не представляющего серьезной опасности для общества государства.

Помимо того, возникла крайняя необходимость в направлении основных усилий антикоррупционной программы на налаживание работы государственного механизма, а также следует совершенствовать контроль за расходованием бюджетных средств и еще на ранних этапах (стадиях) активизировать деятельность по выявлению личной заинтересованности тех, кто недобросовестно распоряжается бюджетными средствами, скрывая факты использования подставных организаций.

Крайне необходимо, как нам видится уделять внимание вопросам относительно предотвращения, исключения конфликта интересов различного характера, в т.ч. внутренним взаимоотношениям между сотрудниками, подчиненными, соподчиненными в государственных и муниципальных органах при подборе кадров в рамках трудоустройства, исключая такие факторы, как «кумовство» и «протекционизм».

Следует, также, активизировать взаимодействие органов прокуратуры с институтами гражданского общества, а именно: СМИ, волонтерство, общественные объединения и др., а равно стремиться к системным изменениям, которые бы меняли ценности (переоценку ценностей), установки и стереотипы поведения, как чиновников, так и граждан.

Все указанное выше, взаимосвязано и только комплексное применение всех мер, ослабляющих действие коррупции, включая прокурорское реагирование в качестве надзора, может значительно исправить ситуацию, которая все-таки остается все угрожающей на сегодняшний день.

Список литературы

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 // ПГ N 8с, 02.03.2018//Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cg

2. Жамбалова А. Д. Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупции в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. №18. – С. 332-334. — URL https://moluch.ru/archive/122/33688

3. Иванова Л.Л. Конфликт интересов на государственной гражданской службе и особенности его урегулировании я// Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2013. Выпуск 4. – С. 94

4. Фастова М.А. Альтернативыне формы разрешения правовых конфликтов: теоретико-правовой аспект: Монорафия. – М.: Издательство «Перо», – 2011. – С. 4.

5. Райзберг, Б.А. Психология в экономике и управлении: учебно-методическое пособие – М.: Московский психолого-социальный институт, – 2005. – С. 105

6. Карпов А.В. Противодействие коррупции в системе государственной службы среди сотрудников правоохранительной службы. // Сборник научных трудов по материалам I Всероссийского юридического конкурса, посвященного празднованию Дня юриста и Дня принятия Конституции РФ, приуроченного к 85-летию образования Саратовской государственной юридической академии. – Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», – 2015. – С. 54

7. Ефремовой Т.Ф Толковый словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.efremova.info/word/zainteresovannost.html#.Vjed0LfhDcs

8. Кикоть, В. Я. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, И. Ш. Килясханова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, – 2012. – С. 100. - ISBN 978-5-238-01900-0.

9. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) / И.С. Алихаджиева, Д.С. Велиева, Г.Н. Комкова и др.; под ред. С.Ю. Наумова, С.Е. Чаннова. - М.: Юстицинформ, – 2009. – С. 127.

10. Доклад прокурора Астраханской области об итогах работы в 2017 год // Режим доступа: https://www.astrprok.ru

11. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»//СЗ 20.07.2009, N 29, ст. 3609// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online

12. Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 31.12.2017) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2018) // СЗ РФ 20.11.1995, N 47, ст. 4472 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online

13. Приговор № 1-107/2017 от 14 сентября 2017 г. по делу № 1-107/2017 - Икрянинский районный суд (Астраханская область) - Уголовное // Режим доступа: http://sudact.ru/regular/doc.

14. Приговор № 1-318/2017 от 28 июля 2017 г. по делу № 1-318/2017 - Кировский районный суд г. Астрахани (Астраханская область) – Уголовное; // Режим доступа: http://sudact.ru/regular/doc.

15. Приговор № 1-676/2016 1-76/2017 от 24 января 2017 г. по делу № 1-676/2016 - Кировский районный суд г. Астрахани (Астраханская область) – Уголовное // Режим доступа: http://sudact.ru/regular/doc

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О противодействии коррупции»// СЗ РФ 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.

17. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // СЗ РФ 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6249 // Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.

18. Винокуров, А.Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). В 2 т. Том 1 / А. Ю. Винокуров.— М.: Юрайт, 2017. – С. 123

19. Ершов В.А. Постатейный комментарий к Конституции Российской Федерации: Научно-практическое пособие. - М.: ГроссМедиа, – 2014. – С. 77

20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ 04.08.2014, N 31, ст. 4398.// Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.

21. Панова И.В. Административно-процессуальное право России: монография. - М.: Норма, Инфра-М, – 2012. – С. 39

22. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 (ред. от 21.06.2016) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»// Законность, N 3, 2008//Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online .

© П.П. Егоров, М.А. Фастова, 2018.

УДК 34.037

ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД

ДЕМИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

Дальневосточный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: понятие и элементы государственно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в настоящее время являются предметом дискуссии. В настоящей статье данный механизм характеризуется с двух сторон: как система правовых средств и как правотворческая и правоприменительная деятельность государственных органов и учреждений.

Ключевые слова: механизм защиты прав и свобод, права и свободы человека, защита прав и свобод.

THE ESSENCE AND ELEMENTS OF STATE LEGAL MECHANISM OF RIGHTS AND FREEDOM PROTECTION

Demina Kristina Vladimirovna

Abstract: the essence and elements of state legal mechanism of rights and freedom protection are subjects to discussion. In this article it is considered in two aspects: as a system of legal means and as law-making and law enforcement activities of state bodies and institutes.

Keywords: mechanism of rights and freedom protection, human rights and freedoms, protection of rights and freedoms.

В юридической литературе часто используется понятие «механизма защиты прав и свобод» человека и гражданина, при этом нет единого мнения по вопросу о его сущности и элементах.

Наиболее близким по смыслу является понятие «механизма правового регулирования», который С. С. Алексеев определяет как «взятую в единстве систему правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения» [1, с. 394].

В этом механизме принято выделять следующие основные элементы («звенья»):

1) юридические нормы, в которых закрепляются в абстрактном виде типизированные возможности и необходимость определенного поведения субъектов;

2) правовые отношения, переводящие при наличии конкретных жизненных обстоятельств (юридических фактов) абстрактные возможности и необходимость на плоскость конкретных, адресных субъективных прав и обязанностей;

3) акты реализации прав и обязанностей, в соответствии с которыми наступает запрограммированный в позитивном праве результат в жизни общества, решается ситуация (дело).

Также к процессу правового регулирования на заключительной его стадии (а в ряде случаев и при возникновении правоотношений) может присоединяться и четвертое звено – индивидуальные предписания, акты применения права [1, с. 364-365].

Очевидно, что реализация и защита прав, свобод и законных интересов человека и гражданина

осуществляется в рамках данного механизма, поскольку правовое регулирование может быть позитивным, опосредующим общественные отношения в их нормальном, ненарушенном состоянии (развитии), и может выступать в целях защиты нарушенных прав и законных интересов, регулировать отношения (споры) в конфликтных ситуациях [2].

А. П. Смирнов отмечает, что проблема защиты субъективных прав возникает на стадии реализации права в том случае, если право нарушено. В связи с этим механизм защиты субъективных прав можно определить в качестве отдельной части механизма правового регулирования общественных отношений, нацеленного на эффективную защиту субъективных прав. Он определяет механизм защиты субъективных прав как совокупность юридических средств защиты, действие которых подчинено определенному алгоритму и направлено на пресечение правонарушения, восстановление нарушенного субъективного права или компенсацию за нарушенное или утраченное субъективное право [3, с. 52-53].

С этой точки зрения механизм защиты прав и свобод должен включать в себя следующие элементы:

– юридические нормы, которые образуют правовую основу механизма правовой защиты;

– правовые отношения, которые возникают между участниками общественных отношений в процессе правовой защиты;

– акты реализации прав и обязанностей (самозащита);

– акты применения права, когда правовая защита осуществляется с участием государства либо специально уполномоченных органов или должностных лиц [4, с. 12-13].

Однако, как отмечал автор понятия «механизм правового регулирования», «…к вопросу о механизме (структуре) правового регулирования можно подойти и с другой стороны – анализировать его с точки зрения деятельности компетентных (государственных и общественных) органов. В этом случае предметом анализа становятся правовые формы (организационные стороны) деятельности органов государства и органов общественности, а не совокупность средств, осуществляющих правовое воздействие. Основными организационными сторонами правового регулирования являются правотворческая и правоприменительная деятельность компетентных органов». С. С. Алексеев подчеркивал, что «в определенной мере оба направления научной разработки механизма правового регулирования совпадают: организационные стороны деятельности компетентных органов отражают отдельные звенья механизма, связаны с теми или иными средствами правового регулирования…», но считал, что «указанные направления разработки механизма правового регулирования требуют обособленного исследования…» [5, с. 30-31].

Не случайно в последнее время все более популярным становится подход, согласно которому правовой механизм защиты прав и свобод представляет собой совокупность правовых норм, правовых учреждений и юридических процедур, при помощи которых осуществляется защита и восстановление охраняемых законом прав и интересов человека и гражданина.

По мнению сторонников этой точки зрения, в структуре единого, комплексного механизма защиты прав и свобод в настоящее время в России, по существу, функционирует пять механизмов, использующих свои формы и методы деятельности:

а) государственный механизм, представленный органами власти РФ и субъектов;

б) механизм публичной власти муниципального образования (органов местного самоуправления);

в) механизм защиты со стороны общественных объединений;

г) социально-партнерский механизм защиты;

д) механизм самозащиты [4, с. 11-12].

Наиболее действенным и эффективным в настоящее время представляется государственный («государственно-правовой») механизм защиты прав и свобод, включающий:

1) совокупность государственных органов и учреждений, деятельность которых направлена на защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;

2) правотворческую деятельность данных органов и результат этой деятельности – правовые нормы;

3) формы и способы защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, реализующиеся в процессе правоприменительной деятельности указанных органов и учреждений.

Список литературы

1. Алексеев С. С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. – М.: Статут, 1999. – 712 с.
2. Андреев Ю. Н. Механизм гражданско-правовой защиты. – М.: Норма; Инфра-М, 2010. – 464 с.
3. Смирнов А. П. Юридические средства защиты субъективных прав: дис. … канд. юрид. наук. : 12.00.01. – Омск, 2015. – 192 с.
4. Механизм защиты прав человека посредством реализации органами государственной власти контрольных полномочий: сравнительно-правовой анализ России и Германии / И. Г. Смирнова и др. – М.: Юрист, 2014. – 416 с.
5. Алексеев С. С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. – М.: Юридическая литература, 1966. – 186 с.

© К. В. Демина, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.6

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАСКРЫТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

СТЕПАНОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
БАЧЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
преподаватели
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
Россия, г. Самара

RESEARCH ACTIVITIES AS PART OF THE MOTIVATIONAL PROCESS, AIMED AT UNCOVERING THE INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS

Stepanova N.I.,
Bacherova N.V.

На сегодняшний день, приобщение студентов к научным исследованиям становится актуальной задачей на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей деятельности.

К сожалению, в педагогической литературе больше говорится о важности задачи включения научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, нежели о конкретных путях её решения. На практике же имеем не достаточную освещенность фундаментальных проблем методологии научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому студенту испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Дело педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

При решении педагогических задач важно не только то, что заставляет его действовать. Исследователи во всех странах мира изучают проблему мотивации учения, поведения, деятельности, иначе говоря, ищут ответ на вопрос «зачем это нужно ребенку».

Не менее важно и пробуждение интереса у студента к процессу учения. Ориентируясь на это, следует помнить, что стремление сделать его (процесс) увлекательным требует изобретательности и

педагогического мастерства, а также большой подготовки и часто больших временных материальных затрат. Естественно, что интерес к содержанию может пробудить только тот, кто сам увлечен этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение интереса.

Таким образом, правильно выстроенный мотивационный процесс, является залогом успешного раскрытия интеллектуальных способностей у студентов.

В свою очередь научно-исследовательская деятельность, как элемент мотивационного процесса, представляет собой мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному почти развития и совершенствования.

Основные критериями научно-исследовательской работы являются:

- ✓ Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем;
- ✓ Выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала;
- ✓ Описание процесса исследования;
- ✓ Проведение итогов и анализ результатов проведенной работы.

Особенность организации и проведение научно-исследовательской деятельности заключается в выстраивании логической цепочки, позволяющей более точно отразить задачи и цели работы.

Занятие следует начинать кратким вступительным словом преподавателя не более 10 мин. В данной части четко и ясно ставятся цели и задачи, которые следует достичь с наибольшей эффективностью. Несмотря на то, что научно-исследовательская деятельность является индивидуальной работой, по желанию преподавателя можно разделить студентов на команды. В таком случае цели и задачи будут достигаться коллективно и с наибольшей эффективностью, за счет ряда аспектов:

- ✓ Присутствие соревновательного духа;
- ✓ Работа в группе приучает использовать не только свои звания, но и звания других людей;
- ✓ Повышенная активизация студента, за счет стремления быть полезным для группы;

Работа в группе способствует раскрытию интеллектуальных способностей каждого студента.

После формирования целей и задач, студентам предоставляется возможность приступить к выполнению задания. При этом каждый студент или группа, выбирает способ работы самостоятельно. В ходе занятий преподаватель не должен устраняться от руководства самостоятельной работой студентов. Ему необходимо постоянно все видеть, все замечать.

Подведение итогов необходимо делать на каждом занятии, поскольку это способствует лучшему усвоению знаний и не создает «пробелов» в научно-исследовательской работе.

Для контроля усвоения материала целесообразно в конце каждого занятия проводить собеседование. Основная дидактическая цель подведения итогов – научить анализировать ход и результаты работы, аргументировать свои выводы, оценивать содержание, рационально планировать свою учебную деятельность.

Помимо выше изложенного. Научно-исследовательская деятельность как элемент мотивационного процесса, играет немаловажную роль в подготовке студентов на конференции. Во время «подготовительных» консультаций важно выдерживать критическое отношения к научно-исследовательской работе, как со стороны ее руководителя, так и со стороны ее авторов.

Подготовка презентации и самостоятельная работа с материалом, являются одними из самых сложных этапов в создании научной работы, так как именно они являются визитной карточкой автора и его работы. Именно поэтомуна консультации по созданию электронных презентаций и проведению экспериментов и опытов, тратится до 70% всего консультированного времени.

К элементам исследовательской работы следует отнести:

- ✓ Оборудование;
- ✓ Расходные материал;
- ✓ Применяемые современные методики;
- ✓ Научная литература;
- ✓ Научный консультант.

Любое исследование начинается с изучения состояния проблемы: теоретических концепций,

взглядов, существующих по этой проблеме, методологических подходов, выработанных в данной области исследования.

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что психологами доказано – умственная работа, выполняемая не из-за качества долга, не для получения высокой отметки и не для того, чтобы победить на олимпиаде или в конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть на основе внутренней потребности, тесно связана с деятельностью цента положительных эмоций. Этот выявленный экспериментально факт дополнен утверждаем о том, что научно-исследовательская деятельность, являясь элементом мотивационного процесса, содействует выявлению и развитию интеллектуальных способностей у студентов.

Научно-исследовательская деятельность в работе со студентами должна занимать ведущее место по объективным причинам:

- ✓ Повышает активность студентов: из «пассивных» поглотителей информации они превращаются в ее «добытчиков»;
- ✓ Развивает способности к анализу и обобщению, улучшает связанность, глубину и широту мышления;
- ✓ Облегчает усвоение экстрактного материала, представляет его в виде конкретных образцов;
- ✓ Приучает студентов к точности, аккуратности, последовательности действий;
- ✓ Развивает самостоятельность.

Однако данная модель, как и любая другая концепция, все же не позволяет увидеть некоторые частные особенности, характерные для студентов. Концепция очерчивает только главные, наиболее крупные звенья системы. Вопрос о том, как проявляется все это в реальном, живом ребенке, требует социального рассмотрения. Ответ на него уже не так прост и однозначен.

Список литературы

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб.пособие.- СПб.: Питер, 2014.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2014.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Колесникова и др.- М.: Академия, 2015.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации. Пед.кадров/ Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2014

УКД 376.1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

КАРТАШЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА

Директор школы
МБУ «Школа №61»
г.о. Тольятти

Аннотация: Актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное и школьное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного и школьного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Переход из дошкольного детства в младший школьный возраст связан для детей с большими трудностями психологического и физического характера.
Ключевые слова: выявление, развитие, одаренность, психика, ученик, дети, учитель.

THE THEORETICAL BASIS FOR THE IDENTIFICATION AND EDUCATIONAL SUPPORT OF CHILDREN

Kartacheva Svetlana Valentinovna

Abstract: the Relevance and significance of the problem of early detection and development of lease is increasingly worse. Sticker and Cole childhood is a very favorable period for the development of density. However, the possibilities of preschool and school age, as practice shows, are not sufficiently realized. Transition from early childhood to younger age should be associated for children with greater trust of psychological and physical nature.
Key words: detection, development, doctor, psychic, pupil, children, teacher.

В Российской системе начального образования существует определенная проблема адаптации одаренных детей к условиям общеобразовательного учреждения. Переход из дошкольного детства в младший школьный возраст связан для таких детей с большими трудностями психологического и физического характера, преодоление которых требует усилий у детей и педагогов.

Одним из первых, кто размышлял над вопросами одаренности, воспитания и обучению одаренных детей, был философ древней Греции Конфуций (551 – 479 до н.е.). В своих трудах он предлагал отбирать одаренных детей, интенсивно развивать их и воспитывать, потому что в них видел гарантию будущего нации. Такого же мнения придерживался и известный древнегреческий мыслитель Платон (427 – 347 гг. к н.е.). Он считал, что общество должно „заставить лучшие натуры изучить все то, что является наиболее полезным для государства". Платон впервые ввел в науку понятие способности и наклонности. Согласно его трудам люди должны занимать в государстве такие места, которые соответствуют их природным задаткам [1, с. 5-9]. Древнегреческий философ Демокрит (460 – 379 гг. к н.е.) считал, что таких одаренных детей нужно учить мыслить, поскольку, по его мнению, многознание говорит об уровне образованности. Демокрит, наоборот замечал, что возрастной эффект зависит от активной внутренней позиции воспитанника [2, с. 8-11]. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и

отечественные психологи.

Известный американский психолог Р. Стернберг утверждает, что интеллект – это, прежде всего, умственная активность, направленная на адаптацию к условиям окружения. Основными признаками этого феномена, по мнению ученого, есть определенные образцы поведения человека, такие как возможность воспринимать других такими, какие они есть, признавать ошибки, проявлять интерес к миру в целом, приходить на встречу вовремя и осознавать несправедливость и проблемы общества [5, с. 57].

Таким образом, одаренность − это дар и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития творческих способностей. Анализ проблемы одаренности во многом будет определяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. Проблема выявления и развития умственно одаренных детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современности, отечественной и зарубежной педагогики, потому что она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Только люди талантливые, которым максимально помогли развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве. Актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное и школьное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного и школьного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Это обусловлено, с одной стороны тем, что ориентировались преимущественно на развитие «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать качественное своеобразие способностей и одаренности, что появляется в них, а развивать его, применяя к ним различные методы индивидуального воздействия. Важно именно в детском саду выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести дошкольников на дорогу поиска в науке, в жизни помочь адаптироваться и наиболее полно раскрыть свои способности.

На современном этапе переосмысления педагогических методов обучения одаренных и талантливых учеников возникла насущная необходимость поиска новых теоретических основ выявления и педагогической поддержки одаренных детей, возникла необходимость пересмотреть психологические аспекты взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Отметим, что на современном этапе развития теоретико-концептуальных подходов к проблемам одаренности выделяют интеллектуальную, техническую, художественную и социальную одаренность.

Общие психологические основы всех видов одаренности, предусматривают наличие в одаренной личности высокого уровня: духовного развития (сфера ценностей), психического развития (сфера самосознания), интеллектуальной зрелости (сфера интеллектуального освоения действительности) [6, с.3].

Одаренность в определенной деятельности может возникать стихийно и дальше развиваться при благоприятных условиях или затухать при неблагоприятных. Согласно концепции интеллектуальной одаренности М. А. Холодной, объяснения ее природы предполагает как изучение совокупности ее психических свойств, так и особенностей состава и строения индивидуального познавательного опыта [4, с.50].

Рассматривая индивидуально-психологические аспекты творчески одаренных детей, мы пришли к выводу, что на уровне протекания психологических процессов талантливым детям присущи: определенные особенности памяти, замечать многозначность слов, гибкость, оригинальность, открытость мышления, умение обобщать явления несвязанные между собой видимым образом. Таким образом, руководитель в сфере образования, если он стремится стать высокопрофессиональным работником, должен досконально изучить объект управления, т. е. структуру образовательной системы и все процессы, происходящие в ней, безупречно знать этот объект, и прежде всего − школу. Однако знать не как учитель, который имеет дело с отдельными образовательными процессами, а как руководитель, видит их с позиций системного целого и способный организовать принятие управленческих решений со знанием дела, то есть специфики школы. Поэтому профессиональная роль руководителя в образовании заключается: в субъективности, личности объекта воздействия, а также его результате; в значительной зависимости результата (личности ребенка) от степени гуманизации управленческой концепции; в строении многоуровневой системы управления, что предопределяет опосредованность, удален-

ность конечного результата от непосредственных продуктов деятельности учителей.

Следовательно, учитель − фигура, которая в значительной степени определяет решение всех проблем учебно-воспитательного процесса в школе. Обязательное условие этого − постоянная высокая информированность, знание результатов новейших исследований психолого-педагогической науки, посвященных усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития. Все это включает в себя планирование, определение условий, организацию, мотивацию, стимулирование, руководство. Именно поэтому учитель должен постоянно профессионально совершенствоваться, повышать уровень общей культуры.

Анализ научных источников и опыта образовательной практики подтверждает необходимость усиления внимания к психолого-педагогическим аспектам управления процессом развития одаренных детей, целесообразность именно личностно ориентированного обучения и воспитания, применение новых технологий управления системой работы с одаренными детьми.

Список литературы

1. Блюм Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блюм. – Москва: КСП, 1996. –247 с.
2. Волков И. П. Много ли в школе талантов?: методический материал / И. П. Волков. − М. : Знание, 1989. − 80 с.
3. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника /Н. А. Менчинская. – Москва: Педагогика, 1989. – 218 с.
4. Холодная М. А Психология интеллекта. Парадоксы исследования / А. М. Холодная. – Москва − Томск, 1997. − 293 с.
5. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – Санкт-Петербург: Ювента, 1999. – 317 с.
6. Sternberg R. J. Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence / R. J. Sternberg; пер. с англ. и науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985. – XVI. – 411 p.

УДК-377

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

РУБАЕВА ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА
к.п.н., доцент
ДЕЛИЕВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА
канд. фил, наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков
СК ГМИ (ГТУ)
г. Владикавказ, РФ

Аннотация: Обучение грамматике - один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Нет сомнения, что знания грамматических правил необходимо для успешного владения языком. Вопрос состоит в том, как именно осваивать грамматику: обучать правилам в упражнениях или осваивать грамматику в процессе коммуникативной деятельности.
Ключевые слова: Процесс, обучение, студент, коммуникация, грамматика, образование, эффективность, язык, планирование.

GRAMMAR TRAINING WITH THE USE OF COMMUNICATIVE TECHNOLOGY

Rubaeva Valentina Pavlovna,
Delieva Larisa Mikhailovna

Annotation: Grammar education is one of the most important aspects of teaching a foreign language, since full communication cannot occur in the absence of grammar. There is no doubt that the knowledge of grammatical rules is necessary for the successful mastering of the language. The question is how to master grammar: to teach the rules in exercises or learn grammar in the process of communicative activities.
Key words: process, learning, student, communication, grammar, education, efficiency, language, planning.

Когда ребенок постигает родной язык в естественной среде, процесс обучения не ограничен временем, нет необходимости в планировании, так как он рано или поздно впитает весь языковой материал в силу жизненной необходимости. В процессе образовательного курса мы зависим от времени, да и мотивация наших студентов ниже. Это значит, что обучение должно быть организовано с учетом наибольшей эффективности, и материал должен подаваться для решения языковых задач системно, порционно и с постоянным наращиванием умений.[1,с.357]

Работая в вузе некоторое количество лет, мы пришли к выводу, что при обучении грамматике, с одной стороны, необходимо использовать коммуникативный метод как наиболее эффективный, а с другой стороны, учебные пособия предлагают мало идей для интересной, значимой и контекстуальной учебной деятельности при обучении грамматике.[2,с.6-13] Предлагаемые упражнения обычно рассчитаны или на коммуникативную деятельность, развивающую беглость речи, или это просто «грамматические» упражнения по отработке структур. Поэтому в своей работе для обучения грамматике мы используем упражнения, которые объединяют обе цели.[3,с.3-10] В этих упражнениях основное ударение

делается на воспроизведение смыслового значения с нелингвистической целью, но не упускается из внимания то, каким образом структура управляется в процессе, т.е. языковая и коммуникативная задача выполняются одновременно. Активно применяя коммуникативную технологию для выражения своего мнения, оценки событий, подачи информации, обмена личным опытом или при организации игровой деятельности, у учащихся формируются грамматические и речевые умения.[7,с.208]

Необходимо четко определить цель задания, чтобы побудить учащихся к активному использованию языка для осуществления успешной практической Тренируя английские времена, даётся следующее задание:

1. Listen to the song and a) say what tense is used in it and why, b) ask questions about the young boy's actions, c) describe the young boy's activity, using ***the Present Continuous Tense****, d) explain the usage of* ***the Simple Tense*** *in the refrain of this song, e) explain the usage of article.*

I'm walking down a street, I'm waiting for a bus,

I'm watching an old lady, who's holding a small dog. I'm looking through the windows Of the shops along the way,

I'm thinking of my true love who's the angel of the

day.

I can't see her in the city of light,

I can't hear her in the dark of the night.

I'm sitting in a train,

I'm looking for my love,

I'm watching an old lady who's holding a small dog. I'm looking through the windows At the trees along the way,

I'm thinking of my true love who's the angel of the day.

2. Listen to the song and tell your classmates a) the name of the village and the street where the hero's friend lives, b) what the name of this friend is and whether it is a girlfriend, c) write down the way to her place.

Pardon me, please tell me, How to get to Greenwich Village. My good friend Sarah Leigh Lives at Bank Street Number three.

First turn right at the light,

Walk two blocks, stop at the corner,

Then turn left at the Zoo

That is Greenwich Avenue. Walk two blocks straight ahead, Pass the school and pass the market, Then turn left at the store That's the street you're looking for.

Now I know where to go,

I'll just follow your directions.

Thanks so much. Now, I'm fine.

You're quite welcome any time.

3. Listen attentively to the English song and a) draw the girl's family tree, b) answer the question of this song, c) learn this song by heart.

Well, my father has a sister And her name's Patricia Grand, And her children are my cousins, And their mother is my aunt.

Well, my father has a sister,

And her name's Patricia Grand,

And her husband is my uncle,

And his wife, well, that's my aunt.

Poems and Songs to Study and Enjoy Grammar

Well, my father has a sister And her name's Patricia Grand, And her brother is my father, And his sister is my aunt.

And my aunt has got a brother,

And her brother's name is Chris,
And his wife, well, that's my mother,
Can you tell me who Chris is?

Для формирования грамматических умений употребления модальных глаголов в речи, студенты получают задание принять участие в обсуждении и выработке возможных решений различных дилемм. Предлагая им ситуацию для обсуждения, мы нацеливаем их на употребление модальных глаголов (should, ought to, may, might, could) для выражения своих предложений или советов.[5,с.28]

- You have been offered a well-paid job by a rich employer, and badly need the money. But people have told you that his business is dishonest. Give your comments, ideas or questions to suggest possible, advisable or necessary courses of action.

Студентов привлекает обсуждение реальных жизненных ситуаций, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями. Преподаватель же направляет студентов на выполнение языковой задачи. Так, например, тренируя употребление модальных глаголов, учащиеся активно принимают участие в поиске оптимального решения реальной проблемы, с которой к ним обращается со страниц электронного журнала проживающий в России американец: [6,с.40]

A few nights ago I came home from Ussuriisk, and went into a shop to get some food. The total was 38 roubles. I gave the clerk 50 roubles. She gave me back 2 roubles, and then a 50 rouble note. Obviously she thought that the 50 was a 100 rouble note. I told her that she was giving me too much change. She didn't say anything. She just took back the 50 and gave me a 10. One nice thing about doing the right thing is that you know you have done the right thing. Another nice thing is when you get recognition for doing the right thing. But this scenario has occurred to me three or four times in Russia, and the sales people have never said thank you. It makes me feel as if THEY think I'm an idiot for telling the truth. Or is it because they have lost face? Can my Russian readers write and give me advice?

Why is this? And next time, should I say nothing and take the extra money?

Ситуация может разыгрываться в группе, где один выполняет роль человека, которому нужна помощь в решении проблемы. Позже варианты советов обсуждаются и выбирается самый разумный из них. Как домашнее задание, студенты исследуют одно из решений в деталях и дают письменный совет, само задание которого включает модальные глаголы:

- What should I do?
- What might happen?

Процесс изучения модальных глаголов не кажется студентам скучным и трудным, если они выполняют следующее задание:

Вообразите, что вы находитесь на необитаемом острове. Из представленных предметов вы можете оставить себе те, которым вы найдете применение на острове. Используйте модальные глаголы can, could, may, might в своих вариантах. Выигрывает тот (та команда), кто наберет больше всех полезных предметов.

Студенты активно выступают со своими предложениями:

-We could use a newspaper to start a fire.
-We can use a raft to explore the island. Etc.

Задания, коммуникативно-ориентированные для отработки грамматических правил, вызывают интерес студентов и привлекают к активному участию в их выполнении. Забавная тема задания, обсуждение какой-то важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию студентов.

Студенты очень открыты в выполнении таких личностно-ориентированных заданий и предлагают значимые для них примеры. Учебная деятельность, построенная на использовании личного опыта студентов, их мнений, чувств и идей, интересна не только потому, что высказывания непредсказуемы,

разнообразны и оригинальны, но и потому, что студенты как бы раскрываются друг другу. Это не только усиливает внимание и является мотивационным стимулом на занятии, но и создает доброжелательную атмосферу среди студентов.[6,с.41]

Игра - одно из любимых заданий при обучении грамматике. У студентов она вызывает чувство приятного напряжения, которое они испытают, стремясь к цели. Игровой элемент мы используем в любых грамматических заданиях.

Пример игры для отработки вопросов общего типа - *“Don’t say yes or no”*, когда ведущему задаются общие вопросы, на которые он не должен давать ответы “Yes” и “No”.

- Do you like to read?
- Only detective stories.
- Is it Friday today?
- It was yesterday. И т.д.

Формирование навыков употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм времен Past (Simple, Progressive, Perfect) мы проводим в игре «Придумай себе алиби». Студентам предлагается ситуация,

например:

“A Food store was robbed yesterday, at 9 p.m”.

Студенты, «подозреваемые», отправляются за дверь и должны придумать себе алиби, т.е. должны быть готовы описать свои действия во время преступления, доказать, что они провели время вместе и поэтому невиновны. Группа играет роль детективов и готовит вопросы для допроса. «Подозреваемые» затем допрашиваются по одному и доказывают свою причастность или непричастность к преступлению.

Изучая грамматику мы используем ролевые игры. Студенты очень любят инсценировать или быть участниками воображаемых ситуаций. Временный уход от реальности не только повышает интерес студентов на занятии, но и значительно расширяет сферу использования языка. Играют ли они роли исследователей джунглей, подростков, спорящих с родителями, или продавцов магазинов, важно то, что они используют вариативные ситуации, выходящие за рамки аудитории.[4,с.238]

Ролевая игра «Избирательная кампания» для тренировки употребления пассивных конструкций будущего времени и выражения обещаний.

Студентам дается задание подготовиться к избирательной кампании, играя роль кандидата в городскую или государственную думу. Кандидат должен продумать, что пообещать избирателям, для того что - бы получить наибольшее количество голосов. Например:

A main road will be built.
Poor families will receive support.
A new factory will be opened.

Приведённые выше приемы значительно облегчают учебную задачу. Опыт показывает, что обучение грамматике с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа и изучаться параллельно с нормативной грамматикой на материале говорения, чтения, аудирования и письма. Коммуникативно ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию и эффективность овладения ею, расширяет экспрессивные возможности речи и придает естественность высказываниям студентов в учебных условиях.

Список литературы

1. Невская В.И. Философско-методологические основы системности обучения иностранным языкам. – Владимир, 1998. – 357 с.

2. Немченко Н.В. Формирование языковой, коммуникативной и культурной компетенции у иностранных студентов, изучающих русский язык // Интеграционные процессы в культурной и образовательной сферах. – М.: Просвещение, 2001. – С. 6-13.
3. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3-10.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка. – М.: Просвещение, 1995. – 208 с.
5. Орехова И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. №5. – С.28.
6. Опойкова О.Н. Коммуникативные приёмы обучения грамматике на уроках английского языка // Иностранные языки в школе.-2005.№8.- с.40,41
7. Ницше Ф. Сочинение в 2-х томах - М: 1990, т. 1 НИИОП АПН СССР, 1988.С. 238, 735.

© В.П. Рубаева, Л.М. Делиева, 2018

УДК 371.4

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ СПЛОЧЕННЫМ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

ЗВЕЗДА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА
к.п.н., доцент
ПАНКРАТЕНКО КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА
магистрант
ФГБ ОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Аннотация: авторами рассмотрена проблема ученического коллектива, его влияние на становление каждой личности в нем. Обращено внимание на особенности сплоченного коллектива, способного развивать взаимопонимание, взаимовыручку среди учеников. Современный классный руководитель должен обладать как личностными качествами, так и профессиональной подготовкой для управления ученическим коллективом.
Ключевые слова: классный руководитель, ученический коллектив, формирование коллектива, управление ученическим коллективом.

THE ROLE OF THE CLASSROOM TEACHER IN ESTABLISHING AND MANAGING A COHESIVE STUDENT GROUP

Zvezda Lyudmila Mikhailovna,
Pankratenko Kristina Nikolaevna

Abstract: the authors consider the problem of the student collective, its influence on the formation of each individual in it. Attention is paid to the peculiarities of a close-knit team, able to develop mutual understanding, mutual assistance among students. The modern class teacher should have both personal qualities and professional training to manage the student staff.
Key words: class teacher, pupils, team-building, management of the student group.

Для дальнейшего перспективного развития нашей страны необходимо достойно воспитать подрастающее поколение. Поэтому перед всей системой образования ставится важнейшая задача – развитие каждого учащегося, сохранение его индивидуальности, раскрытие его способностей, талантов и создание условий для духовно-нравственного совершенствования. В связи с этим хочется остановиться на роли классного коллектива в развитии личности, так как социальное окружение при этом играет важную роль. Коллектив значительно влияет на каждого ее члена путем установления определенных

правил, традиций, стиля поведения и т.д., существенную роль при развитии личности школьника играют его взаимоотношения со сверстниками.

В психолого-педагогических работах проблема коллектива уже изучалась. Так, в исследованиях А.С. Залужного, М.Г. Казакиной, А.С. Макаренко раскрывались проблемы влияния коллектива на личность; Т.Е. Конниковой, Т.Н. Мальковской, Л.И. Уманского – влияние личности на развитие коллектива. При изучении проблемы детского коллектива учеными широко используется такое понятие, как «сплоченность», которое представлено Л.А. Карпенко, В.В. Шпалинским, М.Г. Ярошевским – как результат ценностно-ориентационного единства членов групп. В своих работах А.И. Донцовым, Ю.Е. Дуберманом, Ю.Л. Неймером описано единство действий (поведения) коллектива, как составляющих ее индивидов; П.И. Третьяковым, Т.И. Шамовой – ученический коллектив одна из важнейших характеристик деятельности школы.

Мы будем рассматривать сплоченный, ученический коллектив как коллектив, в котором каждый его член оказывает влияние друг на друга, так как они между собой имеют единые ценностные ориентации, цели, мотивы, которые достигаются при участии каждого в активной совместной деятельности. В таком коллективе развиваются следующие качества: взаимопонимание, взаимовыручка, защищенность.

При этом важная роль в формировании и организации воздействия коллектива на личность отводится деятельности современного классного руководителя. Именно он должен способствовать сплочению ученического коллектива, созданию комфортных, благоприятных условий для развития личности, а также поддерживать, стимулировать и незаметно корректировать все виды отношений в классе.От этих отношений зависит возможность социальной адаптации каждого учащегося к современному обществу и раскрытие его потенциала. В процессе своей деятельности классный руководитель должен создать условия для: укрепления внутрисемейных связей учащихся и их родителей; развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся, а также обеспечить педагогическую поддержку учащимся для раскрытия их творческого потенциала.

Классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические аспекты работы с учащимися, быть информированным о педагогических технологиях, способах и формах воспитательной работы.

В своей деятельности по формированию сплоченного, ученического коллектива и целостного становления каждого члена коллектива классный руководитель должен помнить о следующем:

– четко формулировать педагогические требования, так как они будут способствовать дисциплине, вносить дух организованности в деятельность учащихся; выступать, как инструмент,с помощью которого возможно руководить и управлять учащимися; стимулировать их развитие; способствовать укреплению духовных взаимоотношений и придавать им общественную направленность[2];

– опора на ученический актив, который будет положительно влиять на весь коллектив и во всем помогать классному руководителю;

– необходима организация различной деятельности, а так же поддержка положительных традиций коллектива, которые способствовали его сплоченности. В разных коллективах можно выделить свои традиции, способствующие выработке общих норм поведения и тем самым развивающих коллективную жизнь.

При управлении сплоченным, ученическим коллективом школьников классному руководителю необходимо соблюдать следующие важные правила:

1. Необходимо сочетать педагогическое руководство со стремлением учащихся к самостоятельности, независимости, а также с желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Важно не подавлять личность учащегося, а умело направлять, развивать ее, вместе с тем не командовать, а сотрудничать с учениками. При этом строго следить за ответной реакцией школьников на педагогическое воздействие, так при отрицательном восприятии необходимо переменить тактику и искать другие пути. Учащиеся должны уметь самостоятельно достигать ими же поставленные цели и решать задачи. Важно выбирать цели, которые понятны каждому члену коллектива.

2. Ученический коллектив является динамичной системой, которая вечно меняется, развивается, крепнет. Из этого следует, что изменяется подход к педагогическому руководству таким коллективом. На

первой стадии развития коллектива классный руководитель является единоличным организатором, затем он постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях его развития вступает в отношения сотрудничества с учащимися.

3. Высокой эффективности коллективного воспитания можно добиться при опоре на коллектив учителей, работающих в этом классе, включение класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, а также при поддержке тесной и постоянной связи с семьей.

4. Важно постоянно пересматривать, обновлять цели и содержание воспитания коллектива.

5. Одним из главных аспектов является наличие в коллективе общего мнения по всем вопросам жизни класса, которое будет способствовать выработке необходимой линии общественного поведения.

6. Нельзя допускать попустительства со стороны классного руководителя, а также убирать контроль за выполнением обязанностей учеников.

7. При организации коллективных отношений, необходимо контролировать факторы, которые влияют на положение ученика. К факторам относятся особенности самого учащегося, черты характера и его физические данные.

8. При разработке индивидуальных поручений классный руководитель должен исходить из возможностей и интересов самих учащихся, а не только из потребностей коллектива. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным. Иначе если задания не способствуют их интересам или возможностям они будут выполняться формально, либо совсем не выполняться.

9. Характер и виды деятельности коллектива должны постоянно изменяться и об этом должен заботиться классный руководитель. Коллектив существует для личности, и задача педагога состоит в том, чтобы создавать в коллективе такие ситуации, которые бы способствовали положительному влиянию на его отдельных членов [1].

Ученический коллектив может стать важным инструментом при формировании личности при условии разумного управления им со стороны классного руководителя. Эффективное управление сплоченным, ученическим коллективом возможно при условии вооруженности классного руководителя по вопросам организации деятельности и отношений для его развития и личности. Влияние на взаимоотношения учащихся в коллективе немыслимо без глубокого и постоянного изучения характера и динамики отношений. Не менее важным условием является искренность в отношениях с учащимися, заинтересованность в их судьбах, стремление помочь им стать лучше.

Успех классного руководителя в управлении сплоченным, ученическим коллективомво многом зависит от овладения ими конкретными приемами руководства коллективами, постоянное их совершенствование.

Список литературы

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. [Электронный ресурс] /Е.В.Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Режим доступа:ttp://www.libma.ru/nauchnaja_literatura_prochee/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/index.php

2. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций [Электронный ресурс] / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. – Режим доступа: http://e-reading.club/book.php?book=99153

© Л.М. Звезда, К.Н. Панкратенко, 2018

УДК 377

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

ЛАПШИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студентка
ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: В статье затрагивается проблема качественного использования ИКТ в учебном процессе СПО. Авторами акцентируется внимание на позитивных сторонах применения информационно-коммуникационных технологий в повседневной учебной деятельности заведений среднего профессионального образования.
Ключевые слова: профессиональное обучение, инновация, технология, информационно-коммуникационные технологии, федеральный образовательный стандарт нового поколения.

INNOVATION IN PROFESSIONAL TRAINING

Lapshina Anastasia Sergeevna,
Sharafutdinov Azat Minseitovich

Abstract: The article deals with the problem of qualitative use of ICT in the educational process of ACT. The authors focus on the positive aspects of the application of information and communication technologies in the daily educational activities of institutions of secondary vocational education.
Keywords: vocational training, innovation, technology, information and communication technologies, the federal educational standard of the new generation.

В настоящее время российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики. Изменение социального и государственного заказа к системе среднего профессионального образования нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения [1,4,5].

Главная цель образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность учебного заведения среднего профессионального образования, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями [2,3].

Приоритетной целью современного российского профессионального образования является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а полноценное формирование и развитие способностей обучаемого самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить получать знания, то есть учить учиться, научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для

труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, - это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всем мире.

Введение новых стандартов на основной ступени - это этап инновационного развития системы образования ведь сейчас педагогические системы должны быть не только развивающими, но и развивающимися. Динамика изменяющегося общества требует изменений в целях, содержании, технологиях образования. То, в какой мере оно сможет эффективно отвечать вызовам времени, зависит от педагогов, от их готовности и способности включаться в процесс обновления практики образования.

Современный мир является информационным миром, объем информации увеличивается с каждым днем.

Впервые в документах федерального уровня уделяется столь значительное внимание деятельности учащихся СПО, организуемой за рамками учебных занятий. Теперь в задачи заведений СПО входит привлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы.

Между тем, представляется более целесообразным гармонично соединить три равнозначные сферы: учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

Научиться чему-то, в том числе получению новых знаний, можно только в процессе реальной деятельности. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. В связи с этим в образовательный процесс внедряются методы позволяющие вовлечь студентов в практическую деятельность.

Применение современных технологий обучения в технологической подготовке учащихся СПО это возможность формирования способностей к творчеству, развитие умения воспринимать и осваивать новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления.

Основная задача – получение более эффективного обучения и усвоения материала, поиск альтернативного материала и применение его на практике.

На сегодняшний день использование современных технологий обучения в учебных заведениях среднего специального образования приобретает особую остроту и значимость.

Традиционное обучение учащихся среднего специального образования отдает приоритет предметному знанию, а сейчас в век развития технологий недостаточно передать учащемуся определенную сумму знаний. Образование должно формировать способность к творчеству, способствовать превращению творчества в норму, в инструмент свершений в труде, науке, технике, культуре, искусстве.

Применение современных технологий обучения в профессиональном образовании может стимулировать творческие силы и способности студентов СПО, способствовать развитию навыков, актуализировало внутренние познавательные мотивы учения.

При подготовке к учебному занятию (лекции, лабораторной работе и др.) с использованием ИКТ преподаватель не должен забывать, что это УРОК, следовательно, составляет план урока (учебного занятия) исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет педагога, а только дополняет его.

Список литературы

1. Компьютеризация урока технологии как средство повышения качества образовательного процесса.Шарафутдинов А.М., Хаметов Р.Ф.//Поволжский педагогический поиск., № 4 (14), 2015.

2. К вопросу об использовании электронных учебников на занятиях по техническому оснащению предприятий общественного питания.Шарафутдинов А.М.//Электронное обучение в непрерывном образовании., № 1 (2), 2015. Т. 1.

3. К вопросу о терминологии и классификации мультимедийных средств в вузовском образовательном процессе. Шарафутдинов А.М.//В сборнике: Технологическое образование: Теория и практика Материалы международной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2014.

4. Электронная лекция как эффективное средство наглядности при изучении дисциплины «Эргономика» Козельская О.Н., Шарафутдинов А.М.// В сборнике Актуальные вопросы преподавания технических дисциплин Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2016.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»

Аннотация: Рассмотрены современные инновации в образовании.
Ключевые слова: инновации, вуз, образование, инновационные технологии, педагог.

MODERN INNOVATIONS IN EDUCATION

Chistyakov Yaroslav Vladimirovich

Annotation: The article considers the modern innovations in education.
Key words: innovations, University, education, innovative technologies, teacher.

Инновации в сфере образования - все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. После того как запускается процесс обновлений, остановить его можно только с помощью специальных методик.

Самыми распространенными способами проверки эффективности запущенных в образовании преобразований считают:

– метод конкретизирующих документов. Чтобы оценить инновации в системе образования, пресекается возможность объемного внедрения новшеств в образовательный процесс. Выбирается отдельная школа, вуз, ДУ, на их базе проводится эксперимент.

– метод кусочного внедрения. Он подразумевает ввод отдельного нового инновационного элемента.

– «вечный эксперимент» подразумевает оценку получаемых результатов на протяжении длительного временного промежутка. Параллельное внедрение предполагает сосуществование старого и нового образовательного процесса, анализ эффективности подобного синтеза.

Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам.

Барьер творчества. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.

Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными, педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.

Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в образовательных учреждениях (ОУ).

Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

Технология обучения является руководством для реализации целей, поставленных образовательным учреждением. Это системная категория, которая ориентирована на дидактическое использование научных знаний, организацию учебного процесса с применением эмпирических инноваций педагогов, повышение мотивации школьников и студентов. В зависимости от типа образовательного учреждения, используют различные подходы в образовании.

Инновации в высшем образовании подразумевают систему, состоящую из нескольких компонентов:

- целей обучения;
- содержания образования;
- мотивации и средств преподавания;
- участников процесса (студентов, преподавателей);
- результатов деятельности.

В технологии подразумеваются два компонента, связанные друг с другом:

- Организация деятельности обучаемого (студента).
- Контроль образовательного процесса.

Среди факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, лидирующие позиции занимают:

- недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых вузах нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ);
- недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава;
- невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий.

Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. В Российской Федерации подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. У многих жителей сел и деревень, удаленных от крупных городов, это единственный способ получить диплом о специальном среднем либо высшем образовании. Помимо дистанционной сдачи вступительных экзаменов, через "Скайп" можно общаться с преподавателями, слушать лекции, участвовать в семинарах.

Инновации в образовании не просто «доносят науку в массы», но и снижают материальные расходы на получение образования, что достаточно актуально с учетом мирового экономического кризиса.

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. В министерстве образования РФ был разработан, апробирован национальный проект, в котором указаны все нюансы инклюзивного образования. Государство позаботилось об оснащении современным компьютерным оборудованием не только ребят, но и их наставников. С помощью "Скайпа" учитель проводит дистанционные уроки, проверяет домашние задания. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в школьниках, студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникативные технологии стали привычными в детских садах, школах, академиях, университетах. Среди последних новшеств, коснувшихся образовательных учреждений: проведение единого государственного экзамена в режиме онлайн, отправка экзаменационных работ путем предварительного сканирования. Безусловно, у российского образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации.

Список литературы

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.-с.25-31.
2. Бессолицина Р.В.Инновационные подходы к организации научно-методической работы //Методист.-2006.-№1 .-с.25.
3. Инновационные процессы// Практика.-2002.-№5.-с.29-44.
4. Григорьева С. Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 11. - С. 9-12.

УДК 378

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»

Аннотация: Рассмотрены исторические аспекты современного педагогического образования в РФ.
Ключевые слова: история, педагогика, образование, система.

MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIAN FEDERATION

Chistyakov Yaroslav Vladimirovich

Annotation: The historical aspects of modern pedagogical education in the Russian Federation are considered.
Key words: history, pedagogics, education, system.

Педагогическое образование – это система, разработанная для подготовки специалистов общего, а также дошкольного, начального, базового и среднего образования. Также обучаются преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессиональных учебных заведений, педагоги учреждений, занимающиеся дополнительным образованием детей, социальные работники и другие. Если рассматривать этот термин в широком смысле, то зачастую он используется, когда говорят о профессиональной подготовке всех лиц, которые имеют отношение к воспитанию и образованию подрастающего поколения (родители в том числе).

Педагогическое образование РФ характеризуется высокими требованиями к профессиональной деятельности, а также к личности самого преподавателя, воспитателя как субъекта учебно-воспитательного процесса и педагогического общения. Поэтому к процессу подготовки квалифицированных кадров необходимо относиться очень серьезно. Современное педагогическое образование ориентировано на решение двух задач. Во-первых, нужно оказывать содействие социально-ценностному развитию личности будущего преподавателя, его гражданской и нравственной зрелости, общекультурной, фундаментальной подготовке. Во-вторых, необходимо способствовать специализации и профессиональному становлению в выбранной области педагогической деятельности. Можно сказать, что всестороннее развитие личности преподавателя – это цель, основа и условие, обеспечивающие эффективность обучения будущих педагогов.

История педагогического образования в России началась еще в XIX веке. Тогда эта система была представлена специализированным профессиональным обучением в церковно-учительских, учительских семинариях и второклассных учительских школах, курсами неполного среднего образования в епархиальных училищах и женских гимназиях, а также дополнительной профессиональной подготовкой, которая осуществлялась на специальных педагогических курсах.

Были открыты педагогические институты в составе университетов, необходимые для подготовки учителей уездных училищ и гимназий. Обучение в них продолжалось в течение 3 лет, а после увеличилось до 4 лет с 1835 года. Каждый преподаватель подготавливался к преподаванию нескольких предметов. С 1859 года была организована еще одна модель для обучения учителей, уже имевших универ-

ситетское образование. Открылись педагогические курсы для выпускников физико-математических и историко-филологических факультетов. Историко-филологические институты в Нежине (основан в 1875 г.) и Санкт-Петербурге (1867 г.) выпускали во второй половине XIX века большую часть учителей для классических гимназий. Эти государственные учебные заведения были приравнены к вузам. В России возникло множество предпосылок для возникновения высшего образования в конце XIX и начале XX в. Педагогическое образование и наука получили достаточное развитие в этот период времени, многие ученые занимались теоретическими следованиями (В. П. Вехтеров, П. Ф. Каптерев, В. М. Бехтерев и др.). В университетах в начале XX века сложились две концепции рассматриваемого нами образования. Первая из них основывалась на идее организации подготовки кадров на педагогических факультетах или кафедрах педагогики. Предполагалось совместить теоретическое обучение и научно-исследовательскую работу. Для того чтобы организовать педагогическую практику при факультете создавались вспомогательные учебные заведения. Вторая концепция предполагала образование после университета и была ориентирована на научно-исследовательскую деятельность.

В это же время возникла модель педагогического образования, которая получила название интегральной. Профессиональная подготовка была совмещена с получением высшего образования. Два года в форме лекций давалось общенаучное образование, за этим следовала педагогическая практика в начальной школе или гимназии.

В РСФСР после революции преобладали 2 варианта педагогического образования. Первый из них – это обучение в стационарных учебных заведениях (техникумы и педагогические институты). Содержание образования было направлено на осуществление политических задач. Второй вариант – это кратковременные массовые курсы. Они были организованы для ликвидации неграмотности и массовой политической пропаганды.

В начале 1930-х гг. большое внимание при обучении будущих педагогов уделялось основам марксизма-ленинизма, физкультуре и военной подготовке, а педагогике отводилось около 10% учебного времени. В 30-х годах каждая автономная республика имела институт педагогического образования. В 1956 году учительские институты, которые давали неполное высшее образование, преобразуются в училища и педагогические вузы, обучение в которых продолжалось 5 лет.

С 1990 года очень активно развернулась реформа педагогического образования. Начинается новый этап, который характеризуется тем, что управление этим процессом перестает носить политизированный характер. Педагогическое образование стало объектом законодательного регулирования. Основой обновленного российского образования становится личностно-ориентированный подход к каждому студенту. Также оно старается обеспечить целостность программ, ориентировать воспитание и обучение на общечеловеческие ценности, профессиональное и личностное развитие будущих педагогов. История педагогического образования показывает, что оно претерпевало немало трудностей, вбирая в себя все лучшее.

Современное педагогическое образование развивается в направлении универсальности. Оно пытается содействовать полному освоению культуры человечества, ее воплощению. Это соответствует современному этапу развития общества. Все более актуальным становится решение таких общественно значимых задач учреждений педагогического образования, как анализ образовательной практики и содействие в развитии образовательных инфраструктур в регионах (это подкреплено естественной потребностью регионов страны в создании центров культуры и образования). Особой ролью этого вида обучения является обеспечение одного из основных прав человека современности – права на получение образования с условием защиты обучаемых, в особенности детей, от некомпетентности со стороны взрослых, начиная с родителей и заканчивая учителями, педагогами профессиональной сферы. В XXI веке произошел переход на двухуровневую модель подготовки бакалавров и магистров. Педагогическое образование РФ встраивается в общеевропейское образовательное пространство.

Проблемы педагогического образования состоят в том, чтобы подготовить специалистов, способных работать на формирование личности в условиях инновационного развития и модернизации, обладающих социально-ориентированным взглядом на мир. Современные педагогические вузы обязаны готовить выпускников, которые способны работать на развитие личности, являющейся субъектом

поликультурного гражданского общества, интегрированного в общероссийское и мировое пространство. Тенденция подготовки будущих преподавателей на основе модульного принципа и компетентностного подхода в обучении создает также проблемы педагогического образования, так как программы необходимо менять в соответствии с новыми требованиями действительности. Сегодня достаточно много времени при обучении студентов уделяется теории, на практику же отводится очень мало времени. Есть необходимость вузам работать совместно со школами и колледжами, сделать упор на получение студентами и хорошего практического опыта.

Педагогическое образование и наука стараются идти в ногу, хотя это не всегда удается. Развитие науки происходит быстрее, новшества не всегда достаточно быстро внедряются в систему образования. Однако в последнее время используют достаточно много новых методов обучения. Компьютеры, которые снабжены качественными учебными программами, прекрасно могут справиться с задачей управления учебным процессом. Применяются новейшие научные разработки, экспериментальные площадки, методики и технологии воспитания и самовоспитания.

Таким образом, можно сказать, что педагогическое образование – это многоуровневый и сложный процесс, ориентированный на подготовку профессионалов своего дела, педагогов с большой буквы, которые смогут оправдать возложенные на них надежды по обучению и воспитанию нового поколения.

Список литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед.уч.зав. (УМО вузов РФ)/Под ред.А.И. Пискунова.–М., 2009. – 512 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров (гриф МО). – М., 2011
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для пед.уч.зав.– М., 2008.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред.З.И. Васильевой.–М., 2009.–413 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»

Аннотация: В статье проведена сравнительная характеристика системы образования бывшего СССР и системы образования настоящего времени.
Ключевые слова: система образования, уровень образования, единый государственный экзамен, высшее образование.

THE PROBLEMS OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Chistyakov Yaroslav Vladimirovich

Annotation: In the article the comparative characteristic of the educational system of the former USSR and the education system of present time.
Key words: education system, level of education, unified state examination, higher education.

Несомненно, что одним из условий процветания нации является уровень образования ее граждан, его духовное и интеллектуальное развитие. Высокий уровень образования всегда был нашей вековой традицией.

Когда академика Капицу С.П. спросили: «С вашей точки зрения, каковы наиболее яркие положительные черты советского образования?» — Думаю, фундаментальность. В своё время был поставлен опыт — многие богатые люди отправляли своих детей в американские школы. Когда их оттуда выпускали, оказывалось, что они на 2—3 года отстают от своих сверстников в советской школе. Кроме того, будучи выращенными в чуждой для нас культуре, не знаю, как они будут акклиматизироваться потом здесь, в России. В свою очередь, с их уровнем образования они тоже интереса для нас не представляют. Судите сами, что их ждёт впереди [1].

Система тестирования в образовании не развивает умение мыслить. Эту точку зрения академик Сергей Капица высказал на встрече с Петербургскими журналистами в разговоре о проблемах образования: «Существуют два типа обучения — человека учат либо знать, либо понимать. Нет сомнений, что понимание является более важным, но современные системы тестов предполагают только самое простое знание».

В качестве примера Капица привел известную фразу: «Волга впадает…».

«Если мы предложим этот вопрос и дадим три варианта ответа — Каспийское море, Аральское море и Средиземное, то самым распространённым вариантом будет, разумеется, Каспийское. Но, если мы начнем разбираться в вопросе, то мы узнаем, что раньше она впадала в Аральское, — объяснил свою точку зрения Капица. — А это и есть понимание географии в динамике — когда начинаешь понимать вопрос, получается совсем другой ответ» [2].

Вместе с тем, особенностью нашей нынешней системы образования является желание Минобрнауки перестроить отлаженную годами нашу систему образования под западную модель. Переход на Болонскую систему бакалавриата с 4 годами обучения заставляет до минимума сокращать базовую

подготовку, перегружая младшие курсы института, что отрицательно сказывается на подготовке студентов. Специальные и узкопрофильные дисциплины преподаются отрывочно, что формирует специалистов недоучек.

Особую роль в разрушении системы образования в современной России, по нашему мнению, играет единый государственный экзамен.

Для того чтобы понять преимущества советской системы образования, рассмотрим ее структуру.

Система образования СССР функционировала как самостоятельный государственный институт, самодостаточный, который формировал базовую культуру народа. Она включала в себя Министерство просвещения, управляющее начальной и средней школой и Министерство высшего и среднего специального образования, в ведении которого находились техникумы и институты.

Способность воспитателя выбрать в различной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применить его – яркое проявление педагогического мастерства учителя [4] – этот принцип работал и считался одним из основных.

Выпускные экзамены характеризовали качество работы школы, поэтому все учителя имели общую цель – качество выпуска. Это общая цель объединяла всех атмосферой сотрудничества, что способствовало профессиональному росту. Преподаватели посещали уроки в виде сотрудничества, помощи, чтобы был результат, а на выходе мы имели среднее образование – одно из лучших в мире. Документ о среднем образовании назывался аттестат зрелости и был путевкой в жизнь; дальше были открыты все пути. Один из путей вел в ВУЗ, для поступления в который существовали вступительные экзамены, причем школьные выпускные непосредственного отношения к ним не имели. Подготовка к поступлению в ВУЗ было личным делом выпускника.

Среднему и хорошему выпускнику для подготовки к вступительным экзаменам хватало базы средней школы. При этом для поступления в ВУЗ среднего уровня требовалось на подготовку – однадве недели. В элитные ВУЗЫ на конкурсные специальности, конечно, было поступать труднее, поэтому абитуриентам помогали репетиторы. Так работала система нашего образования во времена СССР.

Но после известных событий на школу пошли различные деструктивные воздействия. Главное заключалось в том, что власть того времени была совершенно не заинтересована в качестве нашего образования. Но при этом следует обратить внимание, высшее образование у нас стало разрастаться после перестройки. Если раньше 30% поступало в ВУЗ, а 70% без этого обходились, то после перестройки, ВУЗы стали разрастаться резко. Все стремились в ВУЗы, уровень вступительных экзаменов оставался высоким.

При этом различие между уровнем выпускных экзаменов и вступительных стало большим – уже просто так, без дополнительной подготовки в ВУЗ поступить было тяжело, роль репетитора возросла.

Что изменилось после прихода ЕГЭ? Средняя школа осталась на месте, только она стала совсем другой. Раньше на выходе были выпускные экзамены, теперь вместо них – ЕГЭ, которых всего 12, при этом препятствием к аттестату служит только 2, остальные 10 для этого не нужны.

Русский язык для получения аттестата надо сдать на минимальный балл, базовую математику тоже на минимальный балл и все. Все остальные экзамены, которых еще 10, на пути к аттестату препятствием не являются.

Таким образом, ЕГЭ имитируют выпускные экзамены, как бы они называются выпускными – вступительными, а на самом деле их нет. В прежней системе было десять дисциплин, сейчас осталось две. Кто контролирует знания по всем остальным школьным дисциплинам? Никто и никак. Если раньше целью школьного образования был аттестат зрелости, то теперь, это бумажку с нулевым содержанием дают всем.

Разберемся теперь с ЕГЭ, как вступительными экзамены в ВУЗ. Теперь школьному учителю учить уже стало не обязательно каждого. Раньше это было обязанностью учителя, а сейчас в новой системе это не нужно. Сейчас если школьник ничего не понимает, ему все равно ставят тройки до выпускного класса, а потом выдают аттестат.

Некоторым недобросовестным учителям, жить стало совсем легко - появилась возможность, не прилагая усилий, имитировать образовательный процесс, а вот тем, которые привыкли учить

всех и по-другому не могут, в этой системе стало крайне тяжело, потому что в среднем звене школы они еще могут как-то убедить ребенка, что надо учиться, а вот в старшем звене это стало уже просто невозможно. Почему? Потому, что целью и смыслом образования стали теперь вступительные баллы ЕГЭ.

Теперь цель и смысл образования стали баллы ЕГЭ, у каждого свой набор, остальное никого не интересует.

Как быть в этой ситуации школе – во-первых, во-вторых – кто к этим ЕГЭ готовить будет? Ну, поскольку формально они сдаются к школе, то она и должна готовить.

Но здесь возникает проблема: дело в том что, что наша школа формировалась под другие задачи в течение многих лет. И структура нашей школы с ЕГЭ, вообще говоря, тоже несовместима.

В заключение хотелось бы сказать, что будущее любого государства зависит от уровня образования, развития фундаментальной науки.

Список литературы

1. Демоскоп (Weekly) № 463-464. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» 18 апреля – 1 мая 2011. [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/2011/0463/gazeta034.php (дата обращения: 11.03.2016).

2. Петербургская интернет-газета Фонтанка. 28.10.2011. [Электронный ресурс]. URL: http://www.fontanka.ru/2011/10/28/063/ (дата обращения: 11.03.2016).

3. Русский код. Информационно-аналитическое агентство о событиях в России и мире. 19.03.2016 [Электронный ресурс]. URL: http://rusmi.su/news/03-2016/news7795.html (дата обращения: 09.03.2016).

4. Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Поршнева Е.Г. Применение экспертного подхода для определения профессионально-важных офицерских качеств // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2016/02/14041 (дата обращения: 11.02.2016).

УДК 378.6

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВВУЗОВ

МАЙОРОВ ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ

ктн, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»

Аннотация: Профессионализация как процесс овладения военнослужащим военной профессией и продвижения к вершинам профессиональной компетентности предполагает прохождение им ряда этапов. Каждый из них показывает достижение новых уровней профессиональной компетентности: профессиональное становление (способность самостоятельно выполнять воинский труд); обеспечение стабильности в воинском труде (гарантированное, своевременное и качественное выполнение задач военной службы); восхождение к воинскому и, в частности, боевому мастерству (творческий, эффективный воинский труд, предполагающий реализацию индивидуальных деятельностных стратегий).
Ключевые слова: слаженность, компетентность, мастерство, коллектив, военнослужащий, практика.

PRACTICE-ORIENTED MODEL OF STAGE-BY-STAGE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AT CADETS VVUZOV

Majors Victor Nikolaevich

Abstract: Professionalization as a process of mastering the servicemen of the military profession and promotion to the heights of professional competence involves passing several stages. Each of them shows the level of professional competence: professional development (the ability to perform military labor); ensuring stability in the military labor (guaranteed, timely and qualitative execution of the tasks of military service); the ascent to military and, in particular, combat skills (creative, effective service, involving the implementation of individual activity strategies).
Key words: coherence, competence, skill, team, soldier, practice.

Социально-экономические преобразования в РФ привели к изменениям задач, стоящих перед вооруженными силами и обусловил необходимость смены стратегии военного образования, так как государственная военно-политическая система предъявляет все более высокие требования к личности военного специалиста- инженера по эксплуатации РЭС, которому уже в самом начале профессиональной деятельности необходимо успешно выполнять свои обязанности в быстро меняющихся социально-политических и экономических условиях.

Педагогическая сущность формирования профессиональных компетенций у курсантов радиотехнических специальностей, представляющая собой целостный педагогический процесс, который направлен на развитие у курсантов таких способностей как методические, управленческие, организа-

торские, коммуникативные; знаний по фундаментальным наукам, а также специальных знании и навыков по эксплуатации радиоэлектронного вооружения.

Структуру этого процесса можно рассматривать как самостоятельную систему, включающую в себя его цели, содержание, взаимодействующих друг с другом субъектов, технологию, результаты педагогической деятельности военного преподавателя и учебно-познавательной деятельности курсантов в процессе похождения практик.

Следовательно, целью процесса формирования профессиональных компетенций у курсантов является достижение необходимого уровня способности и готовности к выполнению задач профессиональной деятельности.

Содержание военно-профессиональной подготовки в ВВУЗах радиотехнического профиля определяется ФГОС ВПО, квалификационными требованиями к выпускникам данных вузов, а также учебными планами и программами, реализуемыми в высших военно-учебных заведениях.

Субъектами процесса являются руководящий и научно-преподавательский состав, как организаторы методической работы по формированию профессиональных компетенций у курсантов, и сами курсанты, как активные участники учебно-познавательной деятельности.

Технология процесса формирования профессиональных компетенций у курсантов радиотехнических вузов должна обеспечивать уровень военно-профессиональной подготовки курсантов военных радиотехнических вузов, определенный требованиями государства, предъявляемыми к подготовке офицерских кадров.

Результатом процесса является сформированная профессиональная компетентность специалиста – командира подразделения (батареи), как совокупность компетенций, представляющих собой способность и готовность к выполнению функциональных обязанностей.

Анализ результатов педагогического эксперимента выявил ряд противоречий между теорией и практикой подготовки будущих специалистов по эксплуатации: противоречие между необходимостью отношения к курсанту как к активному субъекту педагогического взаимодействия и жестко регламентированными уставами, приказами и нормативными документами, требованиями вертикальной иерархической подчиненности; противоречие между необходимостью реализации в процессе профессиональной подготовки новых подходов к ее организации и содержательному наполнению и отсутствием для этого достаточно сформированных педагогических ресурсов военно-специальных кафедр; противоречие между необходимостью постоянного контроля и коррекции формирования профессиональных компетенций в ходе процесса профессиональной подготовки у курсантов и недостаточностью разработанных и адаптированных для этого средств мониторинга данного процесса; противоречие между усложняющимся содержанием военно-профессиональной деятельности, уплотнением информации, необходимой для формирования высокого уровня компетенций и сложившейся традиционной методикой военно-профессиональной подготовки.

Разрешение данных противоречий и повышение эффективности процесса формирования профессиональных компетенций у курсантов военных радиотехнических вузов было достигнуто путем разработки и реализации в профессиональной подготовке военных радиотехнических вузов практико-ориентированной модели изучаемого процесса, представляющей поэтапную подготовку будущего специалиста по эксплуатации РЭС (см.рис.1), созданной на основе структуры процесса обучения.

Специфика заключается в том, что взаимодействие между курсантами и преподавателями происходит при помощи педагогической технологии, направленной на поэтапное формирования у курсантов профессиональных компетенций. Так, на первом этапе (ознакомления), у обучаемых формируются компетенции уровня солдата (мотострелка); на втором этапе (воспроизведения) – компетенции уровня инженера по эксплуатации РЭС; в ходе 3 этапа подготовки (становления) формируются компетенции командира взвода(начальника расчета); (закрепления) – компетенции командира батареи. Полученные знания, навыки, умения совершенствуются в ходе реализации пятого этапа подготовки (совершенствования) на 5 курсе, в течение которого завершается формирование компетенций будущего военного специалиста. апробация сформированных компетенций происходит в ходе войсковых стажировок в первичных офицерских должностях.

Мотивационный аспект формирования компетентности – это объективно необходимый компонент, который характеризуется отношением обучающего и обучаемого к предмету обучения и сопровождает весь процесс формирования профессиональной компетентности. От этого зависит степень активности военнослужащих, их стремление к повышению уровня профессиональной компетентности. Здесь решаются две взаимосвязанные задачи по формированию у них понимания необходимости и принятия целей военной службы, овладения воинской специальностью. Только при условии четкого основания и принятия целей, понимания конечного результата действий и пути его достижения происходит желаемое слияние слова и дела.

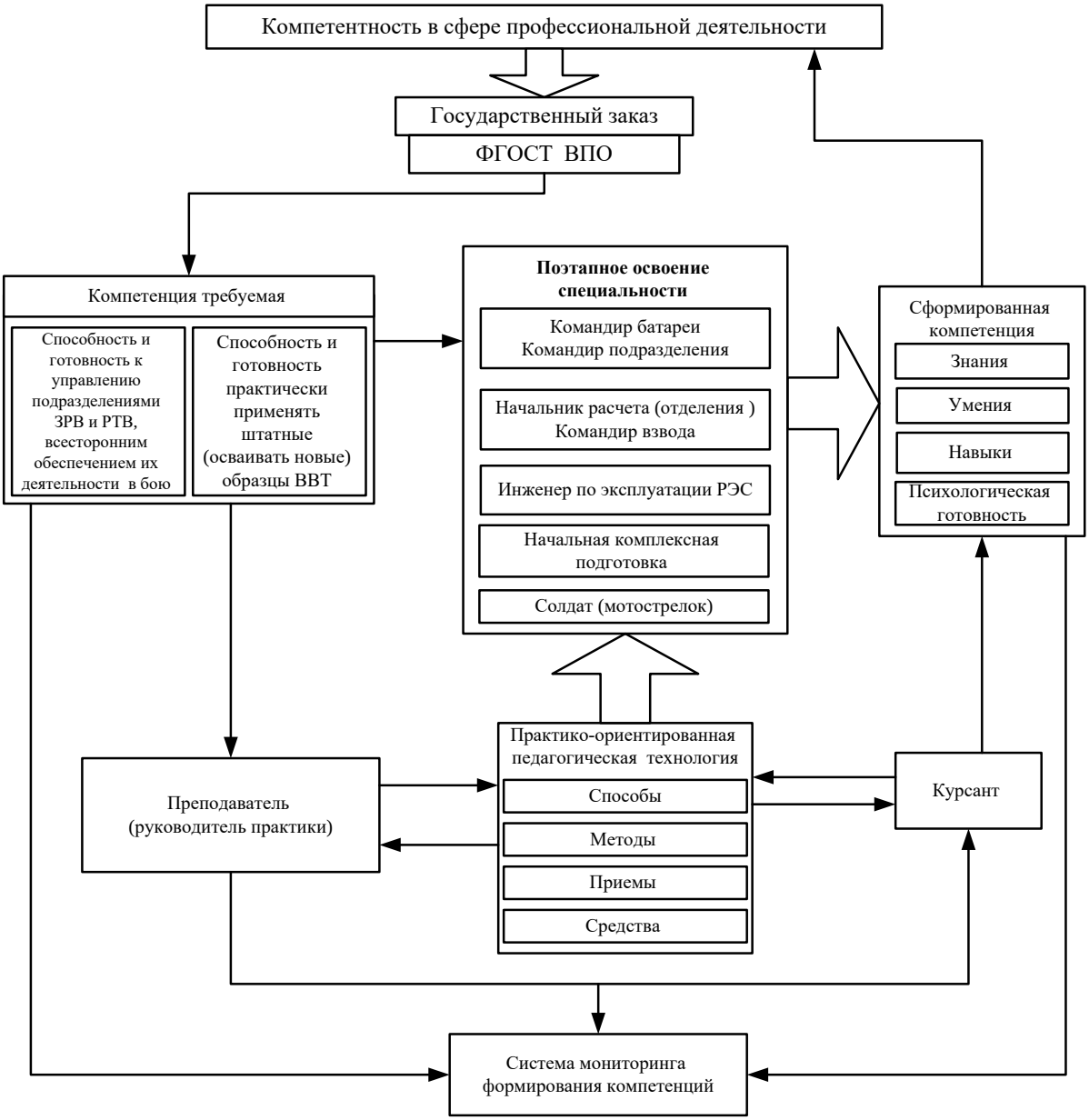


Рис.1. Поэтапная подготовка будущего специалиста по эксплуатации РЭС

Под воинским мастерством понимается высокий уровень военно-профессиональной компетентности отдельного военнослужащего и подготовленности воинского подразделения, обеспечивающий им гарантированное и эффективное выполнение боевой задачи и обязанностей по несению военной службы.

Военнослужащий, обладающий высоким воинским мастерством, стабильно и качественно выполняет свои функциональные обязанности в различных условиях, проявляя при этом инициативу, творчество и самоотверженность.

Учитывая многомерность подготовки курсантов, в ходе эксперимента за основу было взято формирование компетенций, обеспечивающихся дисциплинами, изучаемыми на кафедре электроники, Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны.

Свои особенности имеет формирование коллективного воинского мастерства. Это сложный и многоплановый процесс. Особая трудность заключена в переходе от индивидуальной подготовки военнослужащих к согласованной и слаженной работе в составе подразделения.

Предложенная практико-ориентированная модель формирования профессиональных компетенций, обеспечит качественную и всестороннюю подготовку специалистов по эксплуатации РЭС.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» введенный в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2010 г. N 2024.
2. Военная педагогика. Учебник для вузов. СПб. 2008. Под редакцией О.Ю. Ефремова.
3. Майоров В.Н. Профессионализация и формирование воинского мастерства военнослужащих. Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2018. - 310 с.

УДК 378.6

ВОЕННО – ПРОФЕССОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

СУЛЬДИН ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»

Аннотация: В статье рассматривается проблема необходимости формирования и развития профессиональной компетентности военнослужащих определяемые требованиями социального заказа по гарантированной защите Отечества, обеспечению военной безопасности, решению задач реформирования Вооруженных Сил России.

Ключевые слова: компетентность, навыки, умения, модернизация, интегративность, стрессоустойчивость.

MILITARY – PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOLDIERS

Suldin And Vladimir Ilyich

Abstract: The article discusses the problem of necessity of formation and development of professional competence of soldiers determined by social requirements for the guaranteed protection of the Fatherland, military security, solution of problems of reforming of Armed Forces of Russia.

Key words: competence, skills, abilities, upgrade, integration, stress.

Необходимость формирования и развития профессиональной компетентности военнослужащих определяется требованиями социального заказа по гарантированной защите Отечества, обеспечению военной безопасности, решению задач реформирования Вооруженных Сил России.

Одним из основных противоречий современного военно-педагогического процесса является несоответствие между требуемым и реальным уровнем подготовки военнослужащих. В ее процессе преимущественно осваиваются знания, но не формируется целостный военно-профессиональный опыт. Таким образом, основными *причинами перехода при подготовке военных специалистов к формированию у них военно-профессиональной компетентности следует считать следующие.*

1. Интенсивные изменения современного общества; высокие темпы его социально-экономического развития вызывают непрерывно нарастающий поток социальной и профессиональной информации, что усложняет процесс усвоения профессиональных знаний. Приобретаемые в процессе подготовки военно-профессиональные знания порой устаревают быстрее, чем военнослужащие будут готовы к исполнению функциональных обязанностей.
2. Задачи модернизации военно-профессионального образования, требующие учета запросов личности военнослужащего и потребностей общества в высокопрофессиональных военных специалистах.
3. Повышение значимости активности, самостоятельности, готовности военнослужащих к выполнению служебных обязанностей, умения мобилизовать свой личностный потенциал для успешного решения разнообразных задач воинской деятельности. Необходимо готовить военного профессионала, который не будет ждать инструкций, а с первых дней службы в должности станет успешно исполнять ее, проявляя творчество и разумную инициативу.

Поэтому для эффективного осуществления воинской деятельности становится важным наличие у военнослужащих сформированной *военно-профессиональной компетентности как его способности к успешному решению своих профессиональных задач.*

Сущность военно-профессиональной компетентности выражается в сформированности у военнослужащих комплекса качеств, отвечающих требованиям воинского труда.

Содержание военно-профессиональной компетентности определяется целями, задачами и характером воинской деятельности, имеющей ряд специфических особенностей: обусловленность ее целей и задач социальным заказом общества и их правовое закрепление в законах, воинских уставах и приказах; многосторонность задач воинской деятельности и их экстремальный характер; направленность результатов воинского труда на укрепление обороноспособности нашей страны и др.

Под **военно-профессиональной компетентностью** понимается интегративное качество военнослужащих, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности. С использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.

Компетентность военнослужащих как военных профессионалов образуется системой ключевых, базовых (общих) и специальных компетентностей, складывающихся в процессе обучения и развивающихся в деятельности.

В общем понимании военно-профессиональная компетентность – это военно-профессиональная подготовленность и способность отдельного военнослужащего или воинского подразделение к выполнению боевых задач и обязанностей по несению военной службы.

Здесь тесно переплетаются социальное и индивидуальное.С одной стороны, в военно-профессиональной компетентности выделяются социально обусловленные требования – система регламентации воинской деятельности, военно-профессиональные принципы и нормы, базирующиеся на требованиях закона и морали.

2. Структура военно-профессиональной компетентности

Компоненты военно-профессиональной компетентности обладают свойствами вариативности взаимозависимости, интегративности. Социальной и личной значимости. Поэтому из соотношения индивидуального и группового и анализа сторон воинской деятельности выделяются *структурные элементы военно-профессиональной компетентности.* К ним относятся:

- военно-профессиональные знания;
- система профессионально важных навыков и умений;
- военно-профессиональные позиции;
- личностные качества (особенности);
- готовность и способность решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности.

Структурные элементы военно-профессиональной компетентности находятся в диалектическом взаимодействии и развитии. Профессионально компетентный военнослужащий успешно служит Отечеству, продуктивно осуществляет воинскую деятельность, повседневное общение, наращивает и реализует свой творческий потенциал, а также достигает результатов, соответствующих целям и задачам военной службы и собственным потребностям.

Поэтому современная система профессиональной подготовки военных специалистов должна формировать у обучаемых целостный военно-профессиональный опыт решения разнообразных задач военной службы, выполнения функциональных обязанностей по предназначению.

Командирам и начальникам всех рангов для успешного решения задач по воспитанию военнослужащих как профессионалов необходимо правильно представлять и понимать сущность, содержание и структурные элементы их военно-профессиональной компетентности.

Для успешного формирования военно-профессиональной компетентности военнослужащих необходимо, чтобы были достаточно развиты все ее структурные элементы. Эти цели достигаются в целостном военно-педагогическом процессе.

Военно-профессиональные знания объективно важны для осуществления воинской деятельности. В общем виде они представляют собой необходимые общие и военно-профессиональные сведения, усвоенные и востребованные для осуществления практической деятельности военнослужащих. Они составляют основу для дальнейшего формирования профессиональных умений и навыков, практического применения моделей, алгоритмов и технологий достижения результатов воинской деятельности. Так же оформляются профессиональные позиции и личностные качества. Наличие глубоких и твердых знании й делает военнослужащего теоретически готовым к овладению вершинами профессионализма – воинским мастерством.

Военно-профессиональные навыки и умения представляют собой действия, применяемые военнослужащим для реализации своих функциональных обязанностей и служебных задач в процессе воинской деятельности. Они выступают исходными элементами целостной системы технологии ратного труда и включают обширный арсенал действий военнослужащего по выполнению задач военной службы. Ему необходимо уметь всесторонне анализировать поставленные задачи, планировать и продуктивно осуществлять практическую деятельность в соответствии с законами, приказами и требованиями воинской этики, анализировать результаты и добиваться оптимизации деятельности. Военнослужащему важно уметь правильно определять и успешно осуществлять те этапы своей деятельности, которые оказываются определяющими в конкретных условиях учебно-боевой и других видах обстановки.

В общении важную роль играют следующие умения и навыки: сочетание рационального и чувственного во взаимодействии; нахождение и поддержание эмоционального настроя; способность слушать и понимать военнослужащего, воздействовать на него убеждающим образом; обеспечение условий для самореализации личности, владение оптимальным стилем общения.

Психологические качества (особенности) военнослужащего представляют собой проявления всех компонентов его психики – процессов, состояний, свойств, образований, необходимых для успешного осуществления воинской деятельности. Наиболее общие из них аналитико-конструктивный склад мышления, эмоционально-волевая и стрессоустойчивость, адаптированность к экстремальным условиям и факторам военной службы, развитая эмпатия и рефлексия, общая психофизиологическая активность и др. Их характер определяется особенностями условий и действием факторов военной службы. Они обусловливают необходимость сформированности, наряду с общими качествами, и специальных, которые позволяют успешно выполнять офицеру командно-штабные, воспитательные, инженерные и другие функции и обязанности.

Психологические качества позволяют военнослужащему реализовать знания, умения. Позиции в воинском труде и достигать намеченных целей и задач. В повседневных отношениях для него важное значение имеют такие качества, как доступность, коммуникабельность и открытость, авторитетность, соответствие должностному статусу.

Профессиональная позиция военнослужащего – это его устойчивые установки и ориентации, система отношений и оценок внутреннего и социального опыта, реальности и перспектив, а также собственные притязания, реализуемые (нереализуемые, частично реализуемые) в воинском труде. Они включают общесоциальный, военный и военно-профессиональный аспекты.

Профессиональная позиция определяет ориентацию, место и роль военнослужащего в его профессиональной деятельности. Она выступает своего рода мерой осознания таковой как социально-значимой ценности, принятия военной службы в качестве жизненно важного приоритета. И если практические действия выступают показателем степени принятия военно-профессиональной культуры военнослужащими, то в профессиональной позиции фокусируются основные личные интересы и интересы службы, определяется степень их интеграции в личностные и коллективные ориентиры.

Профессиональная позиция военнослужащего рельефно проявляется в воинской деятельности и повседневном общении. Ее характеристики – гуманизм, военно-профессиональное самосознание и направленность, стиль руководства и общения, служебная этика – обеспечивают успех в труде и дают возможность творчески разрешать противоречия, возникающие при реализации принципов единоначалия и повседневных отношений, а также добиваться оптимальности всех сторон воинского труда.

Готовность и способность военнослужащего решать разнообразные задачи представляют со-

бой такие компоненты структуры военно-профессиональной компетентности, которые обусловливают его активность, инициативу и творчество в достижении более высоких результатов своего труда. Продвижение военнослужащего к вершинам воинской деятельности обеспечивают развитая способность прогнозирования, предвидение, проницательность, личностные притязания, постоянная включенность в процесс принятия решения, мотивация достижения успеха, развитая саморегуляция и др.

Ключевые компетенции обеспечивают успешность личности в социальных, экономических и других видах отношений. К этой группе относятся языковые, речевые, валеологические, физические, индивидуально-психологические, общекультурные, социальные, коммуникативные, познавательные и другие способности военнослужащих. Ключевые компетенции являются определяющими и универсальными для военно-профессиональной деятельности.

Базовые компетенции определяются необходимостью нормального функционирования военнослужащего. Но их недостаточно, чтобы отразить весь многогранный характер воинской деятельности. Поэтому необходимо обозначить ряд дополнительных специальных (профессиональных) компетенций, которые имеют нормированную требованиями закона и воинской этики степень приложения, сложившиеся образцы результатов деятельности и требования к их качеству, а также обеспечивают их творческое применение в сложных и внезапно возникающих ситуациях профессиональной деятельности. Они включают общевоенную, профессиональную, научно-методическую, педагогическую, творческую, конструктивно-технологическую и другие составляющие, которые характеризуют конкретный вид воинской деятельности.

Таким образом, военно-профессиональная деятельность офицера выступает важнейшей стороной его воинского труда. Рассмотренные психологические характеристики позволяют выявлять главные показатели, влияющие на достижение требуемой продуктивной деятельности, а также обеспечивающие укрепление ее взаимосвязи с другими сторонами воинского труда.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» введенный в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2010 г. N 2024.
2. Военная педагогика. Учебник для вузов. СПб. 2008. Под редакцией О.Ю. Ефремова.
3. Майоров В.Н. Профессионализация и формирование воинского мастерства военнослужащих. Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2018. - 310 с.

УДК 378

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»

Аннотация: В статье рассмотрена взаимосвязь общества и развития образования.
Ключевые слова: система образования, уровень образования, развитие, общество, совершенствование.

EDUCATION AND SOCIETY

Chistyakov Yaroslav Vladimirovich

Annotation. The article deals with the relationship between society and the development of education.
Key words: education system, education level, development, society, improvement.

В последние несколько столетий прогресс в развитии общественного производства и цивилизации принято связывать с достижениями науки и образования. Образованием выполняется не только один из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человечества, оно так же выступает в роли эффективного средства развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности.

Важным фактором генезиса образования в современном мире является факт рефлексии целей его развития:

1) Процесс совершенствования отечественного образования.
2) Процесс интеграции в мировое образовательное пространство.
3) Процесс обмена знаниями, приемами и методами различных школ, направлений.
4) Процесс формирования единых взглядов на мир, его сохранение и переустройство.

Внешне институт выглядит как совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществляющих конкретную социальную функцию. Социальные институты - исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, предопределяющие жизнеспособность любого общества в целом. Они образуются на основе социальных связей, взаимодействий и отношений индивидов, социальных групп и общностей, однако их нельзя сводить к сумме этих лиц и их взаимодействий. Социальный институт - это специфическое образование, выполняющее общественно значимые функции и обеспечивающие достижение целей. Функция - это та польза, которую социальный институт приносит обществу. Ее характеризуют два момента: сознательно сформулированные цели и объективные последствия деятельности данного института, т.е. функция как задача и как реальный результат. Во многих случаях возникает расхождение между провозглашенными целями и объективными последствиями соответствующих действий.

Выполняя свои функции, социальные институты стимулируют действия субъектов, согласующиеся со стандартами поведения. Необходимость следовать этим стандартам заставляет людей играть строго определенные роли, жестко предписанные теми институтами, в которые включен человек.

Роли в семье отличаются от тех, которые человек выполняет на работе, учась при этом в заочном вузе, он вынужден следовать другим ролям.

Фундаментальные институты при строгой необходимости выполнять прежде всего свои специ-

фические функции в разной степени задействованы в решении следующих задач:

1. Экономическо-социальные институты - собственность, обмен, деньги, банки, хозяйственные объединения.

2. Политические институты - государство, партии, профсоюзы и другого рода общественные организации, преследующие политические цели, направленные на установление и поддержание определенной формы политической власти.

3. Семья, образование, религия - освоение, последующее воспроизводство и защита социальных и культурных ценностей и норм.

4. Семья, религия - механизмы морально-этической ориентации и регуляции поведения индивидов. Они придают поведению и мотивации нравственную аргументацию и этическую основу.

5. Политические, экономические - общественно-социальная регуляция поведения на основе норм, правил и предписаний, закрепленных в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной санкцией.

6. Политические институты, экономические, образование, семья - основаны на более или менее длительном принятии договорных норм, их официальном и неофициальном закреплении. Эти нормы регулируют повседневные контакты, разнообразные акты группового и межгруппового поведения (методы передачи информации, приветствия, регламент собраний, деятельности объединений и т.д.

Но при этом каждый институт выполняет свою социальную функцию. Их совокупность составляет общие социальные функции институтов как элементов определенных социальных систем.

Наиболее важными из социальных функций института образования являются следующие:

1) Трансляция и распространение культуры в обществе - первая и наиболее существенная из них, заключающаяся в том, что при помощи института образования имеет место факт передачи от поколения к поколению ценностей культуры, которые понимаются в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства, моральные ценности и нормы, правила поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.).

На протяжении всей истории человечества образование представляло собой главный источник знаний, инструмент просвещения общества. Так же представляется целесообразным помнить о том, что культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности, а из этого следует, что системой образования выполняется исключительно важная роль в поддержании и сохранении национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым, индивид становится носителем национального сознания и национальной психологии.

2) Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе. Благодаря этому, молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему. Процесс обучения языку, истории отечества, литературе, принципам морали и нравственности служит предпосылкой для формирования у молодого поколения обще разделяемой системы ценностей, благодаря чему оно научается понимать других людей и самих себя, становятся сознательными гражданами страны. Содержание осуществляемого системой образования процесса социализации и воспитания детей в значительной мере зависит от господствующих в обществе ценностных стандартов, морали, религии, идеологии. В доиндустриальных обществах религиозное воспитание являлось составной частью школьного обучения.

3) Социальная селекция является одной из важнейших функций института формального образования. Структура образовательного процесса устроена таким образом, что ею дается возможность уже на самых начальных этапах осуществить дифференцированный подход к обучающимся (изменить профиль обучения для неуспевающих учеников и студентов, поощрять талантливых и способных). В ряде стран, в том числе это имеет отношение и к нашей стране, имеют место специальные образовательные программы для творчески одаренной молодежи, учебный труд которой непременно поощряется, а для максимального развития их задатков создаются благоприятные условия.

4) Функция социального и культурного изменения представляет собой прерогативу современного института образования.

Список литературы

1. Бороноев, А. О. О понятиях общество и социальное / А. О. Бороноев, П. И. Смирнов // Социс. 2003, № 8.
2. Радугин, А. А. Социология / А. А. Радугин, К.А.Радугин. М., 2004.
3. Козлова, О. Н. Общество как социальная система в статике и динамике / Козлова О.Н. // Социально-гуманитарные знания. 2003, № 3.
4. Андреенкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970.

УДК 378

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ

ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»

Аннотация: В статье рассмотрена модель социальной организации (структуры) образования.
Ключевые слова: система образования, уровень образования, развитие, общество, совершенствование, функции, структура.

THE SOCIAL STRUCTURE OF EDUCATION

Chistyakov Yaroslav Vladimirovich

Annotation: The article considers the model of social organization (structure) of education.
Key words: education system, education level, development, society, improvement, functions, structure.

Образование - одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Конечный результат сводится к образованности индивида, т.е. его новому качеству, выраженному в совокупности приобретенных знаний, умений и навыков.

Образование сохраняет свой потенциал в качестве определяющего фактора социально-экономического развития России.

Система образования включает:

– дошкольные образовательные учреждения;
– общеобразовательные учреждения;
– образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшее учебное заведение);
– образовательные учреждения среднего специального образования (среднее специальное учебное заведение);
– негосударственные образовательные учреждения;
– дополнительное образование.

Учреждения образования представляют собой массовую и обширную систему. Их сеть воздействует на социально-экономическую ситуацию, как в стране, так и в регионах. В образовательных учреждениях осуществляется передача знаний, моральных устоев и обычаев общества.

Важнейшим социальным институтом в системе образования является школа.

Образование, как и всякая социальная подсистема, имеет свою структуру. Так, в структуре образования можно выделить образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты), социальные группы (учителя, студенты, учащиеся),учебный процесс (процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, ценностей).

В процессе научных исследований, научных достижений и открытий, которые проводятся в стенах высших учебных заведений, способствуя научному прогрессу, высшая школа вместе с тем вносит свой существенный вклад в обогащение и расширение культурного наследия общества. Кроме того, по причине тесных связей университетов с промышленностью происходит характерная для западных стран интеграция науки, высшего образования и производства, результатом которой является ускоре-

ние научно-технического прогресса. Университеты все в большей степени представляют собой научно-исследовательские центры, которые выполняют теоретические и прикладные исследования, экспериментальные разработки по заказу государственных ведомств и промышленных фирм. Наряду с этим, развитие научных исследований в стенах вузов способствует совершенствованию системы высшего образования, так как новые научные идеи и открытия включаются в учебные программы, обеспечивают повышение качества специалистов.

Модель социальной организации (структуры) образования может быть представлена как состоящая из трех основных социальных позиций:

- руководители и организаторы образования,
- педагоги
- учащиеся.

Данной структурной моделью в значительной мере упрощается и огрубляется реальная картина, т.к. имеют место различные типы учебных заведений (начальная и средняя школы, средние специальные учебные заведения, высшая школа и т.п.), с присущими им особенностями управления и педагогической деятельности, контингентом преподавателей и учащихся. Тем не менее, с социологической точки зрения вполне допустимо выделить соответствующие трем указанным социальным позициям обобщенные образцы поведения, нормативные требования и ролевые предписания, посредством которых регулируется социальное взаимодействие в процессе образования.

Можно утверждать, что высшая позиция в социальной структуре образования занимается руководителями различных рангов: работники министерства, сотрудники департаментов, ректоры и деканы, директора школ и училищ и т.д. Отвлекаясь от сложной иерархической зависимости указанных должностей, следует обратить внимание на ту роль, которую выполняют административные работники в системе образования. Их главная задача заключается в процессе принятия ответственных решений и формировании стратегии образовательного процесса:

- определять перечень основных дисциплин и последовательность их изучения;
- обеспечить материально-техническую базу образовательных учреждений и т.п.

Ими несется ответственность за процесс формирования преподавательского корпуса, определяются нормативные требования, предъявляемые к деятельности преподавателей и сотрудников, а так же критерии оценки их труда. Представителями высшего управленческого звена формируется государственная политика в области образования, разрабатываются универсальные требования к содержанию и качеству учебных программ в соответствии с изменяющимися социально-экономическими и политическими условиями. Наряду с этим, они осуществляют социальный контроль над системой образования, определяют систему формальных санкций в учебных заведениях. Административные работники нижнего звена (ректоры вузов и деканы, директора школ и училищ, завучи и т.д.) отвечают за осуществление процесса образования, корректируют и уточняют стратегию обучения применительно к данному учебному заведению, осуществляют оперативное руководство и контроль за работой преподавателей и поведением учащихся.

Список литературы

1. Бороноев, А. О. О понятиях общество и социальное / А. О. Бороноев, П. И. Смирнов // Социс. 2003. № 8
2. Радугин, А. А. Социология / А. А. Радугин, К.А.Радугин. М., 2004
3. Козлова, О. Н. Общество как социальная система в статике и динамике / Козлова О.Н. // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 3
4. Андреенкова Н. В. Пробемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970
5. Гилинский Я. И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Выл. 9. Л., 1971.
6. Скок Г.Б.. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность:Учеб. пособие для преподавателей/ Отв.ред.А.Ю.Кудрявцев. - М.Педагогическое общество России, 2007. – 102

7. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. - С-Пб - М., Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2000, - 240
8. Плаксий С. И. Блеск и нищета российского высшего образования. М., 2004.
9. Проблемы доступности высшего образования. Препринт WP3/2003/01/ Независимый институт социальной политики. М., 2003

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ЧИСТЯКОВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.т.н, старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище ПВО»

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы в образовании России.
Ключевые слова: система образования, уровень образования, система, проблема.

PROBLEMS OF EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Chistyakov Yaroslav Vladimirovich

Annotation: The article deals with the main problems in the education of Russia.
Key words: education system, education level, system, problem.

Современное образование является по своей сути сложным и многогранным общественным явлением. Образование является целостной системой учебных, воспитательных форм педагогической деятельности, ориентированной на социальный заказ, социальные потребности гражданского общества.

Семья перестала полноценно выполнять воспитательные функции. Молодежь все более остро ощущала тот факт, что она невостребованна обществом знаний и таланта. Постепенный размыв, «истончение» культурного слоя, культурных традиций, интеллигентности - эти и другие подобные факторы значительно затрудняли осуществление эффективной образовательной политики.

Наше образование не только сохранилось, но и приобрело новые качества: стало более мобильным, демократичным и вариативным. Имеет место реальная возможность выбора типа учебного заведения, уровня изучаемых программ, степени и характера помощи. Представляется целесообразным подчеркнуть, что образование выжило именно потому, что оно обновлялось, что проводился настойчивый и продуктивный поиск новых вариантов, нового содержания и средств обучения и воспитания.

Кризис образования развился на фоне кризиса детства, который проявляется в сокращении рождаемости, высоком уровне заболеваемости детей (по последним данным, в России менее 10 % здоровых детей и 35 % - хронически больных), росте преступности несовершеннолетних, бродяжничестве, социальном сиротстве (при живых родителях), появлении большой группы подростков и молодых людей, которые не учатся и не работают. Вместо акселерации в последние годы наблюдается «децелерация» - замедление темпов роста и развития молодого поколения. Социологи фиксируют снижение ценности детства, потребности в детях. Кризис образования, как и всей социальной сферы, не является фатальным, скорее, это кризис обновления, и, обновляясь, система образования и воспитания стремится преодолеть кризис, вырваться из него. Анализ социальной ситуации, практики преобразований, мирового педагогического опыта с позиции современных научных подходов позволяет наметить новые ориентиры развития образования, стратегию его обновления. Полагаем, что эти стратегические установки составляют ядро нового педагогического мышления - важнейшего условия успеха преобразований.

Происходит, прежде всего, серьезное изменение целей образования, а следовательно, и критериев его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и

умений, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования, которое не ограничивается рамками школы, а выходит далеко за ее пределы.

Наша образовательная система пока всё еще ориентирована на знания, умения и навыки в качестве конечной цели, в качестве результата. Уровень знаний служит основным критерием при выпуске из школы, при поступлении в вуз и другие учебные заведения.

Представляется целесообразным отметить, что изменилось не столько само содержание целей (ориентиров) образования, сколько их иерархия, соподчиненность. Это очень четко отражено в ст. 14 Закона «Об образовании». Ведущей выдвинута задача самоопределения и самореализации личности и уже далее - задача развития гражданского общества, укрепления и совершенствования правового государства.

Формирование личности, которая представляется способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой - такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В данном аспекте стратегические цели образования будет целесообразнее определить в качестве социально-личностных, ориентированных на гармоническое сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных - с другой. Что же касается непосредственно педагогического процесса, целей, содержания и способов общения педагога и учащихся, детей в коллективе, то тут приоритет отдается личностной ориентации, развивающему обучению, в котором особую роль играют психологические знания и подходы.

Имеет место факт изменения содержания образования, его культурологической базы, причем это изменение происходит по нескольким направлениям:

– значительное увеличение культуроемкости образования, базой которого становится вся мировая и отечественная культура, а не идеологически профильтрованная, «одобренная» ее часть, иными словами, содержанием образования становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла; повышение роли гуманитарного знания как основы развития, 1К содержательного «ядра» личности;

– движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае -- индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам и учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Постепенно осознается необходимость перехода от массового обучения к дифференцированному - не в смысле отказа от коллективных форм работы, а в смысле индивидуализации и уровневой дифференциации программ и методик, учета потребностей и возможностей каждого обучаемого. Осознается также необходимость перехода от запаздывающего образования к опережающему, хотя эту проблему решить в рамках отдельной школы невозможно. Она связана с возрастающей многофункциональностью образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки - образовательного учреждения. Наряду с ведущими традиционными функциями - образовательной, воспитывающей и развивающей - образованию и его институтам приходится все более полно брать на себя функции культуропреемственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, выполнять роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, все большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция.

Начинается постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных учреждениях. Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной

нагрузки.

Пробивает дорогу тенденция повышения роли регионального и местного (муниципального, общинного) факторов в образовании. Как показывает опыт многих цивилизованных стран, да и отечественные традиции, община - объединение людей по месту жительства (по принципу соседства) - является самым заинтересованным и заботливым хозяином дошкольного учреждения, школы, социального центра микрорайона. Конечно, всегда необходим баланс общечеловеческих, общероссийских (федеральных), региональных и местных ценностей и установок и интересов региона при условии приоритета ценностей федеральных и общечеловеческих.

Список литературы

1. Радугин, А. А. Социология / А. А. Радугин, К.А.Радугин. М., 2004.
2. Андреенкова Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970.
3. Плаксий С. И. Блеск и нищета российского высшего образования. М., 2004.
4. Проблемы доступности высшего образования. Препринт WP3/2003/01/ Независимый институт социальной политики. М., 2003.

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЛИТОВКИНА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Лапшина Любовь Михайловна - канд. биол. наук, доцент

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа и собственного практического исследования особенностей общения со сверстниками старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Показана ведущая роль педагога в формировании продуктивного детского общения.
Ключевые слова: общение, общение со сверстниками, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, продуктивность общения.

FEATURES OF THE COMMUNICATION WITH PEERS THE CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Litovkina Valeriya Andreevna,
Lapshina Liubov Mikhailovna

Abstract: The article presents the results of a theoretical analysis and own practical research of the characteristics of communication with peers the children of senior preschool age with a delay in mental development. It is shown the leading role of the teacher in the formation of productive children's communication.
Key words: communication, communication with peers, children of senior preschool age, mental development delay, productive of the communication.

Проблема детского общения – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. В дошкольном возрасте общение ребёнка со сверстниками рассматривается как один из основных компонентов социализации и развития его как личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1] представлены две образовательные области, раскрывающие роль общения в общепсихическом развитии детей: «социально-коммуникативное развитие» и «речевое развитие». Реализация данных образовательных областей обеспечивает своевременное и гармоничное развитие личности ребёнка и общения детей в различных видах деятельности.

Проблема ещё больше актуализируется, когда речь идёт о детей с ЗПР, у которых уровень сформированности общения во многом определяет эффективность социализации. Однако само общение таких детей характеризуется рядом трудностей и особенностей. Классические подходы к изучению данной проблематики [2], а также современные исследования [3] в качестве основных особенностей коммуникации дошкольников с ЗПР выделяют следующие: чрезвычайно медленное образование и закрепление речевых форм, снижение самостоятельности в речевом творчестве. Так же наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование по сравнению с другими грамматическими кате-

гориями в речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения [3].

Эти особенности снижают не только продуктивность общения, но и, очевидно, отрицательно влияют на качество и скорость овладения детьми ведущим видом деятельности старших дошкольников – сюжетно-ролевой игрой [4]; что в свою очередь замедляет темп общепсихического развития.

Владея достаточным запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Эта особенность отмечена в работах Лубовского В.И., Переслини Л.И., Слепович Е.С. [5].

Собственное экспериментальное исследование с целью изучения особенностей общения со сверстниками старших дошкольников с ЗПР было организовано на базе МБДОУ «Детский сад № 448 г.Челябинска». В исследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы № 9, в количестве 10 человек. Все дети имеют ЗПР.

Для изучения коммуникативных умений ребенка, выявления умения детей приходить к общему решению для достижения результата деятельности, было организованно исследование по методики «Рукавички» [6].

Методика направлена на изучение особенностей коммуникативных умений ребёнка-дошкольника и была организованна в двух вариантах на одном и том же контингенте. В первом варианте проведении методики - пары детей были организованы по взаимному выбору (взаимной симпатии) детей. Во втором варианте проведения методики пары детей были сформированы педагогом без учёта взаимной симпатии детей.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Уровень сформированности продуктивности общения старших дошкольников с ЗПР (по методике «Рукавички»)

Анализ обоих вариантов изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяет сделать следующий вывод: наилучший результат – более высокий уровень продуктивности общения был выявлен при втором варианте методик, т.е. когда пары детей для общения и совместной деятельности были организованы педагогом. Из десяти дошкольников высокий уровень реализации общения демонстрируют шестеро – 60%. Это дети, которые быстро организовали совместную изобразительную деятельность, в ходе её исполнения общались без ссор и в итоги получили достаточно похожие рисунки.

Трое детей – 30% демонстрируют средний уровень умения договариваться при совместной деятельности. Это дошкольники, которые хоть и спорили, и немного ссорились в ходе выполнения общего рисунка, тем не менее смогли в результате договориться и получить не плохой результат. И только у одного ребёнка с задержкой выявлен низкий уровень общения в паре с ровесником при формировании

пары педагогом.

Совсем иные результаты были получены при первом варианте реализации методики – когда в пары для совместной деятельности и общения дети объединились самостоятельно, по взаимной симпатии. В этом случае половина детей – 50% – показали низкий уровень продуктивности общения, а высокий отмечен только у 20% участников эксперимента.

Общий анализ результатов исследования показывает, что детям старшего дошкольного возраста с ЗПР необходима помощь взрослого в выборе партнёра для построения продуктивного общения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика. – 1986.

3. Чистякова М.А., Лапшина Л.М. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР //Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учебный год. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВПО "ЧГПУ"); Факультет коррекционной педагогики; Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик. Челябинск. – 2015. – С. 86-89.

4. Хайкина М.А., Лапшина Л.М. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск, 2016. – С. 153-156.

5. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя – Мн.: Нар. асвета. – 1989. – 64 с.

6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», «ВЛАДОС». – 1995.

© В.А. Литовкина, Л.М. Лапшина, 2018

УДК 37

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАМОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель
Тимский филиал ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»

Аннотация: В статье представлены возможности использования дистанционных технологий, и в частности, среды Moodle для обучения студентов непрофильных профессиональных организаций среднего профессионального образования. Возможности среды показаны на примере создания элективного курса «Основы информационной безопасности».
Ключевые слова: дистанционные технологии, учебная среда Moodle, информационная безопасность.

THE POSSIBILITY OF LEARNING ENVIRONMENT MOODLE WHEN STUDYING THE ELECTIVE COURSE "FOUNDATIONS OF INFORMATION SECURITY" IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Gamova Oksana Vladimirovna

Abstract: the article presents the possibility of using distance technologies, and in particular, the Moodle environment for teaching students of non-core professional organizations of secondary vocational education. The capabilities of the environment are shown on the example of creating an elective course «Fundamentals of information security».
Keywords: distance technologies, Moodle learning environment, information security.

Профессиональное образование сегодня претерпевает значительные изменения. В стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года говорится: «Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом» [1]. Современный специалист должен обладать сформированными компетенциями. В этой ситуации необходимо расширять возможности для получения образования. Помимо привычного образования, на помощь приходят дистанционные технологии.

Дистанционные технологии стали неотъемлемой частью современного образова-

ния. Информационно-коммуникационные технологии очень быстро совершенствуются, и это позволяет сделать образование не только доступным, но и интересным. Использование дистанционных технологий расширило возможности для образования инвалидов или тех, кто по тем или иным причинам не может посещать занятия каждый день. Естественно, обучающийся, решившись получать образование с использованием дистанционных технологий, должен понимать, что такая форма обучения требует самоорганизации. Но если представлена качественная дистанционная образовательная программа и есть желание учиться, то можно получить полноценное образование. Сейчас существует много образовательных платформ и сред, которые предоставляют возможность обучаться на разных курсах. Одной из таких учебных сред является Moodle - англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Официальный сайт — http://www.moodle.org. Вся необходимая информация по работе с данной средой представлена в разделе «Документация» [2]. (Рис.1)

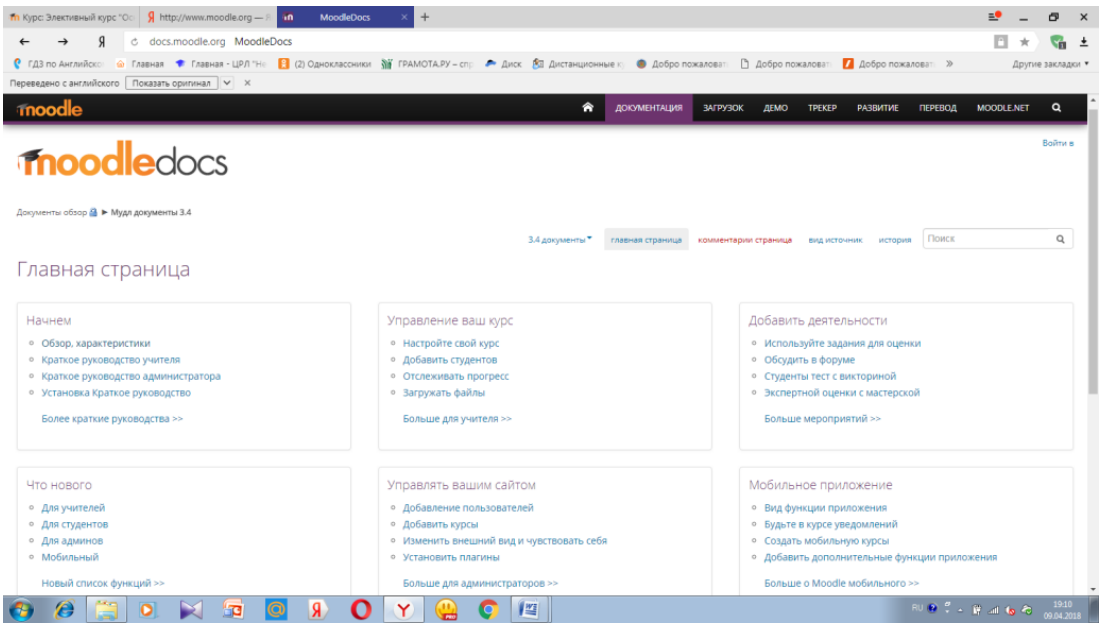


Рис.1. Главная страница Moodle

Данная учебная среда имеет ряд преимуществ:

1. Moodle имеет несколько тарифных планов, в том числе, и бесплатный, что является очень важным показателем для многих педагогов;
2. Обладает высокой производительностью и поддерживается по всему миру;
3. Имеет понятный интерфейс, не требует специальных знаний в области программирования;
4. Может поддерживать целый сайт или отдельные курсы;
5. Автор курса может загрузить не только текст, но и видеофайлы, при этом возможно открыть доступ всем желающим или ограничить доступ;
6. Данная среда предоставляет возможность организовать эффективную систему контроля;
7. Предусмотрена обратная связь в форме электронных писем, форума, чата.

Рассмотрим возможности данной учебной среды при изучении элективного курса «Основы информационной безопасности» обучающимися среднего профессионального образования непрофильных техникумов.

Начало работы. Для стабильной работы учебной среды лучше воспользоваться браузером Chrome или Яндекс.Браузер (есть возможность автоматического перевода страницы). В поисковой строке наберите адрес: https://moodlecloud.com/ Откроется главная страница, где вы выбираете вкладку «Зарегистрироваться» (Рис.2)

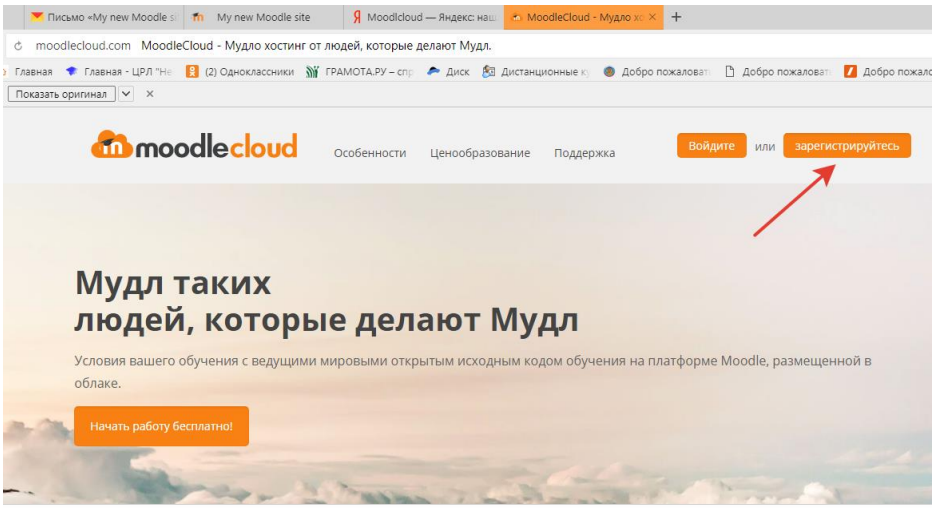


Рис. 2. Регистрация в системе

Далее откроется страница, где вам предложат выбрать тарифный план. Выбрав тарифный план, вы заполняете данные в таблице. После этого, вашему сайту будет присвоено имя и откроется главная страница уже вашего сайта, где можно создавать курс. В верхней части открывшегося окна вы даете название вашему курсу, для этого в настройках выбираете режим «Редактирования». В левой части имеется возможность добавлять необходимый блок, например: Раздел 1, Раздел 2 и т. д. В правой части – возможность добавлять элемент или ресурс (на скриншоте показано красными стрелками) (Рис.3)

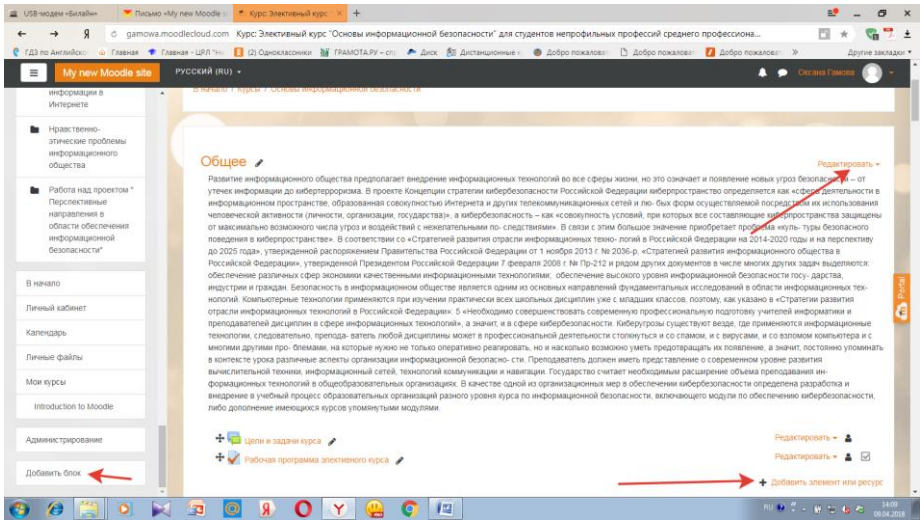


Рис. 3. Возможности редактирования

Свой курс я назвала «Основы информационной безопасности». Выбор элективного курса обусловлен тем, что развитие современного информационного общества затрагивает все сферы жизни, а значит, появляются всё новые и новые угрозы – от утечки информации до кибертерроризма. Большинство людей, и подростки в том числе, не имеют достаточных знаний о том, как защитить себя от информационных угроз. При изучении информатики в непрофильных техникумах на раздел «Защита информации» отводится очень мало часов. Элективный курс может стать хорошим помощником при изучении этого раздела.

Добавленные элементы мы можем заполнять двумя способами - через гиперссылку, или путем копирования текста. Текст, который мы добавим, может быть в развернутом виде или нет (отображать описание – поставить «галочку» или снять)

Дальше мы разбиваем курс на разделы, а разделы на темы. Для каждой темы мы может преду-

смотреть лекционный материал, видеоматериал по теме, опросы, тестовые задания и т.д. для этого мы выбираем вкладку справа «Добавить элемент или ресурс». В раскрывшемся окне слева выбираем ресурс, нажимаем «Добавить».

Вначале идут общие сведения о курсе, цели и задачи курса, рабочая программа курса. Добавляем первый раздел «Общие вопросы информационной безопасности». Раздел включает: опрос «Что я знаю об информационной безопасности», глоссарий «Основные термины и понятия». Дальше идут две лекции по темам «Основные понятия информационной безопасности», «Актуальность проблемы обеспечения безопасности ИТ». После изучения теоретического материала предлагаются вопросы для самоконтроля и задания в тестовой форме. Задания можно разработать в сервисе https://onlinetestpad.com/ru, переход будет осуществляться по ссылке. Данный сервис очень удобен тем, что там можно создавать тесты, опросы, кроссворды, логические игры. Обучающиеся при прохождении теста будут сразу видеть свой результат. В конце каждого раздела предусмотрена форма обратной связи - чат. Это позволит ответить на сложные вопросы и обменяться мнениям.

Вот как в итоге может выглядеть Раздел 1 (Рис.4):

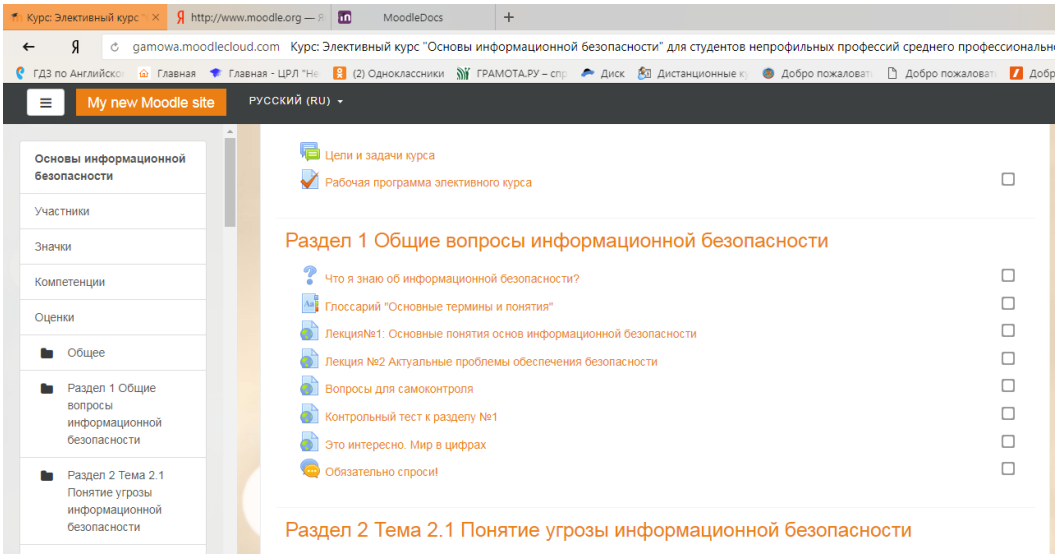


Рис. 4. Вид готового раздела

Таким образом мы заполним все разделы. А использование гиперссылок позволит сделать данный курс не только познавательным, но и увлекательным.

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] URL: https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf (дата обращения: 08.04.2018)

2. Документация Moodle. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.moodle.org/34/en/Main_page (дата обращения: 08.04.2018)

УДК 1174

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

БРОННИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
преподаватель
КРАСАВИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА
аспирант
Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина

Аннотация: В данной статье рассмотрена одна из проблем современного образования – применение на практике инновационных технологий интегрированного обучения. Показано, что инновационные технологии в образовании играют важную роль. Они могут формировать у обучающихся более полную картину мира, развивать креативное, поисковое мышление, воспитывать думающую и чувствующую личность. Образование в XXI веке должно развиваться по особой модели, которой свойственны межпредметные связи. Главное достоинство новой модели – открытость для диалога и коммуникации и возможность творческого подхода.
Ключевые слова: стандарты образования, инновационные технологии, интегрированное обучение, интеграция, межпредметные связи, интегрированный урок.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTEGRATED LEARNING IN MODERN EDUCATION

Bronnikova Natalya Nikolaevna,
Krasavina Lyudmila Nikolaevna

Abstract: This article considers one of the problems of modern education – the application in practice of innovative technologies of integrated learning. It is shown that innovative technologies in education play an important role. They can form a more complete picture of the world, develop creative, search thinking, educate thinking and feeling personality. Education in the 21st century should develop according to a special model, which is characterized by intersubjective relations. The main advantage of the new model is openness to dialogue and communication and the possibility of creativity.
Key words: education standards, innovative technologies, integrated training, integration, intersubject communications, integrated lesson.

В современном мире происходит сложный процесс перестройки общего образования, разрабатываются новые стандарты и концепции образования.

Педагог должен владеть таким уровнем методического мастерства, при котором он сможет творчески подходить к организации процесса обучения, тем самым совершать переход от школы запоминания и воспроизведения готового материала к школе развития мышления и творчества [1, с. 53].

Постепенно образовательные акценты смещаются на личную сферу обучающихся, поэтому возникает требование совершенствования технологии обучения, которая полностью бы соответствовала

выбранному направлению интеллектуального и творческого развития обучающихся. В результате, в образовательной среде происходит переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной.

При такой модели обучения требуются новые формы организации учебного процесса и педагогические технологии. Одним из примеров использования новых технологий являются интегрированные уроки.

В педагогике термин «инновационные технологии» появился в конце 90-х годов XX столетия. Термин «инновация» значит привнесение в учебный процесс нового (приемы, факты, методы), тем самым улучшая действующую систему обучения.

Многие педагоги-новаторы исследовали проблемы инновационных процессов: в начале XX столетия – А. С. Макаренко, М. Монтессори и другие, в середине XX столетия - Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, Л. В. Занков и другие; конец XX столетия – В. Ф. Шаталов, Э. М. Ильин, И. П. Волков.

Проблемой интеграции знаний посредством межпредметных связей занимались многие исследователи: Ж. Ж. Руссо, Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, в том числе – К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптеров, И. Д. Зверев и другие.

В современной педагогике проблемам интегрированного обучения и методики проведения интегрированных уроков придается большое значение.

По мнению И. М. Фролова, именно интегрированное обучение является образованием будущего. Ученый считает, что современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно, сам по себе, в отрыве от реальной жизни. Такой метод приводит к тому, что обучающиеся после окончания учебного заведения учатся заново применять знания на практике [4, с. 56].

На интегрированных уроках осуществляется синтез знаний различных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким, углубленным взаимопроникновением этих знаний. Существует множество видов интеграции, различаются они методами, способами, уровнями, направлениями.

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Целый ряд причин обусловливает потребность в возникновении инновационных технологий в образовании.

Дети познают мир в его единстве и многообразии. Часто школьные предметы направлены на изучение отдельных явлений, разрозненных фрагментов.

Технологии интегрированного обучения способствуют развитию потенциала обучающихся, побуждают к активному познанию окружающего мира, к развитию логики, мышления, способностей коммуникации.

По форме проведения интегрированные уроки отличаются нестандартностью. В ходе подобных уроков используются различные виды работы, что позволяет поддерживать внимание обучающихся на высоком уровне. Это свидетельствует и о достаточной эффективности уроков. Кроме того, применение форм интегрированного обучения открывают широкие перспективы педагогам [2, с. 87].

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, а интеграция в образовании предоставляет учителю возможности для самовыражения, самореализации, творчества.

Интегрированные уроки имеют ряд преимуществ:

- повышение мотивации у обучающихся, формирование познавательного интереса обучающихся, способности видеть целостную картину мира и рассматривать явление с разных сторон;
- способствуют развитию речи, формирование у обучающихся умений анализа, синтеза, обобщения;
- расширение кругозора, углубление представлений о предмете.

Таким образом, можно говорить о том, что применение интегрированных уроков помогает в формировании разносторонне развитой личности. Обучающиеся, согласно новым образовательным стандартам, должны научиться делать, научиться работать в коллективе. Интеграция служит источником

нахождения новых связей между фактами, подтверждающими и углубляющими определенные выводы. Благодаря развитию подобных умений, у детей формируется нестандартное, критическое мышление, позволяющее находить оптимальное решение среди множества других и находить свое место в цепи взаимосвязанных задач.

Интегрированные уроки строятся на основании определенных закономерностей:

- подчинены авторскому замыслу,
- объединяются основной мыслью (стержень урока),
- этапы урока – это фрагменты целого,
- этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости,
- дидактический материал, отобранный для урока, соответствует замыслу.

Применение инновационных технологий интегрированного обучения обозначает как взаимосвязь знаний по различным предметам в пределах одного урока, так и интегрирование различных методов, технологий и форм обучения одного предмета и даже урока.

Количество уроков с применением методики интегрированного обучения не ограничено, их можно проводить в течение всего учебного года, пользуясь при этом разнообразными приемами и методами. Вести уроки подобного типа могут один или два-три педагога. Безусловным плюсом этих уроков является то, что большая часть времени отведена на развитие творчества обучающихся. В качестве наглядно-иллюстративного материала используются видео-, художественный ряд, выразительное чтение вслух, декламация, аудиозаписи и другие [3, с. 25].

Современные школы обучают детей с проблемами здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование инновационных технологий в целом позволяет добиваться решения не только образовательных задач, но и решить проблему здоровьесбережения путем применения различных форм и методов.

Учитывая тот факт, что обучающиеся часто не видят связи между отдельными школьными дисциплинами, а без этого невозможно понять суть многих явлений в окружающем мире, применение инновационных технологий интегрированного обучения будет особенно эффективно.

Тем не менее, не стоит объединять все школьные предметы в одно целое. В противном случае будет утеряна их индивидуальность. Следовательно, интегрированные уроки нужно проводить время от времени, тогда и обучающиеся будут иметь возможность понять взаимосвязи между учебными дисциплинами и понять, каким образом знания по одному предмету помогают усвоить другие.

Интеграция обозначает не механическое объединение частей в целое, а взаимодействие, взаимодополнение, взаимопроникновение. В пользу внедрения инновационных технологий интегрированного обучения говорит и то, что интегрированные уроки помогают решать проблему нехватки времени, так как в последнее время происходит сокращение часов на изучение многих предметов.

Успех проведенного интегрированного урока зависит от умения педагога заинтересовать обучающихся и создать атмосферу творчества. Для этого можно воспользоваться двумя блоками процессов мышления: актуализацией и конкретизацией. Актуализация – это создание условий, при которых в памяти обновляются необходимые знания. Обновившиеся знания из смежных дисциплин еще не являются примененными метапредметными связями. Для достижения этих целей служит конкретизация. Педагогу нужно проводить целенаправленную работу в системе для решения этих задач.

Формы проведения интегрированных уроков могут быть разными:

- «эстафета» - когда педагоги передают друг другу право вести урок (например, урок литературы и английского языка, литературы и музыки и т. п.);
- во время изложения учителем новой темы обучающиеся дополняют его информацию сведениями из других областей научного знания (например, историческими фактами, сведениями из биологии, химии и др.).

К интегрированным урокам относятся все нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-спектакль, урок-диспут, урок-КВН и т. д. Подобные уроки позволяют рассматривать учебные вопросы и проблемы более подробно, они помогают связать

воедино сведения по различным учебным предметам, делая занятие интересным, углубляя полученные обучающимися знания.

Проведение интегрированных уроков дает возможность избежать повтора похожего материала разных учебных дисциплин, тем самым достигается экономия времени.

Об эффективности использования инновационных технологий интегрированного обучения говорят следующие факты:

– такая форма занятий улучшает познавательную активность обучающихся, помогает создавать синтез знаний;

– легче и быстрее выявляются интересы обучающихся;

– обучающиеся получают точное и широкое понятие о картине мира, применяя методы индукции и дедукции.

Согласно результатам исследований в области образования, применение на практике инновационных технологий интегрированного обучения способствует систематизации и обобщению знаний обучающихся по смежным предметам. Кроме того, через межпредметную интеграцию происходит усиление воспитывающих функций образования: на интегрированных уроках развивается душа, сфера эмоций и чувств ребенка. Таким образом, инновационные технологии интегрированного обучения позволяют добиться главной цели современного образования – воспитание личности думающей и чувствующей.

Список литературы

1. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия // Учитель - 2001 - №1 - с. 52-54.
2. Коложевари И., Соченикова Л. Как организовать интегрированный урок? // Народное образование - 1996 - №1 – с. 87-89.
3. Максимов Г.К дискуссии об интеграции школьных предметов (Текст) // Г.К. Максимов. Педагогика. – М.: Педагогика, 1996. - 148 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие – М.; Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. – 96 с.

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

МАРЧЕНКО МАРИЯ ИГОРЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Лапшина Любовь Михайловна - канд. биол. наук, доцент

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа и собственного практического исследования особенностей изобразительной деятельности (рисования) старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, рисование, дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта (умственная отсталость), рисунок.

FEATURES OF THE GRAPHIC ACTIVITY THE CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Marchenko Mariya Igorevna

Abstract: The article presents the results of a theoretical analysis and own practical research of the graphic activity the children of senior preschool age with a mental retardation.

Key words: graphic activity, drawing, children of senior preschool age, infringement of intelligence (mental retardation), picture.

Изобразительная деятельность – одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие большинства сторон детской психики. Изобразительная деятельность включает в себя лепку, аппликацию, рисование и конструирование [1, с. 16]. Однако первым из них ребёнок овладевает рисованием, поэтому ему и принадлежит особая роль в развитии детской психики и деятельности. Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, дети рисуют то, о чем думают, что привлекает их внимание [2].

Рисование – это вид продуктивной деятельности, имеющий сложную физиологическую и мозговую организацию: в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осязаемые анализаторы [3].

Рисование имеет большое диагностическое и развивающее значение, способствуя оптимальному и интенсивному развитию в детском возрасте всех психических процессов и функций; для детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты отмечают его коррекционный потенциал [4].

Переход отечественной системы специального образования на ФГОС, принятие отдельного специального образовательного стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта [5], позволяют рас-

сматривать формирование навыков изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта как пропедевтику обучения такого ребёнка письму на этапе школьного обучения и создание графомоторной основы освоения грамоты [6].

Проблема изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушением интеллекта была предметом исследования А.Н. Граборова, И.М. Соловьева, Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой, К.И. Вересоцкой. Т.Н. Головина дала подробный психологический анализ изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта, И.А. Грошенков предложил методику обучения их рисованию [7].

Изобразительная деятельность таких детей характеризуется рядом особенностей: в ней отмечается отсутствие активного черкания при закрашивании, запаздывание в появлении соотнесения рисунка и предмета, копирование образца в виде разрозненных линий, не связанных в целостное изображение.

Дошкольники испытывают трудности в пространственной ориентировке, не понимают и не запоминают многокомпонентных пространственных характеристик (например, верхний правый угол), не ориентируются на листе бумаги. Не устраненные в дошкольном возрасте указанные трудности впоследствии значительно осложняют овладение письмом [6].

Самостоятельные рисунки ребёнка с нарушением интеллекта бедны сюжетом, в дошкольном возрасте возможно рисование только с образца. Качество срисовывания очень низкое; цветовая гамма ограниченная и неточная [7].

Собственное практическое исследование с целью выявления уровня сформированности изобразительной деятельности (на примере рисования) у дошкольников с нарушением интеллекта было организовано на базе МБДОУ «Детский сад № 448 г.Челябинска». В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы, в количестве 11 человек. Все дети имеют диагноз F_{70}.

Для этого были использованы диагностические методики на основе дидактических игр, предложенных Бондаренко Т.М – «Светит солнышко», «Домик для собачки» [8]. Методики были адаптированы к возможностям детей с нарушением интеллекта; они направлены на диагностику общего уровня сформированности графических умений дошкольников в соответствии с программными требованиями [9], на выявление умения детей передавать в рисунке образ конкретного предмета (солнышка), соблюдать пропорции его частей (длинные и короткие лучи), а также на умение рисовать предмет, состоящий из определённых геометрических форм (домик для собачки) [7].

Общий анализ резльтатов диагностики особенностей изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта показывает, что у большинства детей исследуемые параметры навыка рисования находятся на низком – именно такой уровень отмечен у 64% участников эксперимента (7 детей). Рисунки этих дошкольников отличаются серьезным искажением основной формы изображаемого объекта – солнышка – и нарушением пропорций длины его лучей, все фигуры «домика для собачки» были трудно соотносимы с соответствующими геометрическими образцами.

Средний уровень сформированности навыка рисования выявлен у 36% детей (4 человека). Рисунки этих дошкольников отличались более качественными изобразительными умениями. Однако и в них можно отметить нарушение передаваемых пропорций и геометрических форм (хотя и менее выраженное, чем у детей с низким уровнем). Наибольшие трудности возникают при попытке нарисовать круг – он получается вытянутым (ближе к овалу), неровным, отмечается не замкнутость линий и их «дрожание».

Высокий уровень сформированности исследуемых параметров изодеятельности в ходе эксперимента не выявлен ни у одного ребёнка.

Таким образом, общий анализ полученных результатов показывает, что данная группа дошкольников с нарушением интеллекта нуждается в специально организованной коррекционной работе по формированию изобразительной деятельности. Наиболее эффективной организация данной работы будет на этапе дошкольного детства, в период подготовки к школе. Формирование и совершенствование навыков рисования в это время следует рассматривать, в том числе, и как подготовку руки ребёнка к письму.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Что такое изобразительное творчество ребенка /Дошкольное воспитание. – 1991. – №8.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 320 с.
3. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический подход в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья //Фундаментальные и прикладные науки сегодня: Материалы XII международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический», 2017. – С. 8-10.
4. Лапшина Л.М. Методическое обеспечение формирования графомоторного навыка у школьников с выраженным нарушением интеллекта // Образование: традиции и инновации: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (27 апреля 2017 года) – Прага, Чешская Республика: WORLD PRESS. – 2017. – С. 137-138.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
6. Дружинина Л.А., Лапшина Л.М., Рязанова Е.В., Цилицкий В.С. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 227-230.
7. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 208 с.
8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Серия: Педагогика нового поколения – Изд-во: ИП Лакоценина. – 2013. – 527 с.
9. Гаврилушкина О.П., Беряева Л.Б., Зорин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С.Пб.: Союз. – 2003.

© М.И. Марченко, Л.М. Лапшина, 2018

УДК 376.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

СИМИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА
К.п.н., доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
инструктор по физической культуре
ГБОУ Школа № 1368 ОП № 3

ЗАЛЫГИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
Методист
ОП № 3 ГБОУ Школа № 1368
почетный работник общего образования Российской Федерации
Отличник народного просвещения
ГБОУ Школа № 1368 ОП № 3

Аннотация: формирование у детей ответственного отношения к своей жизни и здоровью является актуальной проблемой настоящего времени. Отсутствие знаний и умений правильного поведения в опасных и сложных ситуациях подвергает опасности жизнь и здоровье ребенка. Формирование системы знаний по безопасной жизнедеятельности в процессе проектной деятельности способствует выработке у ребенка чувства ответственности за сохранение своей жизни и здоровья, а также умения распознавания опасности, ее избегания, предотвращения и правильного выхода из опасной ситуации.
Ключевые слова: проектная деятельность, дети дошкольного возраста, основы безопасности жизнедеятельности, прикладное плавание.

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES SWIMMING IN FORMING THE FOUNDATIONS OF LIFE IN CHILDREN WITH DISORDERS OF LOCOMOTOR APPARATUS

Simina Tatiana Evgenievna,
Zalygina Tatiana Alexeevna

Abstract: the formation of children's responsible attitude to their life and health is an urgent problem of the

present time. Lack of knowledge and skills of correct behavior in dangerous and difficult situations endangers the life and health of the child. The formation of a system of knowledge on safe life activities in the process of project activities contributes to the development of the child's sense of responsibility for the preservation of their lives and health, as well as the ability to recognize the danger, avoid it, prevent and correct way out of a dangerous situation.
Key words: project activity, preschool children, basics of life safety, applied swimming.

Актуальность исследования. В настоящее время в Российской Федерации под влиянием целого ряда негативных социально-экономических и экологических факторов наблюдается выраженная тенденция ухудшения состояния здоровья, снижения уровня физического развития и функциональных возможностей детей дошкольного возраста и учащейся молодежи [1].

Данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков свидетельствуют о том, что число практически здоровых и относительно нормально физически развитых детей дошкольного возраста не превышает 10% от общей выборки популяции [3]. При этом более чем у 70% детей отмечаются функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, которые еще более усиливаются в школьном возрасте [1]. Поэтому проблема коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста остается актуальной. Статистические данные свидетельствуют о том, что первый пик несчастных случаев на воде приходится именно на дошкольный и младший школьный возраст. Поэтому очень важно, чтобы дети дошкольного возраста не только умели плавать, но еще и владели приемами безопасного поведения на воде, а также умели предотвращать возникновение данных ситуаций и в случае их возникновения – умело из них выходить.

Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» установлены правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности государства в области развития и функционирования физической культуры и спорта в обществе. Данные правовые основы ориентируют развитие физической культуры на оздоровление и формирование здорового образа жизни населения, гармоническое воспитание здорового, физически крепкого подрастающего поколения [9].

Общеизвестно, что занятия физической культурой положительно влияют на укрепление здоровья детей и на целостное развитие их личности. Среди различных форм двигательной активности, именно занятия плаванием обладают достаточно высоким оздоровительным эффектом и позволяют эффективно решать задачи по развитию основных физических качеств [2].

При плавании нагрузка на основные мышечные группы туловища, ног, рук распределяется равномерно, что благотворно сказывается на развитии детского организма в целом. К тому же, занятия плаванием положительно сказываются на укреплении у детей центральной и периферической нервных систем, развитии адаптивных свойств и повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В воде уменьшается статическое напряжение тела, в результате чего вырабатывается хорошая осанка, поэтому занятия плаванием рекомендуют всем детям с нарушениями осанки. Активные движения ногами в воде в безопорном положении укрепляют своды стоп и предупреждают развитие плоскостопия. Во время плавания происходит чередование напряжения и расслабления разных мышц, что положительно сказывается на развитии силовых качеств и работоспособности.

Плавание благотворно влияет и на формирование личности ребенка. Одновременно с обучением плаванию детям прививают гигиенические умения и навыки самообслуживания, что очень важно для их гармоничного развития. Таким образом, занятия плавание и выполняемые в воде физические упражнения могут способствовать гармоничному физическому развитию, стабилизации и эффективной коррекции имеющихся у детей функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Цель работы: сформировать навыки безопасного поведения на воде и у водоема у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

С этой целью в дошкольной организации ГБОУ Школа № 1368 ОП № 3 была реализована проектная деятельность с детьми 5 лет (16 человек) и 6 лет (18 человек) «Основы безопасного поведения

на воде и у воды». Участниками ее являлись дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитатель группы, инструктор по физической культуре (плавание), методист образовательной площадки. Дошкольники были ознакомлены с тем, что бездумное поведение и шалости на воде таят в себе определенную опасность для каждого человека, что требует от него особого поведения, обеспечивающего его безопасность.

Проектная деятельность была реализована в три этапа. На первом этапе реализовался комплекс занятий на тему «Формирование навыка использования подручных и вспомогательных плавательных средств у детей дошкольного возраста». Главной задачей являлось обучение детей необходимому минимуму навыков по использованию подручных и вспомогательных плавательных средств для преодоления водных преград в условиях похода, а также навыка по транспортировке легких и тяжелых предметов с использованием данных средств.

На втором этапе проектной деятельности был реализован комплекс занятий с детьми на тему «Приемы транспортировки «уставшего» на воде». На третьем этапе проектной деятельности дошкольники знакомились и осваивали «Основные приемы плавания в сложных ситуациях».

Занятия плаванием в дошкольной организации проводятся по авторской программе «Обучение плаванию детей от 3 до 7 лет с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата» (автор Т.Е. Симина), которой предусмотрено освоение воспитанниками различных элементов прикладного плавания [4, с. 102; 5, с. 84; 7, с. 192]. Помимо формирования навыка плавания, уже самого по себе являющегося прикладным, дошкольники учатся тому, как вести себя у водоема и в воде в различных сложных ситуациях, которые могут возникнуть, а также тому, как эти ситуации предотвращать. Предварительно с дошкольниками проводились беседы на темы: «Правила поведения у водоема», «Правила безопасности на воде», «Правила оказания помощи «уставшему» на воде», «Правила поведения в сложных ситуациях».

Дети осваивали плавание на ногах без помощи рук, на руках без помощи ног, а также прорабатывали ситуации при возникновении «судороги в ноге» или «боли в руках», когда элементы такого плавания могут сохранить жизнь. Кроме того, дети учились проплывать и проныривать через «водоросли» и освобождаться от них, под водой на глубокой части бассейна доставая при этом со дна тонущие предметы, а также взаимодействовать в команде. Также они осваивали плавание в одежде, учились освобождаться от нее под водой, плавали с рюкзаком за спиной, транспортировали тонущие и плавучие грузы и предметы: бутылки с водой, «ценное письмо», коробок спичек, «факел». При выполнении данных упражнений, обязательно учитывается у детей характер нарушений опорно-двигательного аппарата и чередовались нагрузки, выполняемые то одной, то другой рукой. Дети учились транспортировать «уставшего» на воде с помощью плавучих предметов и без них, плавали «парами», «тройками» [6, с. 95; 8, с. 88]. Освоенные воспитанниками элементы прикладного плавания закреплялись при проведении практических тематических досугов: «В поисках пиратских сокровищ», «Отправляемся в поход», «По заданьям Нептуна».

В результате реализации данного проекта у 88% детей 5 лет и у всех детей 6 лет были сформированы навыки плавания с использованием вспомогательных и поддерживающих средств. Освоили приемы транспортировки «уставшего» на воде – 56% детей 5-ти лет (с использованием поддерживающих средств) и 78% детей 6-ти лет без поддерживающих средств. Основы плавания в сложных условиях освоили 63% детей 5-ти лет и 89% - 6-ти лет.

Таким образом, проектная деятельность, проведенная с детьми 5-ти и 6-ти лет, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, позволила сформировать у них основы безопасной жизнедеятельности при нахождении в воде и у водоема, а также выработать у них чувство ответственности за свою жизнь и здоровье. В то же время данный проект позволил, в том числе, через взаимодействие детей с родителями повысить уровень ответственности у родителей, как за собственную жизнь, так и за жизнь и здоровье своих детей. Важным также является и то, что все дети дошкольного возраста повысили свой уровень плавательной подготовленности и приобрели необходимые навыки по сохранению своей жизни на воде.

Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные процессы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 190 с.
2. Нарскин Г.И. Система профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и школьного возраста средствами физического воспитания: дис. … д-ра пед. наук / Г.И. Нарскин. – М., 2003. – С. 5.
3. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. (Письмо Управления дошкольным обраованием Минобразования России от 14.03.2000, № 65/23-16). // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 5. – С.145-149.
4. Симина Т.Е. Учим плавать детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Т.Е. Симина // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 2. – С. 101-112.
5. Симина Т.Е. Покажем рыбке, как мы плаваем! [Текст] / Т.Е. Симина // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 11. – С. 80-88.
6. Симина Т.Е. Праздник на воде, посвященный Дню космонавтики. Для детей 5-8 лет [Текст] / Т.Е. Симина // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 93-96.
7. Симина Т.Е. Коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей 4-6 лет при формировании навыка плавания / Т.Е. Симина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 191-194.
8. Симина Т.Е. Формирование навыка плавания у детей 4-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Т.Е. Симина // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (7). – С. 86-89.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» «Российская газета» - Федеральный выпуск № 4539 от 8 декабря 2007 г.

УДК 378

ИНОЯЗЫЧНОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОРЯКИНА АНЖЕЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
к.филос.н., доцент-исследователь
СВФУ им. М.К.Аммосова

Аннотация. В статье рассмотрена проблема языкового образования с точки зрения поликультурного подхода. Проблема анализируется сквозь призму поликультурного пространства и изучения иностранных языков в аспекте полилога культур с целью формирования поликультурной языковой личности.
Ключевые слова: языковое образование, поликультурный подход, поликультурное пространство, иностранные языки.

FOREIGN-LANGUAGE MULTICULTURAL EDUCATION

Koriakina Anzhelina A.

Abstract. In the article, the problem of language education from the point of view of the multicultural approach is considered. The problem is analyzed through the prism of multicultural space and the study of foreign languages in the aspect of a polylogue of cultures with the aim of forming a multicultural language personality.
Keywords: language education, multicultural approach, multicultural space, foreign languages.

Важной чертой современной парадигмы языкового образования является постановка образовательных задач в широком социокультурном контексте. Именно это обусловило появление в 90-х годах прошлого века новой концепции, которая определила направленность языкового образования на соизучение языка и культуры. Кроме того, в мировом и российском образовании в последнее время произошли существенные изменения, вызванные усилением взаимовлияния полилингвальных и поликультурных групп социума. В начале XXI в. вышеуказанная концепция получила дальнейшее развитие и стала объектом многих научных исследований в связи с процессами поликультурализации в сфере образования, что привело к возникновению поликультурного подхода к образованию. Необходимость использовать поликультурный подход как важнейший базис в обучении иностранным языкам обусловлена стремлением обеспечить качество современного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным, а также перспективным потребностям личности, общества. В связи с этим была предложена новая формула овладения иностранным языком – культура через язык и язык через культуру.

Взаимосвязь языков и культур, необходимость их соизучения не вызывает сомнения. В связи с этим изучение культурного пространства может и должно проходить в процессе обучения иностранного языка, обеспечивающего взаимодействие между представителями разных народов и культур, что дает нам основание говорить о проблеме языкового образования в поликультурном пространстве. Этот факт выдвигает перед образованием сложные задачи подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, конфессий.

Действительно, поликультурное пространство (в частности, поликультурное пространство вуза) - это система, в результате которой студенты получают полноценное высшее образование в соответ-

ствии со стандартами, а также этап приобщения людей разных этносов к своей национальной культуре, истории, традициям. Изучение культуры определенных народов должно способствовать формированию чувств достоинства, равенства, нравственной культуры межнациональных отношений, обеспечивать культурный диалог представителей различных национальностей.

Такая система требует иного подхода к содержанию образования. В нем должны быть наиболее полно представлены богатства национальных культур народов, проживающих в регионе и за его пределами, образ жизни каждого этноса, традиции, обычаи, социальные нормы (стереотипы) поведения, духовные ценности.

Интеграция в мировое сообщество, развитие планетарного мировоззрения предполагают учет национальных традиций в воспитании и обучении; создание условий для формирования культурной идентичности студентов; формирование разнообразной и сложной культурной среды для развития личности.

Потенциальные возможности для изучения культуры заложены в иностранном языке. Известно, что он обладает также большим потенциалом для формирования толерантной личности студента. Иностранный язык является той составляющей поликультурного пространства вуза, которая является средством приобщения студентов к духовной культуре иных народов и познания действительности путем иноязычного общения, способом самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

Иностранный язык, как и родной язык, не существует в обществе изолированно, он не может жить своей собственной жизнью, а наоборот, тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества, он обеспечивает познание и общение. Однако различие состоит в том, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения. Таким образом, иностранный язык способствует расширению не только филологического, но и общего кругозора учащихся.

На основе тематического наполнения учебных программ и пособий по предметам языкового цикла происходит моделирование социокультурного пространства студентов, формирование их представлений об окружающем мире и их месте в нём. Работа с культуроведчески-ориентированными текстами помогает расширить социокультурное пространство учащихся и дает им возможность увидеть себя в качестве равноправных представителей мирового сообщества, объединенных общими интересами, проблемами и их решениями, формировать общепланетарное мышление — способность видеть свою причастность, своё место, ответственность и роль в глобальных общечеловеческих проблемах [1].

Важно показать место определенной культурной группы в спектре культур страны изучаемого языка, её вклад в формирование единой системы ценностей и культурно-исторического наследия страны. Уровень поликультурности языкового образования будет зависеть от того, как представлен материал о культуре конкретной группы стран изучаемого языка и родного языка и как осуществляется его взаимосвязь с материалом о культурах других групп [2].

Несомненно, специфика сложившейся ситуации в этнорегионах РФ, в поликультурном пространстве, порождает потребность в обновлении содержания иноязычного образования и в пересмотре требований к его отбору. Обучение иностранным языкам в этнорегионах должно носить поликультурный характер. В сложившейся языковой ситуации в условиях полиязычия и поликультурности проблема взаимодействия культур не может быть решена только на основе диалога между культурой страны изучаемого языка и одной какой-либо национальной культурой.

Исходя из вышесказанного, современное иноязычное образование в этнорегионах должно осуществляться через полилог трёх культур (национальной, русской и иностранной). В содержании иноязычного обучения каждый компонент должен включать культуру страны изучаемого языка, культуру России и культуру своего региона, что отвечает требованиям поликультурного подхода к языковому образованию.

Поликультурный подход предполагает, что в содержании обучения иностранным языкам учитываются в равном соотношении культуры разных народов. Действительно, обучение иностранным языкам в вузе должно базироваться на диалектическом единстве множества культур. Это позволит сформировать личность, способную воспринимать любую культуру как общечеловеческое достояние, быть

толерантной ко всем народам, расам, культурам, языкам и предопределит возможность личности интегрироваться в мировые поликультурные процессы.

Идея диалога культуры, лежащая в основе концепции поликультурного подхода к языковому образованию, позволяет рассмотреть одно и то же явление с разных позиций и аргументировать свое положение согласно сравнительному анализу "общего" и "частного" в их диалектическом единстве.

Необходимо многокомпонентное структурирование этнорегиональных иноязычных образовательных систем. К примеру, содержание такового образования должно состоять из этнокультурного компонента, ориентированного на формирование представителя конкретного этноса – русского или национального - (частное) и поликультурного компонента, целью которого является формирование человека универсальной культуры (общее). Таким образом, будет выполнена цель современного иноязычного образования – образование поликультурной языковой личности, наделенной комплексом поликультурных компетенций, позволяющих ей ориентироваться в сферах универсального, этнокультурного, социокультурного бытия, готовой к активному позитивному взаимодействию с представителями поликультурного мира.

Список литературы

1. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования// Иностранные языки в школе. №3. - М., 2001.
2. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование// Иностранные языки в школе. № 4 – М., 2006.

УДК 377.131.14 (574)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ"

ДЖОЛДАСПАЕВА САУЛЕТ ДЖУНСАЛИЕВНА,
АЛПИСОВА САЛТАНАТ АЙРАКПАЕВНА,
БЕЙСЕНБАЕВА ПЕРИЗАТ АМАНГЕЛЬДИНОВНА

Преподователи колледжа экономики, бизнеса и права
КЭУК

Аннотация: Студентам в среде методов проекта должно быть разрешено исследовать и испытывать окружающую среду через свои чувства и, в определенном смысле, направлять свое собственное обучение по их индивидуальным интересам.
Ключевы слова: проект, документы, операции, счета.

THE USE OF THE PROJECT FORMA METHOD OF TRAINING IN DISCIPLINE "FINANCIAL ACCOUNTING"

Joldaspayeva Saule Dzhunusalievna,
Alpisova Saltanat Kayrakpaevna,
Beisenbaeva Perizat Amangeldinovna

Annotation: Students in a project method environment should be allowed to explore and experience their environment through their senses and, in a sense, direct their own learning by their individual interests
Keyword: project, documents, operations, accounts.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов «общественности», то есть другим студентом группы или, например, «внешним» пользователям Интернет, не имеющим прямого отношения к процессу обучения.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность студентов сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.).

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности студентов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других - инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных студентов по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, метод проектов можно использовать по дисциплине «Финансовый учет», где прослеживается работа студентов в группах, индивидуально, их знание по дисциплинам информатика, менеджмент, экономика организации и т.д.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов в технологии проектного обучения состоит из следующих этапов работы: подготовительный этап (сбор информации), планирование (создание смет), разработка проекта (стратегия, тактика), оформление результатов в виде презентация, оценование.

Например, на уроках по дисциплине «Финасовый учет» создается мини проект в рамках определенной темы, для этого можно создать группы из 2-3 студентов (допускается индивидуальная

работа), которые выбирают тему и содержание своего проекта, кратко дают пояснение выбранной теме, определяют цели создания проекта, подготавливают материалы в виде заполненных первичных документов (в программе MS Excel), это могут быть приходные кассовые ордера, расходные кассовые ордера, извещения, платежные ведомости по выдачи заработной платы и прочие документы установленного образца, проводят расчеты составляя корреспонденцию счетов по операциям.

По результатам индивидуальной или групповой работы у студентов формируется творческий интерес, практические навыки знания финансового учета.

В данном случае можно также проследить деятельность преподавателя:

- преподаватель может разработать и предоставить готовые ситуационные задания для слабоуспевающих студентов;
- консультировать студентов в ходе заполнения документов, мотивируя и стимулируя их деятельность.

Список литературы

1. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика: эл. ресурс НГТУ. URL: http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php#section7 (дата обращения: 27.03.2013)

УДК 377

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЧЕХМАЛИНА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА
студентка
ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: В статье затрагивается проблема интегративного подхода в применении мультимедийных средств обучения в профессиональном образовании. Авторами акцентируется внимание на положительных сторонах применения мультимедийных средств обучения, с позиций основных принципов дидактики, в повседневной учебной деятельности студентов профессионального образования.
Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, профессиональное образование, принципы дидактики, интегративный подход.

INTEGRATED APPROACH IN THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TRAINING FACILITIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Chekhmalina Anastasiya Igorevna,
Sharafutdinov Azat Minseitovich

Abstract: The article addresses the problem of integrative approach in the use of multimedia teaching aids in vocational education. The authors focus on the positive aspects of the use of multimedia teaching aids, from the standpoint of the basic principles of didactics, in the daily learning activity of students of vocational education.
Keywords: multimedia teaching aids, vocational education, principles of didactics, integrative approach.

В настоящее время, использование мультимедийных средств обучения (МСО) в процессе профессионального образования характеризуется тем, что:

1) позволяет создать моноинтерактивную учебную среду;
2) подразумевает вовлечение учащихся в сферу развивающего обучения, организуя для студента самостоятельный поиск информации и ее творческое осмысление в постоянно меняющихся условиях;
3) обеспечивает индивидуальный подход, учитывая особенности студентов (на основе уровневой дифференциации учебного процесса) [1].

Под средствами обучения понимают «материальные или духовные ценности, необходимые для достижения учебно-воспитательных целей» [2], следовательно, «информационные средства обучения - это электронные средства хранения, обработки и передачи учебной информации с помощью компьютера» [2]. Мультимедийные технологии позволяют создать средства учебного назначения, принципи-

ально отличающиеся от печатных изданий, обеспечивая диалоговый режим взаимодействия между обучаемым и «программным продуктом» [3]. Таким образом, мультимедийные средства учебного назначения включают компоненты различного назначения: теоретический и методический материал, справочные системы, тренажеры, тестирующие модули, аудио- и видеоприложения.

Несмотря на растущие масштабы интеграции электронных ресурсов во все сферы человеческого бытия, в системе профессионального образования отсутствует единая дидактическая платформа последовательной разработки и апробации мультимедийных средств обучения. Содержательная разобщенность препятствует систематизации и структуризации их в учебно-методические комплексы (УМК) [4]. Следовательно, особо пристальное внимание необходимо уделить проблеме качества проектируемых мультимедийных средств с учетом соответствующего уровня технологий и ресурсов, затраченных при их создании.

Остановимся подробнее на проблеме разработки и использования программных средств (ПС) учебного назначения. «Программным средством учебного назначения будем называть ПС, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности» [5].

Следовательно, дидактическое и методическое назначение определенного типа программного средства отражает цель его использования в процессе обучения, а также возможности, способствующие переходу образования на качественно более высокий уровень.

При исследовании дидактического потенциала мультимедийных средств учебного назначения, ориентированных на систему профессионального образования, было установлено, что они позволяют реализовать принцип наглядности на качественно новом уровне путем обеспечения единства конкретного и абстрактного, понятийного и наглядного, логического и эмоционального в процессе обучения, предполагают индивидуализацию учебного процесса, способствуя адаптации содержания и процесса обучения к уровневой дифференциации, позволяя каждому выстраивать свой путь познания, увеличивают скорость усвоения учебной информации, развивают способности к творческому воплощению идей и образов, обеспечивают единство формирования знаний, умений и навыков [5].

Развитие мультимедийных средств обучения актуализирует проблему наглядности с точки зрения усвоения мультимедиаинформации. «Большое значение имеет установление разумных пропорций в применении вербальных средств и средств наглядности» [3]. Поэтому при решении вопроса аналитического отбора мультимедийных обучающих приложений следует обратить внимание на два положения: 1) разумные пропорции между словесными и наглядными средствами; 2) комплексное восприятие учебного материала, в котором задействовано несколько органов чувств [5].

Применение мультимедийных средств учебного назначения в профессиональном образовании направлено на повышение продуктивности педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов. Следовательно, адаптивность обучающих программных средств должна способствовать уменьшению информационной перегрузки, которая является неотъемлемой частью познавательной деятельности в процессе профессионального образования.

Принцип мультимедийного представления материала предполагает всестороннее рассмотрение предметов и явлений. От смыслового наполнения информационного контента зависят быстрота восприятия, понимание и усвоение полученных знаний и закрепления умений.

На базе мультимедийных технологий можно создать эффективные тренажерные комплексы и контролирующие модули для всех дисциплин системы профессионального образования. Использование на занятиях таких программ позволяет углубить полученные теоретические знания, приобрести практические умения и навыки, а также проверить их с помощью различных заданий и тестов, что обеспечивает единство формирования всех перечисленных компонентов.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний в современных условиях компьютеризации профессионального образования предполагает направленность учебного процесса на развитие умений и навыков работы с электронными ресурсами. Возникает необходимость создания мультимедийных приложений, объединяющих различные знания об объектах изучения и указывающих на более эффективные пути их получе-

ния. Высокая степень интерактивности мультимедийных средств способствует формированию готовности к осуществлению индивидуальных проектов в процессе учебной деятельности студентов профессионального обучения.

Список литературы

1. Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для сотрудников пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого, 3-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / авторизированный пер. с англ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007.
4. Баластов А. В. Учебно-методический комплекс и мультимедиа в обучении иностранному языку // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2009. Выпуск 7 (85).
5. Козельская О.В., Шарафутдинов А.М. Электронная лекция как эффективное средство наглядности при изучении дисциплины «Эргономика»./ В сборнике: Актуальные вопросы преподавания технических дисциплин Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2016.

УДК 004

СИСТЕМЫ С ФУНКЦИЕЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ДИАЛОГА

ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

Д.т.н., профессор, Директор ресурсного центра автоматизации управленческой деятельности и электронных образовательных технологий
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС (Санкт-Петербург)

СОКОЛОВ НИКОЛАЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

К.п.н., доцент
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
Санкт-Петербург

Аннотация: Развитие технологий электронного обучения привело к появлению нового класса систем, получивших название системы репетиторского типа. Применение этих систем позволяет повысить качество электронного обучения и достигнуть уровня соизмеримого с традиционными технологиями индивидуальной подготовки. В статье дается описание двух систем данного типа и приводятся результаты их применения.
Ключевые слова: Информационные технологии; Искусственный интеллект; Система репетиторского типа, Электронное обучение.

THE SYSTEM FUNCTION OF COMPUTER LEARNING DIALOGUE

Ermakov S.G.,
Sokolov N.E.

Abstract: The development of e-learning technologies has led to the emergence of a new class of systems, called the system of tutoring type. The use of these systems allows to improve the quality of e-learning and achieve a level commensurate with the traditional technologies of individual training. The article describes two systems of this type and the results of their application.
Keywords: Information technology; Artificial intelligence; tutoring - type system, E – learning.

В настоящее время наблюдается очередной всплеск интереса к технологиям электронного обучения (e-Learning). По данным организации METAARI, ежегодные частные инвестиции в e-Learning за период с 2014 по 2017 год выросли с 2,48 млрд. USD до 9,53 млрд. USD, что составило практически четырехкратный рост [1]. По данным METAARI среднегодовые темпы роста мирового рынка e-Learning составляют 9,2% в год. В Российской Федерации также наблюдается повышение интереса к электронному обучению. При этом, в отдельных сегментах данного рынка наблюдается 23% рост [2]. Драйвером роста рынка можно назвать технологии, которые позволят повысить качество электронного обучения и достигнуть уровня соизмеримого с традиционными технологиями индивидуальной подготовки [3, 4]. Интерес к e-Learning наблюдается не только со стороны частных пользователей, но и со стороны корпораций. Так, применение данных систем позволяет кардинально поменять подходы к управлению фирмой [5] и повысить эффективность бизнеса [6].

Перспективной технологией, которая позволит обеспечить заявленные требования к уровню под-

готовки, является компьютерная обучающая система репетиторского типа. Репетиторская система – это система, исполняющая по отношению к обучаемому роль индивидуального преподавателя-наставника [4]. Выделяют несколько подходов к построению таких систем [7], но все они реализуют два базовых принципов, которые отличают репетиторские системы от других классов информационных образовательных технологий:

- во-первых, репетиторские системы поддерживают весь дидактический цикл и позволяют реализовывать адаптивный сценарий обучения[3].
- во-вторых, репетиторские системы реализуют диалоговую форму взаимодействия системы с обучающимся в реальном масштабе времени, где обратная связь осуществляется не только в рамках контроля, но и в процессе усвоения знаний. [3].

В настоящее время существует несколько разных систем, реализующих указанные принципы. Проведенный в [8] анализ позволил выделить две системы, обладающие наиболее высоким потенциалом применения. Это система, разработанная и внедренная в Международном банковском институте и получившая название Компьютерный интеллектуальный тьютор (КИТ). Отличительной особенностью КИТ является глубокая проработка методических вопросов создания и применения компьютерных интеллектуальных тьюторов. Как было указано выше, наиболее масштабное применение компьютерных интеллектуальных тьюторов было осуществлено в МБИ, в котором, в период с 2005 по 2011 годы был реализован уникальный по масштабу задействованных сил и ресурсов проект создания Единой электронной образовательной среды (ЕЭОС). В рамках этого проекта был реализован комплекс, не имеющих прямых аналогов информационных образовательных технологий, в том числе и компьютерные интеллектуальные тьюторы [9].

Вторая система – это система с функцией Компьютерного Обучающего Диалога (КОД), разработанная компанией «е-КЛАСС». Система КОД, реализует принцип работы подобный КИТ, но отличается наличием ряда качественно новых возможностей и современной платформой разработки.

Опыт применения системы с функцией КОД позволил с уверенностью говорить о высокой эффективности данной технологии, которая может быть применена не только как полноценная репетиционная система, но и в качестве системы контроля и оценки знаний студентов. КОД-ы обеспечивают практически стопроцентный результат овладения студентами понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины. Проведенные в трех Санкт-Петербургских университетах эксперименты показали, что студенты вуза, где для поддержки учебного процесса используют компьютерные тьюторы, демонстрируют на экзаменах уровень освоения терминологического аппарата дисциплины на уровне 87 – 100%, в то время как студенты, обучающиеся по тем же самым программам у тех же преподавателей, но не имеющим возможность применять при самостоятельной работе репетиторскую обучающую систему, демонстрируют знание 27 – 71% вынесенных на проверку терминов [10]. В качестве системы контроля оценки знаний, система КОД также продемонстрировала высокие результаты и превосходит такие традиционные методы, как традиционный бланковый и компьютерный тесты [10]. При сравнении уровня остаточных знаний выяснилось, что у студентов, использовавших КОД-ы, при обучении скорость забывания изученных терминов ниже, чем у тех, которые использовали только традиционные методы. Похожие результаты были продемонстрированы и при усвоении базовых понятий связанных с применением стандартов профессиональной деятельности.

Отдельно следует отметить опыт компании «е-КЛАСС» по использованию КОД-ов при подготовке к ЕГЭ. В качестве эксперимента, который позволил сравнить эффективность традиционной формы обучения и подготовки с помощью КОД был разработан комплекс заданий по двум темам, которые традиционно считаются наиболее трудно воспринимаемыми школьниками при подготовке к ЕГЭ по информатике: системы счисления и измерение количества информации. Результаты применения этих КОД показали, что даже те учащиеся, которые ранее были неспособны к освоению принципов решения таких задач, смогли научиться их решать. В настоящее время компанией «е-КЛАСС» ведутся работы по созданию КОД, которые могут быть использованы для подготовки по всем дисциплинам школьного курса.

Список литературы

1. Adkins, Sam S. Metaari's Analysis of the 2017 Global Learning Technology Investment Patterns. – Metaari.: 2018. [Электронный ресурс. URL:http://users.neo.registeredsite.com/9/8/1/17460189/assets/Metaari_s-Analysis-of-the-2017-Global-Learning-Technology-Investment-Pat27238.pdf]
2. Абрамян, Г.В., Интеграция и использование электронных и традиционных форм обучения информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием информационных технологий управления / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – М.: 2014. № 5.
3. Электронное обучение (организация, методика, технология и практика применения в МБИ) /Под ред. А. И. Стригуна. – СПб.: Изд-во МБИ, 2008 – 296 с.
4. Соколов Н.Е. Разработка и использование тестовых заданий: Методические рекомендации для преподавателей/Н.Е. Соколов, А.М. Махов -СПб.: Изд-во СПбГУП. -2002.
5. Хутиева, Е.С. Глобальные тенденции международной бизнес-среды: влияние на организационное развитие/Е.С. Хутиева, А.А. Мельникова//Вестник факультета управления СПбГЭУ. -2017. № 1-2.
6. Ермаков, С.Г. Event-менеджмент: обзор и систематизация подходов к организации мероприятий/С.Г. Ермаков, Ю.А. Макаренко, Н.Е. Соколов//Управленческое консультирование. -2017. № 9 (105).
7. Абрамян, Г.В. Инвестиционно-кредитная модель организации наукоемкого высшего образования в условиях глобализации трудовых рынков и производств/Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова// Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8-2. С. 275-279
8. Соколов, Н.Е. Возможности информационной системы репетиторского типа для организации самостоятельной работы студентов/Н.Е. Соколов//В сборнике: Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века сборник научных трудов участников Международной научно -практической конференции. 2016.
9. Соколов, Н.Е. Информационные системы класса BPMS -эффективный инструмент современного бизнеса/Н.Е. Соколов//Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания (Смирновские чтения): матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: МБИ, 2012.
10. Седов, М.С. Исследование влияния формы проведения педагогического теста на объективность оценки / М.С. Седов, Н.Е. Соколов, Е.В. Соколова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 4.

УДК 372.461

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ

ЯЯЕВА НАЗЛЕ МИМЕТОВНА
к.пед.н., доцент кафедры начального образования
БОЙЧЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
студентка 5 курса профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация. В данной статье проведено исследование влияния сказки на формирование и развитие навыков диалогической речи. Также детально изучена методика работы по развитию и формированию навыков диалогической речи в процессе работы над текстом сказок в начальной школе.
Ключевые слова: речевая деятельность диалог, диалогическая речь, сказка, методические приемы.

INSTRUCTIONAL TECHNIQUES FOR TEACHING YOUNGER STUDENTS THE DIALOGIC SPEECH IN THE PROCESS OF WORKING ON THE TALE

Yayayeva Nazle Mimetovna,
Boychenko Olga Vladimirovna

Annotation. In this article the influence of fairy tales on the formation and development of skills of dialogue speech is investigated. Also studied in detail the method of work on the development and formation of skills of dialogue speech in the process of working on the text of fairy tales in primary school.
Key words: speech activity, dialogue, dialogical speech, tale, teaching methods.

Актуальность исследования. Речевая деятельность является неотъемлемой формой проявления сущности человека, предпосылкой и ее частью как общественного существа. Начиная с того момента, когда два человека начали взаимодействовать, они должны были создать себе средство, которое бы способствовало их пониманию.

Особенность сказки состоит в том, что развитие личности младшего школьника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью. Сказка – интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

Роль развития речи в становлении ребенка как личности невозможно переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор человека, помогает ребенку вливаться в общество, занять в нем определенное место.

Проблема развития связной диалогической речи младших школьников остается одной из актуальных в теории и практике педагогики, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Именно этим и обусловлена **актуальность** дан-

ной статьи.

Цель работы: исследовать методику работы по развитию и формированию навыков диалогической речи в процессе работы над текстом сказок в начальной школе; подобрать наиболее эффективные приемы и методы работы с диалогичными сказками.

Анализ последних достижений. Проблема развития связной речи у детей младшего школьного возраста нашла отражение в трудах таких отечественных психологов, педагогов и психолингвистов как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.

Изложение основного материала. Развитие речи в младшем школьном детстве (овладение родным языком) – это многоаспектный процесс. Так, этот процесс органически связан с умственным развитием, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое – словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого развития, овладения языком и умственного, познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для развития личности ребенка.

Диалогическая речь характеризуется определенными коммуникативными, психологическими и лингвистическими особенностями.

Диалогическая речь – это объединенное ситуативно-тематической общностью и коммуникативными мотивами сочетание устных высказываний, последовательно порожденных двумя и более собеседниками в непосредственном акте общения. [6, с. 4]

Диалог – это форма общения, которая преобладает в повседневной жизни, профессиональной деятельности человека. Государственный стандарт начальной общеобразовательной школы среди требований к уровню общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы определяет диалог как «развитие умений высказываться во всех доступных для них формах, типах и стилях речи». [1, с. 45]

Диалогическая речь – это объединение ситуативно-тематической совокупности и коммуникативных мотивов соотношения устных высказываний, последовательно возникающих между двумя и более собеседниками в непосредственном акте общения.

Сказка – это вид устного народного творчества; одна из форм эстетического творчества у детей. Один из ее корней – это работа детской фантазии: являясь органом эмоциональной сферы, фантазия ищет образы, чтобы выразить в них детские чувства.

Сказка известна детям с дошкольных лет. Ее привлекательность – в сюжетности, таинственности, фантастичности. От детей не следует добиваться научного определения сказки, ведь дети не осознают его содержания, хотя запоминают формулировки. В начальных классах речь идет лишь о получении общего представления о сказке и ее отличиях от других произведений.

Сказка – это рассказ о каком-либо необычном событии. В ее основе – выдумка, фантазия. Задача учителя – всячески поощрять учеников к написанию сказок. Создание сказок – средство умственного и эстетического развития детей.

Особое значение в младшем школьном возрасте следует уделить диалогическому взаимодействию детей друг с другом (со сверстниками). Именно в общении со сверстниками речь детей более богата точными языковыми средствами, более контекстна, чем в общении со взрослыми. В процессе взаимодействия дети приобретают опыт диалогического общения, проявляют коммуникативную самостоятельность, что очень важно для их личностного развития и последующего обучения. [2, с. 9]

Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития детей младшего школьного возраста. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Наше исследование было организовано и проведено с целью теоретического обоснования и экспериментальной проверки возможностей использования диалогических сказок в работе по развитию связной диалогической речи детей младшего школьного возраста.

Наша работа состояла из выбора методик при помощи, которых, определили уровень развития речи и влияние обучения рассказыванию по картинкам на развитие связной речи детей младшего школьного возраста.

Исследование показало, что словарь многих детей беден, наблюдалось ограниченное использование частей речи. В рассказах детей преобладали простые предложения, иногда с однородными членами, которые прерывались паузами. Это говорило о том, что необходимо было провести специальную работу для развития связной речи.

По мнению Н.В. Белиновой «без достаточного уровня развития речи ребенку сложно успевать в школе». [3, с. 99] Особую роль в развитии диалогической речи мы отводим художественной литературе, в частности – сказке. После прочтения мы привлекаем внимание детей к диалогам героев, пересказываем или инсценируем их, тем самым ребята не только учатся выстраивать диалог, но и заимствуют различные формы общения для практического применения.

Следовательно, результаты проведенной работы позволяют сделать вывод, что понимание детьми нарушения целостности структуры текста при опускании начала и умение придумывать содержание начала произведения дается младшим школьникам труднее по сравнению с определением жанра литературного произведения, что подтверждается количественными данными выполнения первого и третьего задания.

Необходимо отметить, что такой вид деятельности как пересказ является основополагающим для овладения детьми навыками самостоятельного рассказывания.

Когда дети учатся пересказывать и составлять рассказы, что очень важно для развития речи и логического мышления, они уже четко знают (на примере сказок), что любой рассказ должен иметь начало, основную часть и концовку, т.е. итог всему сказанному.

Нужно отметить, что благодаря целенаправленной работе уровень развития связной речи детей возрос. В результате проведенного нами исследования, мы получили подтверждение, что подготовленная и проведенная нами работа по развитию связной речи для формирования диалоговой речи посредством сказки является эффективной и доказанной.

Чтение диалогических сказок дает детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют школьникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить разные виды интонации, помочь в развитии логики разговора.

По мнению Г.М. Ляминой, сказки дают детям наилучшие образцы диалогического взаимодействия. После прочтения литературного произведения необходимо привлекать внимание детей к диалогам героев.

В инсценировках ребенок играет роль сказочного персонажа, принимает его позицию, и тем самым преодолевает свойственный возрасту эгоцентризм. Заученные литературные диалоги, передаваемые детьми в инсценировке диалогических сказок (чтение по ролям) формируют в их сознании образ «участника» диалога, обобщают формы диалогических реплик и правил ведения диалога.

Учитывая, что диалогическая форма речи в младшем школьном возрасте эффективно развивается в процессе речевого взаимодействия сверстников, в предлагаемой методике «Составление диалогических сказок» именно этому моменту уделяется особое внимание.

Работая со сказкой (чтение детей, чтение вслух, различные формы пересказа и переложение сказок на другие виды) необходимо указывать на ее особенности, вместе с детьми добираться до ее смысла, широко использовать сказку, как источник эстетического воспитания детей и их наслаждения искусством.

Анализируя результаты, можно констатировать, что у всех детей отмечается положительная динамика, рост уровня развития связной диалогической речи. Дети овладели такими умениями диалогической речи как: умение вести диалог со взрослыми и детьми, получать необходимую информацию в общении; умение отвечать на вопросы педагога полными, развернутыми предложениями, соблюдать выразительность речи.

Таким образом, мы выяснили, что при систематической работе по развитию связной диалогической речи посредством диалогических сказок, можно добиться ощутимых результатов по формированию и развитию навыков диалогического общения.

В ходе формирующего этапа нашей работы мы выявили, что: у многих детей появилось желание включать в свои сочинения прямую речь с характерными сказочными оборотами и обращениями, по-

словицы и поговорки; совершенствовалась вариативность детских сочинений; речь детей стала более последовательной, плавной, самостоятельной, красивой и образной. Школьники приобрели навыки и умения решать разноплановые задачи, искать способы их решения, проявлять инициативу, реализовывать свои индивидуальные интересы и потребности, опираясь на произведения устного народного творчества.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1990. – 272 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1986.
3. Белинова Н.В. Методические аспекты литературного образования детей дошкольного возраста / Н.В. Белинова // Нижегородское образование. – Нижний Новгород, 2015. – № 1. – С. 99 – 103.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004. – 72 с.
5. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи / В.Л. Скалкин. – К.: Рад. шк., 1989. – С. 6 – 14.

УДК 372.461

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

АНАФИЕВА ЭЛЬЗАРА РИЗАЕВНА
к.пед.н., доцент кафедры начального образования
ГРИЩЕНКО АНТОНИНА ГРИГОРЬЕВНА
студентка 5 курса профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: В статье раскрывается теория развития связной речи. Развитие связной речи является проблемой, которая требует систематизацию всевозможных методов и приёмов по её решению. В статье рассмотрены методологические основы развития связной речи, а также взгляды известных психолингвистов на данную проблему.
Ключевые слова: речь; социальная функция; личностная функция; интеллектуальная функция.

THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Anafieva Elzara Rizaeva,
Grichenko Antonina Grigoryevna

Annotation: The article reveals the theory of development of coherent speech. The development of coherent speech is a problem that requires the systematization of various methods and techniques to solve it. The article describes the methodological foundations of the development of coherent speech, as well as the views of well-known psycholinguists on this problem.
Key words: speech; social function; personal function; intellectual function.

Актуальность работы. Речевое развитие младших школьников – одна из главных проблем образования. Решать данную проблему необходимо уже в начальном звене. На современном этапе необходимо формировать у учащихся способности и потребности к овладению знаниями. Необходимо привить каждому ребенку потребность в постоянном саморазвитии, умение пополнять свои знания и ориентироваться в информационном мире. Но все вышеперечисленное невозможно без хорошо развитой речи.

Цель работы – раскрыть методологические основы развития связной речи младших школьников и рассмотреть взгляды известных психолингвистов, педагогов, психологов на данную проблему.

Изложение основного материала. Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива [4,235].

Развитая речь – это одна из главных целей начальной школы. Без связной речи невозможно социализироваться в обществе.

Работа по обучению связной речи, начинается уже с первых уроков обучения грамоте. Каждый учитель должен систематически проводить работу по развитие речи.

Развитие речи – в жнейшая задача обучения родному языку. Речь – это показатель умственного развития. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь является показателем развитости ученика [5,231].

Работа по развитию речи детей начинается с первых уроков обучения грамоте. Развитие речи –

это один из сложнейших разделов программы начальных классов, поэтому задача учителя систематически проводить работу по развитию речи на уроках

Сформированность способностей к умению связно говорить формируется у ребенка уже к 6-7 годам. Однако успешность зависит от специального обучения детей. Для развития связной речи используются специальные задания и упражнения по развитию речи.

Всестороннее развитие речи – это основа начального курса русского языка.

Развитие связной речи всегда привлекало внимание ученых-исследователей. Данная проблема подробно изучалось известными отечественными психологами (С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным, Л.С. Выготским), психолингвистами (А.А. Леонтьевым, Т.В. Ахутиной) и логопедами (В.П. Глуховым, А.В. Ястребовой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, В.К. Воробьевой и другими).

Методика развития речи опирается не только на общую психологическую теорию речи, но и на данные детской психологии, изучающей закономерности и особенности психического и речевого развития детей на разных этапах детства, возможности овладения детьми разными функциями и формами речи.

Психологические исследования показывают нам, процесс протекания у ребенка различных психических процессов, как происходят восприятие и порождение речевого высказывания, каковы особенности овладения разными сторонами речи, и определить степень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Методика развития речи опирается на содержание психологической, педагогической и социальной науки. Л.С. Выготский утверждал, что «зона ближайшего» и «актуального» развития объясняют взаимосвязь обучения и развития речи. Обучение речевой деятельности должно вести за собой развитие и всегда «забегать вперед». Ребенка необходимо обучать тому, что ему самому не под силу.

Основой лингвистики является учение о языке как знаковой системе. Чтобы обучать речи и язык нужно обязательно принимать во внимание их специфику. Наука языкознание определят язык как систему в единстве всего его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

Каждая наша мысль реализуется в речевой форме и реализовываться она должна в соответствии с языковой нормой. Во время обучения речевой деятельности дети учатся выражать свои мысли. Важность развития речь доказывает содержание школьных программ по русскому языку. Но успех в работе по развитию связной речи будет иметь успех, только тогда, когда эта работа будет проводиться систематично и регулярно.

Психолог Н.И. Жинкин писал: «Речь – это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Знание, факты, то есть информация, - материал мышления [2, 167]

Существуют методы и приёмы по развитию речи. Четкой классификации не существует даже в современном обществе.

«Метод (от греческого – путь исследования, познания, теория, учение) – форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерностей движения изучаемого объекта, система регулятивных принципов преобразующей практической или познавательной теоретической деятельности... в педагогике – система воспитательных и образовательных средств; в науке – способы исследования и изложения-материала» [7,409].

Приём-это составляющая метода, то с помощью чего реализуется тот или иной метод. Приём обучения - это система действий, которые выполняются для достижения определенной цели в учебной деятельности

Методы обучению связной речи определяют способы взаимодействия учителя и ученика, которые обеспечивают развития у них речевой компетенции.

В зависимости от применяемых средств, от характера учебной деятельности, от раздела речевой работы, методы и приёмы характеризуются по-разному. Выделяется условное деление методов на три группы: наглядные, словесные, практические.

Среди приемов развития речи можно выделить такие: лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, творческие, текстовые.

В первом классе речь ребенка становится достаточно развитой. Ребенок в процессе общения уже произносит слова свободно, не задумываясь над расстановкой слов в предложения. Письменная форма речи в этом возрасте дается сложнее. Так как монологическая речь наиболее трудная. Для того чтобы оформить фразу письменно ее нужно обдумать, а когда ребенок только начинает владеть этой речью, он осознает и обдумывает написание каждого слова. Обучение письменной речи требует: чёткость структуры высказывания, обоснованность мысли, точность употребления средств языка [1,115].

Методика начальной школы предусматривает работу над следующими видами связной речи:

- умение выражать полный, развернутый ответ;
- умение анализировать прочитанный текст;
- составлять устные рассказы по заданной теме, по картине, по наблюдениям.
- умение составлять записи по собственным наблюдениям;
- умение составлять диалоги;
- импровизация сказок;
- умение рисовать словами;
- письменное изложение;
- письменное сочинение.

Чтобы показать насколько важно овладение языком и развитие речи, необходимо выполнить анализ функций языка и речи. Проанализировав, труды психолингвистов, психологов, педагогов, логопедов, можно представить характеристику данных функций. И.А. Зимняя утверждает, что можно выделить три группы функциональных характеристик языка. Данные характеристики обеспечивают: социальные, интеллектуальные и личностные функции человека [3,14-15].

Группу социальной функции содержит такие характеристика, в которых язык определяется как средство:1) общения как формы социального взаимодействия; 2) присвоения общественно-исторического, социального опыта, т.е. социализации; 3) приобщения к культурным, историческим ценностям (общеобразовательное значение языка).

Таким образом, коммуникативная функция – основная функция речи.

Группу интеллектуальной функции составляют такие характеристики языка, благодаря которым реализуются интеллектуальные возможности человек. Эти характеристики определяют язык как средство: 4) номинации (наименования) и индикации (обозначения) действительности; 5) обобщения в процессе формирования, расширения, дифференциации и уточнения понятийного аппарата человека; 6) опосредствования высших психических функций человека; 7) развития познавательных интересов; 8) удовлетворения коммуникативной и познавательной потребностей (форма существования и выражения эмоционально-волевой сферы).

Следовательно, опираясь, на содержание данной группы можно сказать, то язык – это орудие интеллекта.

Группу личностных функций составляют «личностные» характеристики языка. Здесь он выступает в качестве средства: 9) осознания человеком собственного «Я» и 10) рефлексии, самовыражения и саморегуляции.

Таким образом, данная группа может решить проблемы нравственного воспитания. Ребенок, благодаря языку овладевает нормами морали, нравственности, этикета.

Однако, у детей следует формировать не только речевые навыки, но и коммуникативно-речевые умения [6,15].

Выводы. Развитая речь – это одна из главных целей начальной школы. Работу по развитии речи следует начинать с первых уроков обучения грамоте. Социализироваться в обществе можно только благодаря развитой связной речи. Необходимо систематически проводить работу по развитию речи, т.к. обучение речевой деятельности это один из сложнейших разделов программы начальных классов, поэтому задача учителя систематически проводить работу по развитию речи на уроках.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1996. -115с.
2. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - Томск, 1992. – 167
3. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. С.14-15.
4. Ладыженская Т. А., Зепалова Т. С. Развивайте дар слова.- М.: Просвещение, 1990 - 235с.
5. Мельникова И.И. Развитие речи. Дети 7-10 лет. - Ярославль, 2011. - 231с
6. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. А. А. Леонтьева. - М., 1988., – С. 15
7. Философская энциклопедия, Т. 1 – 5. – М., 1960 – 1970. Т. 3, с. 409

УДК 372.461

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ СКАЗОК

АНАФИЕВА ЭЛЬЗАРА РИЗАЕВНА
к.пед.н., доцент кафедры начального образования
КУРТВЕЛИЕВА СУСАННА СЕЙДАМЕТОВНА
студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития диалогической речи младших школьников. Данная проблема является весьма актуальной. В статье раскрываются возможности народных сказок в развитии диалогической речи, описываются методы и приемы работы над сказкой.
Ключевые слова: народная сказка, диалогическая речь, развитие, связная речь.

THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF FOLK TALES

Anafieva Elzara Rizaeva,
Kurtvelieva Sussana Seydametovna

Annotation: The article is devoted to the development of dialogue speech of younger students. This problem is very actual. The article reveals the possibilities of folk tales in the development of dialogue speech, describes the methods and techniques of working on a fairy tale.
Key words: folk tale, dialogue speech, development, coherent speech.

Постановка проблемы. В настоящее время накоплено достаточно большое количество исследований в области изучения народной сказки и ее ценности в нравственном воспитании младших школьников. Однако, вопрос о роли развития диалогической речи младших школьников посредством русской народной сказки остается актуальным и в настоящее время. Сказка является неиссякаемым источником педагогической мудрости и несет в себе особую ценность в формировании личности ребёнка и становлении его в социуме.

Цель статьи – раскрыть особенности влияния русской народной сказки на развитие диалогической речи младших школьников.

Анализ литературы. Изучением русской народной сказки и ее влиянием на развитие диалогической речи занимались такие учёные, как А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Е.А. Флерина, Л. П.Якубинский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, Н.П. Сакулина и др.

Изложение основного материала. Залогом эффективного и успешного развития диалогической речи и овладения языком достигается лишь при активном вовлечении детей в речевую деятельность. Природой предусмотрено, что дети даже без предумышленного обучения с самого раннего возраста проявляют бессознательный интерес к речевой действительности, данный интерес проявляется в по-

пытке вступить в диалог, имитации речи взрослого, в создании новых слов, в которых присутствует ориентир на смысловую и на грамматическую сторону языка. Стихийность речевого развития не несет за собой огромного потенциала, в нем важен аспект целенаправленного систематического обучения речи и речевому общению. Данное обучение основывается на формировании языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Исходя из этого, оно по праву считается главенствующим фактором формирования у ребенка интереса к родному языку и обеспечивает творческий характер речи. Речь является средством выражения, а также и средством воздействия. Речь является средством мышления, носителем памяти, информации, носителем сознания. Слово имеет предметную отнесенность и значение – является носителем общения. Также в познании и развитии немало важным явлением является диалог. Необходимо помнить, что важное место в системе работы педагога занимает развитие коммуникативных навыков младших школьников.

Формирование и развитие коммуникативных умений у младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема потому, что от уровня, на котором сформированы эти умения, зависит не только результативность обучения детей, но и степень их социализации, а также развития личности ребенка в целом. Социализация личности начинается с первых минут существования индивида и протекает на протяжении всей его жизни. И одной из важнейших ступеней в процессе становления личности является именно момент обучения ребенка в начальной школе. Это важнейший момент перехода от дошкольного воспитания к обучению в школе. Умения человека формируются в деятельности самого человека и общества, в котором он адаптирован, а коммуникативные способности и умения формируются и совершенствуются в процессе общения. Общее развитие младших школьников невозможно без развития диалогической речи. Считается, что «образование вне диалога превращается в искусственную, мертвую систему».

Диалогическая речь – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая служит незаменимым звеном не только лишь в получении необходимой информации и овладения навыками диалогического способа мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает личность всесторонне. Диалог – это особая связь говорящих, под собой предполагает поиск истины лицами, вступающими в диалог, уникальная возможность не только слушать, но и быть услышанным. Особыми чертами диалогической речи является разговорная лексика и фразеология, ей свойственна краткость, недоговоренность, обрывистость. В диалогической речи часто используют простые и сложные бессоюзные предложения, а также кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Так, в младшем школьном возрасте развитие диалогической речи является важной задачей, при решении которой используется большое количество методов и приемов. Одним из наиболее эффективных средств развития диалогической речи является использование устного народного творчества, а именно русской народной сказки.

Сказка – это повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных персонажах и событиях, в которых они задействованы в роли персонажей. Русские народные сказки являются олицетворением многогранности и выразительность родного языка. Она богата живыми и образными выражениями, ей свойственна особая манерность. Присущая необычайная простота, яркость, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы, образы и диалоги между персонажами выдвигают сказку как фактор развития диалогической речи детей первенствующего значения. Русские народные сказки способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Народная сказка представляет собой повествовательный фольклорный жанр. Это рассказ, передаваемый из поколения в поколение только путем устной передачи.

Народная сказка выступает ярким примером творчества народа, является его голосом и выражает всю сущность русского народа, его самобытность и культурное наследие. Так, сказка выступает способом общения поколений, она как мудрость предков приходит на помощь, носителю языка, раздвигая границы его индивидуального жизненного сознания.

Глубина и необъятность сказки стимулируют личность к особой, индивидуальной интерпретации сюжета и восприятия образов и персонажей, данное действие позволяет превращать слушателя из объекта в субъект взаимодействия, не только в героя сказки, но и соавтора. Данное явление ярко вы-

ражено в индивидуальной визуализации текста, в своеобразии эмоционального переживания и в детализации сюжета, образов т.д. Сказка раскрывает все грани личности и позволяет всесторонне развить творческую личность, у которой, ярко выражена тяга к всестороннему развитию.

Ребенок – существо активное от природы, он любит не только слушать сказки, но действовать и творить, опираясь на них. Сказка обогащает социальный и предметный опыт слушателя, служит источником комбинаторной способности ума. Народная сказка является зеркалом субъектных взаимоотношений народа, обладает возможностью разрешения глобальных нравственных противоречий, где всегда побеждает добро, и зло не остается ненаказанным.

Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. Сказка формирует и поддерживает у детей младшего школьного возраста созидательную систему ценностей человека, воспитывает, решает проблемы, успокаивает, и, являясь языком ребёнка, помогает педагогам взрастить и обучить гармонически развитую личность. Сказка является залогом грамотной и поставленной речи. Сказка не только повышает познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждает ребёнка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Поэтому не случайно сегодня сказки используются учителями-логопедами, обеспечивая комплексный подход в развитии и воспитании ребёнка.

Выводы. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что народная сказка является эффективным средством развития личности младшего школьника. Содержание сказки, ее сюжет, герои оказывают несомненное положительное воспитательное влияние на ребенка. Но особо ценным в народной сказке являются ее речевые возможности. Она способствует развитию диалогической и монологической речи, формированию умений воспринимать, понимать, эмоционально откликаться и воспроизводить услышанное, развитию навыков связно, последовательно и выразительно излагать мысли, обогащению словаря обучающихся, а также развитию их творческого воображения.

Народная сказка воздействует на развитие представлений об окружающем мире, влияет на воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству.

Список литературы

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: учебник для вузов. – М.: Высшая школа. – 735с.
2. Ведерникова Н.М. Русская народная сказка. – М.: Наука, 1975. – 136с. 18.Пропп В.Я. Русская сказка. – М.: Издательство: "Лабиринт", 2000. – 416с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т.- М.: Просвещение, 1974. – 348с.
4. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006. 420 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах /. Воронеж. 2005. 198 с.
6. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Русский филологический, 2008. - 283 с.

УДК 372.461

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА
доцент кафедры начального образования
НИМЕТУЛЛАЕВА САБИНА САЛИМОВНА
студентка 4 курса профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается понятие культуры речи. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры речи детей младшего школьного возраста. Дается обоснование необходимости развития культуры речи и описывается содержание работы по формированию культуры речи учащихся начальных классов.
Ключевые слова: речь, развитие речи, речевая компетентность, культура речи, младшие школьники.

THE CONTENT OF WORK ON FORMATION OF SPEECH CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Yayayeva Alime Mimetovna,
Nemetullaeva Sabina Salimovna

Annotation. The article deals with the concept of speech culture. The analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of speech culture formation of primary school age children. The substantiation of necessity of development of culture of speech is given and the content of work on formation of culture of speech of pupils of initial classes is described.
Key words: speech, speech development, speech competence, speech culture, Junior schoolchildren.

Постановка проблемы. Овладение культурой речи является одним из самых необходимых условий для формирования социально активной личности. Первостепенной задачей обучения детей в школе является формирование умения четко и ясно излагать свои мысли в свободной устной и письменной форме, правильно говорить, иметь хорошо поставленный голос, уметь выражать свои эмоции с помощью соответствующей интонации, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться. При этом именно начальная школа является тем периодом обучения, в течение которого учащиеся пытаются овладевать нормами устного и письменного литературного языка, использования языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. Таким образом, современная педагогика начального образовательного звена диктует необходимость решения проблемы: какие педагогические условия необходимо создать для эффективного осуществления процесса формирования речевой культуры у младших школьников.

Цель данной статьи заключается в теоретическом обосновании особенностей формирования культуры речи у младших школьников.

Изложение основного материала. Говоря о развитии культуры речи, стоит разобраться в таких понятиях как речь и речевая компетентность.

Речь является тем видом деятельности, который представляет собой процесс реализации мышле-

ния на основе использования средств языка, таких как слова, словосочетания, предложения. Функциями речи являются общение, сообщение, эмоциональное самовыражение и воздействие на других людей.

М.Р. Львов рассматривает речь в качестве одного из важнейших показателей уровня культуры человека, его интеллекта [5, с. 314].

Степень развития речи характеризуется такой категорией как речевая компетентность.

Доктор педагогических наук А.М. Богуш определяет речевую компетентность в качестве комплексного понятия, охватывающего при опоре на языковую компетентность систему речевых умений (ведение диалога, восприятия, изложения и создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний), которые являются необходимыми для общения в разных ситуациях [2, с. 34].

Речевая компетентность детей состоит из двух компонентов: языкового опыта, накопленного ребёнком в процессе общения и деятельности, и знаний о языке, усвоенных в процессе специального обучения [3, с. 33].

Вопрос развития речевой деятельности учащихся всегда оставался в центре внимания исследователей различных дисциплин: психологов, педагогов, лингвистов, психолингвистов.

Современная методика русского языка опирается на исследования коммуникативных умений, внимание которым уделяли многие отечественные исследователи: Т.Н. Волкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, О.С. Ушакова, Л.П. Федоренко, Л.А. Ходякова, М.Х. Шхапацева, В.И. Яшина и другие.

Психологическую природу связной речи, проблемы её становления и развития раскрыли в своих исследованиях Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Психолингвистами уделяется большое значение становлению семантического компонента в рече-языковой способности ребенка, а также особенностям порождения и восприятия высказывания и текста. Наиболее значимыми в этом плане являются работы таких исследователей как А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, А.А. Брудная, И.А. Зимняя и др.

В начальные школьные годы у ребенка происходит сознательное овладение речью в процессе обучения. Младшие школьники усваивают чтение и письменную речь. Это дает им дополнительную возможность для дальнейшего развития речи.

Речь детей дошкольного возраста считается «предметной и глагольной», таким образом, возникает необходимость уже с первого класса начинать обогащение словарного запаса детей именами прилагательными, так как по своим выразительным качествам они несравнимы ни с одной другой частью речи [8, с. 296].

Известный отечественный педагог, исследователь в области обучения и развития речи в начальной школе, доктор педагогических наук М.Р. Львов рассматривал культуру речи в качестве совокупности навыков и знаний человека, на основе, которых происходит обеспечение целесообразного и незатруднённого применения языка в целях общения. Другими словами, культура речи представляется таким выбором и такой организацией языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач [6, с. 23].

К основным критериям культуры речи относят:

1. Языковую правильность. Правильность речи является главным критерием в овладении речью. Речь грамотного человека должна соответствовать литературной норме языка.
2. Содержательность. Сущность информации, которую человек хочет донести до собеседника, должна быть раскрыта полностью.
3. Логичность. Речь должна иметь продуманный план для того, чтобы для собеседника информация была понятна, последовательна, непротиворечива.
4. Точность. Говорящий должен уметь подбирать такие слова, синтаксические конструкции, фразеологические единицы, чтобы передать важный замысел высказывания.
5. Уместность. Речь должна быть уместна, для наилучшего контакта между людьми. Необходимо учитывать ситуацию общения и возрастные, образовательные возможности собеседника.

6. Выразительность. Речь человека является выразительной в том случае, если он умело и уместно использует многообразие интонаций, паузы, фразеологические обороты, афоризмы и обладает богатым словарным запасом.

Развитие культуры речи учащихся в основном реализуется на уроках русского языка и литературного чтения. В ее содержание входит:

- воспитание произносительной речевой культуры учащихся;
- усвоение литературных норм и правил выразительного чтения;
- лексическая работа, направленная обогащение словарного запаса школьников;
- изучение грамматики, направленное на раскрытие законов связи слов и построения предложений, а также усвоение норм синтаксической стилистики;
- развитие навыков связной устной и письменной речи.

Таким образом, работа над совершенствованием культуры речи должна проводиться непрерывно. На уроках русского языка она должна сочетаться с изучением определенного программного материала. Содержание и план работы определяются темой урока, осуществляется подбор соответствующих заданий и упражнений [7].

Методика развития речи детей входит в состав педагогических наук. Она является одновременно отраслью методики русского языка и школьной дидактики и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей.

Предметом ее изучения является процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает: закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей; особенности речевого развития под влиянием воспитания и обучения; наиболее эффективные формы, средства, методы и приемы развития речи в соответствии с возрастными особенностями детей.

Современный процесс обучения русскому языку в начальных классах характеризуется четкой коммуникативной направленностью. Он направлен на формирование у младших школьников представления о таких понятиях как культура речевого поведения, виды речи и её значение в жизни человека, дети учатся построению связного текста в различных стилях; у них происходит развитие чувства уместности высказывания, формирование навыков речевого этикета. Таким образом, можно утверждать, что процесс формирования культуры речи в начальных классах представляет собой работу над такими компонентами речи как:

- ударение и произношение;
- значение слов и выражений;
- грамматические нормы;
- словосочетание, предложение, текст.

В процессе развития культуры речи младших школьников главное значение отводится учебной деятельности. Деятельность учителя начальных классов направлена на обучение детей формулировке полных, развернутых ответов на вопросы. Дети обучаются рассказыванию о чем-либо в соответствии с планом, учатся избегать повторений, четкому и правильному говорению, конструктивной и связной речи. Процесс обучения в начальной школе должен формировать у детей активную, произвольную, коммуникативную речь.

Исследователями Ю.В. Абашкиной и Ю.В. Ганьшиной отмечается, что культура речи детей младшего школьного возраста будет развиваться при использовании упражнений, главная задача которых заключается в совершенствовании акцентологических и произносительных норм, лексической и грамматической структуры речи. Дидактическому материалу, который должен использоваться в подобных упражнениях должны быть присущи следующие характеристики: литературность; доступность и соответствие возрасту учащихся начальных классов; разнообразие (от народных до авторских произведений русских и зарубежных авторов); познавательность; насыщенность изучаемыми явлениями.

На основе использования разнообразных упражнений у детей младшего школьного возраста происходит развитие специальных умений и навыков, которые можно рассматривать в качестве крите-

риев культуры речи: произношение слов соответственно орфоэпическим и акцентологическим нормам; определение лексического значения слова, различие однозначных и многозначных слов, подбор синонимов и антонимов к данным словам; употребление слов в правильной грамматической форме, отсутствие в речи нелитературных слов; умение оценивать речь окружающих с точки зрения качества речи; умение передавать мысли и чувства с помощью средств интонационной выразительности [1, с. 77].

Основными направлениями в процессе развития речи младших школьников являются:

I. Овладение нормами литературного языка:

– расширение словарного запаса;
– обогащение активного запаса грамматических конструкций;
– выработка гибкости в обращении с языковыми единицами;
– развитие чувства языка.

II. Овладение функциональными стилями языка и формирование качества хорошей речи:

– формирование знаний и умений выделять стилевые черты разговорной речи и книжных стилей, знаний стилевых разновидностей языка и речи;
– развитие языкового чутья;
– развитие способности к выделению стилевых черт разговорной речи и книжных стилей;
– формирование умения ориентироваться в ситуации общения: анализ мотивов речевой деятельности, условий и задач общения.

III. Развитие навыков связной речи:

– определение (осмысление) объема и границ темы сочинения;
– подчинение своего изложения и сочинения основной мысли;
– сбор материала для сочинения;
– систематизация собранного к высказыванию материала, т. е. отбор нужного и определение последовательности его расположения в сочинении;
– построение сочинений разных видов (повествование, описание, рассуждение);
– выражение своих мыслей точно, правильно с точки зрения литературных норм и по возможности ярко [4].

Выводы. Таким образом, работа по развитию культуры речи детей младшего школьного возраста носит систематический характер, она предполагает обучение школьников использовать разнообразные конструкции в построении речи, так как однообразные, однотипные по структуре предложения разрушают логическую связность, последовательность, которые являются признаками связного текста. В целом развитие речи детей младшего школьного возраста является длительным и сложным процессом, предполагающим систематическое и целенаправленное вмешательство педагога. В работе целесообразно использовать различные приемы и методы, направленные на развитие культуры речи младших школьников, к ним можно отнести: игровые ситуации, работу со словариками, ответы на вопросы, речевые задачи, просмотры репродукций картин, метод наблюдения, чтение художественной литературы, речевые разминки и прочее.

Список литературы

1. Абашкина Ю.В. Дидактический материал для формирования культуры речи / Ю.В. Абашкина, Ю.В. Ганьшина // Теория и методика обучения русскому языку / под ред. Н.И.Демидовой. – Рязань: Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина, 2005. – 172 с.
2. Богуш А.М. Мовленнєва готовність старших дошкільників до навчання у школі / А.М. Богуш, Н.Є. Шиліна. – Одеса: ПНЦ України, 2003. – 335 с.
3. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – №1. – 1997. – С. 162 с.
4. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 300 с.

5. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

6. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.

7. Николаева А.А. Культура речи и коммуникативная компетенция младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Николаева, Е.В.Филиппова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(40). – Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(40).pdf

8. Черкасова О.В. Развития речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного / О.В. Черкасова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – 590 с.

УДК 372.45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЯЯЕВА НАЗЛЕ МИМЕТОВНА
к.пед.н., доцент кафедры начального образования
ТОХЛУ СУВАДЕ ИСМЕТОВНА
студентка 5 курса профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Аннотация: В статье описаны педагогические условия формирования графической грамотности учащихся начальных классов с учетом русско-крымскотатарской двуязычной среды, характерной для крымского региона. Подчеркнута важность использования активных методов обучения и приема сопоставления в учебных целях.
Ключевые слова: графическая грамота, графическая грамотность, педагогические условия, русско-крымскотатарское двуязычие, активные методы обучения.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF GRAPHIC LITERACY OF YOUNGER STUDENTS

Yayayeva Nazle Mimetovna,
Tohlu Suvade Ismetovna

Annotation: The article describes the pedagogical conditions of formation of graphic literacy of primary school students taking into account the Russian-Crimean Tatar bilingual environment characteristic of the Crimean region. The importance of using active methods of teaching and reception of comparison for educational purposes was emphasized.
Keywords: graphic literacy, graphic literacy, pedagogical conditions, Russian-Crimean Tatar bilingualism, active teaching methods.

Постановка проблемы. В задачи современной школы входит подготовка подрастающего поколения к компетентному, грамотному осуществлению своего профессионального потенциала, повышение уровня конкурентоспособности выпускников школы и их востребованности на мировом рынке. Основы такой профессионально ориентированной деятельности закладываются на начальном этапе образования. Обучение призвано осуществить высокую миссию – формировать всесторонне и гармонически развитую личность, создавать и реализовывать для этого все возможные условия.

Именно условия выступают в качестве системообразующих связей и создают образовательную среду, в которой формируются и развиваются необходимые личности качества, умения, навыки. В рамках нашего исследования ключевым понятием является графическая грамотность, обучение которой осуществляется на уроках языкового цикла. Однако специфика работы обусловлена тем, что для

крымской начальной школы характерно использование билингвальной технологии обучения, при которой контактируют русский и крымскотатарский языки.

Анализ исследований по проблеме. Как показал анализ научно-педагогической и лингводидактической литературы, достаточно хорошо исследован вопрос обучения графической грамоты в работах М.А.Рычковой, К.А. Школьника, К.А. Янковского и др. По методике преподавания крымскотатарского языка имеются научные и методические труды Л.А. Алиевой, Р.Р. Девлетова, Яяевой А.М., Яяевой Н.М., Э.Р. Анафиевой, С.И. Харахады и др. Но, в то же время, проблема формирования графической грамотности в условиях русско-крымскотатарского двуязычия остается неизученной.

Цель статьи – выявить описать педагогические условия формирования графической грамотности младших школьников.

Изложение основного материала. Под педагогическими условиями понимается совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. [4] С педагогической точки зрения «условия» – прогнозируемый результат действий участников и факторы, которые могут влиять на успешность достижения цели. [8]

В зависимости от сферы реализации, объектов и субъектов педагогических явлений выделяют следующие виды условий: а) педагогические (ориентированы на развитие у учащихся рефлексии в процессе перехода от самоактуализации к самореализации); б) методические (направлены на достижение цели посредством создания системы обучения); в) профессиональные (требуют специальной подготовки учителя к внедрению образовательных технологий). Различают также объективные и субъективные условия. [8]

Таблица 1

Анализ термина «Педагогические условия»

Толкование термина	Источник
обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой что-нибудь происходит	Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И. [7, с. 588].
то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления»	Философский энциклопедический словарь [12, с. 707].
правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты	Немов Р.С. Психология: словарь-справочник [6, с. 270 – 271].

Рассмотрим педагогические условия как двукомпонентную систему. Это взаимодействие учителя и ученика с одной стороны, а с другой – опора на ряд научных, методических, дидактических подходов, принципов, требований современной системы образования. Педагогические условия позволяют достигать наибольших результатов учебного процесса, а их реализация обеспечивает достижение триединой цели урока (обучающая, развивающая и воспитательная). Обучение в начальных классах тесно взаимосвязано как с формированием навыков письма и чтения, так и с графической грамотностью учеников.

Графическая грамота (от греч. Γραφιχος – нарисованный) – одно из средств развития конструктивно-технического мышления учащихся, связанного с чтением и изображением на плоскости пространственных форм материального мира. [8]

Д.И. Мамурова отмечает, что графические навыки предполагают отражение пространства и связаны, в первую очередь, с навыками черчения. Также выявлены связи между навыками рисования и черчения, математическими знаниями, чтением, знаниями природоведческого характера и общими

знаниями. Это необходимо учитывать в процессе обучения графической грамоте учащихся начальной школы. [5, с. 57]

Преимущественно основы графической грамоты закладываются в процессе обучения рисованию, где учащиеся учатся строить и читать рисунок, овладевают знаниями об элементах изображения и графическими навыками. Однако обучение элементам графической грамоты неизменно происходит в рамках изучения русского языка, литературы, на уроках обучения грамоте.

Проанализировав вышеперечисленные толкования мы можем говорить о том, что графическая грамота – это некая система норм, связанных с графическим отражением явлений с помощью письма (правил, орфограмм), а графическая грамотность – это способность учащихся верно изображать предметы на плоскости, в последующем – строить чертежи, схемы и пр.

Следовательно, для формирования графической грамотности необходимо создание и реализация педагогических условий, к которым вы отнесли следующие:

Первое педагогическое условие: для успешного обучения графической грамоте важно учитывать психофизиологические особенности младшего школьного возраста, а также характеристики формирования графических навыков учащихся.

Анализ научно-методических трудов современных исследований помог выяснить, что графическая грамотность (владение графической грамотой) представляет собой цепь определенных ассоциаций, объединяющую работу зрительного, тактильного и двигательного анализаторов. Наиболее важным звеном этой цепи являются двигательные ассоциации.

Целью обучения графической грамоте является формирование графических навыков. М.А. Рычкова дает такое толкование данному понятию: графический навык – это техника деятельности и процесс письма. Он имеет общую природу с двигательными навыками. Рука пишущего при быстром, связном и сформированном письме совершает легкие, ритмичные колебания при помощи вращательного движения предплечья [10, с. 51]. В младшем школьном возрасте учащемуся сложно координировать мелкие движения кисти руки, что обуславливает целесообразность проведения работы по развитию мелкой моторики детей.

Для успешного достижения этой цели в начальной школе рекомендуется использовать ряд методических приемов, среди которых важную роль играет штриховка.

Д.И. Мамурова пишет, что на начальном этапе становления навыка начертания штриховой линии время движений при начертании каждого штриха (и пауз между ними) колеблется. Но по мере овладения навыком это время становится постоянным; формируется определенный ритм движений. Этот ритм определяется особенностями пространственной организации штриховой линии (повторяемость ее элементов становится сигналом повторяемости движений). Вместе с тем, образование ритма является показателем синтеза тех частичных движений, с помощью которых прочерчиваются отдельные штрихи, в одно прерывистое движение. Это говорит о формировании ряда двигательных ассоциаций. [5, с. 58]

О важности развития тактильной памяти, мелкой моторики учащихся посредством штрихования упоминается в трудах многих ученых, учителей-практиков, авторов собственных методик обучения грамоте. Так, например, Е.Н. Потапова, автор-разработчик методики обучения письму предлагает три этапа, и на первом из них присутствуют элементы обучения графической грамоте: происходит развитие мускульной памяти и тренировка мелкой моторики рук путем черчения различных фигурок с помощью лекал и с последующей штриховкой их дугообразными, прямыми линиями, петельками (это элементы букв). [10, с. 17] Учащиеся проводят линии слева направо, снизу вверх и сверху вниз (в соответствии с правилами письменности). Рис. 1.

Отметим также, что штриховка выполняется именно простым карандашом, поскольку такие упражнения наиболее подходящие для развития гибкости мускулатуры пальцев обучающихся. Как правило, наиболее активно штриховка используется на первом, добукварном этапе формирования навыков письма.

Вторым педагогическим условием формирования графической грамотности является компетентное использование учителем методического приема сопоставления в учебных целях. Это понятие исследовано Р.Р. Девлетовым, Н.А. Пашковской, Л.Л. Салеховой, В.Н. Ярцевой и пр. Сопоставление

как методический прием применяется в учебных целях и позволяет устанавливать специфику изучаемого языка. Сопоставление наиболее эффективно при двуязычном обучении. По мнению Р.Р. Девлетова, двуязычным называют такое обучение, которое осуществляется двумя языками: на государственном и родном. Оно предусматривает активное использование двух языков (по выбору школы) в обучении тому или иному предмету и тем самым способствует свободному овладению изучаемыми языками, т.е. формированию функционального многоязычия. Здесь необходимо констатировать тот факт, что русский язык непроизвольно будет выступать в функции языка-посредника, так как большинство учащихся крымских татар двуязычны с раннего детства [2].

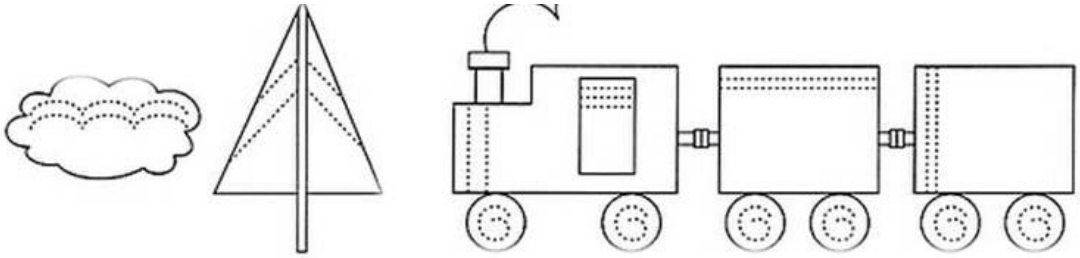


Рис.1. Примеры штриховки

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что учителю крымской начальной школы следует применять оба языка для формирования у учащихся графических представлений. При этом важно, чтобы и учебные задания также формулировались на русском и крымскотатарском языках. Существенную помощь в переводе лингвистических терминов оказывает лингводидактический словарь. [3]

Например:

Сделайте штриховку фигур. – Шекиллерни штриховка еттинъиз.

Сделайте схему слова. – Сёзнинъ схемасыны япынъыз.

Выделите в слове суффикс. – Сёзде аффиксни айырынъыз.

Как показывает анализ лингводидактических исследований, использование двуязычных понятий, инструкций по выполнению заданий, упражнений способствует закреплению в долговременной памяти учащихся основы научной терминологии на крымскотатарском языке.

Третьим педагогическим условием формирования графической грамотности является использование ряда методов обучения, в том числе так называемых «активных методов обучения».

Аллахвердиева Л.З. считает, что активные методы обучения, разными способами отражая в себе основные формы организации обучения, непосредственно обеспечивают процессы повышения эффективности урока.

Вслед за Л.П. Михалевой мы можем говорить о следующей классификации методов обучения:

1. По типу деятельности: словесные; демонстрационные; исследовательские.
2. По степени развития самостоятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный; проблемный метод; исследовательский.

Данная классификация разработана на основе педагогических идей И.П. Подласого, Ю.К. Бабанского. [4]

Методы обучения, создающие условия интенсификации учебного процесса с целью стимулирования деятельности учащихся на уроке, повышения их интереса и направления их внимания, требуют от учителя применения ряда определенных стратегий [1, с. 208]. К таким методам относится коммуникативный. Он является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике крымскотатрского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. [8]

Особое место в обучении графической грамоте занимают наглядные методы обучения. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных

пособий с целью оптимизации образовательного процесса, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учеников. [8]

Говоря о них, в частности, о методе иллюстраций и методе демонстранций, необходимо уточнить, что их использование дает наибольший результат при соблюдении следующих факторов:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- необходимо соблюдение пропорций использования наглядного материала, его соотношения к основному, учебному материалу;
- принципиально важные элементы следует выделять особым цветом (зеленым, синим, фиолетовым);
- важно детальное планирование изложения учебного материала.

От компетентности учителя зависит, какие методы и в какой последовательности применять. Главная цель использования методов обучения графической грамоте состоит в приобретении младшими школьниками представлений, знаний, умений и навыков по анализу, осмыслению, самостоятельному получению знаний и в развитии этих умений и навыков.

Таким образом, успешность формирования графической грамотности у обучающихся зависит от соблюдения ряда педагогических условий:

1) учитывать психофизиологические особенности младшего школьного возраста, а также характеристики формирования графических навыков учащихся;

2) компетентное использование учителем методического приема сопоставления в учебных целях;

3) использование ряда методов обучения, в том числе так называемых «активных методов обучения».

Объем данной статьи не позволяет в полной мере описать средства и приемы реализации этих условий, однако это открывает перспективу для дальнейших исследований по данной теме.

Список литература

1. Аллахвердиева Л.З. Использование активных методов обучения в начальных классах /Л.З. Аллахвердиева // Педагогическое образование в России, 2012. – С. 207 – 211.

2. Девлетов Р.Р. Взаимосвязанное обучение языкам в условиях формирования функционального трилингвизма и проблема смешения языков / Р.Р. Девлетов // Культура народов Причерноморья. – 2003. – № 37. – С. 344 – 347.

3. Девлетов Р.Р. Русско-украинско-крымскотатарский лингводидактический словарь / Ремзи Рефикович Девлетов. − Симферополь: Оджакъ, 2010. − 170 с.

4. Иванова В.А. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / В.А. Иванова – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/03_01.html (дата обращения – 21.01.2018)

5. Мамурова Д.И. Соотношения навыков черчения с опытом психологического исследования / Мамурова Д.И., Мамурова Ф.И. // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2015 № 1. – С. 56 – 62.

6. Немов Р.С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч. / Р.С. Немов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.

8. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях. «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыкълар» («СТУПЕНЬКИ») – авт.-сост. Аблятипов А.С., Кемилева Э.Ф., Харахады С.И. – Электронный ресур. Режим доступа:http://monm.rk.gov.ru/file/krimskotatarskiy_dlya_doshkoljnikov_nrodnoypdf.pdf (дата обращения – 22.01.2018)

9. Рычкова М.А. Каллиграфия для взрослых / М.А. Рычкова. – Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им.Филиппова». – 74 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm. (Дата обращения: 03.01.2018)

11. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.:Сов.энциклопедия, 1993. – 840 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.24+616.12-008-039

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМИ ОБСТРУКТИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЕГКИХ (ХОЗЛ) В СОЧЕТАНИИ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

КИСЕЛЕВИЧ МАРИАННА МИХАЙЛОВНА
к.м.н., доцент
кафедры пропедевтики внутренних болезней и клинических информационных технологий
КИСЕЛЕВИЧ ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ
врач терапевт
СТРОЕВ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ,
ТОЛСТЫХ ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА,
студенты
Белгородский государственный национально исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Аннотация: Проведен анализ 86 историй болезни у больных пожилого возраста с ХОБЛ (79,0%), с бронхиальной астмой (13,0%), сочетание ХОБЛ и бронхиальной астмы (8,0%). Все они имели сердечно-сосудистые заболевания. Сочетание легочной патологии и сердечно-сосудистой оказывало неблагоприятное влияние на течение и прогноз основного (ХОЗЛ) заболевания.
Ключевые слова: ХОБЛ, бронхиальная астма, сердечно-сосудистые заболевания.

FEATURES OF PATIENTS WITH CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASES (COPD) COMBINED WITH CARDIOVASCULAR DISEASE

Kiselevich Marianne Michailovna,
Kiselevich Victor Michailovich,
Stroev Leonid Vladimirovich,
Tolstych Yevgeniya Andreevna

Annotation: The analysis of 86 case histories in elderly patients with COLD (79.0%), bronchial asthma (13.0%) the combination of COLD and bronchial asthma (8.0%). They all had cardiovascular disease. The combination of pulmonary and cardiovascular pathology has an adverse effect on the course and prognosis of primary disease (COPD).
Keywords: COLD, bronchial asthma, cardiovascular diseases.

Актуальность проблемы. Хронические обструктивные заболевания легких (ХОЗЛ) относятся к наиболее распространенным болезням человека. В структуре заболеваемости они входят в число лидирующих по дням нетрудоспособности, причинам инвалидности и занимают четвертое место среди причин смерти [6].

Сердечно-сосудистые заболевания, сочетающиеся с ХОЗЛ являются основной и довольно серьезной патологией [1, 4].

У людей пожилого и старческого возраста с ХОЗЛ сердечно-сосудистые заболевания являются наиболее частыми и самыми распространенными заболеваниями, которые связаны как с процессами старения организма, так и с наличием заболеваний сердечно-сосудистой системы [2,5].

Кроме того, тяжелые хронические бронхолегочные заболевания (ХОБЛ, бронхиальная астма) у лиц пожилого и старческого возраста часто могут скрывать патологию сердечно-сосудистой системы, и нередко такие пациенты умирают внезапно от нераспознанной ранее коронарной патологии [1,6].

В связи с этим изучение особенностей течения, функции внешнего дыхания, изменений со стороны сердца у больных с сочетанием ХОЗЛ и сердечно-сосудистой патологией является актуальным для определения тактики ведения лиц пожилого и старческого возраста.

Цель работы: изучить особенности течения ХОЗЛ, функции внешнего дыхания, состояние сердечной гемодинамики у больных ХОЗЛ в сочетании с сердечно-сосудистой патологией.

Материалы и методы. Проведено респективное исследование историй болезни больных с хроническими обструктивными заболеваниями легких (хроническая обструктивная болезнь легких – ХОБЛ II-III степени тяжести и бронхиальная астма – БА персистирующее течение средней степени тяжести), находившихся на лечении в пульмонологическом отделении ОГБУЗ «Городская клиническая больница № 1» г. Белгорода за 2017 г.

Исследование проводилось по результатам комплексного обследования, включавшего оценку клинических проявлений и факторов риска ХОЗЛ (выраженность симптомов оценивалась по шкале mMRS, частоте дыхательных движений и сердечных сокращений – ЧДД, ЧСС, систолического и диастолического артериального давления − САД, ДАД), лабораторных исследований (гемоглобин, гематокрит, общий холестерин, триглицериды (ТГ), С-реактивный белок). Проводилась оценка функции внешнего дыхания (ФВД) по показателям: жизненная емкость легких (ЖЕЛ), форсированная жизненная емкость легких (ФЖЕЛ), объем форсированного выдоха за 1 секунду (ОФВ1), модифицированный индекс Тиффно (ОФВ1/ФЖЕЛ), пульсоксиметрия (SpO2, %), электрокардиография (ЭКГ) в 12 отведениях с последующей оценкой стандартных параметров, эхокардиогафии (ЭхоКГ) по стандартным параметрам гемодинамики (КДР ЛЖ, мм и КСР ЛЖ, мм; ФВ ЛЖ, %; ПП, мм, СДЛА).

Обсуждение результатов. За данный период в пульмонологическое отделение поступило 652 больных с ХОБЛ и бронхиальной астмой. Из них заслуживающих внимания с изучаемой нами патологией были проанализированы 86 историй болезни: с ХОБЛ – 68 (79,0%), с бронхиальной астмой – 11 (13,0%) больных, а также сочетание ХОБЛ и бронхиальной астмой – 7 (8,0%) больных. У этих больных было сочетание основного заболевания с сердечно-сосудистой патологией. Так, у 13(15,1%) была диагностирована гипертоническая болезнь 1 степени (уровень САД 158,2±2,57 мм рт. ст., уровень ДАД 101,3±2,11 мм рт. ст.), из них у 5 (5,8%) перенесенное острое нарушение мозгового кровообращения в анамнезе. У 61(70,9%) − ИБС: атеросклеротический кардиосклероз, у 12(14,0%) больных − ИБС: постинфарктный кардиосклероз, все больные с ИБС имели фоновое заболевание – артериальную гипертензию 1 степени (119.3±1,9 мм рт. ст., 82,1±1,89 мм рт. ст.)

Кроме того, у этих больных имелись и другие заболевания: сахарный диабет у 21 (24,4%), ожирение II- III ст. у 8 (9,3%), облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей у 10 (11,6%), бронхопневмония у 5 (5,8%), желчнокаменная болезнь у 7 (8,1%), рак легких у 2 (2,3%), односторонний плеврит у 3 (3,5%), подагра у 2 (2,3%). Хроническая сердечная недостаточность IIБ-III стадии (III-IV ФК по NYNA) диагностирована в 9 (10,5%) случаях.

По полу мужчин было 59 (68,6%) и женщин – 27 (31,4%). Средний возраст больных составил – 68,7±10,1 лет. Средняя масса тела составила 81,9±14,3 кг. Средний рост 169,7±11,3 см. Средний ин-

декс массы тела 28,4±9,5.

В отделении всем больным подробно оценивались жалобы, учитывался анамнез заболевания и жизни, выполнялось комплексное физикальное обследование, а также лабораторное и инструментальное исследования. В клинической картине у 24 (27,9%) больных наблюдались жалобы на дискомфорт за грудиной или в прекардиальной области, у 77 (89,5%) – одышка экспираторного характера, у 9 (10,5%) – одышка смешанного характера, у 11 (12,8%) – удушье, у 57 (66,3%) – сухой кашель, у 29 (33,7%) – кашель с трудно отделяемой мокротой, у 9 (10,5%) – отеки на ногах, у 14 (16,3%) – головная боль, головокружение, у 31 (36,0%) – учащенное сердцебиение, у 44 (51,2%) – общая слабость и у 17 (19,8%) – повышение температуры, ЧДД − 19,49±1,05 в мин, ЧСС – 101,3±1,62 в мин. Выраженность симптомов по шкале mMRS составила 3,51±0,07 баллов, более выражена, чем у больных ХОЗЛ без сердечно-сосудистой патологии (по литературным данным).

Длительность заболевания ХОБЛ составила 13,2±0,43 лет, бронхиальная астма (БА) – 12,4±0,68 лет, частота обострений в год – 1,9±0,12, индекс курения –22,3±0,95.

По данным лабораторных исследований повышение уровня гемоглобина (более 160 г/л) наблюдалось у 7 (8,1%) больных и составило 172,7±2,1г/л. Повышение уровня гематокрита (более 56,8) наблюдалось у 11 (12,8%) больных и составило 53,9±1,8‰. Анемия (снижение гемоглобина ниже120г/л) при поступлении была выявлена у 11 (12,8%) больных и имела хронический характер. Повышение общего холестерина (более 5,0 ммоль/л) и триглицеридов (более 1,7 ммоль/л) были выявлены у 48 и 39 (58,8% и 45.4% соответственно) больных и составило 6,25±0,8 ммоль/л и 2,3±0,6 ммоль/л. Лейкоцитоз выявлен у 45 (52,3%) и составил 10,2±1,3*10/л, а увеличение СРБ (более 5,0) у 41 (47,7%) больных и составило 21,4±2,7.

Показатели функции вешнего дыхания у больных ХОБЛ согласно спирометрической классификации (GOLD,2013) составили: ФЖЕЛ – 63,9±2,69%, ОФВ1 – 39,4±2,51%, ОФВ1/ФЖЕЛ −47,7±1,9; у больных с БА согласно спирометрической классификации (GINA,2015): ФЖЕЛ – 65,8%, ОФВ1 – 43,1±2,89%, ОФВ1/ФЖЕЛ − 49,8±1,64. Эти показатели соответствовали III (тяжелой) степени тяжести течения заболеваний. Данные пульсоксиметрии (SpO2) при поступлении были снижены: у больных ХОБЛ 89,±1,28%, у больных БА – 91,9±1,32%.

Нами были выявлены изменения и на ЭГК. Так, синусовая тахикардия имела место у 28 (32,5%) больных, синусовая брадикардия у 9(10,5%) больных, а фибрилляция предсердий у 6(7,0%) больных. Признаки гипертрофии левого желудочка были у 33(38,4%) больных, признаки гипертрофии правого желудочка у 15(17,4%) больных, признаки гипертрофии левого предсердия у 7 (8,1%) больных, признаки гипертрофии правого предсердия у 21 (24,4%) больных. Нарушение ритма сердца по типу предсердной, суправентрикулярной и желудочковой экстрасистолии у 8 (9,3%) больных. Рубцовые изменения миокарда левого желудочка у 8(9,3%) больных, а полная и неполная блокада правой ножки пучка Гиса у 12(13,9%) больных, неполная блокада левой ножки пучка Гиса у 5(5,8%) больных. ЭхоКГ была выполнена у 10(11,6%) и включала оценка по стандартным параметрам гемодинамики (КДР ЛЖ 46,4±0,6 мм и КСР ЛЖ 30,06± 0,8 мм; ФВ ЛЖ 57,2±1,2%; ПП 40,9±1,02мм, СДЛА 38,1±1,2 мм рт. ст.).

Следует отметить, что в наших исследованиях ХОЗЛ и сердечно-сосудистая патология встречалась у 86 больных, причем у лиц пожилого возраста. Сочетание легочной патологии и сердечно-сосудистой оказывало неблагоприятное влияние на течение и прогноз основного (ХОЗЛ) заболевания.

Наши данные подтверждают, что ведение больных с ХОЗЛ обязательно должно включать контроль сопутствующей сердечно-сосудистой патологии, которая часто декомпенсируется на фоне обострений и прогрессирования этих заболеваний.

В тоже время декомпенсация сердечно-сосудистой патологии может способствовать обострению и самих ХОЗЛ, усугублению нарушений функции внешнего дыхания.

Для стабилизации и улучшения этих показателей многие авторы считают, что на первом этапе таким больным должно быть проведено полноценное стационарное лечение. На втором этапе лечение должно проводится в поликлинических условиях в «Школах здоровья», что позволит повысить качество жизни пациентов, снизить процент рецидивов заболевания, обращаемость на скорую помощь и снизить число посещений к врачу в поликлинику.

Таким образом, наши исследования показали, что сочетание ХОБЛ с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ИБС, АГ, ХСН) приводит к ухудшению клинического течения ХОЗЛ, усугублению нарушений функции внешнего дыхания, усиливает ремоделирование правых отделов сердца.

Список литературы

1. Горелик, И.Л. Функционально-структурные изменения сердца при хронической обструктивной болезни легких в сочетании с ишемической болезнью сердца / И.Л. Горелик, Е.Н. Калманова, З.Р. Айсанов, А.Г. Чучалин // Пульмонология. – 2010. – № 1. – С. 100–105.
2. Игнатова Г.Л. Нарушение функции внешнего дыхания при сочетанном течении ХОБЛ и ИБС /Г.Л. Игнатова, В.Н. Антонов, О.В. Родионова // Consilium Medicum. – 2014. – № 11. – С. 28–32.
3. Кароли, Н.А. Хроническая обструктивная болезнь легких и кардиоваскулярная патология: клинико-функциональные взаимоотношения и прогнозирование течения : автореф. дис. д-ра мед. наук : 14.00.05 / Кароли Нина Анатольевна. – Саратов, 2007. – 44 с.
4. Козлова, Л.И. Хронические обструктивные заболевания легких и ишемическая болезнь сердца: некоторые аспекты функциональной диагностики /Л.И. Козлова // Пульмонология. – 2001. – № 2. – С. 9–12.
5. Кубажи К. Сравнительное исследование функции внешнего дыхания у больных ХОБЛ в сочетании с ИБС и артериальной гипертензией / К. Кубажи, А.В. Соловьева, Д.Р. Ракита Д.Р. // Современные вопросы науки и образования. – 2012. – № 2. URL:www.science-education/102-5880
6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких / Российское Респираторное Общество. – М., 2013. – 11 с.

УДК 616.24-036.1-08: 618.2

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЕГКИХ

КИСЕЛЕВИЧ МИХАИЛ ФЕДОРОВИЧ
к.м.н., доцент, доцент
кафедры акушерства и гинекологии медицинского института
ЧЕРВАТЮК МАРИЯ ИГОРЕВНА,
УВАРОВА АННА СЕРГЕЕВНА,
АМИЧБА МАРТА МУРМАНОВНА,
БАБКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
ГОЛОВУШКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
студенты
Белгородский государственный национально исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Аннотация: Проведен анализ родов у 229(13,6%) женщин с заболеваниями легких. Наиболее часто встречалась бронхиальная астма у 173(10,3%) женщин и хронический бронхит у 55(3,3%). Течение беременности и родов у женщин с заболеванием легких характеризовалось высоким процентом осложнений (66,8% и 76,0% соответственно).
Ключевые слова: беременность, роды, заболевания легких

FEATURES OF PREGNANCY AND CHILDBIRTH IN WOMEN WITH LUNG DISEASES

Kiselevich Michael Fedorovich,
Chervatuk Maria Igorevna,
Uvarova Anna Sergeevna,
Amichba Marta Murmanovna,
Babkina Irina Sergeevna,
Golovuchkina Galina Vladimirovna

Annotation: The analysis of births to 229 (13.6%) women with diseases of the lungs. The most often met bronchial asthma at 173 (10.3%) women and chronic bronchitis at 55 (3.3%). During pregnancy and delivery in women with lung disease characterized by a high percentage of complications (66.8% and 76.0%, respectively).
Keywords: pregnancy, childbirth, lung disease

Актуальность проблемы. Заболевания легких встречается часто среди экстрагенитальной патологии у беременных женщин и особенно бронхиальная астма и хронические бронхиты. Бронхиальная астма (БА) – это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, которое проявляется

приступами одышки, затруднения дыхания, чувством стеснения в груди и кашлем. Во всем мире отмечается рост больных с бронхиальной астмой и бронхитами и по данным отечественных и зарубежных авторов частота распространения их составляет 5-10% [2].

Хронический бронхит – воспаление воздухоносных путей, характеризующееся дегенеративно-воспалительными и склеротическими изменениями бронхов сопровождающийся периодическим кашлем и отделением мокроты.

Некоторые авторы отмечают, что физиологические изменения в организме беременной женщины, оказывают неблагоприятное влияние на течение БА и хронические бронхиты и это связано в первую очередь с гормональной и иммунологической перестройкой. Эти изменения течения заболевания колеблется в довольно широких пределах: улучшение – у 18-69% женщин, ухудшение – у 22-44%, отсутствие влияния беременности на течение БА выявлено в 27-43% случаев [1,5]. Это объясняется, с одной стороны, разнонаправленной динамикой у больных с различной степенью тяжести заболеваний легких (при легкой и средней степени тяжести ухудшение течения БА наблюдается у 15-22%, улучшение – у 12-22%), с другой – недостаточной диагностикой и не всегда правильной терапией [1,4,5].

Беременность с заболеваниями легких сопровождается многими осложнениями со стороны матери и плода. Со стороны матери увеличивается число женщин с гестозами, абортами на ранних сроках и преждевременными родами на больших сроках, артериальной гипертензией и др. [6].

Со стороны плода наиболее частыми являются увеличенный риск перинатальной смертности, гипоксия, задержка внутриутробного развития плода, врожденные уродства плода, внутриутробное инфицирование плода, увеличение рождения детей, страдающих неврологическими расстройствами [3].

Учитывая выше изложенное интересным было проследить особенности течения беременности и родов у женщин с заболеваниями легких в Белгородской области.

Цель исследования. Изучить особенности течения беременности и родов у женщин с заболеваниями легких.

Материал и методы. За 2014–2016гг. в Перинатальном центре Белгородской областной клинической больницы Святителя Иоасафа был проведен анализ историй родов у женщин с заболеваниями легких.

Результаты и обсуждение. За три года в Перинатальном центре было проведено 16 858 родов, из них с заболеваниями легких у 229 женщин, что составляет 13,6% случаев.

По годам происходило снижение числа родов с 5718 в 2014 г. до 5488 родов в 2016 г., а вместе с тем наблюдалось увеличение числа женщин с заболеваниями легких в родах с 63 до 103 случаев. Наиболее часто встречалась бронхиальная астма (173–10,3%) и хронические бронхиты (55–3,3%). Отмечен один случай пневмонии у беременной в 38 нед на стадии выздоровления, и она была переведена из пульмонологического отделения на роды.

В связи с тем, что в наших исследованиях наиболее часто встречалась бронхиальная астма, было решено подробно изучить это заболевание. Согласно классификации ВОЗ выделяют несколько типов бронхиальной астмы. У обследуемых женщин преобладала по типу смешанная форма бронхиальной астмы в 108(6,3%) случаях, затем астма с аллергическим компонентом у 42(2,5%), неаллергическая астма у 15(0,9%) и астма неуточненная у 8(0,5%) женщин.

Все беременные на ранних сроках были проконсультированы врачом пульмонологом. В 53(23,1%) случаях беременные нуждались в стационарном обследовании, и они прошли его в отделении пульмонологии с целью решения вопроса о дальнейшем пролонгировании беременности.

Вынашивать беременность с бронхиальной астмой было разрешено 150(65,5%) женщинам, имеющим легкую степень тяжести с интермиттирующим течением и 79(34,5%) – средней степенью тяжести с персистирующим течением, а также всем беременным с хроническим бронхитом. Беременные находились под строгим наблюдением врача женской консультации в группе «риска», регулярно посещали не только врача акушера-гинеколога, а также врача пульмонолога или терапевта с целью коррекции применения препаратов бронхолитиков. Всем беременным в женской консультации рекомендовали пройти курс занятий «школа-астма», а так же дан совет о дородовой госпитализации за 1-2 недели до срока родов.

Преобладающее большинство женщин было жительницы городской местности (160 – 69,9%), а сельской – 69(30,1%). По профессии чаще встречались домохозяйки и служащие (181– 79,0%), а рабочие и учащиеся женщины – реже (48 – 21,0%). Возраст обследуемых женщин колебался от 20 до 40 лет, но преобладающее большинство из них было в возрасте от 26-30 (92–40,2%) лет.

Первобеременных было 93(40,6%), а повторнобеременных – 136 (59,4%) женщин. Первородящие женщины составили 130(56,8%), а повторнородящие – 99 (43,2%). Первичная явка на диспансерный учет в женскую консультацию составила 66%, а поздняя – 34%.

Во время беременности 142(62,0%) женщины имели экстрагенитальные заболевания: НЦД по гипертоническому типу (33–14,4%), артериальная гипертензия (23–10,0%), ожирение (21–9,2%), варикозная болезнь (17–7,4%)), миопия (18–7,9%), гестационный сахарный диабет (14–6,1%), диффузный зоб (7– 3,0%), хронический гастрит (5–2,2%), хронический тонзиллит (4– 1,7%).

В анамнезе у 51(22,3%) женщины были искусственные аборты и выкидыши, у 18(7,9%) воспалительные заболевания матки и придатков и у 14(6,1%) миома матки. Кроме того у 104(45,4%) женщин отмечен высокий процент ИППП (инфекции передаваемые половым путем). Так, у 26(11,4%) обнаружен хламидиоз, кандидоз у 21(9,2%), у 14(6,1%) – уреаплазмоз, у 19(8,3%) – трихомониаз, у 12(5,2%) – микоплазмоз, у 9(3,9%) – бактериальный вагиноз и у 3(1,3%) – сифилис.

Течение беременности у обследованных женщин было неблагоприятным и характеризовалось различными акушерскими и перинатальными осложнениями. Так, хроническая фетоплацентарная недостаточность (ХФПН) наблюдалась у 36(15,7%, гестоз у 28(12,2%), анемия у 31(13,5%), хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) у 15(6,5%), ВУИ (внутриутробное инфицирование плода) у 12(5,2%), угроза прерывания беременности у 10(4,4%), отеки беременных у 9(3,9%), маловодие у 7(3,0%) и токсикоз беременных у 5(2,2%). Таким образом, течение беременности у 153(66,8%) женщин протекало с осложнениями и у 76(33,2%) без осложнений. Следует отметить, что во время беременности в I триместре однократное обострение бронхиальной астмы было только в 13(5,7%) случаях, а во II и III триместре обострений не было и беременность протекала удовлетворительно. Большинство беременных для снятия приступов бронхиальной астмы применяли ингаляционные или таблетированные бронхолитики короткого действия. Обострение хронического бронхита у беременных не было.

Важным в исследовании было проанализировать течение родов, так как они могут способствовать обострению бронхиальной астмы и хронического бронхита. Роды проводили согласно плана, выработанного акушером-гинекологом и пульмонологом. С целью профилактики приступа бронхиальной астмы в родах в начале I периода родов и в конце II периода родов вводили глюкокортикоиды (преднизолон или дексаметазон 30-60 мг). Для профилактики кровотечения в родах применялись утеротоники.

Срочные роды имели место у 221 (96,5%), преждевременные – у 8 (3,5%) женщин. Самостоятельные роды через естественные родовые пути были у 135(59,0%), а у 94(41,0%) – родоразрешены путем операции кесарева сечения. Показаниями к операции явились: рубец на матке (32–14,0%), миома матки (14–6,1%), тяжелый гестоз (17–7,4%), аномалии родовых сил (12 –5,2%), узкий таз (9–3,9%), тазовое предлежание (7–3,0%), поперечное положение плода (3–1,3%).

У большинства женщин (174–76,0%) в родах отмечались различные осложнения. У 41(17,9%) была хроническая фетоплацентарная недостаточность (ХФПН), у 31(13,5%) – хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП), у 25(10,9%) – раннее излитие околоплодных вод, у 22(9,6%) – гестозы, у 15(6,5%) – аномалии родовых сил, у 11(4,8%) – обвитие пуповины плода, у 13(5,7%) – разрыв шейки матки, у 11(4,8%) – разрывы промежности, у 5(2,2%) – хориоамнионит. Роды без осложнений наблюдались у 55(24,0%) женщин. Таким образом, осложнения в родах наблюдались у 174(76,0%) женщины и без осложнений – у 55(24,0%).

Всего родилось 229 детей. Живыми родилось 227(99,1) детей и мертворожденными – 2(0,9%). Гибель плода наступила антенатально на фоне тяжелого гестоза.

По полу родилось мальчиков – 127 (55,5%) и 102(44,5%) девочек. Имели массу при рождении: до 2000 г – 10(4,4%), от 2001-2500г – 24(10,5%), от 2501-3000 г – 76(33,2%), от 3001-3500 г – 88(38,4%), от 3501-4000г – 22(9,6%), свыше 4000 г – 9(3,9%). Таким образом, преобладающее большинство детей имели массу от 3001-3500 г (88 – 38,4%).

Рост при рождении до 45 см – 8(3,5%), свыше 46-50 см – 56(24,5% 0), 51-55 см – 140(61,1% 0) и свыше 55 см – 25(10,9%) детей.

Оценку по шкале Апгар 0 баллов имели – 2(0,9%), от 1-3 баллов –23(10,0%), от 4-5 баллов – 35(15,3%), от 6-7 баллов – 49(21,4%), 7-8 баллов – 100(43,7%) и 8-10 баллов – 20(8,7%) новорожденный.

Послеродовой период у большинства родильниц протекал без осложнений и только у 9(3,9%) женщин наблюдалась субинволюция матки и эндометрит.

Выводы:

1. Заболевания легких у беременных женщин наблюдались в 13,6% случаев.
2. Среди заболеваний легких наиболее часто встречалась бронхиальная астма в 10,3% и хронический бронхит в 3,3% случаев.
3. Течение беременности и родов у женщин с заболеванием легких характеризовалось высоким процентом осложнений (66,8% и 76,0% соответственно).

Список литературы

1. Бабцева А.Ф Динамика течения легкой персистирующей бронхиальной астмы у беременных / А.Ф. Бабцева, О.Б. Приходько, Е.Б. Романцова, Ю.С. Ландышев, И.В. Кострова // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. –2012.– Вып.46.– С.39–43.
2. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (GINA – The Global Initiative for Asthma). – 2011. – Режим доступа: http://www. ginasthma.org/
3. Лаврова О.В. Бронхиальная астма и беременность / Практическая пульмонология/О.В. Лаврова, Ю.Р. Дымарская/. –2015.– №4.– С.2–9.
4. Лучникова Т.А. Особенности социально-экономического статуса у беременных, больных бронхиальной астмой /Т.А. Лучникова, О.Б. Приходько // Бюллетень физиологии и патологии дыхания.– 2015.– Вып.56.– С.78–82.
5. Отсутствие контроля бронхиальной астмы во время беременности как предиктор перинатальных осложнений / О.Б. Приходько, А.Ф. Бабцева, Е.Б. Романцова, Ю.С. Ландышев, Т.А. Лучникова, Е.И. Смородина,И.В. Кострова // Аллергол. и иммунол. –2013, –Т.14, –№3–189.
6. Растопина Н. А. Бронхиальная астма при беременности: автореф. дис. д-ра мед. наук. – М.: Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. – 2004. – С. 46.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

МУРИДОВА ФАТИМА СУПЕНОВНА

Студентка 2 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

КИНДАРОВА ЗАЛИНА БАДРУДИНОВНА

Заведующая психологической лабораторией, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Аннотация: В данной статье говорится о дошкольном возрасте, как он протекает и какое знание имеет данный возраст для развития личности.
Ключевыеслова:личность, мотивы, развитие, воспитание, формирование, нормы, механизмы.

PRESCHOOL AGE AS ONE OF THE STAGES OF FORMATION OF THE PERSON

Muridova Fatima Supenovna,
Kindarova Zalina Badrudinovna

Abstract: This article talks about preschool age, how it flows and what knowledge this age has for the development of the individual.
Keywords: personality, motives, development, education, formation, norms, mechanisms.

Личность — это человек, с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими качествами. Личностью человек не рождается, а становится, и с этим согласны большинство психологов.Процесс развития личности всегда остается глубоко индивидуальным, неповторимым. Он протекает совершенно по-разному в зависимости от конкретно-исторических условий, от принадлежности индивида к той или иной социальной среде.

Дошкольный возраст, в психологии, первый основной этап развития личности. Именно здесь закладываются зачатки личности – социального качества, заключающегося в способности человека осознавать свое поведение. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения [4,105].

Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение дошкольников начинают осуществляться на основе системы мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания, которые подчиняют другие мотивы. Иными словами [2, 324] человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. Мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке [2, 321].

У Юлии Борисовны Гиппенрейтер в книге «Введение в общую психологию»есть один пример: Ребенок-дошкольник получает от экспериментатора практически невыполнимое задание: достать удаленную вещь, не вставая со стула. Экспериментатор выходит, продолжая наблюдать за ребенком из

соседнего помещения. После безуспешных попыток ребенок встает, берет привлекающий его предмет и возвращается на место. Экспериментатор входит, хвалит его и предлагает в награду конфету. Ребенок отказывается от нее, а после повторных предложений начинает тихо плакать. Конфета оказывается для него <горькой>.

Анализ событий показывает, что ребенок был поставлен в ситуацию конфликта мотивов. Один его мотив - взять интересующую вещь (непосредственное побуждение); другой - выполнить условие взрослого («социальный» мотив). В отсутствие взрослого верх взяло непосредственное побуждение. Но с приходом экспериментатора включился второй мотив, значение которого еще усилилось незаслуженной наградой. Отказ и слезы ребенка - свидетельство того, что процесс освоения социальных норм и соподчинения мотивов уже начался, хотя и не дошел еще до конца.

Факт, что именно в присутствии взрослого переживания ребенка начинают определяться социальным мотивом, очень знаменателен. Он служит ярким подтверждением общего положения о том, что «узлы» личности завязываются в интерперсональных отношениях и лишь затем становятся элементами внутренней структуры личности. Вполне можно сказать, что здесь наблюдается ранняя стадия «завязывания» таких узлов [3, с. 187].

В дошкольном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. У него формируются моральные представления и оценки. В среднем дошкольном возрасте ребенок активно переживает события, поступки, о которых, слышал, которые наблюдал. Проявляются сочувствие, заботливость. В формировании нравственных качеств личности ребенка большую роль играет ориентация его на взрослого. В образе взрослого ребенок в первую очередь выделяет занятость общественно полезным делом.

В процессе развития личности принято выделять стихийные механизмы, помогающие ребенку социализироваться:

- сдвиг мотива на цель;
- механизм идентификации;
- освоение социальных ролей.

Первый из названных механизмов – **сдвиг мотива на цель**. В первые годы воспитания ребенка состоит в основном из привития ему норм поведения. Как это происходит? Еще до года ребенок узнает, что ему можно и следует делать, а что нельзя; что вызывает улыбку и одобрение матери, а что – строгое лицо и слово «нельзя».

Очевидно, что уже с этих первых шагов начинается формирование того, что называется «опосредствованным поведением», т. е. действий, которые направляются не непосредственными импульсами, а правилами, требованиями и нормами.

Особенно здесь следует выделить нормы поведения по отношению к другим людям. Присмотритесь к будням воспитания дошкольника. Они наполнены требованиями и разъяснениями подобного рода: «поздоровайся», «поблагодари», «скажи «пожалуйста», «поделись», «уступи место».

И при правильном тоне воспитателя, достаточно дружелюбном, но настойчивом, ребенок овладевает этими нормами, начинает вести себя в соответствии с ними. Конечно, диапазон результатов воспитания очень велик. Есть дети очень невоспитанные и есть – очень воспитанные. Но в среднем ребенок, вырастающий в нашей культуре, демонстрирует массу усвоенных норм поведения, воспитание дает свои результаты.

Результаты воспитания не ограничиваются внешним поведением; да, изменения происходят в мотивационной сфере ребенка. В противном случае, например, ребенок в разобранном примере А. Н. Леонтьева не заплакал бы, а спокойно бы взял конфету. В повседневной жизни те же сдвиги обнаруживаются в том, что ребенок с какого-то момента начинает сам получать удовольствие, когда он поступает «правильно».

Воспитание личности дает результат только в том случае, если оно проходит в правильном эмоциональном тоне, если родителю удается сочетать требовательность и доброту, – доброту обязательно! Это правило давно интуитивно найдено в педагогической практике и осознано многими выдающимися педагогами. Ничего нельзя добиться требованиями и наказаниями, «страх наказания» – плохой

помощник в воспитании. Если же речь идет о воспитании личности, то это путь, который себя полностью дискредитирует.

Воспитание личности – это не выработка условных рефлексов, а нечто гораздо большее!

Таким образом, процесс подчиняется следующему общему правилу: тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Вы уже знаете, что в таких случаях говорят, что произошел сдвиг мотива на цель или, другими словами, цель приобрела статус мотива.

Если общение со взрослым идет плохо, безрадостно, приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивы у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит!

Перейдем к следующему механизму – **механизму идентификации.** Большая роль в передаче «личностного» опыта принадлежит косвенным влияниям – через личный пример, «заражение», подражание.

Первые ярко выраженные идентификации происходят у дошкольников с родителями. Дети подражают родителям во всем: в манерах, речи, интонациях, одежде, занятиях.

Характерная особенность процесса идентификации состоит в том, что он происходит независимо от сознания ребенка и также не контролируется в полной мере родителями. Это накладывает особую ответственность на воспитателей – ответственность за качество их собственной личности.

Приведу на этот счет очень яркие и психологически точные слова А. С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует.А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут»

Перейдем к третьему механизму – **принятая и освоения социальных ролей.** Во многом он сходен с механизмом идентификации, отличаясь от него значительно большей обобщенностью и часто отсутствием персонализации осваиваемого эталона.

Этот механизм описывается в психологии с помощью понятий социальная позиция и социальная роль.

Социальная позиция – это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям. Она характеризуется прежде всего совокупностью прав и обязанностей. Заняв данную позицию, человек должен выполнять социальную роль, т. е. осуществлять совокупность действий, которых от него ожидает окружение.

Социальной позиции и социальной роли полезны тем, что позволяют структурно расчленить социальную среду и сначала объективно, не прибегая к реально действующему субъекту, описать некую заданную нормативную систему действий, которые он должен выполнить, отношений, в которые он должен вступить, стиль поведения, который он должен освоить.

В дошкольном возрасте появляется определенное отношение к себе и своим возможностям. Пятилетние дети, как правило, их переоценивают. В возрасте семи лет дети в большинстве случаев оценивают себя правильно: «Умею одеваться, убирать постель». В этом возрасте дошкольники указывают на умение следовать определенным нравственным нормам: «Умею помогать взрослым» и др.

Усвоение ребенком норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами постепенно приводит к формированию первых задатков произвольного поведения, т. е. такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность, соответствие внешних поступков внутренней позиции.

Начавшийся в среднем дошкольном возрасте процесс формирования произвольного поведения продолжается в старшем. В этом возрасте ребенок в достаточной степени знает свои возможности, он сам ставит цели действия и находит средства для их достижения. У него появляется возможность планировать свои действия и производить их анализ и самоконтроль.

Д.Б. Эльконин подчеркивает, что на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития—от отделения себя от взрослого («я сам») до открытия своей внутренней жизни, самосознания. При этом решающее значение имеют характер мотивов, побуждающих личность к удовлетворению потребностей в общении, деятельности, в определенной форме поведения.

Прежде всего заметим, что о позициях, или ролях, мечтают. Например, старший дошкольник мечтает стать школьником, спортсмен – чемпионом. Интересно, что в мечтах такого рода существенную роль занимают представления о том, «как я буду выглядеть», т. е. внешние признаки, символы позиции: школьная форма («как я ее надел и иду с портфелем»), пьедестал и медаль чемпиона [2, с.278].

Список литературы

1. Р. С. Немов., ПСИХОЛОГИЯ. Книга 1. Общие основы психологии.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию
3. Леонтьев А. Н. Формирование личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
4. Выготский Л.С., Вопросы детской психологии
5. Выготский Л.С., Психология развития, избранные вопросы.

УДК 159.91

ВУЗ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

БАКТЫБАЕВ ЖАНАТ ШАЙМУРАТОВИЧ
к.п.н., доцент
АЛЬМУХАМБЕТОВА БИБИГУЛЬ ЖЕКСЕМБАЕВНА,
АБУХАНОВА АЖАР БАЗАРБАЕВНА
магистры, старшие преподаватели кафедры педагогика и психология
ЖГУ им. И. Жансугурова

Аннотация: Данная работа является анализом сотрудничества психологических служб школы и вуза. Особое внимание акцентируется на интерактивность психологической службы, средней школы и вуза. Своевременность статьи в том, что обучение специалиста современной эпохи, владеющий профессиональным мастерством и культурой, прогрессивной технологией, глубоким мышлением невозможна без единой образовательной площадки.
Ключевые слова: психологическая служба, взаимодействие, учитель, профессиональное мастерство.

THE UNIVERSITY PSYCHOLOGICAL SERVICE IN SCHOOL AS A FORM OF INTERACTION

Baktybayev Zhanat,
Almuhambetova Bibigul,
Abuhanova Azhar

Abstract: This work is an analysis of the cooperation of psychological services of the school and the University. Special attention is paid to the interactivity of psychological service, high school and University. The timeliness of the article is that the training of a specialist of the modern era, who owns professional skill and culture, advanced technology, deep thinking is impossible without a single educational platform.
Key words: psychological service, interaction, teacher, professional skills.

Место образования в нынешней эпохе общеизвестна. Образование - есть одно из важнейших условий реализации развития интеллектуального потенциала общества.

Важными элементами в настоящее время оказалось особо усиленное внимание к особенностям личности, и следствием этого является применение психологических знаний для самых разных сфер профессиональной деятельности. Социально-экономическая ситуация общества сегодня - это значимые психологические, психофизиологические и далеко не благоприятные личностные перемены в становлении подрастающего в целом молодого поколения. В этой связи на психолого-педагогические науки в настоящий момент возлагаются большие ожидания. К психологическому опыту поступает огромный спрос от разнообразных социальных управленческих структур. Значительные надежды на данную науку в двадцать первом веке возлагаются при разрешении вопросов улучшения образовательной системы. Бесспорно признано, использование психологической практики могут положительно повлиять на решение ответственнейших вопросов и реализацию государственных образовательных

инициатив. При этом актуально определение тех основных преимуществ, вокруг которых смогли бы сплотиться главные фигуры единой образовательной системы.

В национальной образовательной инициативе план Нации «100 конкретных шагов», выдвинутого Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым[1], намечены пять шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. Три из них относится к среднему образованию. Один из средств выполнения поставленных целей – применение традиции и практики совместной деятельности с вузом. Приоритетными тенденциями сотрудничества вуза и школы в настоящее время являются: *учебно-методическое* взаимодействие, отражающаяся в подготовке и апробации учебников, пособий необходимых для обучающихся и учителей; *научно-методическая* работа, включающая осуществление коллегиальных мероприятий по самым важным вопросам совместной практики, подготовка методических семинаров; *кадровая работа*, заключающаяся путем прохождения курсов повышения учителей на базе вуза переподготовка кадров. Функционирование психологической службы в школе и ее сотрудничество с вузом требует желать лучшего, что можно рассматривать одним из условий развития не только уровня знаний полученных в ходе обучения, но и развития личностных особенностей.

Специалисты на всех уровнях подчеркивают[2], острую необходимость в применении возможностей средней школы не только как базы практики, предоставляющей несомненно огромный неповторимый опыт для каждого студента, но в первую очередь использование ее как полигон для научного исследования. Такой подход есть процесс обновления внутреннего потенциала школы, как по объективным, так и по субъективным причинам. Необходимость построения обновленной образовательной среды требование времени и она вряд ли осуществима без научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения, участия в этом процессе всех субъектов школьного образовательного пространства. Однозначно, если одна из основных задач вуза подготовка и переподготовка разных специалистов на должном уровне, то специализация педагогов-психологов обусловлена еще в большей мере высоким потребностям социума к кадрам. Необходимость продолжения научных исследований и стенах школ, на наш взгляд, определен и тем, что специальные знания и опыт могут быстро устареть и потерять былую значимость и актуальность, а в среде профессионалов практиков наши исследования изложенные в форме научных статей, программ и т.д. будут иметь своевременную ценность. В такой среде будет возможна конкуренция и личность будет развиваться в течение всей его активной жизнедеятельности. Обучая, либо производя обучение специалиста в такой научной среде, среде с психологическим сопровождением субъектов образовательного пространства, мы считаем, возможна подготовка специалиста нового типа, имеющего гибкое мышление, творческое рассуждение и умеющий получать положительный результат от своей деятельности. Поскольку именно выше перечисленные характеристики личности являются объективной необходимостью социально-экономического и научно-технического развития образования страны.

Понятие взаимодействие вуза и психологической службы школы предполагает создание таких приемов работы, которая обеспечивала бы возможности для удовлетворения психо-социальных, педагогических запросов каждого участника данной образовательной среды[3]. Вопросы исследования и деятельностного подхода к механизмам развития такой системы взаимодействия, центральной идеей которой является установление личностных особенностей в различные периоды жизни его обучения, потребностей, мотивации, интересов, потребностей позволит в точности определить пути формирования, развития и укрепления профессионального интереса при обучении в школе и в вузе. Ведь во многом именно это влияет на последующую профессиональную деятельность и социализацию личности. Вуз и психологическая служба в школе объединившаяся и созданная целенаправленными усилиями модель совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических и иных потребностей общества в целом.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. План Нации «100 конкретных шагов»// Официальный интернет ресурс МОН РК.-2018г.
2. Щербанева Н.С. Психологическая поддержка профессионального развития студентов средствами психологической службы :дис.к.пс.н.Армавир,2003.210с. (504)
3. Сборник трудов «О Науке».Том 1,, Дубна: «Феникс», 1997.-С.578.

© Бактыбаев Ж.Ш., Альмухамбетова Б.Ж., Абуханова А.Б. 2018г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 338.22.021.1

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗРАБОТНЫХ ПО АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

АУЕЗОВА КАРЛЫГАШ ТАНАТАРОВНА
к.т.н., доцент
АМАНТАЕВА АЙДАНА АЙТЖАНОВНА
Магистрант
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва

Аннотация: В статье автором было рассмотрено основные аспекты государственная политика социальной защиты безработных по Акмолинской области. Автором проанализировано работы зарубежных классиков и отечественных исследователей в области подходов к регулированию занятости населения. Также была дана оценка современного состояния социальной защиты безработных по Акмолинской области.
Ключевые слова: занятость, безработица, государственная политика, социальная защита, человеческие ресурсы, трудоустройство.

THE STATE POLICY OF SOCIAL PROTECTION THE UNEMPLOYED IN AKMOLA REGION

Auyezova Karlygash Tanatarovna,
Amantayeva Aidana Aitzhanovna

Abstract: The author considers the main aspects of the state policy of social protection the unemployed in Akmola region. The author analyzes the work of foreign classics and domestic researchers in the field of approaches to the employment regulation. The assessment of social protection current state of the unemployed in Akmola region was also given.
Keywords: employment, unemployment, public policy, social protection, human resources, employment.

На современном этапе развития в систему важных приоритетов социально-экономической политики Казахстана входят содействие занятости населения, наиболее полное использование трудового потенциала, социальная защита от безработицы. В Казахстане проблема занятости является одной из самых важных и актуальных, также включая все связанные с ней вопросы вызывают потребность в незамедлительном изучении и решении.

В рыночной экономике повышение конкурентоспособности различных групп населения на рынке труда предполагает расширение социальных функции государства. Издержки, связанные с поддержкой безработных, являются одной из форм инвестиции в человеческий капитал, а государственные средства, направленные на проведение активной политики занятости, включая профессиональную переподготовку, дают наибольший эффект.

Активная реализация государственных программ по развитию человеческого капитала необходима не только во время экономического кризиса или депрессии, но и в посткризисный период, когда

происходит структурная перестройка экономики, усиливая риски безработицы [1]. Поэтому с точки зрения теории и практического решения проблемы занятости и безработицы на казахстанском рынке труда имеет важное значении не только для разрешения экономических запросов со стороны населения страны, но и сбалансированного функционирования рынка трудовых ресурсов. Весьма важно отметить, что одним из основных направлений социальной политики государства в области занятости и безработицы должно быть максимальное поддержание уровня жизни населения, усиление мер по социальной защите граждан, которые остались без работы. Все вышеизложенное предопределяет актуальность и важность данной проблемы.

Сегодня в современной экономической литературе существует большое количество научных исследований, которые посвящены различным аспектам проблем обеспечения эффективной занятости и социальной защиты безработных. В работах как зарубежных классиков, так и отечественных исследователей экономической мысли: Вальраса Л., Маркса К., Кейнса Дж., Ойкена В., Маршалла А., Пигу А., Антосенкова Е.Г., Куликова В.В., Капустина Е.И., Костина Л.А., Карпухина Д.Н., Костакова В.Г., Котляра А.Э., Воейкова М.И., Вереникина А.О. и др., в которых заложены теоретические и практические основы современных подходов к эффективному регулированию занятости населения страны, разнообразные проблемы воспроизводства человеческого капитала и эффективного применения трудового потенциала, обоснование масштабов и различных способов государственного вмешательства в рынок труда, адаптации населения к быстро меняющимся условиям занятости, оценка эффективности государственной политики в стране. Вместе с тем пока недостаточно трудов отечественных исследований, которые в основном посвящены проблеме адаптации государственной политики к возникающим рискам и вызовам в сфере занятости, сопряженным с усилением экономической нестабильности под воздействием разнообразных факторов глобализационных процессов [2].

Итак, проблема занятости является социальной проблемой и основной приоритет в её реализации должен в первую очередь отдаваться экономическому подходу, особенно в определении прогнозно-аналитических задач применения человеческого капитала. Эффективность её решения зависит от текущего экономического состояния регионов, в частности, от воспроизводства основных фондов, увеличения валового национального продукта, текущее состояние в финансовых и бюджетной сферах. Принимаемые меры для обеспечения занятости населения страны могут быть только тогда эффективны, когда происходит вложения средств и усилий со стороны государства. Итак, политика занятости решает задачи увеличения охвата населения трудом посредством достижение количественных целей, включая и координацию действий всех причастных к проблеме местных органов власти и предприятий. Основными приоритеты в политике занятости представлены на рисунке 1.

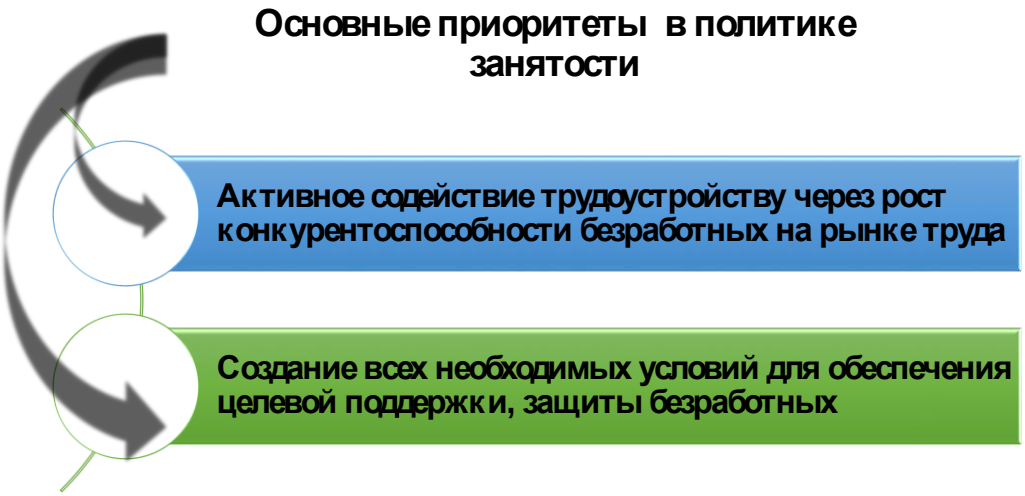


Рис. 1. Основные приоритеты в политике занятости

Активное содействие трудоустройству через рост конкурентоспособности безработных на рынке

труда - обучение, переподготовка, повышение уровня квалификации, информированность о спросе на рабочую силу по специальностям и т.д.

Создание всех необходимых условий для обеспечения целевой поддержки, защиты безработных на современном рынке труда страна, особенно тех лиц, которые слабо защищены [4]. При этом следует учитывать, что ответственность за проведение политики занятости лежит прежде всего на государственных органах. Рабочие места создаёт государство, как работодатель, а также акционерные общества и частные предприниматели.

Государственное регулирование рынка труда в условиях повышения требований к уровню квалификации трудовых ресурсов осуществляет несколько направлений, в числе которых следующие:

– создание системы переподготовки кадров из числа безработных; - развитие малого бизнеса и микрокредитование в целях обучения безработных предпринимательской деятельности;

– развитие образовательной системы как фактора повышения кадрового потенциала страны.

В настоящее время в стране функционирует многоуровневая модель системы социального обеспечения, в основном соответствующая принципам рыночной экономики и предусматривающая распределение ответственности за социальное обеспечение между государством, работодателем и работником на базовом, обязательном солидарном и добровольных уровнях.

Акмолинская область является одним из регионов РК с высоким уровнем доли самозанятого населения (8 место среди регионов РК). В экономике области в 3 квартале 2017 года были заняты 408,2 тыс. человека. В общей численности занятого населения численность мужчин составила 206,9 тыс. человек или 50,7%, женщин – 201,3 тыс. человека (49,3%). Из них 195 тыс. человек или 47,8% проживают в городской местности, в сельской местности – 213,2 тыс. человека (52,2%). Согласно ответам респондентов в общем числе наемных работников имели отчисления на социальное страхование, перечисляемые работодателем – 93,3%, имели право: на оплачиваемый годовой отпуск – 90,3%, на оплачиваемый медицинский отпуск – 89,8%, получали от работодателя (организации) какие-либо социальные выплаты – 82,4%. Среди занятого населения 14,7 тыс. человек (3,6%) прошли профессиональное обучение, из них обучение 12,3 тыс. человека (83,7%) было оплачено за счет средств работодателя, другой организаций [5]. Основные индикаторы рынка труда Акмолинской области за 2012-2016 года представлены в таблице 1.

Согласно данным таблицы 1, в Акмолинской области за 2012-2016 гг. наблюдается снижение рабочей силы – на 1809 человек, уровень участия в рабочей силе – на 0,6%, самостоятельно занятых – на 26491 человек, доля в численности занятого населения – на 6,40%, безработное население – на 1820 человек.

По данным комитета по статистике МНЭ РК, экономической деятельностью 71,1% самозанятого населения в Акмолинской области является сельское, лесное и рыбное хозяйство, 43,3% - оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов, 38,8% - строительство, 34,4% - транспорт и складирование. Низкая продуктивность таких форм экономической активности приводит к низким доходам и, таким образом, повышает риск бедности среди самозанятых в неформальном секторе. При этом часть самозанятых имеет только личное подворье, продукты с которого не продают, а все что они производят, идет на личное потребление. Основная масса самозанятых проживает в сельской местности, где рынок вакансии ограничен, предложения о работе есть только на низкооплачиваемые работы в сельском хозяйстве. Поэтому интеграция неформального сектора в формальную экономику остается важным вопросом повестки дня области. Между тем в перспективе основой конкурентоспособного малого предпринимательства в регионе должны стать такие отрасли, как перерабатывающая промышленность, сфера услуг, туризм, строительство, которые дают гораздо более высокий прирост ВРП и позволяют создать большое число рабочих мест, повысить деловую активность региона.

Но несмотря на вышеперечисленное, имеются и положительные сдвиги, в таблице 2 представлены основные показатели сферы социальной защиты в 2014-2016 гг. выглядели следующим образом (Табл.2).

Таблица 1

Основные индикаторы рынка труда Акмолинской области

	2012	2013	2014	2015	2016	Изменение (+/-)	
						2016 г. по сравнению с 2012 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Рабочая сила, человек	439 800	441 911	444 683	444 752	437 991	-1809	99,59
Уровень участия в рабочей силе, %	77,1	77,6	77,9	78,4	76,5	-0,60	99,22
Занятое население, человек	416 421	418 985	422 685	422 986	416 432	11	100,03
Уровень занятости, %	94,7	94,8	95,1	95,1	95,1	0,40	100,42
Наемные работники, человек	242 980	250 792	259 075	266 697	269 482	26502	110,91
Доля в численности занятого населения, %	58,3	59,9	61,3	63,1	64,7	6,40	110,98
Самостоятельно занятые, человек	173 441	168 193	163 610	156 289	146 950	-26491	84,73
Доля в численности занятого населения, %	41,7	40,1	38,7	36,9	35,3	-6,40	84,65
Безработное население, человек	23379	22926	21998	21766	21559	-1820	92,22
Уровень безработицы,%	5,3	5,2	4,9	4,9	4,9	-0,40	92,45
Лица, не входящие в состав рабочей силы, человек	130 540	127 839	126 401	122 861	134 662	4122	103,16
Уровень лиц, не входящих в состав рабочей силы, %	22,9	22,4	22,1	21,6	23,5	0,60	102,62
Примечание – составлено автором на основании источника [6].							

В численности получателей социальной помощи наблюдается тенденция к снижению. В то же время меняется динамика удельного веса лиц, охваченных оказанием специальных социальных услуг, то есть в общей численности лиц, нуждающихся в их получении (Табл.3).

Таким образом, современное состояние напряженности рынка труда свидетельствует, что основная причина многих социально-экономических проблем заключается в сохранении неблагоприятных макроэкономических условий занятости. Требуются более усовершенствованные, а иногда и вообще новые подходы в решении проблем занятости и безработицы на государственном уровне.

Таблица 2

Основные показатели сферы социальной защиты, 2014 – 2016 гг.

Показатели	2014	2015	2016
Доля трудоустроенных от числа лиц, обратившихся по вопросу трудоустройства, %	95,8	98,0	96,4
Количество созданных рабочих мест, в т.ч. постоянных, ед.	10653	11141	11864
Количество трудоустроенных инвалидов трудоспособного возраста обратившихся за содействием занятости, чел	346	671	483
Доля квалифицированных специалистов в составе привлекаемой иностранной рабочей силы, %	56,0	56,0	82,8

Таблица 3

Поддержка уязвимых слоев населения, 2014-2016 гг.

Показатели	2014	2015	2016
Доля трудоспособных из числа получателей адресной социальной помощи	32,5	32,1	30,3
Удельный вес лиц, охваченных оказанием специальных социальных услуг (в общей численности лиц, нуждающихся в их получении)	96,5	96,4	97,0
Доля лиц, охваченных специальными социальными услугами, предоставляемыми субъектами частного сектора (в том числе, неправительственными организациями)	8,2	8,6	3,2
Число получателей ГАСП	2030	1525	737
Число получателей ежемесячного государственного пособия на детей до 18 лет	12 778	10 088	7163
Число получателей жилищной помощи	6127	5314	4072

Список литературы

1. Кривицкая Н.А. Профессиональная подготовка безработных в системе мер государственной политики // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2012. – С.75-78.

2. Ленькина О.Б. Трансформация государственной политики занятости в условиях экономической нестабильности // Автореф. на соиск. уч. ст. к.э.н.- Москва, 2012. – 26 с.

3. Камаев В. Д. Основы экономической теории - М., 2010. – 36 с.

4. Никифорова А. А. Рынок труда, занятость и безработица. - М., 2007. – 138 с.

5. Официальный интернет ресурс Департамента статистики Акмолинской области: http://stat.gov.kz/faces/akmola. Дата обращения 21.03.2018. 6. Предварительные данные за 2016 год/ Статистическии сборник. - Көкшетау

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
VIII Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 апреля 2018 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 15.04.2018.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru